

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ОПОП
СПО – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
(срок получения образования по ОП: 2 г.10 м., год начала подготовки: 2023)**

Содержание

1. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СОО.01.01 «Русский язык».....	3
2. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СОО.01.02 «Литература».....	26
3. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СОО.01.03 «Иностранный язык».....	64
4. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СОО.01.04 «Математика».....	94
5. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СОО.01.05 «Информатика».....	131
6. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СОО.01.06 «История».....	154
7. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СОО.01.07 «Обществознание».....	188
8. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СОО.01.08 «География».....	208
9. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СОО.01.09 «Физическая культура».....	219
10. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СОО.01.10 «Основы безопасности жизнедеятельности».....	349
11. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СОО.02.01 «Физика».....	375
12. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СОО.02.02 «Химия».....	418
13. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СОО.02.03 «Биология».....	474
14. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СОО.03.01 «Биофизика».....	504
15. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СОО.03.02 «Основы биохимии».....	516
16. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СОО.03.03 «Основы анатомии человека».....	540
17. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СГЦ.01 «История России».....	606
18. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	666
19. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности».....	703
20. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СГЦ.04 «Физическая культура».....	717
21. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СГЦ.05 «Основы бережливого производства».....	917
22. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СГЦ.06 «Основы финансовой грамотности».....	927
23. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.01 «Анатомия и физиология человека».....	938
24. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.02 «Основы патологии».....	1032

25. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией».....	1063
26. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики».....	1108
27. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.05 «Основы микробиологии и иммунологии».....	1115
28. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.06 «Фармакология».....	1127
29. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.07 «Молекулярная биология».....	1146
30. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.08 «Биохимия».....	1163
31. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.09 «Гигиена и экология человека».....	1194
32. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.10 «Биология с основами паразитологии».....	1208
33. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения профессионального модуля ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».....	1228
34. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения профессионального модуля ПМ.02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».....	1259
35. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения профессионального модуля ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».....	1272
36. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения профессионального модуля ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».....	1309
37. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения профессионального модуля ПМ.05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».....	1377

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.01 Русский язык

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Раздел № 1 Язык и речь. Стилистика

Лекция № 1 по теме: «Язык как средство общения и форма национальной культуры».

Цель: обобщить и систематизировать материал по основным темам русского языка за курс основной школы. Напомнить о значении русского языка для национальной и мировой культуры, об особенностях литературного языка и литературной нормы.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Язык и общество. Понятие «языковая картина мира»; место русского языка среди других языков мира; древнерусский язык.
2. Язык как развивающееся явление. Примеры изменений в русском языке; причины изменений в русском языке; различия между изменениями в письме и изменениями в языке.
3. Язык как система. Основные уровни языка. Разделы языка и категории системного анализа.
4. Понятие о литературной норме и русском литературном языке. Термин «норма»; типы норм; орфоэпия и акцентологические нормы; деление национального языка на литературный язык и внелитературную лексику.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (вводная)
- по содержанию и системе построения (введение, содержание основной части, заключение)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (*запись на доске*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 2 по теме: «Функциональные стили речи».

Цель: обобщить и систематизировать понятие «стилистика», знания о функциональных стилях речи русского языка.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Стилистика. Основные понятия стилистики. Предмет и задачи функциональной стилистики.
2. Научный стиль. Функции и основные признаки научного стиля. Лексика научного стиля. Грамматические особенности. Синтаксис научного стиля. Жанры научного стиля.

3. Официально-деловой стиль. Функция официально-делового стиля. Лексика официально-делового стиля. Грамматические особенности. Синтаксис официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля.
4. Публицистический стиль. Функция публицистического стиля. Лексика публицистического стиля. Грамматические особенности. Синтаксис публицистического делового стиля. Жанры публицистического стиля.
5. Разговорный стиль. Функция разговорного стиля. Лексика разговорного стиля. Грамматические особенности. Синтаксис разговорного стиля.
6. Стиль художественной литературы. Функция разговорного стиля. Особенности художественного стиля.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (информационная)
- по роли в образовательном процессе (лекция общего курса)
- по содержанию и системе построения (введение, содержание основной части, заключение)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (*запись на доске*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 2 Фонетика и лексика

Лекция № 3 по теме: «Фонетика. Звуки и буквы».

Цель: обобщить знания по теме: «Фонетика. Звуки и буквы»; вспомнить порядок фонетического разбора слова; закрепить навыки произношения.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Звуки речи. Понятие «фонетика». Гласные и согласные звуки. Понятие «редукция». Понятие «фонема». Порядок фонетического разбора.
2. Открытый и закрытый слог. Понятие «слог». Виды слов по количеству слогов. Понятие «слогораздел». Случаи деления на слоги в устной речи.
3. Соотношение буквы и звука. Понятия «буква» и «графика». Русский алфавит. Ударение.
4. Исторические и позиционные чередования.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (лекция общего курса)
- по содержанию и системе построения (введение, содержание основной части, заключение)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (*запись на доске*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 4 по теме: «Слово в лексической системе языка».

Цель: систематизировать знания по разделу «Лексика»; повторить и обобщить знания о слове как о центральной единице языка.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Лексическое и грамматическое значение слова. Понятия «лексика», «слово» и «лексикология». Различие лексического и грамматического значений слова.
2. Прямое и переносное значение слова. Различие прямого и переносного значений слова.
3. Однозначность и многозначность слов. Понятие «многозначность слова». Омонимы.
4. Изобразительно-выразительные средства. Тропы и стилистические фигуры.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (информационная)
- по роли в образовательном процессе (лекция общего курса)
- по содержанию и системе построения (введение, содержание основной части, заключение)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (*запись на доске*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 4 Морфология. Именные части речи».

Лекция № 5 по теме: «Морфология. Именные части речи».

Цель: систематизировать и обобщить знания о морфологических признаках именных частей речи.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Имя существительное как часть речи. Группы существительных по значению. Нарисательные и собственные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род, число, падеж имен существительных.
2. Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие формы имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.
3. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные.
4. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (информационная)
- по роли в образовательном процессе (лекция общего курса)

- по содержанию и системе построения (введение, содержание основной части, заключение)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (*запись на доске*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 7 Морфология. Глагол, наречие, причастие и деепричастие.

Служебные части речи

Лекция № 6 по теме: «Морфология. Глагол, наречие, причастие и деепричастие. Служебные части речи».

Цель: систематизировать и обобщить знания о морфологических признаках глагола, наречия, причастия и деепричастия, а также служебных частей речи.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Глагол как часть речи. Переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. Вид глагола. Наклонение глаголов. Формы времени и лица глагола. Спряжение глагола.

2. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.

3. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.

4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)

- по роли в образовательном процессе (лекция общего курса)

- по содержанию и системе построения (введение, содержание основной части, заключение)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (*запись на доске*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

- по роли в образовательном процессе (лекция общего курса)

- по содержанию и системе построения (введение, содержание основной части, заключение)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Раздел 1. Язык и речь. Стилистика

Тема 1. Основные функции языка в современном обществе. (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: совершенствование представлений обучающихся о русском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - основные функции языка в современном обществе; - таблица «Языковая и речевая компетенция». 2.3 Отработка практических умений и навыков: - выполнение практических упражнений в рабочей тетради; - работа у доски. 2.4 Закрепление материала: - орфоэпический диктант.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (презентации).

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; *рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст* «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»)
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 2. Активный и пассивный словарный запас. (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: совершенствование представлений обучающихся о русском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Повторение изученного материала: - устный фронтальный опрос. 2.3 Знакомство с новым материалом:

	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.; - схема «Лексика, ограниченная по сфере использования». <p>2.4 Отработка практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических упражнений в рабочей тетради; - работа у доски. <p>2.5 Закрепление материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с карточками.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (презентации).

Средства обучения:

- дидактические (учебник Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; *рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»*)
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 3. Текст как произведение речи. (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать знания обучающихся о тексте и функционально-смысловых типах речи; определять структурные и функциональные особенности текстов разных типов речи; развивать умение анализировать тексты разных типов речи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>2.1 Проверка домашнего задания.</p> <p>2.2 Знакомство с новым материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «информационная переработка текста»; - называние способов информационной переработки текстов (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация; - запись плана написания рецензии; - конспект материала «Функционально-смысловые типы речи» (повествование, описание, рассуждение). <p>2.3 Отработка практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана текста «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»; - составление тезисов текста «Изучение особенностей речевого

	этикета медицинского работника»; - определение типов речи различных текстов. 2.4 Закрепление материала: - устный фронтальный опрос.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (рецензия на любимую книгу, учебник, с. 404, упр. 537, с. 406-407, упр. 542, с. 407, упр. 543)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; *рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст* «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»)
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Раздел 2. Фонетика и лексика

Тема 4. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков.

Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков.

(2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать представление о предмете изучения орфоэпии, ввести понятие орфоэпической нормы, познакомить с особенностями русского ударения, обобщить сведения об особенностях произношения некоторых звуковых сочетаний.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - запись основных правил произношения гласных звуков; - запись основных правил произношения согласных звуков и сочетаний звуков; - произношение заимствованных слов. 2.3 Отработка практических умений и навыков: - выполнение практических упражнений в рабочей тетради (учебник, с. 40, упр. 50-53); - работа со словарем в группах; - работа у доски.

	2.4 Закрепление материала: - письменный орфоэпический диктант.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (упражнения на раздаточном материале).

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; *рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст* «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»)
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 5. Лексические нормы. (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: рассмотреть распространённые нарушения лексических норм современного русского языка; выработать способ их предупреждения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Повторение изученного материала: - заполнение кроссворда; 2.3 Знакомство с новым материалом: - запись эпиграфа и его комментирование; - работа со словарями; - работа с таблицей «Виды лексических ошибок и их устранение»; 2.4 Отработка практических умений и навыков: - выполнение практических упражнений, представленных на слайдах презентации. - игра «Узнай фразеологизм». 2.5 Закрепление материала: - упражнение на исправление предложений, объяснение речевых ошибок (на слайде).
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (учебник, с. 12 упр. 4, с. 14, упр. 7, с. 31, упр. 47).

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; *рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст* «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»)
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Раздел 3 Орфография, морфемика и словообразование**Тема 6. Морфемика и словообразование. (2 ч).****Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** создать условия для повторения и обобщения материала по теме «Словообразование», для отработки практических навыков; содействовать развитию самостоятельности при обобщении материала; развивать умение излагать материал кратко, обобщённо.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания 2.2 Повторение изученного материала: - устный фронтальный опрос по теме «Морфемика»; - работа у доски. 2.3 Знакомство с новым материалом: - запись морфологических способов словообразования; - запись неморфологических способов словообразования; - словообразовательный разбор (памятка). 2.4 Отработка практических умений и навыков: - выполнение практических упражнений (раздаточный материал); - работа у доски.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (выполнить словообразовательный разбор слов: <i>загар, бездарный, светотень, ОРТ, вмятером, дикорастущий, невесёлый</i>).

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; *рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст* «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»)

- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 7. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать условия для знакомства с основными принципами русской орфографии для понимания правил правописания безударных гласных в корне слов, звонких и глухих согласных, употребления Ъ и Ь, для усвоения способа проверки выше обозначенных орфограмм.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания 2.5 Знакомство с новым материалом: - правописание проверяемых безударных гласных; - непроверяемые гласные в корне; - чередующиеся гласные в корне слова; - правописание звонких и глухих согласных; - употребление Ъ и Ь - правописание О/Ё после шипящих и Ц; 2.6 Отработка практических умений и навыков: - выполнение практических упражнений в рабочей тетради (учебник, с. 62, упр. 88, с. 64, упр. 93, с. 70, упр. 105, с. 78, упр. 118) - работа у доски. 2.7 Закрепление материала: - тестирование
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (выучить конспект, учебник, с. 96, упр. 154, с. 75, упр. 112).

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; *рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст* «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»)
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 8. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать знания о правописании приставок, И/Ы после приставок, сложных слов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Повторение изученного материала: -устный фронтальный опрос. 2.3 Знакомство с новым материалом: - работа с презентацией «Три группы приставок»; - работа с таблицей «Правописание И/Ы после приставок» - работа с таблицей «Правописание сложных слов». 2.4 Отработка практических умений и навыков: -выполнение практических упражнений в рабочей тетради (учебник, с. 62, упр. 88, с. 64, упр. 93, с. 70, упр. 105, с. 78, упр. 118) - работа у доски. 2.5 Закрепление материала: - тестирование.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (учебник, с. 87, упр. 138, с. 90, упр. 142).

Средства обучения:

- дидактические (учебник Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»)
- материально-технические (мел, доска, ноутбук, проектор).

Раздел 4. Морфология. Именные части речи

Тема 9. Имя существительное как часть речи. (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать знания обучающихся об имени существительном как части речи, способствовать формированию правильного употребления в устной и письменной речи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Повторение изученного материала: - орфографическая разминка. 2.3 Знакомство с новым материалом: - работа с таблицей «Что нужно знать о существительном»; 2.4 Отработка практических умений и навыков: - выполнение практических упражнений в рабочей тетради; - работа у доски. 2.5 Закрепление материала: - распределительный диктант.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (учебник).

Средства обучения:

- дидактические (учебник Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»)
- материально-технические (мел, доска, ноутбук, проектор).

Тема 10. Имя прилагательное как часть речи. (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать знания обучающихся об имени прилагательном как части речи, способствовать формированию правильного употребления в устной и письменной речи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>2.1 Проверка домашнего задания.</p> <p>2.2 Повторение изученного материала: - орфографическая разминка.</p> <p>2.3 Знакомство с новым материалом: - работа с таблицей «Что нужно знать о прилагательном»;</p> <p>2.4 Отработка практических умений и навыков: - выполнение практических упражнений в рабочей тетради; - работа у доски.</p> <p>2.5 Закрепление материала: - распределительный диктант.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся (учебник).</p>

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; *рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст* «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»)
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 11. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать знания обучающихся об имени числительном и местоимении как частях речи, способствовать формированию правильного употребления в устной и письменной речи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>2.1 Проверка домашнего задания.</p> <p>2.2 Повторение изученного материала: - орфографическая разминка.</p> <p>2.3 Знакомство с новым материалом: - работа с таблицей «Что нужно знать о числительном»; - работа с таблицей «Что нужно знать о местоимении»;</p> <p>2.4 Отработка практических умений и навыков: - выполнение практических упражнений в рабочей тетради;</p>

	- работа у доски. 2.5 Закрепление материала: - распределительный диктант.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (учебник).

Средства обучения:

- дидактические (учебник Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»)
- материально-технические (мел, доска, ноутбук, проектор).

Раздел 5. Морфология. Глагол, причастие и деепричастие. Служебные части речи

Тема 12. Глагол как часть речи. Наречие как часть речи. (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать знания обучающихся о глаголе и наречии как частях речи, способствовать формированию правильного употребления в устной и письменной речи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Повторение изученного материала: - устный фронтальный опрос. 2.3 Знакомство с новым материалом: - работа с таблицей «Что нужно знать о глаголе»; - работа с таблицей «Что нужно знать о наречии»; 2.4 Отработка практических умений и навыков: - выполнение практических упражнений в рабочей тетради; - работа у доски. 2.5 Закрепление материала: - тестирование.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

(учебник).

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; *рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст* «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»)
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 13. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. (4 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать знания обучающихся о причастии и деепричастии, способствовать формированию правильного употребления в устной и письменной речи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Повторение изученного материала: - устный фронтальный опрос. 2.3 Знакомство с новым материалом: - работа с таблицей «Что нужно знать о наречии»; 2.4 Отработка практических умений и навыков: - выполнение практических упражнений в рабочей тетради; - работа у доски. 2.5 Закрепление материала: - тестирование.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (учебник).

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; *рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст* «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»)
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 14. Правописание служебных частей речи. (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о служебных частях речи; совершенствовать умения распознавать части речи и определять их грамматические признаки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Повторение изученного материала: - орфографическая разминка. 2.3 Знакомство с новым материалом: - отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. - употребление союзов в простом и сложном предложении; - частицы НЕ и НИ; - междометие как особый разряд слов. 2.4 Отработка практических умений и навыков: - выполнение практических упражнений в рабочей тетради; - работа у доски. 2.5 Закрепление материала: - работа с текстом.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (учебник).

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; *рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»*)
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Раздел 6 Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение

Тема 15. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и обобщить знания обучающихся о видах связи слов в словосочетаниях: согласовании, управлении, примыкании.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Повторение изученного материала: - орфографический диктант. 2.3 Знакомство с новым материалом: - сочинительная и подчинительная связь; - виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. 2.4 Отработка практических умений и навыков: - выполнение практических упражнений в рабочей тетради; - работа у доски. 2.5 Закрепление материала: - работа с текстом.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (презентации).

Средства обучения:

- дидактические (учебник Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»)
- материально-технические (мел, доска, ноутбук, проектор).

Тема 16. Простое предложение. (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и обобщить знания обучающихся о видах простого предложения и грамматической основе простого предложения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Повторение изученного материала:

	<ul style="list-style-type: none"> - письменный фронтальный опрос. 2.3 Знакомство с новым материалом: <ul style="list-style-type: none"> - односоставное и двусоставное предложения; - грамматическая основа простого двусоставного предложения; - распространенные и нераспространенные предложения. 2.4 Отработка практических умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических упражнений в рабочей тетради; - работа у доски. 2.5 Закрепление материала: <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (презентации).

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; *рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст* «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»)
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 17. Простое осложненное предложение. (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и обобщить знания обучающихся об употреблении знаков препинания в простом осложненном предложении.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>2.1 Проверка домашнего задания.</p> <p>2.2 Повторение изученного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос. <p>2.3 Знакомство с новым материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения с однородными членами и знаки препинания в них; - общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.); - поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. <p>2.4 Отработка практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических упражнений в рабочей тетради;

	- работа у доски. 2.5 Закрепление материала: - работа с текстом.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (презентации).

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; *рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст* «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»)
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Раздел 7 Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение

Тема 18. Сложное предложение. (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и обобщить знания учащихся об употреблении знаков препинания в сложносочиненном предложении.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Повторение изученного материала: - письменный фронтальный опрос. 2.3 Знакомство с новым материалом: - знаки препинания в сложносочиненном предложении; - схема синтаксического разбора сложносочиненного предложения 2.4 Отработка практических умений и навыков: - выполнение практических упражнений в рабочей тетради; - работа у доски. 2.5 Закрепление материала: - работа с текстом.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (презентации).

Средства обучения:

- дидактические (учебник Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»)
- материально-технические (мел, доска, ноутбук, проектор).

Тема 19. Сложноподчиненное предложение. (2 ч).**Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** систематизировать и обобщить знания учащихся об употреблении знаков препинания в сложносочиненном предложении.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Повторение изученного материала: - объяснительный диктант. 2.3 Знакомство с новым материалом: - групповая работа «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»; - схема синтаксического разбора сложноподчиненного предложения. 2.4 Отработка практических умений и навыков: - выполнение практических упражнений в рабочей тетради; - работа у доски. 2.5 Закрепление материала: - тестирование.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (учебник).

Средства обучения:

- дидактические (учебник Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»)
- материально-технические (мел, доска, ноутбук, проектор).

Тема 20. Бессоюзное сложное предложение. (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и обобщить знания учащихся об употреблении знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Повторение изученного материала: - объяснительный диктант. 2.3 Знакомство с новым материалом: - групповая работа «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»; - использование бессоюзных сложных предложений в речи. 2.4 Отработка практических умений и навыков: - выполнение практических упражнений в рабочей тетради; - работа у доски. 2.5 Закрепление материала: - тестирование.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (учебник).

Средства обучения:

- дидактические (учебник Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»)
- материально-технические (мел, доска, ноутбук, проектор).

Раздел 8 Особенности профессиональной коммуникации

Тема 21. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: совершенствование представлений обучающихся об основных аспектах культуры речи, языке специальности

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Повторение изученного материала: - объяснительный диктант. 2.3 Знакомство с новым материалом: - основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический); - речевые формулы, речевой этикет; - терминология и профессиональная лексика медицинского работника. 2.4 Отработка практических умений и навыков: - выполнение практических упражнений в рабочей тетради; - работа у доски. 2.5 Закрепление материала: - тестирование.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (учебник).

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; *рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»*)
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 22. Научный и деловой стили речи. (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и обобщить знания обучающихся о научном и деловом стилях речи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Повторение изученного материала: - объяснительный диктант. 2.3 Знакомство с новым материалом:

	<ul style="list-style-type: none"> - научный стиль и его подстили; - виды документов; - рекламные тексты в медицинской деятельности. <p>2.4 Отработка практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических упражнений в рабочей тетради; - работа у доски. <p>2.5 Закрепление материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (учебник).

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Бабайцева, В.В., «Русский язык». Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2022. – 463 с.; *рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – текст* «Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника»)
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.02 Литература

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Введение. Теория литературы.

Лекция № 1 по теме: «Введение. Теория литературы».

Цель: систематизировать и углубить теоретический материал по литературе за курс основной школы. Поговорить о значении литературы в жизни каждого человека.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Литература как художественное отражение действительности. Литература и жизнь общества: взаимосвязь и взаимозависимость.
2. Духовные ценности. Литература в жизни каждого человека. (Роль литературы в формировании личности. Литература в подготовке медицинского работника).
3. Литературный процесс. Проблемы традиций и новаторства, преемственность.
4. Роды, жанры и жанровые формы литературы. Эпос, драма, лирика.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (вводная)
- по содержанию и системе построения (введение, содержание основной части, заключение)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (*запись на доске*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.

Лекция № 2 по теме: «Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм».

Цель: дать общее представление о развитии исторического и культурного процессов конца XVIII – начала XIX веков, систематизировать знания о романтизме как литературном направлении.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Политическая и общественная обстановка рубежа XVIII - XIX веков.
2. Романтизм. Особенности русского романтизма.
3. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики.
4. Становление реализма в русской литературе.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (лекция общего курса)
- по содержанию и системе построения (введение, содержание основной части, заключение)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (*запись на доске*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Лекция № 3 по теме: «Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века».

Цель: дать представление об особенностях развития русской литературы во второй половине XIX века.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Проза и драматургия второй половины XIX века.
2. «Новые люди» в русской литературе. Проблематика художественной литературы.
3. Роман в русской литературе. Разновидности романа как жанра.
4. Развитие драматургии. Журналистика.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (информационная)
- по роли в образовательном процессе (лекция общего курса)
- по содержанию и системе построения (введение, содержание основной части, заключение)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (*запись на доске*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел 3. Особенности развития литературы и других искусств в начале XX века.

Лекция № 4 по теме: «Особенности развития литературы и других искусств в начале XX века».

Цель: выяснить, в чём особенности развития литературы в начале XX века, отметить своеобразие реализма в литературе рубежа эпох, познакомить с новым направлением в искусстве – модернизмом, его содержанием, направленностью.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Истоки и характер литературных исканий начала XX века. Направления философской мысли начала XX века.
2. Характеристика литературного процесса начала XX века.

3. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века.
4. Многообразие литературных направлений, школ, групп. Декаданс. Модернизм.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (информационная)
- по роли в образовательном процессе (лекция общего курса)
- по содержанию и системе построения (введение, содержание основной части, заключение)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (*запись на доске*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 5 по теме: «Серебряный век русской поэзии».

Цель: установить хронологические рамки эпохи «серебряного века», определить предпосылки ее возникновения, познакомить с понятием «серебряный век».

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие «серебряный век» и его хронологические рамки.
2. Предпосылки возникновения «серебряного века».
3. Характеристика основных направлений модернизма и их особенностей.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (информационная)
- по роли в образовательном процессе (лекция общего курса)
- по содержанию и системе построения (введение, содержание основной части, заключение)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (*запись на доске*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 6 по теме: «Символизм. Истоки русского символизма».

Цель: систематизировать и обобщить знания о символизме как литературном направлении, выявить истоки русского символизма.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом.
2. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).
3. Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха.
4. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (*запись на доске*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

- по роли в образовательном процессе (лекция общего курса)

- по содержанию и системе построения (введение, содержание основной части, заключение)

Раздел 4. Особенности развития литературы 1920-х и 1930-х — начала 1940-х годов**Лекция № 7 по теме: «Литература 1920-х годов. Противоречивость развития культуры в 20-е годы».**

Цель: составить общую характеристику литературного процесса в России 20-х годов; отметить разнообразие литературных группировок; отметить особенности звучания темы революции и гражданской войны в творчестве писателей и поэтов 20-х годов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Литературный процесс 20-х годов.
2. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.
3. Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).
4. Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).
5. Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (информационная)

- по роли в образовательном процессе (лекция общего курса)

- по содержанию и системе построения (введение, содержание основной части, заключение)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (*запись на доске*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 8 по теме: «Литература 30-х – начала 40-х годов. Становление новой культуры в 30-е годы».

Цель: дать представление об общественно-культурной ситуации в России в 1930-е гг., с основными тенденциями развития литературы этого периода; познакомить с разными идейно-художественными позициями писателей.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серпионовы братья», «Кузница» и др.).
2. Первый съезд советских писателей и его значение.
3. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.
4. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.
5. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (информационная)
- по роли в образовательном процессе (лекция общего курса)
- по содержанию и системе построения (введение, содержание основной части, заключение)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (*запись на доске*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 9 по теме «Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет».

Цель: сформировать у учащихся представление о состоянии и развитии литературы военного периода, её роли в борьбе за независимость родины.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.
2. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.
3. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.
4. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева.
5. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (информационная)
- по роли в образовательном процессе (лекция общего курса)
- по содержанию и системе построения (введение, содержание основной части, заключение)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (*запись на доске*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел 5. Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов

Лекция № 10 по теме «Литература 50–80-х годов. XX съезд партии».

Цель: дать характеристику литературного процесса 50-80-х годов XX века, показать роль литературы в обществе.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе.
2. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.
3. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость», А.Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Дудинцев «Не хлебом единым...»

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (информационная)
- по роли в образовательном процессе (лекция общего курса)
- по содержанию и системе построения (введение, содержание основной части, заключение)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (*запись на доске*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел 6. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.

Лекция № 11 по теме «Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980-2000-х годов».

Цель: дать представление о современных тенденциях в русской литературе, поговорить о представителях разных направлений.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Место литературы 1980-2000-х г.г. в общелитературном процессе.
2. Писатели-реалисты.
3. Литература «новой волны».
4. Литература второго тысячелетия. Жанровые формы.
5. Современная драматургия.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (информационная)
- по роли в образовательном процессе (лекция общего курса)
- по содержанию и системе построения (введение, содержание основной части, заключение)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (*запись на доске*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел 7. Зарубежная литература.

Лекция № 12 по теме «Зарубежная литература (обзор).»

Цель: дать представление об основных направлениях зарубежной литературы XX века, литературе разных стран и представителях.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Основные направления зарубежной литературы XX века.
2. Литература Германии.
3. Американская литература.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (информационная)
- по роли в образовательном процессе (лекция общего курса)
- по содержанию и системе построения (введение, содержание основной части, заключение)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (*запись на доске*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.

Тема 1. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837). Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: вспомнить основные этапы жизненного и творческого пути А. С. Пушкина; ознакомить обучающихся с основными темами и мотивами лирики А. С. Пушкина; сформировать умения и навыки выразительного чтения, целостного анализа поэтических произведений.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>2.1 Проверка домашнего задания.</p> <p>2.2 Знакомство с новым материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация опорных знаний (беседа о творчестве А.С. Пушкина); - просмотр и обсуждение фильма о А.С. Пушкине; - составление хронологической таблицы жизни и творчества А.С. Пушкина; - запись «Основные темы и мотивы творчества А.С. Пушкина». <p>2.3 Отработка практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с раздаточным материалом – карточками «Дневниковые записи А.С. Пушкина»; - разбор схемы анализа стихотворения; - анализ стихотворений (работа в группах). <p>2.4 Закрепление материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (доделать хронологическую таблицу жизни и творчества А.С. Пушкина, подготовить чтение одного из стихотворений А.С. Пушкина).

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – карточки «Дневниковые записи А.С. Пушкина»*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 2. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Характеристика творчества (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: вспомнить основные этапы жизненного и творческого пути М.Ю. Лермонтова; ознакомить обучающихся с основными темами и мотивами лирики М.Ю. Лермонтова; составить сопоставительный анализ стихотворений, определить их специфику; развивать умения проникать в подтекст лирического стихотворения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p>

	<p>2.1 Проверка домашнего задания.</p> <p>2.2 Знакомство с новым материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация опорных знаний (беседа о творчестве М.Ю. Лермонтова); - просмотр и обсуждение фильма о М.Ю. Лермонтове; - запись «Особенности лирического героя М.Ю. Лермонтова»; - запись «Основные темы и мотивы творчества М.Ю. Лермонтова». <p>2.3 Отработка практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление сопоставительной анализа стихотворений «Парус» и «Выхожу один я на дорогу»; - вывод (сходства/различия стихотворений). <p>2.4 Закрепление материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (сделать хронологическую таблицу жизни и творчества М.Ю. Лермонтова, подготовить сообщение/найти фильм о Н.В. Гоголе, прочитать повесть Н.В. Гоголя «Портрет»).

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 3. Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести» (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить и расширить знания учащихся о жизни и творчестве Н. В. Гоголя; углубить понятия о юморе и сатире; ознакомить обучающихся с нравственной проблематикой сборника «Петербургские повести»; дать обзорную характеристику сборника.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>2.1 Проверка домашнего задания.</p> <p>2.2 Знакомство с новым материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание сообщения о биографии Н.В. Гоголя;

	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация опорных знаний (беседа о творчестве Н.В. Гоголя); - запись «Особенности сатиры Н.В. Гоголя»; - обзор цикла «Петербургские повести». <p>2.3 Отработка практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение содержания повести «Портрет»; - анализ повести «Портрет»; - работа в парах с иллюстрациями к повести «Портрет»; - составление развёрнутого ответа на вопрос «Смысл повести "Портрет"». <p>2.4 Закрепление материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (написать миниатюру «Сон Чарткова: мистика или болезнь?», прочитать драму А.Н. Островского «Гроза»).

Средства обучения:

- дидактические (*учебник Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Тема 4. Александр Николаевич Островский (1823-1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Драма «Гроза» (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся с жизнью и творчеством А.Н. Островского; с историей создания, смыслом названия пьесы «Гроза»; показать своеобразие конфликта драмы; совершенствовать навыки анализа пьесы как жанра драматургии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>2.1 Проверка домашнего задания.</p> <p>2.2 Знакомство с новым материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление хронологической таблицы жизни и творчества А.Н. Островского; - запись «История создания драмы "Гроза";

	<ul style="list-style-type: none"> - составление таблицы «Смысл названия»; - схема «Своеобразие конфликта». <p>2.3 Отработка практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа по содержанию драмы «Гроза»; - составление сопоставительной таблицы «Катерина и Кабаниха»; <p>2.4 Закрепление материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить развернутый ответ на вопрос «Нравы города Калинова», прочитать роман И.А. Гончарова «Обломов»).

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 5. Иван Александрович Гончаров (1812-1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. «Обломов» (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить учащихся с жизнью и творчеством И. А. Гончарова; вызвать интерес к личности и творчеству писателя; показать место романа «Обломов» в трилогии «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв»; раскрыть творческую историю романа, характеристику эпохи, систему образов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - составление хронологической таблицы жизни и творчества И.А. Гончарова; - составление тезисов материала из учебника «Замысел романа "Обломов"; - запись «Жанр, сюжет и композиция романа». 2.3 Отработка практических умений и навыков: - анализ эпизодов романа «Обломов»; - составление сравнительной характеристики «Обломов и</p>

	Штольц». 2.4 Закрепление материала: - письменный опрос.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (написать сочинение «Образ Обломова», найти фильм/подготовить доклад о И.С. Тургеневе, прочитать роман «Отцы и дети»).

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 6. Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети» (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся с жизнью и творчеством И.С. Тургенева; с историей создания романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»; рассмотреть художественное своеобразие романа и определить, в чём заключалось новаторство И. С. Тургенева.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - просмотр и обсуждение фильма о И.С. Тургеневе; - составление тезисов материала презентации; - просмотр фрагмента из фильма «Отцы и дети»; - составление развёрнутого ответа на вопрос на основе фрагмента из фильма. 2.3 Отработка практических умений и навыков: - беседа по содержанию романа «Отцы и дети»; - составление сопоставительной таблицы «Идеологические разногласия Павла Петровича и Евгения Базарова»; 2.4 Закрепление материала: - письменный опрос.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (написать эссе «Базаров-лекарь», прочитать роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»).
--	--

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 7. Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878). Сведения из биографии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (2ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить учащихся с жизнью Н. А. Некрасова и основными этапами его творчества; с историей создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо», с особенностями жанра и композиции; рассмотреть сюжетные особенности поэмы; охарактеризовать главных героев; проанализировать роль устного народного творчества в поэме; определить своеобразие жанра поэмы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - слушание сообщения о жизни и творчестве писателя; - чтение и конспектирование статьи учебника; - составление цитатной схемы. 2.3 Отработка практических умений и навыков: - работа с раздаточным материалом – карточками; - беседа по содержанию поэмы; - анализ эпизодов по плану (работа в группах). 2.4 Закрепление материала: - письменный опрос.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать рассказы)</p>

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В.

Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 8. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города» (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся с жизнью и творчеством М. Е. Салтыкова-Щедрина; с замыслом, историей создания романа «История одного города»; на основе наблюдения, исследования подвести к пониманию особенностей жанровой природы, идейного содержания «Истории одного города».

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - просмотр и обсуждение фильма о М.Е. Салтыкове-Щедрине» - запись «История создания романа "История одного города"; - запись «Жанр и композиция романа»; 2.3 Отработка практических умений и навыков: - работа с раздаточным материалом – карточками-информаторами; - беседа по содержанию романа «История одного города»; - комментированное чтение с попутным заполнением таблицы «Градоначальник – деяние». 2.4 Закрепление материала: - устный фронтальный опрос.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить характеристику одного из градоначальников, подготовить доклад/фильм о Ф.М. Достоевском, прочитать роман «Преступление и наказание»).

Средства обучения:

- дидактические (*учебник Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – карточки-информаторы*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 9. Федор Михайлович Достоевский (1821-1881). Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить учащихся с биографией Ф. М. Достоевского, особенностями его мировоззрения, своеобразием творчества; показать связь личности мировоззрения писателя с его произведениями;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - слушание сообщения о Ф.М. Достоевском; - беседа о художественном своеобразии стиля Достоевского; - ознакомление со статьёй учебника об истории создания романа «Преступление и наказание»; - схема «Сюжет, композиция, жанр романа». 2.3 Отработка практических умений и навыков: - работа с раздаточным материалом – карточками «Характеристика Ф.М. Достоевского первоначальной идеи романа»; - беседа об именах и фамилиях героев романа; - составление таблицы «Система образов». 2.4 Закрепление материала: - тестирование.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подобрать цитатный материал «Социальные и философские истоки бунта «Раскольников», подготовить сообщение/найти фильм о Л.Н. Толстом, прочитать роман-эпопею «Война и мир»).

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – карточки «Характеристика Ф.М. Достоевского первоначальной идеи романа»*).

- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 10. Лев Николаевич Толстой (1828-1910). Жизненный путь и творческая биография. Роман-эпопея «Война и мир» (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся с жизнью и мировоззрением Л. Н. Толстого, этапами его творческого пути; с историей создания романа-эпопеи «Война и мир»; раскрыть понятие романа-эпопеи; творческую историю романа, характеристику эпохи, систему образов

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - слушание сообщения о жизни и творчестве Л.Н. Толстого; - составление опорной схемы «Война и мир – роман-эпопея»; 2.3 Отработка практических умений и навыков: - беседа «Жизненный путь и искания героев»; - работа с раздаточным материалом – карточками «Дневниковые записи Л.Н. Толстого»; - составление таблицы «"Мысль семейная" в романе»; 2.4 Закрепление материала: - тестирование.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (сочинение «Мысль народная в романе», подготовить сообщение о Ф.И. Тютчеве/А.А. Фете)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – карточки «Дневниковые записи Л.Н. Толстого»*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 11. Антон Павлович Чехов (1870-1953). (1860-1904). Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Пьеса «Вишнёвый сад».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся с миром А. П. Чехова, писателя и человека; с историей создания пьесы «Вишнёвый сад»; развивать навыки целостного

анализа действия драматического произведения; помочь учащимся понять чеховское восприятие жизни.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - слушание сообщения о жизни и творчестве писателя; - чтение и конспектирование статьи учебника; - составление цитатной схемы. 2.3 Отработка практических умений и навыков: - работа с раздаточным материалом – карточками; - беседа по содержанию рассказов; - составление характеристики персонажей повести (работа в группах). 2.4 Закрепление материала: - письменный опрос.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать рассказы)

Средства обучения:

- дидактические (учебник Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 12. Фёдор Иванович Тютчев. Философская, общественно-политическая и любовная лирика. Афанасий Афанасьевич Фет. Художественные особенности лирики (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся с фактами биографии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета; особенностями лирических стихотворений Ф. И. Тютчева и А.А. Фета; совершенствовать навыки анализа стихотворного текста.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>2.1 Проверка домашнего задания.</p> <p>2.2 Знакомство с новым материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание сообщений о жизни и творчестве поэтов; - чтение и конспектирование статьи учебника; - знакомство с историями создания стихотворений; - памятка «План анализа стихотворения». <p>2.3 Отработка практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение стихотворений; - анализ стихотворений (работа в группах); - обсуждение текстов стихотворений. <p>2.4 Закрепление материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм о И.А. Бунине, Цикл рассказов «Тёмные аллеи»)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 13. Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Сведения из биографии. Цикл «Тёмные аллеи» (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся с жизнью и творчеством И. А. Бунина; дать представление об особенностях мировосприятия И. А. Бунина; продемонстрировать своеобразие рассказов И. А. Бунина о любви, новизну в изображении психологического состояния человека; раскрыть значение темы любви в творчестве писателя.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>2.1 Проверка домашнего задания.</p> <p>2.2 Знакомство с новым материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание сообщения о жизни и творчестве писателя;

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и конспектирование статьи учебника; - составление цитатной схемы. <p>2.3 Отработка практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с раздаточным материалом – карточками; - беседа по содержанию рассказов; - заполнение таблицы. <p>2.4 Закрепление материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать рассказы)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 14. Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся» (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся с основными этапами жизни и творчества А. И. Куприна; определить творческое место писателя в контексте эпохи и русской литературы в целом; выявить своеобразие романтического мироощущения в повести А. И. Куприна «Олеся» и в рассказе «Гранатовый браслет».

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>2.1 Проверка домашнего задания.</p> <p>2.2 Знакомство с новым материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание сообщения о жизни и творчестве писателя; - чтение и конспектирование статьи учебника. <p>2.3 Отработка практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с раздаточным материалом – карточками; - беседа по содержанию рассказов; - заполнение таблицы. <p>2.4 Закрепление материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос.

3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)
---	--

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 15. Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии. Пьеса «На дне» (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся с основными этапами жизни и творчества Максима Горького; определить с обучающимися особенности жанра, композиции и конфликта в пьесе Горького «На дне».

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - составление хронологической таблицы жизни и творчества писателя; - работа с теоретическим материалом. 2.3 Отработка практических умений и навыков: - работа с раздаточным материалом – карточками; - беседа по содержанию пьесы; - заполнение таблицы; - выполнение интерактивного упражнения (работа в группах). 2.4 Закрепление материала: - письменный опрос.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для

общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 16. Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ввести обучающихся в поэтический мир А. А. Блока, раскрыть сложность и драматизм жизненного и творческого пути; дать понятие о жанре, стиле и композиции поэмы А. А. Блока «Двенадцать».

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - вступительная беседа; - слушание сообщения о жизни и творчестве поэта. 2.3 Отработка практических умений и навыков: - «В литературно-музыкальном салоне»: инсценизация. - работа с раздаточным материалом – карточками; - постановка проблемного вопроса; - аналитическая беседа. 2.4 Закрепление материала: - устный фронтальный опрос.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 17. Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Сведения из биографии. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: исследовать особенности творчества В. В. Маяковского, проследить его связь с футуризмом; раскрыть взгляды Маяковского на роль поэзии в жизни человека и общества

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - вступительная беседа; - знакомство с автобиографией поэта; - составление хронологической таблицы жизни и творчества поэта; - работа с учебником. 2.3 Отработка практических умений и навыков: - работа с раздаточным материалом – карточками; - составление таблицы; - выразительное чтение стихотворения; - аналитическая работа с текстом стихотворения. 2.4 Закрепление материала: - письменный опрос.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 18. Сергей Александрович Есенин (1895-1925). Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся с основными этапами жизни и творчества С. А. Есенина; показать, что тема Родины – основная в поэзии С. А. Есенина, проследить, что включает поэт в это понятие

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - вступительная беседа; - слушание сообщения о жизни и творчестве поэта; - составление хронологической таблицы жизни и творчества поэта; - работа с учебником; - слушание аудиозаписи романа. 2.3 Отработка практических умений и навыков: - выполнение интерактивного упражнения; - выразительное чтение стихотворений; - работа в парах с текстами стихотворений; - составление сопоставительной таблицы. 2.4 Закрепление материала: - устный фронтальный опрос.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 19. Марина Ивановна Цветаева (1892-1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся с основными вехами жизни, темами и мотивами лирики М. И. Цветаевой; показать исключительность чувств лирической героини.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>2.1 Проверка домашнего задания.</p> <p>2.2 Знакомство с новым материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступительная беседа; - слушание сообщения о жизни и творчестве поэта; - составление хронологической таблицы жизни и творчества поэта; - работа с учебником. <p>2.3 Отработка практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В литературно-музыкальном салоне...»; - выполнение интерактивного упражнения; - выразительное чтение стихотворений; - аналитическая работа с текстами стихотворений. <p>2.4 Закрепление материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 20. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940). Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита» (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить с биографией писателя, основными этапами творческого пути; с творческой историей романа «Мастер и Маргарита»; определить особенности композиции и жанра произведения, проблематику романа; выявить влияние жанрового и композиционного своеобразия на систему образов в романе; показать, как самостоятельное в определённом смысле произведение, посвящённое ершалаимской истории, самым тесным образом переплетено с главами, рассказывающими о современности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>2.1 Проверка домашнего задания.</p> <p>2.2 Знакомство с новым материалом:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - вступительная беседа; - слушание сообщения о жизни и творчестве поэта; - составление хронологической таблицы жизни и творчества поэта; - работа с учебником. <p>2.3 Отработка практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение интерактивного упражнения; - создание и решений проблемной ситуации; - сопоставительная работа; - анализ эпизодов. <p>2.4 Закрепление материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 21. Михаил Александрович Шолохов (1905-1984). Жизненный и творческий путь писателя. Роман-эпопея «Тихий Дон» (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить учащихся с особенностями жизненного и творческого пути М. А. Шолохова; с историей создания романа «Тихий Дон»; определить суть шолоховской концепции Гражданской войны в романе-эпопее.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - вступительная беседа; - слушание сообщения о жизни и творчестве поэта; - составление хронологической таблицы жизни и творчества поэта; - работа с учебником; - составление схемы. 2.3 Отработка практических умений и навыков: - выполнение интерактивного упражнения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблицы; - анализ эпизодов; - просмотр и обсуждение фрагментов фильма. <p>2.4 Закрепление материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 22. Александр Трифонович Твардовский (1910-1971). Жизнь и творчества. Осмысление темы войны. (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся с жизнью и творчеством А. Т. Твардовского; показать гражданское мужество Твардовского – редактора «Нового мира»; ознакомить с поэзией, посвящённой подвигам русских солдат в Великой Отечественной войне; раскрыть воплощённый поэтом трагизм в содержании стихотворений о войне.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>2.1 Проверка домашнего задания.</p> <p>2.2 Знакомство с новым материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступительная беседа; - слушание сообщения о жизни и творчестве поэта; - составление хронологической таблицы жизни и творчества поэта; - работа с учебником. <p>2.3 Отработка практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение интерактивного упражнения; - выразительное чтение стихотворений; - сопоставительная работа; - аналитическая работа с текстами стихотворений. <p>2.4 Закрепление материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)
--	--

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 23. Борис Леонидович Пастернак (1890-1960). Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся с жизнью и творчеством Б. Л. Пастернака; раскрыть сложность и драматизм жизненного и творческого пути; дать понятие об основных темах и мотивах лирики поэта.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - вступительная беседа; - слушание сообщения о жизни и творчестве поэта и составление тезисов; - работа с учебником; 2.3 Отработка практических умений и навыков: - выполнение интерактивного упражнения; - выразительное чтение стихотворений; - работа с текстами стихотворений; 2.4 Закрепление материала: - устный фронтальный опрос.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)</p>

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для

общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 24. Андрей Платонович Платонов. Личная и творческая биография. Повесть «Котлован».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся с личной и творческой биографией А. П. Платонова; с замыслом, историей создания повести А. П. Платонова «Котлован»; на основе наблюдения, исследования подвести к пониманию смысла названия, символики, особенностей жанровой природы, идейного содержания повести.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - вступительная беседа; - слушание сообщения о жизни и творчестве поэта; - составление хронологической таблицы жизни и творчества поэта; - работа с учебником; - составление схемы. 2.3 Отработка практических умений и навыков: - выполнение интерактивного упражнения; - постановка и решение проблемного вопроса (работа в парах); - работа с эпизодами. 2.4 Закрепление материала: - письменный опрос.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 25. Анна Андреевна Ахматова (1889-1966). Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием». (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить учащихся с личностью и особенностями раннего творчества А. А. Ахматовой; показать, как драма поэта и народа нашла отражение в творчестве А. А. Ахматовой, как история страны преломилась и отразилась в её творчестве; развивать навыки постижения и восприятия поэмы А. А. Ахматовой «Реквием», соотнесения их со своими внутренними представлениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - вступительная беседа; - слушание сообщения о жизни и творчестве поэта и составление тезисов; - работа с учебником; 2.3 Отработка практических умений и навыков: - выполнение интерактивного упражнения; - выразительное чтение поэмы; - аналитическая работа с эпизодами поэмы; 2.4 Закрепление материала: - устный фронтальный опрос.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 26. Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938). Жизнь и творчество. Культурологические истоки и музыкальная природа эстетического переживания в лирике поэта.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: пробудить интерес к личности О. Э. Мандельштама; ознакомить со стихотворениями поэта; показать культурологические истоки и музыкальную природу эстетического переживания в лирике поэта.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - вступительная беседа; - слушание сообщения о жизни и творчестве поэта и составление тезисов; - работа с учебником; 2.3 Отработка практических умений и навыков: - выполнение интерактивного упражнения; - выразительное чтение стихотворений; - работа с текстами стихотворений; 2.4 Закрепление материала: - устный фронтальный опрос.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 27. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства в произведениях (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить обучающихся сравнивать факты, выделять особенности произведений о Великой Отечественной войне, высказывать свои суждения в ходе анализа повести, составлять сравнительную характеристику героев.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>2.1 Проверка домашнего задания.</p> <p>2.2 Знакомство с новым материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступительная беседа; - слушание сообщения о жизни и творчестве поэта; - составление хронологической таблицы жизни и творчества поэта; - работа с учебником; - составление схемы. <p>2.3 Отработка практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение интерактивного упражнения; - работа с эпизодами; <p>2.4 Закрепление материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 28. Александр Исаевич Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича» (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся с жизнью и творчеством А. И. Солженицына, историей создания повести «Один день Ивана Денисовича», её жанровыми и композиционными особенностями, художественно-выразительными средствами, героем произведения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>2.1 Проверка домашнего задания.</p> <p>2.2 Знакомство с новым материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступительная беседа; - слушание сообщения о жизни и творчестве поэта и составление

	тезисов; - работа с учебником. 2.3 Отработка практических умений и навыков: - исследовательско-сопоставительная работа в парах; - аналитическая работа с текстом; - работа с репродукцией картины. 2.4 Закрепление материала: - тестирование.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 29. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: дать обучающимся понятие о «деревенской прозе» в русской современной литературе (об основных представителях, проблематике, связи с национальными традициями русской литературы).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - составление тезисов материала; - работа с учебником. 2.3 Отработка практических умений и навыков: - словарная работа; - выполнение интерактивного упражнения; 2.4 Закрепление материала: - письменный опрос.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

	- задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)
--	--

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 30. Драматургия (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся с нравственной проблематикой современной русской драматургии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - составление тезисов материала; - работа с учебником. 2.3 Отработка практических умений и навыков: - словарная работа; - аналитическая беседа по текстам произведений; - выполнение интерактивного упражнения; 2.4 Закрепление материала: - письменный опрос.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 31. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: определить основную идею повестей; связать представление о теме и идее произведений с общественной потребностью осознания происходящих в стране и мире перемен, определяемых научно-техническим прогрессом; сформулировать своё понимание проблем, поднятых в повестях, выразить своё отношение к ним.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - вступительная беседа; - слушание сообщения о жизни и творчестве писателей и составление тезисов; - работа с учебником; - составление схемы. 2.3 Отработка практических умений и навыков: - аналитическая работа с текстами повестей; - сопоставительная работа (в парах); - выполнение интерактивного упражнения; 2.4 Закрепление материала: - тестирование.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 32. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить учащихся с таким направлением отечественной культуры, как авторская песня, с историей возникновения жанра; показать тематическое

и жанровое своеобразие этого явления в литературе; пробудить интерес к авторской песне, к творчеству отдельно взятых авторов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - составление тезисов материала; - слушание сообщений о жизни и творчестве поэтов. - прослушивание авторских песен. 2.3 Отработка практических умений и навыков: - аналитическая работа с текстами стихотворений-песен поэтов.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 33. Поэтика прозы «новой волны». Развитие разных традиций в поэзии.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся с жизнью и творчеством современных писателей и их произведениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - вступительная беседа; - слушание сообщений о жизни и творчестве писателей.

	2.3 Отработка практических умений и навыков: - аналитическая работа с текстами произведений.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (учебник Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 34. Джордж Бернард Шоу. Жизнь и творчество. Пьеса «Дом, где разбиваются сердца».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся с жизнью и творчеством Дж. Б. Шоу; показать, как чеховские традиции преломляются в творчестве английского драматурга (на примере пьесы «Дом, где разбиваются сердца»); рассмотреть художественные особенности и идейное своеобразие пьесы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - вступительная беседа; - слушание сообщения о жизни и творчестве поэта; - работа с учебником; - составление схемы. 2.3 Отработка практических умений и навыков: - выполнение интерактивного упражнения; - постановка и решение проблемного вопроса (работа в парах); - работа с эпизодами. 2.4 Закрепление материала: - устный фронтальный опрос.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

(подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 35. Томас Стернз Элиот. Жизнь и творчество. Проблема маленького человека в стихотворении «Любовная песнь Альфреда Пруфрока» (2 ч).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся с жизнью и творчеством Т. С. Элиота; показать своеобразие современной зарубежной литературы с точки зрения истории и литературы на примере стихотворения Т. С. Элиота «Любовная песнь Альфреда Пруфрока»; раскрыть особенности отражения темы маленького человека в современной зарубежной литературе; проанализировать средства выразительности, с помощью которых создан образ маленького человека в данном стихотворении.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - вступительная беседа; - слушание сообщения о жизни и творчестве поэта; - составление хронологической таблицы жизни и творчества поэта; - работа с учебником; - составление схемы. 2.3 Отработка практических умений и навыков: - выполнение интерактивного упражнения; - выразительное чтение стихотворения; - анализ стихотворения; 2.4 Закрепление материала: - устный фронтальный опрос.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

Тема 36. Эрнест Хемингуэй. Сведения из биографии. «Старик и море». Символический смысл и глубокий философский подтекст повести-притчи (2 ч)**Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** ознакомить обучающихся с жизнью и творчеством Э. М. Хемингуэя; раскрыть гуманистический характер его творчества (интерес к личности человека, его духовному миру, творческим возможностям, к его судьбе); дать понятие «повести-притчи»; показать, как в повести проявляются символический смысл и философский подтекст.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 2.1 Проверка домашнего задания. 2.2 Знакомство с новым материалом: - вступительная беседа; - слушание сообщения о жизни и творчестве поэта; - работа с учебником; - составление схемы. 2.3 Отработка практических умений и навыков: - выполнение интерактивного упражнения; - заполнение таблицы; - анализ эпизодов; 2.4 Закрепление материала: - тестирование.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовить сообщение/найти фильм, прочитать произведение)

Средства обучения:

- дидактические (*учебник* Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с.; *рабочая тетрадь, презентация*).
- материально-технические (*мел, доска, ноутбук, проектор*).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОО. 01.03 Иностранный язык

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. «Вводно-корректирующий курс. Иностранный язык в бытовых коммуникативных ситуациях»

Тема 1. «Вводно-организационная беседа. Входной диагностический тест. Роль иностранного языка в современном мире. Повторение правил чтения и основ базовой грамматики: местоимения, артикль, множественное число имени существительного. Числительные»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цели – введение в дисциплину; диагностика остаточных знаний; развитие навыков устной речи; повторение базового фонетического и грамматического материала.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Беседа о целях, задачах и содержании изучаемой дисциплины, об основных требованиях к подготовке к практическим занятиям. 2. Диагностика остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Иностранный язык», полученных в общеобразовательном учебном учреждении. 3. Беседа о роли владения иностранным языком в современном мире. 4. Повторение правил чтения и основ базовой грамматики: местоимения, артикль, множественное число имени существительного; употребление числительных. 5. Выполнение тренировочных упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: с. 110-111: написать эссе (7-10 предложений) о роли иностранного языка в современном мире по образцу.

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (11 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-корректирующий курс. Иностранный язык в бытовых коммуникативных ситуациях»

Тема 2. «Знакомство. Выражение предпочтений и антипатий. Повторение основ базовой грамматики: формы и функции глаголов to be, to have»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цели - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков монологической и диалогической речи на социально-бытовую тематику; повторение базового грамматического материала.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради (эссе о роли иностранного языка в современном обществе). 2. Повторение основ базовой грамматики: формы и функции глаголов to be, to have. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Введение лексики для выражения предпочтений и антипатий; выполнение тренировочных упражнений. 4. Составление и драматизация диалогов на основе нового лексического материала.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: 1) ментальная карта на тему "Things I like / don't like doing"; 2) с. 10-11 выписать в словарь и выучить новую лексику; 3) реферирование текста "Teenagers", упр. 2,3,5.

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-корректирующий курс. Иностранный язык в бытовых коммуникативных ситуациях»

Тема 3. «Описание характера. Суффиксы прилагательных. Система времён глагола»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цели - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков устной речи и аудирования; повторение базового грамматического материала, словообразовательных элементов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль выполнения задания в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Закрепление базового грамматического материала: выполнение тренировочных упражнений. 4. Знакомство с новой лексикой и идиоматическими выражениями для описания характера. Просмотр и обсуждение видеофильма о положительных и отрицательных чертах характера. 5. Введение словообразовательных элементов. Выполнение тренировочных упражнений на употребление суффиксов прилагательных. 6. Введение и отработка нового грамматического материала: система времён глагола.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <p><i>с.12 упр.2, с. 13 упр. 9 – лексику и идиомы учить; с. 26 упр. 1; стр.15 – учить суффиксы прилагательных.</i></p>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-корректирующий курс. Иностранный язык в бытовых коммуникативных ситуациях»

Тема 4. «Описание внешности. Мода и стиль. Способы выражения настоящего времени. Степени сравнения прилагательных»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цели - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков чтения, перевода, устной речи; развитие навыков владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Работа с лексическим материалом по темам "Внешность" и "Мода". Чтение и перевод текста, выполнение лексических упражнений. 3. Закрепление изученного грамматического материала: выполнение тренировочных упражнений на систему времён глагола, употребление форм настоящего времени. 4. Введение нового грамматического материала: степени сравнения прилагательных. Конспектирование, выполнение тренировочных упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <i>1) учебник (11 класс) с. 18 упр. 2, 3 (лексику учить);</i> <i>2) учебник (10 класс) с.14 упр. 1-5; с. 21 – реферирование текста, упр. 5 – ответить на вопросы.</i>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10, 11 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-корректирующий курс. Иностранный язык в бытовых коммуникативных ситуациях»

Тема 5. «Семейные узы и ценности. Зависимые предлоги. Употребление конструкций used to do smth, get/be used to, would»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков диалогической и монологической речи; развитие навыков владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Повторение пройденного лексико-грамматического материала:

	<p>фронтальный устный опрос.</p> <p>2. Беседа по теме "Семейные взаимоотношения", составление и обсуждение карты личности на основе опорного лексического материала.</p> <p>3. Повторение системы времён глагола: выполнение упражнений в рабочей тетради.</p> <p>4. Ведение и активизация грамматического материала: употребление конструкций used to do smth, get/be used to, would.</p> <p>5. Выполнение тренировочных упражнений.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <p><i>с. 10-11 – перевод и реферирование текста, выучить новую лексику; упр. 2, 3; составить монолог о своей семье по образцу; с. 17 упр.7</i></p>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (11 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-корректирующий курс. Иностранный язык в бытовых коммуникативных ситуациях»

Тема 6. «Взаимоотношения со сверстниками. Роль дружбы и проблема дискриминации в современном обществе. Советы и рекомендации. Типы вопросительных предложений»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - совершенствование навыков чтения, монологической и диалогической речи; развитие навыков владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос изученной лексики. 2. Беседа о взаимоотношениях со сверстниками на базе опорного лексического материала. 3. Чтение и аннотирование текстов по теме занятия. Выполнение лексических упражнений. 4. Введение и активизация грамматического материала: система придаточные цели, причины, следствия.

	5. Выполнение тренировочных упражнений на употребление фразовых глаголов, зависимых предлогов.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <i>с. 19 – фразы учить; с. 22 упр. 1-4.</i>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-корректирующий курс. Иностранный язык в бытовых коммуникативных ситуациях»

Тема 7. «Составление неформальных писем и коротких сообщений. Фразы-клише для написания эссе. Система времён глагола. Формы настоящего времени»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цели - совершенствование навыков чтения и письма; развитие навыков владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос монологических высказываний о положительных и отрицательных чертах характера. 3. Введение фраз-клише, используемых в неформальных письмах. 4. Чтение и перевод образцов неформальных писем. 5. Обзор системы времён глагола. Конспектирование грамматического материала. 6. Выполнение тренировочных упражнений на употребление форм настоящего времени.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <i>1) учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10 класс)" с. 18 упр. 1, 2: составить неформальное письмо по образцу ("Письмо</i>

другу");
2) учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (11 класс)" с. 14 "Grammar in Use" unpr. 1, 2.

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10, 11 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-корректирующий курс. Иностранный язык в бытовых коммуникативных ситуациях»

Тема 8. «Мой рабочий день. Ежедневные обязанности. Система времён глагола в действительном залоге. Предлоги времени»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков чтения, перевода, устной речи; развитие навыков владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Работа с лексическим материалом по теме "Рабочий день". Чтение и перевод текста, выполнение лексических упражнений. 3. Введение нового грамматического материала: предлоги времени, видовременные формы глагола. Конспектирование в табличной форме. 4. Выполнение тренировочных упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <i>составить монолог по теме "Мой рабочий день" по образцу (раздаточный материал)</i>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-корректирующий курс. Иностранный язык в бытовых коммуникативных ситуациях»

Тема 9. «Свободное время. Активный и пассивный отдых. Употребление герундия и инфинитива. Суффиксы абстрактных существительных»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков чтения, перевода, устной речи; развитие навыков владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Работа с лексическим материалом по теме "Свободное время". Чтение и перевод текста, выполнение лексических упражнений. 3. Введение нового грамматического материала: употребление герундия и инфинитива; суффиксы абстрактных существительных. Конспектирование в табличной форме. 4. Выполнение тренировочных упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <i>с. 30-31 выписать в словарь и выучить новую лексику и идиомы, с. 32 упр. 3, 4.</i>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-корректирующий курс. Иностранный язык в бытовых коммуникативных ситуациях»

Тема 10. «Покупки и сбережения. Виды магазинов. Страдательный залог»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков монологической и диалогической речи, владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Беседа на тему "Покупки и сбережения" на основе вспомогательного лексического материала. 3. Введение грамматического материала: страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <i>с. 28-29 упр.2, 3, 5, 6, 8; с. 40 упр. 1-2.</i>

Средства обучения:

- дидактические: учебник *Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10 класс)"*, рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-корректирующий курс. Иностранный язык в бытовых коммуникативных ситуациях»

Тема 11. «Различные аспекты культурной жизни. Система времён глагола в действительном и страдательном залогах»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - совершенствование навыков чтения и письма; развитие навыков владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Устный опрос диалогических высказываний. 2. Чтение и перевод текстов о различных аспектах культурной жизни, выполнение лексических упражнений. 3. Активизация грамматического материала: система времён глагола в действительном и страдательном залогах. 4. Выполнение тренировочных упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

	<p>- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: с. 124-125 - выписать в словарь и выучить новую лексику и идиомы; с. 138 - письменное выполнение тестов "Progress check".</p>
--	--

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-корректирующий курс. Иностранный язык в бытовых коммуникативных ситуациях»

Тема 12. «Виды развлечений. Обзоры кино. Система времён глагола в действительном и страдательном залогах»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков чтения, перевода, устной речи; развитие навыков владения грамматическим материалом, словообразовательными элементами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Работа с лексическим материалом по темам "Виды развлечений", "Обзоры кино". Чтение и перевод текста, выполнение лексических упражнений. 4. Закрепление грамматического материала: слова-маркеры видовременных форм глагола, формы действительного и страдательного залога. 5. Выполнение тренировочных упражнений.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: с. 122-123 – перевод и реферирование текста "A Square-Eyed Generation?", упр.6; с. 131 упр. 3, 4, 5.</p>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-корректирующий курс. Иностранный язык в бытовых коммуникативных ситуациях»

Тема 13. «Виртуальная жизнь молодёжи. Современные электронные устройства. Проблемы с электронным оборудованием. Модальные глаголы и их эквиваленты»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков монологической и диалогической речи, владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Беседа на тему "Современные электронные устройства" на основе вспомогательного лексического материала. 3. Чтение и перевод текстов о проблемах с электронным оборудованием. Выполнение лексических упражнений. 4. Введение грамматического материала: модальные глаголы и их эквиваленты. 5. Выполнение тренировочных упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <i>с.140-141 упр. 3, 6; с. 142-143 упр. 1-3;</i> <i>подготовиться к беседе по пройденным темам (характер и внешность, дружба, покупки и сбережения, свободное время, рабочий день).</i>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-корректирующий курс. Иностранный язык в бытовых коммуникативных ситуациях»

Тема 14. «Обобщение изученного лексико-грамматического материала. Беседа по пройденным темам»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – обобщение изученного материала; совершенствование навыков монологической и диалогической речи, владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Беседа по пройденным темам (характер и внешность, дружба, покупки и сбережения, свободное время, рабочий день). 3. Повторение и отработка изученного грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <i>выполнить задания в карточке (раздаточный материал)</i>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10, 11 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-корректирующий курс. Иностранный язык в бытовых коммуникативных ситуациях»

Тема 15. Контрольная работа №1 по теме «Иностранный язык в бытовых коммуникативных ситуациях».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)

2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Контроль выполнения письменных заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу.</p> <p>3. Беседа по пройденным темам: устный опрос монологов.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся:</p> <p><i>повторить лексику, идиомы, пройденный грамматический материал</i></p>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10, 11 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач»

Тема 1 «Городская и сельская жизнь. Типы жилья и интерьер. Описательные прилагательные. Проблемы по соседству»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков устной речи; развитие навыков владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Контроль выполнения задания в рабочей тетради.</p> <p>2. Беседа по теме "Типы жилья", составление и драматизация диалогов с опорой на лексический материал.</p> <p>3. Повторение грамматического материала: модальные глаголы.</p> <p>4. Выполнение тренировочных упражнений на употребление модальных и фразовых глаголов.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся:</p> <p><i>с. 95 упр. 1-4 к тексту "Home Sweet Home"</i></p>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (11 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач»

Тема 2. «Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Модальные глаголы и их эквиваленты. Приставки и суффиксы с отрицательным значением. Описание диаграммы / графика»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков письма, монологической речи; развитие навыков владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Введение и отработка новой лексики. 3. Беседа об экологических проблемах и вопросах защиты окружающей среды на основе раздаточного материала. 4. Активизация грамматического материала: модальные глаголы и их эквиваленты. 5. Введение и отработка словообразовательных элементов: приставки и суффиксы с отрицательным значением. 6. Введение фраз-клише для описания диаграмм и графиков. Выполнение тренировочных упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <i>с. 23 упр. 5; описать диаграмму; с. 64-67 выписать в словарь и выучить новую лексику</i>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Мир вокруг нас. Иностраный язык для решения специальных задач»

Тема 3. «Преступление и наказание. Права и обязанности. Зависимые предлоги»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков устной речи; закрепление грамматического материала; развитие навыков словообразования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения задания в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Введение новой лексики, выполнение тренировочных упражнений, составление и драматизация диалогов. 4. Чтение и перевод текста о гражданских правах и обязанностях. 4. Выполнение упражнений на употребление зависимых предлогов.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <i>с. 58, 59 - перевод, план, реферирование текстов "It's my right" и "Are you a Green Citizen?"</i>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (11 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Мир вокруг нас. Иностраный язык для решения специальных задач»

Тема 4. «Виды путешествий. Экскурсии. Описание погоды и местности. Формы прошедшего времени»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - совершенствование навыков устной речи; развитие навыков владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Реферирование текстов "It's my right" и "Are you a Green Citizen?": устный опрос. 3. Беседа о путешествиях на основе вспомогательного лексического материала. 4. Введение грамматического материала: формы прошедшего времени. Конспектирование. 5. Выполнение тренировочных упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <i>с. 82-87 - выписать в словарь и выучить новую лексику и идиомы; составить монолог на тему "Путешествия" (10-15 предложений)</i>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач»

Тема 5. «Проблемы и жалобы туристов. Правила этикета в разных странах. Использование артиклей. Модальные глаголы и их эквиваленты»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков аудирования, диалогической и монологической речи; развитие навыков словообразования, владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Устный опрос лексики и монологов. Фронтальный опрос грамматического материала. 2. Работа с лексическим материалом по теме "Проблемы и жалобы туристов". Выполнение коммуникативных упражнений. 3. Просмотр видеозаписи по теме занятия с последующим обсуждением. Драматизация диалогов.

	4. Повторение грамматического материала: модальные глаголы и их эквиваленты. 5. Выполнение тренировочных упражнений на образование составных существительных.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <i>с. 149 – “Culture Corner” упр. 1-5</i>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (11 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач»

Тема 6. «Российская Федерация. Национальные символы, основные достопримечательности, культурные традиции»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - развитие лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков чтения и устной речи; расширение страноведческих знаний.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Введение и отработка новой лексики. 3. Аналитическое чтение текстов по теме занятия. 4. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Составление и драматизация диалогов по заданному образцу.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <i>вкладка Spotlight on Russia с. 6, 7 – письменно ответить на вопросы из рубрики “Activity”</i>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (11 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач»

Тема 7. «Москва – столица России. Мой родной город»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - развитие лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков чтения и монологической речи; расширение страноведческих знаний.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Введение и отработка новой лексики. 3. Аналитическое чтение текстов по теме занятия. 4. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Составление монологов о родном городе по заданному образцу.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <i>вкладка Spotlight on Russia с. 3 – перевод и реферирование текста; описать жизнь в родном городе на основе вопросов из рубрики "Activity"</i>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (11 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач»

Тема 8. «Англоязычные страны. Основные достопримечательности, традиции и обычаи. Поликультурная Британия»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - развитие лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков чтения, аудирования, устной речи; расширение страноведческих знаний.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Устный опрос монологов. 2. Введение и отработка новой лексики. 3. Аналитическое чтение текстов по теме занятия. 4. Просмотр видеозаписей по теме занятий с последующим обсуждением. 5. Выполнение коммуникативных упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <i>с. 21 - перевод, план, реферирование текста "Multicultural Britain"; выполнить задания к тексту</i>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (11 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач»

Тема 9. «Важнейшие достижения науки и техники. Придаточные относительные»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков чтения и устной речи; развитие навыков владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Введение и отработка новой лексики. 3. Беседа по теме "Важнейшие достижения науки и техники" на основе лексических опор. 4. Чтение и обсуждение текста. Выполнение лексических упражнений в тетради. 5. Введение и активизация грамматического материала: придаточные относительные. 6. Выполнение тренировочных упражнений.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <p><i>подготовить доклад об одном из выдающихся достижений в области медицины</i></p>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. ««Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач»

Тема 10. «Великие учёные и их открытия. Повторение времён глагола в действительном и страдательном залогах»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - совершенствование навыков чтения, монологической и диалогической речи; развитие навыков владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос докладов. 2. Чтение и аннотирование текстов о великих учёных и их открытиях. 3. Выполнение коммуникативных упражнений. 4. Повторение грамматического материала - система времён глагола в действительном и страдательном залогах: устный опрос теоретического материала. 4. Выполнение тренировочных упражнений в устной и письменной форме.

3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <p><i>с. 151 - перевод, план, реферирование текста "The best British inventions"</i></p>
---	--

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач»

Тема 11. «Современные ИКТ. Информационная безопасность. Средства массовой информации. Сообщение новостей. Косвенная речь»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков чтения, перевода, диалогической и монологической речи; развитие навыков владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Введение и отработка грамматического материала: косвенная речь. 4. Выполнение тренировочных упражнений на употребление идиоматических выражений с глаголами talk, speak, say, tell. 5. Введение лексики по теме "Средства массовой информации". Составление диалогов с опорой на текст. 6. Активизация монологической речи: сообщение новостей с опорой на вспомогательный лексико-грамматический материал.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <p><i>с. 144 упр. 1-3; составить сообщение о 5 новостях</i></p>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (11 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач»

Тема 12. «Виды образовательных учреждений. Степени сравнения прилагательных»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков монологической и диалогической речи на социально-бытовую тематику; повторение базового грамматического материала.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Беседа о видах образовательных учреждений на основе раздаточного материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. Составление и драматизация диалогов. 3. Повторение основ базовой грамматики: степени сравнения прилагательных. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: 1) учебник (10 класс) с. 51 упр.6, 10; 2) учебник (11 класс) с. 122-123 - выписать в словарь и выучить новую лексику и идиомы; с. 131 - перевод, план, реферирование текста "Uni Life"

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10, 11 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач»

Тема 13. «Планы на будущее. Профессиональное образование. Оренбургский государственный медицинский университет. Оборот месторасположения / наличия there + be»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - совершенствование навыков чтения, монологической и диалогической речи; развитие навыков владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Введение и отработка нового лексического материала. 4. Беседа о планах на будущее на основе лексических опор. 5. Чтение и перевод текстов о специфике профессионального образования в России, Великобритании, США; заполнение сравнительной таблицы. 6. Аналитическое чтение текста «The Orenburg State Medical University». Выполнение тренировочных упражнений на употребление оборота месторасположения / наличия there be на основе текста.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <i>с. 50 упр. 1, 2; монолог по теме "Оренбургский государственный медицинский университет"</i>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач»

Тема 14. «Мир профессий. Составление резюме и сопроводительного письма. Профессиональные качества. Формы будущего времени»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков письма, монологической речи; развитие навыков владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Беседа по теме "Оренбургский государственный медицинский университет", устный опрос монологических высказываний. 3. Активизация лексического и грамматического материала: планы на будущее, способы выражения будущего времени. 4. Введение и отработка лексического материала (названия профессий, профессиональные качества, фразы-клише для составления резюме и сопроводительного письма). 5. Составление резюме по образцу (письменный контроль); выполнение коммуникативных упражнений (устный фронтальный опрос).
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <p><i>с. 48-49 выписать в словарь и выучить новую лексику и идиомы, с. 49 упр. 10; составить сопроводительное письмо по образцу</i></p>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач»

Тема 15. «Аспекты здоровья. Употребление герундия»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков чтения, письма и устной речи; развитие навыков владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.</p>

	Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный и письменный опрос изученной лексики (словарный диктант). 3. Введение и отработка грамматического материала: употребление герундия; 4. Введение лексики по теме "Аспекты здоровья". 5. Аналитическое чтение текста и выполнение коммуникативных упражнений. 6. Формулировка определений аспектов здоровья в письменной форме с опорой на лексико-грамматический материал занятия.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <p><i>с. 102-105 - выписать в словарь и выучить новую лексику и идиомы; выучить определения 6 аспектов здоровья</i></p>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (11 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Мир вокруг нас. Иностраный язык для решения специальных задач»

Тема 16. «Причины и способы преодоления стресса. Выражение эмоций. Придаточные цели, причины и следствия»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков чтения, перевода, аудирования, устной речи; развитие навыков владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный опрос изученного лексического материала: словарный диктант. 2. Устный опрос определений аспектов здоровья. 3. Введение лексики по темам "Стресс", "Выражение эмоций".

	<p>Чтение и перевод текста, выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>4. Аудирование видеозаписи “How to reduce stress”; составление ментальной карты на основе полученной информации.</p> <p>5. Введение и активизация грамматического материала: придаточные предложения цели, причины и следствия. Выполнение тренировочных упражнений в рабочей тетради.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <p><i>с. 28-31 - выписать в словарь и выучить новую лексику и идиомы; составить и описать ментальную карту на тему “Stress busters”</i></p>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (11 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач»

Тема 17. «Традиции питания: полезные и вредные привычки. В ресторане. Условное наклонение»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков монологической и диалогической речи на социально-бытовую тематику; развитие навыков владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос изученной лексики. 2. Беседа о способах борьбы со стрессом. 3. Введение новой лексики. Составление и драматизация диалогов о привычках питания, полезной и вредной пище на основе опорного текста. 4. Введение грамматического материала: условное наклонение. 5. Выполнение тренировочных упражнений в рабочей тетради.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <p><i>с. 117-118 - перевод, план, реферирование текстов "Teeth"; "Why organic farming?"; выучить новую лексику</i></p>
--	--

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач»

Тема 18. «Физическая культура и спорт. Условное наклонение»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков аудирования, монологической и диалогической речи; развитие навыков владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Введение и отработка лексики по теме “Спорт”. Аудирование на основе нового лексического материала. 4. Активизация грамматического материала: условное наклонение. 5. Выполнение тренировочных упражнений в рабочей тетради.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <i>с. 106- 107 упр. 2-7</i></p>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач»

Тема 19. «Болезни и травмы. Посещение врача. Страдательный залог»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - расширение лингвистического кругозора обучающихся; совершенствование навыков чтения, перевода и устной речи; развитие навыков владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Введение и активизация новой лексики. 3. Беседа о проблемах, связанных с болезнями и травмами, на основе опорного лексического и текстового материала. 4. Повторение грамматического материала: страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений с использованием новой лексики. 5. Составление и драматизация диалогов.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <i>с. 182 Grammar Check - упр. 1-4 письменно; выучить новую лексику; подготовиться к беседе по пройденным темам</i>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (11 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач»

Тема 20. «Обобщение изученного лексико-грамматического материала. Беседа по пройденным темам»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – обобщение изученного материала; совершенствование навыков монологической и диалогической речи, владения грамматическим материалом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Письменный контроль освоения лексики: словарный диктант. 3. Беседа по пройденным темам в вопросно-ответной форме (защита окружающей среда, туризм, образование и карьера, страноведение, научно-технический прогресс и его последствия, ЗОЖ). 3. Повторение и отработка изученного грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся: <i>повторить лексику, идиомы, пройденный грамматический материал</i>

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10, 11 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Мир вокруг нас. Иностраный язык для решения специальных задач»

Тема 21. Контрольная работа №2 по теме «Мир вокруг нас. Иностраный язык для решения специальных задач».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Устный фронтальный опрос изученной лексики. 2. Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу. 3. Беседа по пройденным темам.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся:

Средства обучения:

- дидактические: учебник Афанасьевой О.В., Дули Д. "Английский язык (10, 11 класс)", рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04 Математика

1. Методические рекомендации к лекционному курсу Модуль №1 Геометрия.

Лекция №1.

Тема лекции: Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них.

Цель: сформировать у обучающихся знания об основных понятиях стереометрии, аксиомах стереометрии, взаимном расположении прямых в пространстве.

Аннотация лекции.

1. На лекции рассматриваются следующие вопросы:
2. Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии и их свойства.
3. Точка, прямая и плоскость в пространстве.
4. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
5. Взаимное расположение прямых в пространстве.
6. Скрещивающиеся прямые (определение и признак).

Форма организации: вводная, тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные, методы проблемного изложения

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор
- доска, мел.

Лекция №2.

Тема лекции: Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.

Цель: сформировать у обучающихся знания о параллельности прямых и плоскостей в пространстве; сформировать понятие о параллельном проектировании и свойствах параллельного проектирования

Аннотация лекции. На лекции рассматриваются следующие вопросы:

1. Параллельность прямых в пространстве (определение и свойства).
2. Параллельность прямой и плоскости (определение, признак).
3. Параллельность плоскостей (определение, признак).
4. Понятие о параллельном проектировании, его свойствах. Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости (параллелепипед, куб, призма).

Форма организации: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные, методы проблемного изложения

Средства обучения:

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор
- доска, мел.

Лекция №3.

Тема лекции: Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей в пространстве. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах.

Цель: сформировать у обучающихся знания о перпендикулярности в пространстве, необходимые в дальнейшем для решения задач.

Аннотация лекции. На лекции рассматриваются следующие вопросы:

1. Перпендикулярность прямых в пространстве.
2. Перпендикулярность прямой и плоскости (определение, признак, свойства). Перпендикуляр и наклонные. Проекция наклонной. Свойства наклонных, выходящих из одной точки.
3. Проекция фигуры на плоскость.
4. Теорема о трех перпендикулярах (доказательство).
5. Угол между прямой и плоскостью.
6. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла.
7. Перпендикулярность плоскостей (определение и признак).
8. Расстояние от точки до плоскости.

Форма организации: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные, методы проблемного изложения

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор
- доска, мел.

Лекция №4.

Тема лекции: Многогранники. Призмы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда.

Цель: сформировать у обучающихся знания о видах многогранников и их свойствах, необходимые в дальнейшем для решения задач.

Аннотация лекции. На лекции рассматриваются следующие вопросы:

1. Многогранники (определение, элементы).
2. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Виды выпуклых многогранников. Правильные многогранники (определение и виды).
3. Понятие о развертке многогранника.
4. Призма: определение, элементы. Виды призм.
5. Параллелепипед. Прямой параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Свойства прямоугольного параллелепипеда (доказательство свойств диагоналей прямоугольного параллелепипеда).

Форма организации: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные, методы проблемного изложения

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор
- доска, мел.

Лекция №5.

Тема лекции: Пирамида. Элементы пирамиды. Правильная пирамида.

Цель: сформировать у обучающихся знания о видах многогранников и их свойствах, необходимые в дальнейшем для решения задач (пирамида).

Аннотация лекции. На рассматриваются следующие вопросы:

1. Пирамида: определение, элементы, виды.
2. Изображение пирамиды.
3. Прямая пирамида.
4. Правильная пирамида.
5. Усеченная пирамида.
6. Площадь поверхности и объем пирамиды.

Форма организации: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные, методы проблемного изложения

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор
- доска, мел.

Лекция №6.

Тема лекции: Тела вращения: цилиндр, конус, шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса.

Цель: сформировать у обучающихся знания о видах тел вращения и их свойствах, необходимые в дальнейшем для решения задач.

Аннотация лекции. В лекции рассматриваются следующие вопросы:

1. Тела вращения: цилиндр, конус, шар.
2. Понятие о поверхности вращения.
3. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.
4. Представление об усеченном конусе.
5. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину),
6. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси).
7. Шар, элементы шара, части шара. Сечения шара.
8. Развертка цилиндра и конуса.
9. Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.

Форма организации: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные, методы проблемного изложения

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор
- доска, мел.

Лекция №7.

Тема лекции: Площадь поверхности. Площади поверхностей многогранников и тел вращения. Понятие об объеме. Объемы многогранников и тел вращения.

Цель: сформировать у обучающихся знания о площадях поверхностей и объемах тел, необходимые в дальнейшем для решения задач.

Аннотация лекции. На лекции рассматриваются следующие вопросы:

1. Понятие площади поверхности.
2. Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы.
3. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.
4. Понятие об объеме. Свойства объемов тел.
5. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.
6. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Форма организации: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные, методы проблемного изложения

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор
- доска, мел.

Лекция №8.

Тема лекции: Векторы и координаты в пространстве.

Цель: сформировать у обучающихся знания о координатах и векторах в пространстве, необходимые в дальнейшем для решения задач.

Аннотация лекции. На лекции рассматриваются следующие вопросы:

1. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
2. Векторы в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число. Коллинеарные и компланарные векторы.
3. Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора.
4. Координаты сумма векторов, координаты произведения вектора на число.
5. Угол между векторами.
6. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение векторов в координатах. Движения в пространстве: параллельный перенос,

центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот.
Свойства движений.

7. Уравнение плоскости в пространстве.

8. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

9. Уравнение сферы.

Форма организации: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные, методы проблемного изложения

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор
- доска, мел.

Модуль №2 Алгебра.

Лекция №9.

Тема лекции: Функции, их свойства и графики.

Цель: сформировать у обучающихся знания о функциях, основных понятиях, свойствах, способах задания функций.

Аннотация лекции. На лекции рассматриваются следующие вопросы:

1. Функции, основные понятия, способы задания.
2. Нули функции, промежутки знакопостоянства.
3. Непрерывность, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции.
4. Четность и нечетность функций.
5. Сложные функции. Взаимно обратные функции.

Форма организации: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные, методы проблемного изложения

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор
- доска, мел.

Лекция №10.

Тема лекции: Степенная функция, ее свойства, графики. Иррациональные уравнения и неравенства.

Цель: сформировать у обучающихся знания о степенной функции, ее свойствах; методах решения иррациональных уравнений и неравенств.

Аннотация лекции. На лекции рассматриваются следующие вопросы:

1. Степень с действительным показателем, свойства степени.
2. Степенная функция и ее свойства и графики.
3. Иррациональные уравнения.
4. Иррациональные неравенства.

Форма организации: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные, методы проблемного изложения

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор
- доска, мел.

Лекция №11.

Тема лекции: Показательная и логарифмическая функции.

Цель: сформировать у обучающихся знания о показательной и логарифмической функциях, их свойствах.

Аннотация лекции. На лекции рассматриваются следующие вопросы:

1. Показательная функция, ее свойства и график.
2. Число e .
3. Логарифм числа, его свойства.
4. Десятичный логарифм. Натуральный логарифм.
5. Применение логарифмов в биофизике.
6. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Форма организации: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные, методы проблемного изложения

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор
- доска, мел.

Лекция №12.

Тема лекции: Радианная мера угла. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Основные тригонометрические тождества.

Цель: сформировать у обучающихся знания об основных понятиях и формулах тригонометрии.

Аннотация лекции. На лекции рассматриваются следующие вопросы:

1. Тригонометрическая окружность, радианная мера угла.
2. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла.
3. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него.
4. Значения тригонометрических функций для углов 0° , 30° , 45° , 60° , 90° , 180° , 270° (0 , $\frac{\pi}{6}$, $\frac{\pi}{4}$, $\frac{\pi}{3}$, $\frac{\pi}{2}$ рад).
5. Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.

Форма организации: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные, методы проблемного изложения

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор
- доска, мел.

Лекция №13.

Тема лекции: Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Обратные тригонометрические функции

Цель: сформировать у обучающихся знания о тригонометрических функциях, их свойствах и графиках.

Аннотация лекции. На лекции рассматриваются следующие вопросы:

1. Тригонометрические функции $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$. Функция $y = \operatorname{ctg} x$.
2. Свойства и графики тригонометрических функций.
3. Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа.
4. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.

Форма организации: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные, методы проблемного изложения

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор
- доска, мел.

Лекция №14.

Тема лекции: Тригонометрических уравнения и неравенства.

Цель: сформировать у обучающихся представления об основных видах тригонометрических уравнений и методах их решения; сформировать представления о решении тригонометрических неравенств.

Аннотация лекции. На лекции рассматриваются следующие вопросы:

1. Простейшие тригонометрические уравнения, их решение.
2. Простейшие тригонометрические неравенства, их решение.
3. Основные виды тригонометрических уравнения, методы их решения.

Форма организации: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные, методы проблемного изложения

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор
- доска, мел.

Модуль №3 Начала математического анализа.

Лекция №15.

Тема лекции: Понятие производной. Геометрический и механический смысл производной. Правила дифференцирования. Производная сложной функции.

Цель: сформировать у обучающихся знания о производной, ее геометрическом и механическом смыслах, правилах дифференцирования.

Аннотация лекции. На лекции рассматриваются следующие вопросы:

1. Производная функции в точке.
2. Касательная к графику функции.
3. Геометрический и физический смысл производной.
4. Производные элементарных функций.
5. Правила дифференцирования.
6. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.
7. Понятие о дифференцируемых функциях. Непрерывность дифференцируемой функции.

Форма организации: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные, методы проблемного изложения

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор
- доска, мел.

Лекция №16.

Тема: Монотонность функции. Точки экстремумы. Применение производной к исследованию функции и построению графика.

Цель: сформировать у обучающихся знания о приложениях производной для исследования функций и построения графиков.

Аннотация лекции. На лекции рассматриваются следующие вопросы:

1. Точки экстремума (максимума и минимума). Экстремум функции.
2. Критические точки.
3. Необходимое условие экстремума.
4. Достаточное условие экстремума.
5. Исследование функций на монотонность и экстремум с помощью производной. Построение графиков функций на основании проведенного исследования. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Решение практико-ориентированных задач на оптимизацию.

Форма организации: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные, методы проблемного изложения

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор
- доска, мел.

Лекция №17.

Тема лекции: Интеграл и его приложения.

Цель: сформировать у обучающихся представление о неопределенном интеграле, его свойства; сформировать представление об определенном интеграле и его применении для вычисления площадей плоских фигур.

Аннотация лекции. На лекции рассматриваются следующие вопросы:

1. Первообразная функция, ее свойства.
2. Первообразные элементарных функций.
3. Таблица неопределенных интегралов.
4. Правила интегрирования.
5. Криволинейная трапеция.
6. Понятие об определенном интеграле.
7. Площадь криволинейной трапеции.
8. Формула Ньютона-Лейбница.
9. Вычисление объемов тел вращения с помощью определенного интеграла.

Форма организации: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные, методы проблемного изложения

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор
- доска, мел.

Модуль №4 Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей

Лекция №18.

Тема лекции: Комбинаторика и элементы теории вероятностей

Цель: сформировать у обучающихся представление об основных понятиях комбинаторики и теории вероятностей.

Аннотация лекции. На лекции рассматриваются следующие вопросы:

1. Основные понятия и формулы комбинаторики.
2. Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.
3. Решение задач с применением комбинаторики.
4. Закон больших чисел. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Форма организации: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные, методы проблемного изложения

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор
- доска, мел.

Лекция №19.

Тема лекции: Элементы математической статистики.

Цель: сформировать у обучающихся представление об основных понятиях математической статистики.

Аннотация лекции. На лекции рассматриваются следующие вопросы:

1. Дискретные случайные величины и распределения.
2. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.
3. Решение задач на табличное и графическое представление данных.
4. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии.

Форма организации: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные, методы проблемного изложения

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор
- доска, мел.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий Модуль №1 Геометрия.

Тема 1.1. Повторение курса математики основной школы.

Тема 1.1.1. Цели и задачи математики при освоении специальности.

Числа и вычисления. Проценты. Уравнения и неравенства.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: систематизировать основные свойства геометрических фигур на плоскости в ходе решения задач.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний (<i>фронтальный опрос</i>)
3	Основная часть учебного занятия. Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Повторение курса математики основной школы».</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).

- материально-технические (мел, доска).

Тема 1.1.2. Решение задач с применением свойств геометрических фигур на плоскости.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: систематизировать основные свойства геометрических фигур на плоскости в ходе решения задач; закрепить методы решения задач на проценты в ходе решения профессиональных задач

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний (фронтальный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания. Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Повторение курса математики основной школы».</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (мел, доска).

Тема 1.2. Прямые и плоскости в пространстве.

Тема 1.2.1. Аксиомы стереометрии и следствия из них.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель:

- изучить аксиомы стереометрии и следствия из них;
- сформировать умения чтения и построения чертежей пространственных конфигураций;
- применить полученные знания к решению геометрических задач

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений (фронтальный опрос).

3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся. - Отработка практических умений. <p><i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Прямые и плоскости в пространстве»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль выполнения практических заданий.
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 1.2.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель:

- рассмотреть возможные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве;
- изучить основы параллельного проектирования;
- сформировать умения построения фигур с помощью параллельного проектирования;
- применить полученные знания к решению геометрических задач.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Актуализация опорных знаний, умений, навыков (фронтальный опрос).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся. - Отработка практических умений. <p><i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Прямые и плоскости в пространстве»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль выполнения практических заданий.
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

- задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 1.2.3. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах.**Угол между прямой и плоскостью.****Вид учебного занятия:** практическое занятие**Цель:**

- изучить связь между перпендикуляром, наклонной, проекцией наклонной,
- рассмотреть применение теоремы о трех перпендикулярах в ходе решения задач,
- изучить понятие угла между прямой и плоскостью

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений, навыков (фронтальный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся. - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Прямые и плоскости в пространстве»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 1.2.4. Перпендикуляр и наклонные. Решение задач.**Вид учебного занятия:** практическое занятие**Цель:** закрепить знания и умения в ходе решения задач по теме**План проведения учебного занятия**

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся. - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Прямые и плоскости в пространстве»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 1. 3 Многогранники и тела вращения.

Тема 1.3.1. Параллелепипед, куб, их сечения. Свойства прямоугольного параллелепипеда.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания и умения в ходе решения задач по теме

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся. - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Многогранники и тела вращения»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

- задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 1.3.2. Вычисление элементов пирамиды. Построение сечений пирамиды.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания и умения в ходе решения задач по теме

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений (<i>устный опрос</i>).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся. - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Многогранники и тела вращения»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 1.3.4. Решение задач на вычисление площадей поверхностей и объемов многогранников.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания и умения вычисления площадей и объемов многогранников при решении задач

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	Актуализация опорных знаний, умений (письменный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся. - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Многогранники и тела вращения»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (мел, доска).

Тема 1.3.6. Цилиндр. Конус. Решение задач.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать умения изображать тела вращения; вычислять элементы тел вращения; строить сечение тел вращения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений (фронтальный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся. - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Многогранники и тела вращения»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (мел, доска).

Тема 1.3.6. Шар, элементы шара. Сфера. Решение задач.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать умения изображать тела вращения; вычислять элементы тел вращения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений (фронтальный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся. - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Многогранники и тела вращения»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Тема 1.3.7. Контрольная работа по теме «Многогранники и тела вращения» Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: выявление уровня сформированных знаний и умений по изученным темам

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия
2	Основная часть учебного занятия. Решение контрольной работы. <i>Решение контрольных заданий из раздела ФОС: Контрольные задания по теме «Многогранники и тела вращения»</i>

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 1.4. Векторы и координаты в пространстве.

Тема 1.4.1. Координаты и векторы в пространстве.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать умения и навыки решения задач с векторами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений (фронтальный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся. - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Векторы и координаты в пространстве»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 1.4.2. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах. Применение векторов при решении задач.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать умения решать задачи в координатах

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений (тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся. - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Векторы и координаты в пространстве»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Модуль № 2 Алгебра.

Тема 2.1. Функции, их свойства и графики.

Тема 2.1.1. Область определения функции. Непрерывность функций. Четность и нечетность функций.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: научиться применять на практике основополагающие понятия по теме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений (<i>фронтальный опрос</i>).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся. - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Функции их свойства и графики»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 2.1.2. График функции.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать умения строить графики функций, заданных различными способами, выполнять преобразования графиков функций.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений (тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся. - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Функции их свойства и графики»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 2.2. Степени и корни. Степенная функция.

Тема: 2.2.1. Преобразование рациональных выражений. Действия с корнями n - степени.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать умения преобразовывать рациональные выражения; выполнять действия с корнями n - степени.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний (фронтальный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся. - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Степени и корни. Степенная функция»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 2.2.3. Решение иррациональных уравнений и неравенств.**Вид учебного занятия:** практическое занятие**Цель:** сформировать умения решения иррациональных уравнений и простейших иррациональных неравенств.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся. - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Степени и корни. Степенная функция»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

2.2.4. Контрольная работа по темам: «Функции и их свойства», «Степени и корни. Степенная функция».**Вид учебного занятия:** практическое занятие**Цель:** выявление уровня сформированных знаний и умений по изученным темам**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.
2	Основная часть учебного занятия.

	Решение контрольной работы. <i>Решение контрольных заданий из раздела ФОС: Контрольные задания по теме «Степени и корни. Степенная функция»</i>
--	--

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 2.3. Показательная и логарифмическая функции.

Тема 2.3.1. Показательная функция, свойства и графики. Показательные уравнения и неравенства.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать умения строить графики показательной функции, выполнять преобразование графиков, решать простейшие показательные уравнения и неравенства

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений (<i>устный опрос</i>).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся. - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Показательная и логарифмическая функции»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 2.3.2. Свойства логарифмов. Десятичный и натуральный логарифмы.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать умения нахождения значений логарифма по произвольному основанию, преобразования логарифмических выражений

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений (письменный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся. - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Показательная и логарифмическая функции»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 2.3.3. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: изучить методы решения логарифмических уравнений и неравенств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний (тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Показательная и логарифмическая функции»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 2.3.4. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.**Вид учебного занятия:** практическое занятие**Цель:** сформировать умения решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний (тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Показательная и логарифмическая функции»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

2.3.5. Контрольная работа по темам: «Показательная и логарифмическая функции».**Вид учебного занятия:** практическое занятие**Цель:** выявление уровня сформированных знаний и умений по изученным темам**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.
2	Основная часть учебного занятия.

	Решение контрольной работы. <i>Решение контрольных заданий из раздела ФОС: Контрольные задания по теме «Показательная и логарифмическая функции»</i>
--	---

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 2.4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.

Тема 2.4.1. Основные тригонометрические тождества. Преобразование простейших тригонометрических выражений.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать умения нахождения тригонометрических функции числового и углового аргумента, преобразования тригонометрических выражений, доказательства тригонометрических тождеств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений (фронтальный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 2.4.2. Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: формировать умения строить графики тригонометрических функций, выполнять преобразование графиков.

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений (письменный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (мел, доска).

Тема 2.4.3. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа. Решение простейших тригонометрических уравнений.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: отработать навыки нахождения значения обратных тригонометрических функций; сформировать умения решения простейших тригонометрических уравнений различными способами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений (фронтальный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия:

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (мел, доска).

Тема 2.4.4. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать умения решения простейших тригонометрических уравнений и неравенств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений (фронтальный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (мел, доска).

Тема 2.4.5. Решение тригонометрических уравнений.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать умения различать виды тригонометрических уравнений, обобщить знания о методах решения тригонометрических уравнений.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений (тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 2.4.6. Контрольная работа по темам: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции».

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: выявление уровня сформированных знаний и умений по изученным темам

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.
2	Основная часть учебного занятия. Решение контрольной работы. <i>Решение контрольных заданий из раздела ФОС: Контрольные задания по теме «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»</i>

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Раздел 3. Начала математического анализа

Тема 3.1. Производная и ее приложения

Тема 3.1.1. Производные суммы, разности, произведения, частного. Табличное дифференцирование.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: формирование практических навыков нахождения производных элементарных функций

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний (фронтальный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Производная и ее приложения»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 3.1.2. Производные сложной и обратной функций.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать умения нахождения производных сложной и обратной функций.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений (фронтальный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Производная и ее приложения»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия:

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 3.1.3. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной. Физический смысл первой и второй производной.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать умения по составлению уравнения касательной к графику функции и решению прикладных задач.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений (<i>письменный опрос</i>).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся -Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Производная и ее приложения»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 3.1.4. Исследование функций с помощью производной.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать умения исследования функцию на монотонность и экстремум с помощью производной.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Производная и ее приложения»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 3.1.5. Исследование функций и построение графиков.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: систематизировать знания и умения исследования функции с помощью производной и построения графика.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений (письменный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Производная и ее приложения»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 3.1.6. Наибольшее и наименьшее значения функции. Решение задач на оптимизацию.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: способствовать формированию представления о математическом моделировании при решении задач на оптимизацию с помощью производной.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний (тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Производная и ее приложения»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

3.1.7. Контрольная работа по темам: «Производная и ее приложения».

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: выявление уровня сформированных знаний и умений по изученным темам

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.
2	Основная часть учебного занятия. Решение контрольной работы. <i>Решение контрольных заданий из раздела ФОС: Контрольные задания по теме «Производная и ее приложения»</i>

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).

- материально-технические (мел, доска).

Тема 3.2. Интеграл и его приложения.

Тема 3.2.1. Первообразная и неопределенный интеграл.

Цель: сформировать умение вычислять неопределенные интегралы, используя правила интегрирования и таблицу неопределенных интегралов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний (фронтальный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Интеграл и его приложения»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (мел, доска).

Тема 3.2.2. Формула Ньютона – Лейбница. Вычисление определенного интеграла.

Цель: сформировать умение вычислять определенные интегралы с помощью формулы Ньютона-Лейбница, используя правила интегрирования и таблицу основных интегралов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний, умений (фронтальный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся - Отработка практических умений.

	<i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Интеграл и его приложения»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 3.2.3. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью определенного интеграла.

Цель: сформировать умение применять определенный интеграл для вычисления площадей фигур и объемов тел вращения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний (тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Интеграл и его приложения»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Раздел 4. Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей

Тема 4.1. Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей

Тема 4.1.1. Элементы теории комбинаторики. Решение комбинаторных задач.

Цель: закрепить знания и умения решения комбинаторных задач.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний (фронтальный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 4.1.2. Решение задач на нахождение вероятности события.

Цель: сформировать умение решать задачи на нахождение вероятностей событий.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний (фронтальный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия:

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 4.1.3. Закон распределения и числовые характеристики дискретной случайной величины.

Цель: сформировать умения представление числовых данных при решении задач.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Актуализация опорных знаний (<i>фронтальный опрос</i>).
3	Основная часть учебного занятия. - Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной подготовки обучающихся - Отработка практических умений. <i>Решение практических заданий из раздела ФОС: Практические задания по теме «Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей»</i> - Контроль выполнения практических заданий.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 4.1.4. Итоговое занятие (дифференцированный зачет).

Цель: выявление уровня сформированных знаний и умений по изученным темам

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.
2	Основная часть учебного занятия.

	Решение итоговой контрольной работы. <i>Решение контрольных заданий из раздела ФОС: Задания для промежуточной аттестации по дисциплине»</i>
--	--

Средства обучения:

- дидактические (дидактический материал с заданиями).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.05. Информатика

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Раздел №1 Информационно-коммуникационные технологии их использование.

Лекция № 1

Тема: Медицинская информатика и её задачи

Цель: заинтересовать учащихся в изучении информатики как предмета, необходимого в практической деятельности современного специалиста; убедить что владение компьютером и информационными технологиями – элемент технической культуры высококвалифицированного специалиста.

Аннотированный план теоретического материала

В данной лекции рассматриваются следующие вопросы:

1. Определение медицинской информатики
2. Задачи медицинской информации
3. Основные направления развития медицинской информатики.

Предмет изучения медицинской информатики - медицинская информация, полученная в информационных процессах, сопряженных с медико-биологическими, клиническими и профилактическими проблемами.

Объект изучения медицинской информатики - информационные технологии, реализуемые в медицине и здравоохранении на различных уровнях организации: государственном (федеральный, региональный); территориальном (муниципальный, районный) учрежденческом (ЛПУ, ЦСЭН, НИИ и др.); индивидуальном.

Цель медицинской информатики - оптимизация информационных процессов в медицине за счет использования компьютерных технологий, обеспечивающая повышение качества охраны здоровья населения.

Виды медицинской информации

Алфавитно-цифровая информация составляет большую содержательную часть медицинской информации (печатные и рукописные документы).

Визуальная информация:

статическая: различные изображения (рентгенограммы, эхокардиограммы).

динамическая: походка и мимика пациента, сухожильные рефлексy, реакция зрачка на свет, генерируемое диагностическим оборудованием динамическое изображение и др.

Звуковая информация:

речь: комментарии лечащего врача, речь пациента с неврологической или психической патологией и др.;

звуковые сигналы, которые генерируются медицинским оборудованием: доплеровские сигналы кровотока при ЭхоКГ и др.;

естественные звуки человеческого организма, усиленные электронным способом.

Характерные особенности медицинской информации

Конфиденциальность. Права граждан на конфиденциальность информации защищены:

Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22.07.93 №5488-1 [Постановление №5488-1] (с исправлениями 2005, 2007, 2008).

Ст. 30 «Права пациента»;

Ст. 17 «Права граждан на информацию о состоянии здоровья»;

Ст. 61 «Врачебная тайна».

Этическим кодексом российского врача (1994).

Медицинские приборно-компьютерные системы

Важной разновидностью специализированных медицинских информационных систем являются медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС).

МПКС подняли на новый качественный уровень инструментальные методы исследования и интенсивную терапию.

В МПКС можно выделить три основные составляющие: медицинское, аппаратное и программное обеспечение.

Под аппаратным обеспечением понимают способы реализации технической части системы, включающей средства получения медико-биологической информации, средства осуществления лечебных воздействий и средства вычислительной техники.

К программному обеспечению относят математические методы обработки медико-биологической информации, алгоритмы и собственно программы, реализующие функционирование всей системы.

Медицинская диагностика

Разработка и внедрение информационных систем в области медицинских технологий является достаточно актуальной задачей. Анализ применения персональных ЭВМ в медицинских учреждениях показывает, что компьютеры в основном используются для обработки текстовой документации, хранения и обработки баз данных, статистики.

Системы для проведения мониторинга

Задача оперативной оценки состояния пациента возникает в ряде весьма важных практических направлений в медицине и в первую очередь при непрерывном наблюдении за больным в палатах интенсивной терапии, операционных и послеоперационных отделениях.

Аппаратное обеспечение мониторящих систем и аналогичных систем для функциональной диагностики принципиально практически не отличается.

Системы управления лечебным процессом

К системам управления процессами лечения и реабилитации относятся автоматизированные системы интенсивной терапии, биологической обратной связи, а также протезы и искусственные органы, создаваемые на основе микропроцессорной технологии.

К системам программного управления относятся системы для осуществления лечебных воздействий.

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику медицинской информатики), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

-дидактические (таблицы, схемы).

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция № 2

Тема: Компьютеры в медицине

Цель: рассказать о преимуществах внедрения компьютеров в медицину; ознакомить с уровнем развития информационных технологий в современной медицине.

Аннотированный план теоретического материала

В данной лекции рассматриваются следующие вопросы:

1. Медицинские базы данных
2. Использование компьютерных технологий в медицинской диагностике.
3. Персональные компьютеры в медицинской практике.

Медицинские базы данных позволяют специалистам быть всегда в курсе современных научно-практических достижений. Компьютерные сети также широко используются для обмена информацией о донорских органах, в которых нуждаются критические пациенты, ожидающие трансплантации.

Компьютеры являются идеальным инструментом для обучения медработников. В таких случаях компьютеры «играют роль больного» и на основании выданных им симптомов, ассистент должен определить диагноз и назначить курс лечения. Без компьютерных технологий не обходятся и эпидемиологические службы, которые используют ЭВМ для создания эпидемиологических карт, позволяющих следить за скоростью и направлением распространения эпидемий.

Персональные компьютеры в медицинской практике.

Практическая медицина становится все более и более автоматизированной.

Выделяют два вида компьютерного обеспечения: программное и аппаратное.

Программное обеспечение включает в себя системное и прикладное.

В системное программное обеспечение входит сетевой интерфейс, который обеспечивает доступ к данным на сервере. Данные, введенные в компьютер, организованы, как правило, в базу данных.

Прикладное обеспечение представляет собой программы, для которых, собственно, и предназначен компьютер.

Это – вычисления, обработка результатов исследований, различного рода расчеты, обмен информацией между компьютерами.

Сложные современные исследования в медицине немислимы без применения вычислительной техники. К таким исследованиям можно отнести компьютерную томографию, томографию с использованием явления ядерно-

магнитного резонанса, ультразвукографию, исследования с применением изотопов.

Компьютерные Сети позволяют очень эффективно производить обмен данными между удаленными друг от друга компьютерами. В рамках Российского Министерства здравоохранения и медицинской промышленности функционирует компьютерная сеть MEDNET, которая позволяет упростить сбор статистических медицинских данных по регионам, делать соответствующую обработку, агрегирование данных и составление отчетности. Кроме того, эта сеть позволяет передавать любые данные между медицинскими учреждениями, имеющими компьютеры. Эти же системы, оснащенные подсистемой вопросов и оценки ответов, могут использоваться для целей обучения.

Использование компьютерных технологий в медицинской диагностике.

Компьютерная томография

Метод изучения состояния организма человека, при котором производится последовательное, очень частое измерение тонких слоев внутренних органов. Эти данные записываются в компьютер, который на их основе конструирует полное объемное изображение. Физические основы измерений разнообразны: рентгеновские, магнитные, ультразвуковые, ядерные и пр.

Совокупность устройств, обеспечивающих измерения, сканирование, и компьютер, создающий полную картину, называются томографом.

Томография является одним из основных примеров внедрения новых информационных технологий в медицине.

Компьютерная флюорография.

Программное обеспечение (ПО) для цифровых флюорографических установок разработанное в НИЦ медицинской радиологии, содержит три основных компоненты: модуль управления комплексом, модуль регистрации и обработки рентгеновских изображений, включающий блок создания формализованного протокола, и модуль хранения информации, содержащий блок передачи информации на расстояние. Подобная структура ПО позволяет с его помощью получать изображение, обрабатывать его, сохранять на различных носителях и распечатывать твердые копии.

Ультрасонография.

Применение ультразвука, частота которого составляет примерно 30 000 Гц, для получения изображения глубоких структур тела. Ультразвуковой луч направляется на исследуемую поверхность тела через специальный датчик, применяющийся для исследования органов брюшной полости; эхо отраженного звука используется для формирования электронного изображения различных структур тела. Основанная на принципах подводной локации, ультрасонография позволяет наблюдать развитие плода в матке. Она применяется также для диагностирования беременности, определения срока беременности, диагностирования многоплодной беременности, неправильного предлежания плода и хорионаденомы; ультрасонография позволяет определить расположение плаценты и выявить некоторые аномалии развития плода.

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Раздел №4 Компьютерные сети

Лекция № 3

Тема: «*Медицинский документооборот*»

Цель: познакомить студентов с медицинским документооборотом, основными группами медицинской документации и правилами ведения документации.

Аннотированный план теоретического материала

Лекция содержит сведения о группах медицинской документации, правилах ведения документации, видах и формах документации.

Медицинская документация - это совокупность документов - носителей медико-статистической информации о состоянии здоровья отдельных лиц, различных групп населения, об объеме, содержании и качестве медицинской помощи и деятельности медицинских учреждений; в СССР М. д. является обязательной, единой и унифицированной, используется для управления здравоохранением и планирования организации деятельности по охране здоровья населения.

Цели заполнения документации: Ведения статистического учета, на основании которого осуществляют планирование, прогнозирование и обеспечение здравоохранения. Отражение лечебно-диагностического процесса, который проходит пациент, чтобы иметь возможность наблюдать динамику процесса, провести его анализ, внести коррективы. Обеспечения преемственности между средним медицинским персоналом и врачами. Контроль за содержанием и использованием материально-технических средств, которые применяются в ЛПУ. Учета выполненной работы и рабочего времени медперсонала. Осуществления научной и педагогической работы.

Основные группы медицинской документации:

по месту применения

I. Документация амбулаторно-поликлинической службы

II. Документация стационара

1. Документация приемного отделения
2. Документация лечебного отделения
 - Документация поста медицинской сестры
 - Документация процедурного кабинета

Медицинскую карту амбулаторного больного хранят в регистратуре поликлиники, или амбулатории. Паспортную часть карты заполняет

медсестра, все остальное — врач. В ней отображают весь лечебно-диагностический процесс, который проходит пациент. Медицинская карта является основным первичным медицинским документом больного, лечящегося амбулаторно или на дому, и заполняется на всех больных при первом обращении за медицинской помощью в данное лечебное учреждение.

Выписка из амбулаторной карты

Выписку заполняют в амбулаторно-поликлинических учреждениях при направлении больного на стационарное лечение и в стационарах всех профилей при выписке или в случае смерти больного. Служит для взаимной информации амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений о диагнозе, течении заболевания, состоянии больного при направлении (выписке), проведенных исследованиях и лечении, лечебных (трудовых) рекомендациях больному и исходе лечения.

Статистический талон

Заполняет врач или медсестра под контролем врача; после заполнения сдает в кабинет медицинской статистики. На основании этого документа составляют отчеты, рассчитывают заболеваемость и обращаемость в поликлинику.

Талон на приём к врачу.

Талоны выписывает медсестра на все время приема на неделю. Форма №25 Используется для регулирования потока пациентов к врачу и напоминания пациенту даты, номера кабинетов и времени посещения врача.

Карта диспансерного наблюдения

Заводят на каждого пациента на участке с целью регистрации и отображения процесса диспансеризации. Карта находится в отделении профилактики или в кабинете участкового врача.

Санитарно-курортной карты

Оформляет врач или медсестра под контролем врача; отображает состояние здоровья пациента в момент направления в санаторий.

Экстренное извещение об инфекционном заболевании ...

Заполняет медсестра или врач при выявлении педикулеза или инфекционного заболевания, пищевого отравления. Посылают в СЭС по месту выявления больного не позднее 12 ч с момента установления диагноза с целью проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий в очаге. Необходимо также информировать СЭС по телефону и зафиксировать это в извещении.

Листок и справка о временной нетрудоспособности

Заполняет врач для освобождения пациента от работы и учебы в связи с болезнью. Справку выдают учащимся, а больничный лист — работающим.

Направления на консультацию

ЛИЦЕВАЯ СТОРОНА Заполняется врачом, направляющий больного

ОБРАТНАЯ СТОРОНА Заполняется врачом-консультантом

Направления в процедурный кабинет

Заполняет медсестра для извещения процедурной медсестры о том, какой препарат необходимо ввести пациенту, способ введения, дозировку и др. NB!

Если пациенту необходимо сделать инъекцию срочно, то на направлении пишут: Cito!— Срочно! или Citissimo! – когда промедление опасно для жизни больного и требуется немедленное вмешательство.

Направления на анализы

Заполняет медсестра для извещения лаборатории о том, какой биологический материал направлен, и какова цель исследования, и куда направить результат.

«ОФОРМЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ В ЛАБОРАТОРИЮ. НА КОНСУЛЬТАЦИЮ, НА ПРОЦЕДУРЫ»

Последовательность действий уточнить из амбулаторной карты пациента (медицинской карты стационарного больного, листа назначения больного) назначенные пациенту обследования. Оформить направление, указав: Ф. И. О., возраст пациента; цель обследования; наименование направляющего лечебного учреждения; отделение, номер палаты (адрес больного и № участка, если обследование проводится в поликлинике); фамилию врача, назначившего процедуру; диагноз; дату назначения. При необходимости указать время забора и количество материала. Поставить свою подпись.

Дневник учета работы среднего медицинского персонала

Позволяет учитывать объем работы и вести учет рабочего времени медсестры. Заполняет медсестра. Хранится в кабинете статистики.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ СТАЦИОНАРА

Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации

Служит для регистрации больных, поступающих в стационар; Ведет медицинская сестра приемного отделения. NB! Если больному отказано в госпитализации, следует указать причину отказа и принятые меры (оказана амбулаторная помощь, направлен в другой стационар). Причинами отказа могут быть: отказ пациента от госпитализации; диагностическая ошибка направившего учреждения; отсутствие показаний для госпитализации после оказания квалифицированной помощи.

Медицинская карта стационарного больного

Заводят на каждого больного, поступившего в стационар. Предназначена для регистрации лечебно-диагностического процесса, который проходит пациент. Медицинская сестра заполняет только паспортную часть истории болезни.

Статистическая карта выбывшего из стационара

Карта является статистическим документом, содержащим сведения о больном, выбывшем из стационара (выписан, умер). Составляется на основании медицинской карты стационарного больного. Паспортную часть карты заполняет медицинская сестра приемного отделения, другие графы — врач.

Экстренное извещение об инфекционном заболевании ...

Заполняет медсестра или врач при выявлении педикулеза или инфекционного заболевания, пищевого отравления. Посылают в СЭС по месту выявления больного не позднее 12 ч с момента установления диагноза с целью проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий в очаге.

Необходимо также информировать СЭС по телефону и зафиксировать это в извещении.

Журнал осмотра на педикулез

Заполняет медсестра приемного отделения при выявлении педикулеза у поступившего больного. При обнаружении педикулеза на истории болезни ставят обозначение Р (+); если педикулез не обнаружен — Р (-) Больных осматривают на педикулез 1 раз в 7 дней.

Журнал регистрации пациентов, поступающих в лечебное отделение

Ведет постовая медсестра; заполняет при поступлении больного в лечебное отделение.

Температурный лист

Является оперативным документом, служащим для графического изображения основных данных, характеризующих состояние больного (пульс, АД, ЧДД, температура, водный баланс, масса тела, физиологические отправления). Ведет постовая медсестра, ежедневно.

Порционное требование

Составляет старшая медсестра отделения на основании порционника поста, составленного постовой медсестрой. Требование подают на пищеблок.

Порционник заверяет заведующий отделением.

Журнал врачебных назначений

Палатная медсестра ежедневно делает выборку назначений врача. Все назначения для данного пациента выписывают в отдельный журнал (инструментальные и лабораторные исследования, консультации и др.).

Требования на лекарственные средства

Ежедневно постовая медсестра делает выборку назначений врача из листа назначений. Затем она проверяет наличие лекарственных средств у нее на посту и при необходимости пишет требование старшей медсестре на русском языке на лекарства, которые необходимо заказать в аптеке.

Сводка движения больных

Составляет утром ежедневно постовая медсестра; отражает движение больных в отделении. Отмечает общее их количество, а также количество выписанных, вновь поступивших, умерших, переведенных из других отделений или в другие отделения.

Журнал приема и сдачи дежурств

Заполняет медсестра, сдающая дежурство, и сестра, принимающая его. Форма произвольная, с указанием движения больных за сутки, готовящихся на операцию, на обследования и др. Отмечают наличие тяжелобольных, нарушения режима в отделении и др.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ЛЕЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ – процедурного кабинета

Журнал учета наркотических и сильнодействующих средств

Журнал обязательно прошивают, пронумеровывают и заверяют печатью стационара и подписью главного врача. Учитывают каждую таблетку или инъекцию наркотика с обязательным указанием остатка. Форма №25

Журнал учета переливаний крови и кровезаменителей

Журнал врачебных назначений

Запись из листов назначений делает палатная медсестра, ведет журнал медсестра процедурного кабинета. Здесь записывают лекарственные препараты, вводимые парентерально.

Журнал учета взятия крови на анализы

Журнал учета аварийных ситуаций, травм медицинского персонала

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция 4 «Телемедицина»

Цель: познакомить студентов с понятием телемедицина, с историей развития телемедицины, её задачами и тенденциями на современном этапе развития.

Аннотированный план теоретического материала

Лекция содержит сведения о понятии телемедицины, её целях и задачах, об истории телемедицины, о путях развития телемедицинских систем, об уровнях телемедицинской сети, направлениях использования телемедицины и развитии телемедицинских и других услуг.

Телемедицина – способ предоставления медицинских услуг на расстоянии с помощью современных технологий и специального оборудования. Это – не отдельная медицинская наука, а лишь вспомогательное средство для проведения диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Цель телемедицины - предоставление качественной медицинской помощи любому человеку.

Исторические предпосылки возникновения телемедицины

На самом деле, идея оказания дистанционной медицинской помощи возникла еще 100 лет назад. *Именно тогда, после изобретения телефона, люди пытались передать по телефону звучание тонов сердца, чтобы специалист смог оценить состояние здоровья пациента.* В 1959 году канадский врач Альберт Ютрас впервые передал видеоизображение из больницы на свой домашний приемник. Впоследствии он создал телемедицинскую систему, связавшую две больницы в Монреале в целях осуществления телерадиологической диагностики.

В том же 1959 году впервые была проведена удаленная демонстрация пациентов с неврологическим заболеванием студентам-медикам Психиатрического института Небраски. Но, пожалуй, самое яркое достижение этого года – *передача рентгенограммы легких из США* в Важным этапом развития телемедицины стало появление мобильных медицинских станций, позволявших оказывать дистанционную помощь в удаленных регионах благодаря *использованию спутниковых технологий.*

Область применения телемедицины

С развитием телемедицины человек экономит время и силы, потому что может пообщаться со специалистом онлайн. Это актуально для жителей мегаполисов, у которых часто не хватает времени следить за своим здоровьем и сидеть в очередях.

Но телемедицинские технологии — это еще и выход для людей, живущих в сельской местности, потому что, как правило, высококвалифицированные врачи работают в городах.

Телемедицинские технологии могут применяться почти в любой медицинской сфере, будь то педиатрия (больного ребенка больше не надо вести к врачу), психотерапия (психотерапевты проводят сессии онлайн), дерматология (благодаря изображениям высокого качества дерматологи могут обследовать пациента, страдающего псориазом, экземой, пролежнями и т.д.), неврология (с помощью удаленного мониторинга показатели кровяного давления перенаправляются специалисту) или реаниматологии (в ситуации, когда человека уже нельзя перевозить в другую клинику, срочный видеозвонок более компетентному специалисту может спасти пациенту жизнь).

Телемедицина позволяет пациентам услышать второе мнение врача, не выходя из дома. Это можно сделать, отправив специалисту свою историю болезни, которая хранится в базе данных. Особенно это актуально для онкобольных, которые часто вынуждены ехать за вторым мнением в другой город или даже в другую страну.

Телемедицинские технологии также могут применять во время помощи населению в чрезвычайных ситуациях (ураганы, наводнения, землетрясения). Еще один способ применения телемедицинских технологий — дистанционные медицинские пункты.

Участники отношений в сфере оказания телемедицинских услуг:

- медицинская организация
- медицинский работник
- оператор государственных информационных систем
- пациент (законный представитель)
- оператор иных информационных систем

Телемедицинские технологии

Информационные технологии, обеспечивающие:

- дистанционное взаимодействие медицинских работников между собой, с пациентами и (или) их законными представителями;
- идентификацию и аутентификацию указанных лиц;
- документирование совершаемых ими действий при проведении консилиумов, консультаций, дистанционного медицинского наблюдения за состоянием здоровья пациента.

Перспективы развития телемедицинских технологий

По мнению экспертов, телемедицина должна стать инструментом в ежедневной работе врача, а также обеспечить постоянное вовлечение людей в заботу о собственном здоровье.

Для медицинских учреждений внедрение технологий телемедицины означает сокращение количества визитов пациентов, времени их пребывания в стационаре, возможность оказания персонализированной медицинской помощи, диагностики заболеваний и общего повышения качества обслуживания

Пациенты, в свою очередь, могут осуществлять мониторинг состояния своего здоровья в домашних условиях, получать узкоспециализированную помощь, даже находясь в удаленных регионах, контролировать прием лекарств – все это позволяет повысить качество жизни пациентов.

Эксперты выступили за создание единой системы электронного здравоохранения по всей стране, в том числе и в государственных или частных организациях, и за обеспечение инфраструктурой регионы, включая малые населенные пункты, для получения ими медицинской помощи

В 2011 году, по мнению руководителей организаций медицинской отрасли, главная проблема, с которой сталкиваются национальные системы здравоохранения, – это неравномерное распределение медицинских специалистов.

Именно поэтому совместная работа медицинских работников и эффективный доступ к информации являются двумя наиболее перспективными областями, способными в ближайшее время поддержать внедрение крупномасштабных инноваций в секторе здравоохранения

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Раздел 1. «Информационно коммуникационные технологии и их использование»

Тема 1. Информация и информационные процессы

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель ввести определение понятия информации, дать понятия об информационных процессах, рассмотреть виды информации, способы передачи и хранения информации; определить способы измерения информации и сравнить их.

Задачи:

- определить свойства информации, которые делают ее качественной, пригодной для принятия решений;

- определить, что должен уметь делать современный человек, чтобы получать от информации пользу. То есть обсудить понятия «информационная грамотность» и «информационная культура».
- узнать, как оценивать информацию с позиции ее свойств и классифицировать по принятому основанию, от чего зависит объём информации и какими единицами её измерять
- анализировать сущность понятий «информационная культура» и «информационная грамотность».

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Демонстрация презентации о понятии информации, информационных процессах, видах информации, способах передачи и хранения информации Фронтальная беседа по теме «О подходах для измерения информации» Решение проблемно-ситуационных задач (аналитических). Письменный опрос по теме «Информация и её виды»
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 2. История развития ЭВМ.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: знакомство с историей вычислительной техники, с задачами, стоящими перед научной областью от истоков до текущего момента; обсудить современные тренды применения компьютерных технологий.

задачи:

- соотносить периоды, содержание и результат пяти информационных революций,
- приводить примеры ЭВМ разных поколений,
- приводить примеры достижений отечественных ученых в области вычислительной техники,
- анализировать тенденции в развитии вычислительной техники.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Демонстрация презентации по теме «история развития ЭВМ» Заполнение таблиц по основным этапам развития ЭВМ. Письменный опрос по теме «история развития вычислительной техники»
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование)
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 3. Программное обеспечение ПК. Файловая система компьютеров.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: помочь учащимся: усвоить понятие «программное обеспечение» и его виды; получить представление о файлах и файловых системах, именах файлов, пути к файлам, дать основные понятия, необходимые для работы на компьютере.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Демонстрация презентации по теме «Программное обеспечение ПК. Файловая система компьютеров» Фронтальная работа по использованию программы сжатия данных, построенной на основе алгоритма Хаффмана. Запись алгоритма в рабочую тетрадь. Практическое задание по построению дерева Хаффмана для фразы: КАРЛ У КЛАРЫ УКРАЛ КОРАЛЛЫ
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия;

	-выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание
--	---

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 4. Практическая работа «Представление информации в компьютере»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о позиционных системах счисления.

Задачи:

- узнать о позиционных системах счисления;
- научиться переводить числа между разными системами счисления.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Демонстрация презентации по теме «Представление чисел в позиционных системах счисления». Фронтальная работа по изучению алгоритмов перевода чисел из одних систем счисления в другие. Решение проблемно-ситуационной задачи по переводу чисел из одних систем счисления в другие.
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Контрольная работа №1 по теме Информационно-коммуникационные технологии и их использование.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания основных понятий; проверить сформированность умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых

знаний; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Контрольная работа
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 5. Основы работы ПК

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: организация и управление самостоятельной работой студента в процессе лабораторно-практических занятий, а также формирование практических умений и навыков работы; обобщение, углубление, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний; формирование умений применять полученные знания на практике; развитие таких профессионально значимых качеств личности, как наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, самостоятельность, ответственность, творческая инициатива.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Выполнение практических заданий по теме: Практическая аудиторная работа №1 Организация работы на ПК. Практическая аудиторная работа №2-3. Создание и удаление ярлыков. Настройка пользовательского интерфейса.

	Письменный опрос по теоретическим основам изучаемой темы
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 6. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение и систематизация представлений учащихся о компьютере как инструменте создания текстовой информации; проверка знаний и умений учащихся по теме «Обработка текстовой информации»; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач будущего медицинского специалиста.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Демонстрация презентации по теме «Обработка текстовой информации» Практическая аудиторная работа №1. Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов Практическая аудиторная работа №2. Оформление абзацев документов. Колонтитулы. Практическая аудиторная работа №3. Создание и форматирование таблиц в редакторе MS Word Тестирование по теме
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, лабораторное оборудование).

- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Контрольная работа №2 по теме Обработка текстовой информации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания основных понятий; проверить сформированность умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Контрольная работа
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 7. Информационные таблицы и базы данных.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить, знания основных понятий по динамике, об особенностях движения жидкостей и газов; формировать умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач будущего медицинского специалиста.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия.

	<p>Демонстрация презентации по теме «Информационные таблицы и базы данных».</p> <p>Практическая аудиторная работа №1. Организация расчетов в табличном процессоре MS EXCEL. Использование функций</p> <p>Практическая аудиторная работа №2. Построение и форматирование диаграмм в MS EXCEL</p> <p>Тестирование по теме</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>-подведение итогов занятия;</p> <p>-выставление текущих оценок;</p> <p>-представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 8. Основы алгоритмизации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ввести понятие алгоритма, рассмотреть примеры алгоритмов; изучить свойства алгоритмов; ввести понятие исполнителя алгоритма; рассмотреть примеры формальных и неформальных исполнителей, рассмотреть характеристики формального исполнителя; закрепить рассматриваемый материал с помощью интерактивных и тестовых заданий.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Демонстрация презентации по теме «Основы алгоритмизации».</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач</p> <p>Письменный опрос по теме</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>-подведение итогов занятия;</p> <p>-выставление текущих оценок;</p> <p>-представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание</p>

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).

- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Контрольная работа №3 по теме основы работы с ПК.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания основных понятий; проверить сформированность умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Контрольная работа
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 9. Мультимедия

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: познакомить с терминами «мультимедиа технологии», «компьютерная презентация», с основными приемами создания презентаций в среде Power Point; рассмотреть типы презентаций и этапы создания; формирование информационной культуры; развитие речи, мышления, памяти; прививать чувство эстетического оформления документа; воспитания интереса к урокам информатики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия.

	Демонстрация презентации по теме «Обработка мультимедийной информации». Практическая аудиторная работа №1. Разработка презентации в MS Power Point. Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point.
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 10. Компьютерные сети.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания о компьютерных сетях, их классификациях, топологии, познакомиться с работой в сети, дать основные понятия, необходимые для работы на компьютере, научить загружать нужную веб-страницу, переходить на другую, сохранять информацию на жесткий диск; побудить учащихся взглянуть на глобальную компьютерную сеть Internet с различных сторон.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Демонстрация презентации по теме «компьютерные сети». Фронтальная работа по теме "Интернет: глобальное добро или зло?"
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Контрольная работа №4 по теме Телекоммуникационные технологии

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания основных понятий; проверить сформированность умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Контрольная работа
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 11. Информационное общество. Искусственный интеллект.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: познакомить учащихся с понятием «информационного общества» и его основными чертами, этапами развития информационного общества в России; представить обзор информационных ресурсов, продуктов, услуг; познакомить с правилами поведения в социальных сетях и системах обмена сообщениями; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач будущего медицинского специалиста;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Демонстрация презентации по теме «Информационное общество» Фронтальная беседа по теме Искусственный интеллект

	Решение головоломок из теста Айзенка. «Гимнастика для ума» Тестирование по теме.
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 12. Информационное право и безопасность

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: познакомить с законами, регулирующими информационные отношения; с методами обеспечения информационной безопасности; с объектами информационной безопасности РФ; с аспектами этических и правовых норм информационной деятельности человека.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Демонстрация презентации по теме «Информационное право и безопасность». Тестирование по теме.
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Итоговое тестирование

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: оценка сформированности знаний, умений и навыков учащихся по информатике; проверить сформированность умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Итоговое тестирование
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.06 История

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Лекция №1

Тема: Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси (курс «Россия – моя история»)

Цель: формирование комплексного представления о неразрывной связи славянских народов, их общей исторической судьбе и культуре; реконструировать и проанализировать ценностные установки исторических деятелей русских земель XIII века.

Вопросы для изучения:

1. Россия - священная наша держава.
2. Братских народов союз вековой.
3. Региональная история
4. Жизнь Даниила Галицкого
5. Александр Невская битва и Ледовое побоище
6. Русь и Орда
7. Выбор Александра и выбор Даниила. Их сравнение

Аннотация лекции

В самые важные, торжественные и праздничные дни – и 1 сентября не исключение – мы слышим гимн нашей страны. Вспомните, что такое гимн?

В государственном гимне любой страны находит отражение понимание народом своей Родины, он передает национальную идею страны. России – больше тысячи лет, но ее гимн довольно молод, его текст принят в 2000 г. Однако в нем выражено, как понимали свою страну граждане России на протяжении многих столетий. Давайте задумаемся в его слова.

Конечно, каждый народ любит свою страну. Мы в гимне называем Россию нашей священной державой. Что значат эти слова? На протяжении многих столетий Россия осознавала свою особую миссию во всемирной истории, данную ей свыше.

Русь восприняла византийские традиции и достойно их продолжала. В XI веке при великом князе Ярославе Мудром митрополит Иларион написал «Слово о законе и благодати» в котором с восторгом описывает Крещение Руси князем Владимиром. «Сей славный муж, будучи рожден от славных, благородный — от благородных... самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом... И посетил его посещением своим Всевышний, призрело на него всемилостивое око преемного Бога. И воссиял в сердце его свет ведения, чтобы взискать единого Бога, сотворившего все видимое и невидимое.

На голых горах встали в Новгороде, Киеве, Полоцке прекрасные белокаменные соборы в честь Святой Софии – символа Премудрости Бога. В глухих лесах и отдаленных пещерах возникли монастыри, храмы и дома

осветились золотом прекрасных икон. Через самые суровые испытания Русь пронесла свою веру и свою культуру. Ее центральной национальной идеей была идея святости – Святая Русь стала высшим национальным идеалом. В 1453 году Царьград был захвачен турками-османами.

Тогда государи Всея Руси провозгласили себя историческими преемниками Византийской империи – Нового Рима. В составленном в 1492 году документе говорилось: «И ныне же, в последние сия лета, прослави Бог благоверного и христоролюбивого великого князя Ивана Василевича, государя и самодержца всея Руси, нового царя Константина новому граду Константинову – Москве, и всей Русской земли...».

С этого момента зародилась великая идея, что Москва – Третий Рим, что Российское царство – последний защитник православной веры во вселенной. Долгие столетия в мире и в самом деле не было вообще ни одного православного государства, кроме нашего.

В 1547 году Иван Грозный был венчан царем всея Руси. В 1589 году в Москве было учреждено патриаршество. Русь начала превращаться в великую многонациональную державу – Россию, соединившую общностью судьбы многие народы.

Россия создала могучую армию, снабженную сильной артиллерией, и раздвинула свои границы к Волге, за Урал, в Сибирь, на Дальний Восток. Россия стала многонациональной державой, народы которой, связанные общими историческими судьбами, признавали власть «белого царя». Войдя в систему европейских международных отношений, Россия провозгласила себя империей в 1721 году. В международных отношениях Российская империя видела свою миссию в том, чтобы удерживать мир от торжества зла, сопротивляться той агрессивной силе, которая стремится навязать свою волю Европе и миру. вспомните, в каких войнах Россия не только защищала свою землю, но была защитником других народов?

Россия вступила в войны с Наполеоном Бонапартом и одержала победу. В годы Крымской войны Россия защищала православные балканские народы от гнета Османской империи. Вторая мировая война – борьба с фашизмом.

Благодаря России болгары, сербы, другие славянские и православные народы вернули себе независимость. В XX веке Россия преградила путь к мировому господству Гитлеру и его нацистским ордам. Миллионы солдат пали в этой величайшей войне в истории человечества. Бок о бок сражались с нацистами русские, украинцы, белорусы, татары, башкиры, казахи – сыны всех народов России – солдаты и офицеры, партизаны и подпольщики, медики и труженики тыла – все были творцами общей Великой Победы, в результате которой Россия, в этот период именовавшаяся Советским Союзом, стала сверхдержавой.

И сегодня наша держава стоит на страже своих ценностей в противостоянии с Соединенными Штатами Америки и НАТО. Россия охраняет свое уникальное историческое наследие и свою цивилизацию и

противостоит этому международному диктату, обеспечивая и другим народам мира право на свободное многолинейное развитие.

На территории России проживает множество народов, гармонично уживаются православные, мусульмане, буддисты, иудеи, расцветают древние религиозные и культурные традиции. Российская империя при своем расширении не уничтожала культуру завоеванных народов, не подавляла их развитие, не превращала их в людей второго сорта, но стремилась обеспечить гармоничное сосуществование всех народов в едином государстве, предоставляла не только права, но и привилегии.

Современная Россия не захватывала, а осваивала во взаимодействии с местными народами новые территории. Она и сейчас сохраняет в полноте свое этническое многообразие, при этом более 80 % ее граждан принадлежат к одному триединому народу – это русские (великоросы), украинцы (малоросы) и белорусы, – восточные славяне, наследники Древней Руси, крещенной в Херсонесе князем Владимиром. «Великорус, малорус, белорус – это все одно», – подчеркивал великий русский писатель Федор Михайлович Достоевский. Мы можем называть это «братскими народами», «триединым народом», «восточнославянской исторической общностью» – но суть будет одна.

Россия освоила Дикое Поле, превратив его в цветущую Новороссию, воссоединила отторгнутые Западом у Древней Руси земли Украины и Белоруссии, присоединила Прибалтику, простерла свою власть через Кавказ. Целью российского государственного строительства было создание для многих народов общности исторических судеб и совместное приобщение к созданной в России великой культуре.

Великую русскую культуру создавали и хранили представители всех народов нашей страны, и она является нашим общим наследием и достоянием. Эта великая культура достойна великой страны.

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая -

Хранимая Богом родная земля!

«Одна ты на свете». Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: **«Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим».**

Чтобы убедиться в уникальности России, достаточно взглянуть на карту мира. Огромная страна, первая в мире по территории, раскинулась на две части света, Европу и Азию, и буквально нависает над восточным полушарием. В границах на 1 января 2022 года Россия занимала 17 125 191 квадратных километров. В прошлом эта территория была еще больше. Российская империя в начале XX века имела площадь 22 800 000 км². А

Советский Союз в 1991 году 22 402 200 км². А прямо в наши дни, когда мы с вами говорим на этом уроке, территория нашей страны продолжает расширяться, возвращаются несправедливо отторгнутые от нее земли и, главное, люди!

Сегодня Россию связывают железные дороги, а также современные автомобильные магистрали и сеть воздушных путей.

Разумеется, огромность России нравится далеко не всем. Президент России Владимир Владимирович Путин не случайно вспоминал слова знаменитого императора: «...Александр III когда-то сказал: **нашей огромности боятся все**. И поэтому у нас только два союзника — армия и флот». Не раз и не два в истории выдвигались планы расчленения единой России, некоторые из них были приведены в действие и обернулись тяжелыми историческими потрясениями, как в эпоху Смутного времени, в 1917 и 1991 годах. Однако Россия каждый раз восстанавливала свое величие и свое пространство.

Именно в России самый северный в мире город-миллионник Санкт-Петербург и самый северный город-стотысячник Норильск, находящийся за полярным кругом. У России самый большой в мире ледокольный флот, причем мы единственная страна в мире, построившая атомные ледоколы. Создательница уникальной трансконтинентальной магистрали Транссиба Россия лидирует в мире по протяженности электрифицированных железных дорог.

Россия занимает первое место в мире по запасам природного газа, на нашу территорию приходится около четверти мировых запасов этого топлива. Лидирует Россия и в нефтедобыче. Первое или одно из первых мест занимает Россия по запасам и добыче железной руды, угля, урана, золота, алмазов, алюминиевых руд, палладия.

Россия является настоящей житницей планеты, занимая в мире лидирующие позиции по производству пшеницы, ржи, овса, ячменя, гречихи, сахарной свеклы.

На первом месте в мире наша страна и по производству минеральных удобрений, без которых современное сельское хозяйство невозможно.

Быть большой страной не только престижно, но и выгодно. Можно построить новые фабрики, заводы, дома и кинотеатры, но «создать» новые залежи газа и руд, новые органически плодородные почвы – невозможно.

Западные страны весной 2022 года попытались вывести Россию из мировой экономики. В результате они только отстранили и лишили себя российских ресурсов и теперь вынуждены убеждать своих граждан быть экономными.

Россия – страна мечтателей, изобретателей и созидателей. Именно в постоянном стремлении к невозможному – вектор будущего России.

Дмитрий Менделеев открыл фундаментальный закон естествознания – периодический закон химических элементов (1869 год). Выявленная им система позволила классифицировать существующие и предугадать

появление новых химических элементов и их свойств. Открытие признано величайшим событием в истории материаловедения.

Софья Ковалевская сделала ряд математических открытий. За работу о вращении твердого тела (1888 год) получила премию Шведской королевской академии наук.

Сергей Боткин создал учение об организме как о едином целом. Впервые описал вирусный гепатит А (Болезнь Боткина).

Иван Павлов создал науку о высшей нервной деятельности. Первый российский Нобелевский лауреат (1904 год). Удостоен награды за исследования физиологии пищеварения.

Николай Вавилов – основоположник научных основ селекции, учения о мировых центрах происхождения культурных растений. Автор учения об иммунитете растений.

Михаил Миль создал серию вертолетов Ми.

Первый аппарат Леонида Куприяновича весом 500 грамм был испытан в 1958 году. Таким образом, официально мобильный телефон был изобретен и испытан в СССР на 15 лет раньше, чем в США.

В 1968 году Арсений Анатольевич Горохов запатентовал в СССР персональный компьютер, на целых восемь лет опередив Стива Джобса, основателя компании Apple.

Григорий Перельман – выдающийся математик современности. Доказал теорему Пуанкаре – одну из семи задач тысячелетия (2002 год).

Евгений Касперский – известный в мире эксперт в сфере IT-безопасности, создатель антивирусного программного обеспечения, защищающего от вирусов, троянских, шпионских программ и неизвестных угроз. Вошел в сотню глобальных мыслителей (Global Thinker) по версии 2012 года.

Этот список можно продолжать практически бесконечно. Россия продолжает изобретать и совершенствовать жизнь людей и в наши дни. Мы коснулись только мирных изобретений, а ведь огромным был и вклад русских изобретателей в военные технологии.

Наследием Александра Невского, решившего бросить Западу вызов, стала Великая Россия, созданная его прямыми потомками, московскими князьями, сделавших Россию – Третьим Римом, мировой цитаделью Православия. Умело выстраивая дипломатические отношения и используя противоречия в самой Орде, смог сохранить православную веру, княжескую власть как государствообразующую силу, что стало залогом дальнейшего возрождения и развития. Напротив, опыт князя Галицкого Даниила показал, что поиск союзников на Западе влечет за собой утрату духовного, национального, территориального суверенитета.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению- тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения- лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция №2

Тема: Смута и её преодоление. Волим под царя восточного, православного (курс «Россия – моя история»)

Цель: реконструировать и проанализировать ценностные установки исторических деятелей Московского государства конца XVI – начала XVII веков; обобщить знания учащихся о процессе воссоединения Левобережной Украины с Россией

Вопросы для изучения:

1. Причины Смуты

2. Правление Бориса Годунова

3. Этапы Смуты

4. 4.Процесс перехода западных и южных княжеств Руси под власть западных соседей.

5. Гонения на православие. Люблинская уния 1596 года

6. Земский собор 1653 года и Переяславская рада 1654 года

7. 7.Война России с Польшей и Швецией

Аннотация лекции:

Смутное время стало результатом кризиса в элите и народе четкого монархического сознания в результате династического кризиса. «Выборных царей» никто не уважал. Многие аристократы верили, что если удалось стать царем худородному Годунову, удастся и им. Выборное начало и ложь самозванчества подорвали ту сакральную вертикаль власти, на которой базировалось Российское царство в предыдущие столетия. А в отсутствие безусловного царского авторитета обнажились умиравшиеся до сих пор государем противоречия – между крестьянами и дворянами, между служилыми людьми и казаками. Групповые и личные интересы стали выше общегосударственных и началась Смута, война всех против всех, в которую не замедлили вмешаться иностранцы, стремившиеся оторвать кусок от России. Низшей точкой падения русской государственности была открытая измена собственного правительства, впустившего оккупантов в Кремль. Однако духовные и национальные силы русского народа были сильны – перед угрозой иностранного нашествия и утраты государственности русские люди сплотились по призыву патриарха Православной Церкви и отвоевали свою столицу. Усилиями ополчений и дружной ответственной деятельностью Земских соборов авторитетная царская власть была восстановлена, Россия начала трудный путь к возрождению и возвращению земель, захваченных соседними странами в период Смуты. Начавшийся XVII век стал временем расцвета и новых достижений Русского государства, среди которых были освоение Сибири и возвращение Малороссии.

Русский народ Западной Руси (Малая и Белая Русь) был захвачен Литвой, объединившейся с Польшей в Речь Посполитую, и находился под национальным и религиозным гнетом: православие преследовалось, русская национальная идентичность вытравливалась.

В условиях отступления западнорусской знати от православия и национальной идентичности миссию защиты интересов русского православного населения взяло на себя казачество, поднимавшее многочисленные восстания. Восстание Богдана Хмельницкого увенчалось успехом.

Переяславская рада отражала как объективное стремление народа Малой Руси к соединению с Великой Россией, так и субъективный настрой ее участников. Решения рады привели к переходу Малой Руси в подданство русскому царю.

Русско-польская война 1654–1667 годов носила освободительный характер, Россия как возвращала земли, отнятые Речью Посполитой в Смутное время, так и освобождала единоверный русский народ Малороссии и Белороссии.

Трудности после первых успехов в войне были обусловлены предательством казацкой верхушки, стремившейся не к соединению с русским народом под твердой властью царя, а к тому, чтобы занять в феодальной иерархии Речи Посполитой высшую ступень. Однако предательство казацкой верхушки во главе с Выговским не смогло отменить результатов Переяславской рады.

России удалось отстоять Левобережную Украину и Киев как от Речи Посполитой, так и от посягательств Крымского ханства и Османской империи.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению- тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения- лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 3

Тема: Пётр Великий. Строитель великой империи. Отторженная возвратил (курс «Россия – моя история»)

Цель: повторить и углубить знания учащихся о роли Петра I в борьбе за выход России к морям в контексте возвращения древнерусских территорий; сформировать у учащихся целостное представление о внешней политике России во второй половине XVIII века

Вопросы для изучения:

1. Азовские походы.
2. Северная война и предательство И. Мазепы.
3. Прутский поход (Русско-турецкая война). Каспийский поход

4. Русско-турецкая война 1768–1774 годов.
5. Образование Новороссийской губернии и освоение Новороссии. Присоединение Крыма к России.
6. Русско-турецкая война 1787–1791 годов.
7. Разделы Польши

Аннотация лекции:

Эпоха преобразований Петра является одним из переломных моментов в истории Российского государства. При Петре I Россия стала империей, великой европейской державой.

Страна получила сильную армию и флот, была создана новая административная система.

Начинания Петра I продолжились и в сфере внешней политики: Россия обеспечила безопасность своих границ, расширив территорию государства.

Деятельность Екатерины II была направлена на развитие, закрепление и корректировку того курса, которым шла страна с начала века. Императрица провела целый ряд внутренних реформ, увеличивших экономическое и политическое могущество России. Во второй половине XVIII века Российская империя превратилась в еще более влиятельного участника европейской и мировой политики. Серия военных побед и крупных внешнеполитических успехов привела к существенному расширению российских владений. Россия решила исторические задачи: собрала почти все территориальное наследие Древнерусского государства и получила выход к Черному морю.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению- тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения- лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 4

Тема: Крымская война – «Пиррова победа Европы» (курс «Россия – моя история»)

Цель: обобщить знания учащихся о Крымской войне

Вопросы для изучения:

1. Предпосылки Крымской войны
2. Ход военных действий
3. Оборона Севастополя
4. Итоги Крымской войны

Аннотация лекции:

В ходе Крымской войны Россия пыталась окончательно решить «восточный вопрос» – освободить православные народы Балкан от власти

Османской империи, открыть себе дорогу из Черного в Средиземное море занятием проливов Босфор и Дарданеллы и вернуть в руки христиан жемчужину былых эпох – Константинополь.

Война началась с блестящих успехов России, реакцией на которые стало вступление в войну Англии, Франции и Сардинии, привлечших на свою сторону Австрию, Пруссию и Швецию. Россия оказалась в полной дипломатической изоляции. Причиной такой чрезвычайной враждебности стран Запада был как страх перед «чрезмерным» усилением России, так и неприятие курса царя Николая I на укрепление в Европе консервативных начал, а в России – самобытной православной цивилизации.

В ходе войны в Крыму противники имели значительное численное превосходство, так как большая часть русской армии была связана австрийской угрозой на западной границе. Однако реализовать это превосходство противники России практически не смогли, так как все их усилия разбились о стойкость защитников Севастополя, выдержавшего почти десять месяцев осады. Боевые действия на других фронтах также не принесли успеха противникам России. Так, на кавказском фронте русскими была взята неприступная турецкая крепость Карс. В результате условия Парижского мира были для России сравнительно мягкими, однако внутреннее положение в стране изменилось – начался период либеральных реформ. В 1870 году Россия отказалась от ограничений, наложенных на нее Парижским трактатом, а четверть века спустя, во время войны 1877–1878 годов, Россия взяла у Османской империи реванш.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению- тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения- лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 5

Тема: Вторая мировая война. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Вставай, страна огромная («Россия – моя история»)

Цель: сформировать у студентов знания о причинах, характере, итогах и значении Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Раскрыть причины формирования антифашистской коалиции, указать этапы и значение этого процесса. Объяснить источники победы СССР в Великой Отечественной войне. Указать итоги войны и значение победы. Охарактеризовать процесс восстановления экономики страны после войны, обозначить особенности внутренней политики.

Вопросы для изучения:

1. Вторая мировая война: причины, основные этапы, итоги.
2. Великая Отечественная война: причины, основные этапы и события. Итоги Великой Победы.
3. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1952 гг.). Ужесточение политического режима.
4. Международное положение СССР после Второй мировой войны. Начало «холодной войны».

Аннотация лекции:

В лекции объясняются причины ВОВ, даётся характеристика целям и планам участников войны, указываются страны, принимавшие участие в войне против СССР. Указываются и характеризуются основные этапы и сражения ВОВ. Объясняются причины неудач Красной Армии в начале войны и их последствия, характеристика развитию партизанского движения на оккупированных территориях и его значению. Раскрывается характер освободительной миссии Красной Армии для стран Восточной Европы. Указываются ведущие советские военачальники ВОВ.

Объясняется содержание процесса перехода СССР в режим военного времени – перестройка системы государственного руководства и экономики. Указываются созданные органы государственного управления тылом и армией, даётся краткая характеристика их деятельности. Объясняются причины изменений во внутренней политике советского руководства – отказ от проведения массовых политических репрессий, частичное восстановление позиций православной и мусульманской религии в стране. Здесь же даётся характеристика экономической жизни в стране, переходу промышленности на военное производство, изменениям в сельском хозяйстве, условиям жизни населения в тылу, воспитанию и подъёму патриотического настроения общества.

Анализ процесса создания антифашистской коалиции, факторов, влиявших на него. Выделяются основные этапы формирования антифашистской коалиции, указываются основные конференции, даётся характеристика их решениям и последствиям, указываются противоречия, существовавшие внутри коалиции и их последствия.

Объясняются итоги ВОВ, источники победы в ней советского народа, раскрывается историческое значение этой победы для России и мира в целом. Указываются и характеризуются попытки фальсификации исторических данных и выводов, их ложность и негативные последствия. Даётся характеристика участию СССР в войне против Японии в 1945 г. и его значению. Указываются события завершения Второй Мировой войны. Рассматривается экономическое развитие в этот период: восстановление промышленности и сельского хозяйства, после Второй мировой войны указать особенности, успехи, проблемы восстановления. Указываются факторы, способствующие и затрудняющие процесс экономического развития.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению- тематическая

- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения- лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 6

Тема: Советский тыл в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)»

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению- тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения- лекция-экскурсия

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (музейные экспонаты)

Посещение выставочного комплекса под открытым небом «Салют, Победа!» Оренбургского губернаторского историко-краеведческого музея.

Средства обучения:

- дидактические – показ фильма «Солдаты в белых халатах»

Лекция № 7

Тема: В буднях великих строек («Россия – моя история»)

Цель: конкретизировать и систематизировать представления учащихся о развитии СССР в указанный период.

Вопросы для изучения:

1. Политика социалистического наступления
2. На трудовом фронте
3. Наука на службе у обороны страны
4. Преобразования в сельскохозяйственной отрасли

Аннотация лекции:

Великие стройки социализма были порождены как утопической идеологией коммунизма, так и практическими потребностями экономического и военно-технического развития страны.

Насущные задачи индустриального скачка решались методами во многом нетипичными для других стран – с опорой не столько на инвестиции капитала, сколько на интенсивный ударный труд, мотивированный идеологией. Этот трудовой порыв сопровождался значительной степенью государственного принуждения, однако позволил Советскому Союзу и в самом деле достичь невозможного – из разрухи, оставленной гражданской войной, страна за два десятилетия шагнула сперва в индустриальный, а затем в атомный век.

Создавались не только предприятия, но и целые отрасли. Развитие было особенно успешным там, где не произошло бездумного отказа от прошлого – кадры старых инженеров, идеи изобретателей имперской эпохи приносили свои плоды.

Советский Союз смог совершить настоящее экономическое чудо – поддерживать положение сверхдержавы, и при этом создать задел для повышения качества жизни простых людей.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению- тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения- лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 8

Тема: Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 50 – начале 80-х гг. XX в.

Цель: сформировать у студентов знания о социально-экономическом, политическом развитии СССР в 50 – нач. 80-х гг.

Вопросы для изучения:

1. Власть и общество в “великое десятилетие” Хрущева: критика сталинизма, реформы, итоги и уроки.
2. Эволюция политической системы СССР в 60 – 80-е годы. Кризис господствующей идеологии.

Аннотация лекции:

В лекции даётся характеристика политическому развитию СССР в 50 – нач. 80-х гг. Указываются основные реформы, объясняются их цели и содержание, даётся оценка их результатов. Объясняются достижения и недостатки промышленного и сельскохозяйственного развития того периода. Раскрывается особенность советской экономической системы, выделяются её качества, которые способствовали кризису в дальнейшем развитии. Указываются внешние факторы, ухудшающие общее развитие экономики советского государства.

Анализ социальной политики, осуществляемой в СССР в этот период, указываются её основные задачи, направления, достижения и недостатки. Даётся характеристика советскому обществу, господствующим настроениям и идеалам, Формирование НАТО и Варшавский договор, СЭВ, Карибский кризис, противостояние между двумя противоборствующими блоками. Объясняется причины роста критического отношения к советской идеологии. Указываются факты проявления гражданского недовольства. Даётся характеристика развитию науки, просвещения, искусства.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению- тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения- лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 9

Тема: Политические и экономические реформы СССР в 1985 – 1991 гг.»
От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению (курс «Россия – моя история»)

Цель: сформировать у студентов знания о причинах, этапах, содержании экономических преобразований в период «Перестройки»; проанализировать изменения в политической системе в этот период.

Вопросы для изучения:

1. Цели, предпосылки и этапы перестройки.
2. Экономические преобразования.
3. Реформы политической системы. Августовский путч 1991 г. Распад СССР.

Аннотация лекции:

В лекции объясняются причины политических реформ М.С. Горбачёва, их перманентного и ограниченного характера. Выделяются этапы реформирования политической системы, их содержание. Указываются признаки демократии и раскрывается сущность демократизации в эпоху «Перестройки». Дается характеристика политическим силам, активно участвующим в политической жизни страны и боровшимся за власть, указываются основные политические деятели того периода. Анализ экономическим реформам в СССР в 1985 – 1991 гг. Объясняются их причины, выделяются этапы, характеризуется содержание. Раскрывается противоречивость реформирования экономики, её непоследовательный характер, дается общая характеристика принципам рыночной экономики, указывается какие её элементы пытались развить в условиях советской экономической системы.

Объясняются социальные изменения, происходящие в советском обществе в эпоху «перестройки», раскрывается их объективный и закономерный характер, общественное настроение, проявления разочарования в советской идеологии, и последствия этого.

Раскрываются причины осложнения союзных и международных отношений в СССР в 1985 – 1991 гг., их проявление и значение, объясняются причины глубокого кризиса советской системы в конце «Перестройки», его системный характер, изменение политической системы в аспекте перестановки политических сил. Раскрывается содержание внутривнутриполитического кризиса 1991 г. и его последствия.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению- тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения- лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 10

Тема: Россия и мир в эпоху демократических преобразований конца XX - начало XXI вв.

Цель: сформировать у студентов знания о политическом и социально-экономическом развитии России с конца 90-х годов XX века до начала XXI века.

Вопросы для изучения:

1. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Российской Федерации на современном этапе.
2. Конституция 1993 г.; история принятия, особенности.
3. Особенности внешней политики

Аннотация лекции:

В ходе лекции объяснить содержание процесса формирования новой политической системы в России – демократической. Дать характеристику политических противоречий в РФ в начале 90-х гг. и кризису 1993 г., политическим силам и лидерам, развитие отношений между президентом и Государственной Думой после 1993 г., формирование органов власти в субъектах РФ. Здесь же даётся характеристика кризиса федеративного устройства, последствий роста сепаратизма в России.

Анализ содержания Конституции 1993 г. её основных положений в вопросах принципов формирования и осуществления государственной власти, политических, экономических, гражданских и социальных прав граждан России.

Раскрыть процесс экономических преобразований в РФ в 90х гг. XX в. Указать цели экономических реформ, их содержание, характер осуществления и результат, а также внешние и внутренние факторы, повлиявшие на экономическое развитие РФ. Объяснить процесс приватизации, его последствия противоречия. Дать оценку экономической политики государства и кризиса 1998 г.

Проанализировать состояние российского общества и его изменение в РФ в 90х гг. XX в. Указать причины, проявления и последствия ухудшения жизни населения России. Дать оценку социальной политики государства. Анализ внешнеполитического курса В.В. Путина. Раскрываются причины падения международного значения и статуса России, цели, характер и содержание внешней политики России на современном этапе.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению- тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения- лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 11

Тема: Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды (курс «Россия – моя история»)

Цель: конкретизировать и систематизировать представления учащихся о развитии России в указанный период; изучение истории зарождения русофобии как идеологии западного мира

Вопросы для изучения:

1. Начало президентства В. В. Путина. Выход из кризиса
2. Национальные проекты – шаг в будущее
3. Противостояние «цветным революциям»
4. «Русская весна»
5. Выход из «глобальной тюрьмы»
6. Предпосылки СВО
7. История антироссийской пропаганды.

Аннотация лекции:

Период правления Владимира Путина стал временем возрождения нашей страны. Руководитель государства реализовал патриотические стремления народа по возрождению России как великой державы с развивающейся экономикой, надежной социальной сферой и независимой внешней политикой, достойной суверенного государства.

Был побежден международный терроризм внутри страны, укреплена вертикаль власти, возраставшие доходы российского бюджета начали служить народу, укрепилась демография.

Страна начала возвращаться к патриотической идеологии и традиционным национальным ценностям, закрепленным в 2020 году в Конституции.

Несмотря на интенсивное противодействие Запада, стремившегося использовать против возрождавшейся России получившие независимость в 1991 году бывшие республики СССР и прежде всего Украину, Россия продолжала добиваться своих целей: в марте 2014 года в состав РФ вошел Крым, а в сентябре 2022 – Донецкая и Луганская Народные республики, Херсонская и Запорожская области.

Движение России, когда она руководствуется своими патриотическими ценностями и целями, оказалось неостановимо.

Русофобия является постоянным явлением мировой истории на протяжении нескольких столетий. В её основе лежит страх перед величием и

могуществом России и неприязнь к тому, что она представляет собой отдельную цивилизацию, живущую и творящую не по указке Запада.

Россия предстаёт как экзистенциальный враг Запада и всего, что осознаётся в западной культуре как специфически «западное» – свободы, демократии, прав человека и т.д. Из этого делаются выводы о необходимости борьбы с Россией и уничтожения всего того, что составляет русскость – физического или культурного в зависимости от конкретных трактовок

Западная русофобия никогда не могла нанести России существенного ущерба, за исключением тех случаев, когда Западу удавалось наладить успешный экспорт русофобии в саму Россию, подрывая наши ценности, разрушая наш дом изнутри. Именно этому, самому опасному виду русофобии, и следует противостоять прежде всего.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению- тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения- лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Модуль 1 «Россия и мир в 1914 – 1939 гг.»

Практическое занятие 1.

Тема: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, основные события, значение, итоги и последствия. Россия в Первой мировой войне.

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: сформировать знания о причинах Первой мировой войны, основных событиях, итогах и последствиях; охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в годы войны; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тесты входного контроля представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации

	учебной деятельности – устный опрос, Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности - Заполнение таблицы «Военные действия Первой мировой войны»
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 2.

Тема: Великая российская революция. 1917 г. Гибель империи («Россия – моя история»)

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: сформировать у студентов знания о причинах и последствиях Февральской и Октябрьской революций; рассмотреть сущность двоевластия; выявить причины кризиса Временного правительства; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – составление сравнительной таблицы «Революции 1917 г.»
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 3

Тема: Политика большевиков в период становления Советской власти

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: сформировать знания об основных направлениях внутренней политики партии большевиков; систематизировать знания обучающихся о процессе становления новой государственной – социалистической системы в России; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тесты представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – Работа с историческим документом
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 4

Тема: От войны к миру

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: сформировать у обучающихся знания о последствиях Первой мировой войны; об основных факторах развития международных отношений в 1920-е гг.; об элементах Версальско-Вашингтонской системы; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – анализ исторического документа
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 5

Тема: Гражданская война в России и ее последствия

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: сформировать у обучающихся знания о социальном расколе в России, вызванном революциями 1917 г. и причинах и характере Гражданской войны;

- сформировать у обучающихся знания об этапах, основных событиях и итогах Гражданской войны; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тесты представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – анализ исторического документа
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 6-7

Тема: Страна Советов в 1920-1930-е гг. От великих потрясений к Великой победе («Россия – моя история»)

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: сформировать у обучающихся знания о причинах, содержании, противоречиях и итогах НЭПа; сформировать знания об экономических реформах 1930-х гг. и их последствиях; сформировать у обучающихся представление о внутривнутриполитических процессах в СССР в 1920х гг. и сущности сталинской тоталитарной политической системы; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, тестирование. Вопросы для устного опроса и тесты в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности Составление хроники «Политические процессы 30-х гг.» Составление таблицы «Внешняя политика СССР в 1922-28 гг.»
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 8

Тема: Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 – е гг.

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: сформировать у обучающихся знания об особенностях политики в области культуры и образования в 1920 – 1930-е гг.; способствовать

формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – дискуссия на тему « <i>Политика большевиков в сфере культуры, проводимая в 1920–1930-х гг., способствовала культурному развитию страны.</i> ».
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 9

Тема: Экономическое и политическое развитие стран Европы и США в 1920-30 е гг.

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: сформировать у обучающихся знания об основных тенденциях и важнейших исторических событиях социально-экономического и политического развития государств Европы и США в 1920 – 1930 гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тесты представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации

	<p>учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса в ФОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – обсуждение вопроса «Как отразилась на социальной и экономической политике Франции постоянная смена правительств («министерская чехарда») в 1920-е гг.» - Составление хронологии правительственных изменений в Великобритании во времена Великой депрессии.
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 10

Тема: Появление фашистских государств в Европе и первых очагов мировой войны

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: сформировать знания о причинах и предпосылках формирования фашистского движения в Европе, о его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности - составление хронологической таблицы событий установления тоталитарного режима в Германии.
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал;

– задание для самостоятельной подготовки обучающихся
--

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 11**Тема: Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.****Вид учебного занятия:** *практическое занятие***Цель:** сформировать знания об особенностях и основных направлениях внешней политики СССР в 20-30-е гг.; систематизировать знания о причинах несостоятельности системы коллективной безопасности; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – обсуждение вопроса « <i>Внешняя политика Советского государства в 1922–1939 гг. основывалась на уважении интересов демократических стран Европы.</i> ».
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 12**Тема. Рубежный контроль по модулю I.****Вид учебного занятия:** *практическое занятие***Цель:** выявить уровень полученных знаний по учебному материалу модуля I**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. - Объявление цели занятия. - Мотивационный момент (роль итогового опроса в формировании рейтинга по модулю дисциплины).
2	Основная часть учебного занятия. Форма организации учебной деятельности – устный опрос и выполнение практического задания
3	Заключительная часть занятия: - ознакомление обучающихся с результатами.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал*

Модуль II «Россия и мир в 1940 – 2022 гг.»

Практическое занятие 13-14

Тема: Вторая мировая война. Начало Великой Отечественной войны

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: сформировать у обучающихся знания о причинах, этапах, основных событиях Второй мировой войны; сформировать знания о причинах Великой Отечественной войны; систематизировать знания об основных событиях первого периода Великой Отечественной войны; о причинах поражения на начальном этапе; способствовать формированию представления о героизме советского народа; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – Заполнение таблицы «Великая Отечественная война»
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 15**Тема: Коренной перелом в Великой Отечественной войне****Вид учебного занятия: практическое занятие**

Цель: сформировать знания о причинах Великой Отечественной войны; систематизировать знания об основных событиях второго периода Великой Отечественной войны; сформировать у обучающихся знания о процессе формирования и деятельности антифашистской коалиции; охарактеризовать значение Сталинградской и Курской битв; способствовать формированию представления о героизме советского народа; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тесты представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – Заполнение таблицы «Великая Отечественная война»
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 16**Тема: Третий период Великой Отечественной войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.****Итоги Великой Победы****Вид учебного занятия: практическое занятие**

Цель: систематизировать знания об основных событиях третьего периода Великой Отечественной войны; сформировать об основных итогах Второй Мировой войны; сформировать знания об основных итогах Великой

Отечественной войны; систематизировать у обучающихся знания о роли СССР в разгроме фашистской Германии и освобождении стран центральной и восточной Европы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тесты представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – Заполнение таблицы «Великая Отечественная война»
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 17

Тема: СССР в послевоенное время (1945– 1953 гг.)

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: сформировать у обучающихся знания об особенностях и содержании политического, экономического и социального развития СССР в 1946 – 1953 гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации

	учебной деятельности - Составление хроники «Репрессии второй пол.40-х – 50-х гг.» - Составление схемы-кластера «Факторы роста советской экономики».
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 18

Тема: «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: сформировать у обучающихся знания об особенностях и содержании политического, экономического и социального развития СССР в 1950 – 1960 гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тесты представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности Составление схемы «Направления политики Н. С. Хрущёва в сфере сельского хозяйства». Составление таблицы «Внутрипартийная борьба за власть в 1953—1957 гг.: этапы, участники, итоги».
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 19

Тема: Эпоха «государства благоденствия»

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в.; сформировать знания о важнейших изменениях, произошедших в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности –беседа на тему «Третья научно-техническая революция» - на основе текста учебника (подраздел «Экономические кризисы 1970—1980-х гг. НТР») составление логической схемы, отражающей предпосылки перехода от экстенсивного к интенсивному типу производства в развитых западных странах.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 20-21

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1960-80-е гг.

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: сформировать у обучающихся знания об особенностях и содержании политического, экономического и социального развития СССР в 1960 – 1980-е гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, тестирование. Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности - Сравнение основных положений Конституций 1936 и 1977 гг.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 22

Тема: Социально-экономические, политические и культурные изменения в СССР эпохи «Перестройки».

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: сформировать у обучающихся знания об особенностях и содержании политического, социально-экономического и культурного развития СССР в 1980-е гг.; систематизировать знания об основных направлениях внешней политики, о переходе к политике «нового политического мышления»; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации

	учебной деятельности 1. Беседа на тему: «Основные направления и события в области внешней политики за период 1985–1991 гг.» 2. Составление схемы «Структура органов государственной власти в СССР в 1989 – 1991 гг.».
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 23

Тема: Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: сформировать у обучающихся знания о причинах и последствиях «холодной войны»; систематизировать знания об основных этапах и событиях «холодной войны»; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тесты представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – анализ исторического документа
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 24

Тема: Страны Европы, США в 1980-2000-е гг.

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: сформировать у обучающихся знания об основных тенденциях и важнейших исторических событиях социально-экономического и политического развития государств Европы и США в 1980-1990-е гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности - На основе текста учебника (подразделы «Идеология и политика «третьего пути»» и «Общие итоги политики «третьего пути»») составьте свою схему «Политика «третьего пути» в странах Запада в 1990-е — начале 2000-х гг.».
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 25-26

Тема: Становление новой России 1992 -1999 гг.

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление о причинах и последствиях распада СССР; дать характеристику процессу становления новой политической системы в России в 1990-х гг.; рассмотреть политический кризис 1993 г. и его последствия, особенности и основные положения Конституции РФ 1993 г.; определить причины, основные этапы и результаты социально-экономических реформ в России в 1990-х гг.; расширить и систематизировать знания о внешнеполитической деятельности в условиях новой геополитической ситуации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, тестирование. Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – Составьте схему «Государственное устройство Российской Федерации в соответствии с Конституцией 1993 г.».
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 27-28

Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление о современных процессах глобализации; сформировать у обучающихся знания о причинах и содержании политических преобразований в РФ в 2000 – 2022 гг.; сформировать у обучающихся знания о содержании экономических преобразований в РФ в 2000 – 2022 гг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тесты представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности

	– Заполнение таблицы «Политическое развитие современной России в период с 2000 по 2020 гг.»
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Практическое занятие 29

Тема: Международные отношения в к.ХХ - начале ХХІ вв.

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: сформировать у обучающихся знания об особенностях и содержании международных отношений в конце ХХ в. и на современном этапе; расширить и систематизировать знания о внешнеполитической деятельности РФ в условиях новой геополитической ситуации; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Входной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – Заполнение таблицы «Интеграционные процессы в мире во второй половине ХХ — начале ХХІ в.»
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска.*

Тема. Рубежный контроль по модулю II.

Вид учебного занятия: *практическое занятие*

Цель: выявить уровень полученных знаний по учебному материалу модуля II

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. - Объявление цели занятия. - Мотивационный момент (роль итогового опроса в формировании рейтинга по модулю дисциплины).
2	Основная часть учебного занятия. Форма организации учебной деятельности – устный опрос и выполнение практического задания
3	Заключительная часть занятия: - ознакомление обучающихся с результатами

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал*

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.07 Обществознание

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Лекция № 1

Тема: «Общество и общественные отношения.»

Аннотация лекции: В лекции раскрываются вопросы: общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения – лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция 2

Тема. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия.

Аннотация лекции: Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения – лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 3

Тема: «Духовная культура. Духовная деятельность человека.»

Аннотация лекции: В лекции раскрываются вопросы духовной деятельности человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Патриотизм. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению- тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения- лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 4

Тема: «Культура и ее формы»

Аннотация лекции: Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению- тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения- лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 5

Тема: «Экономическая жизнь общества»

Аннотация лекции: В лекции раскрываются вопросы о роли экономики в жизни общества. Показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие

экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению- тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения- лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 6.

Тема: «Экономика и государство. Мировая экономика»

Аннотация: Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика. Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Рациональное поведение потребителя и производителя. Роль

экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению- тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения- лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 7

Тема: «Социальная сфера. Социальная структура общества»

Аннотация лекции: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению- тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения- лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 8

Тема: «Социальные нормы и социальный контроль»

Аннотация лекции: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.

Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению- тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения- лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 9

Тема: Политическая сфера. Политическая власть и политические отношения

Аннотация лекции: В лекции даётся характеристика политическому развитию, политической культуре общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению- тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения- лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 10

Тема: Политическая система. Государство — основной институт политической системы.

Аннотация лекции: Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический статус личности. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое поведение. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее

основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению- тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения- лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 11

Тема: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. «Основы конституционного права Российской Федерации.»

Аннотация лекции: В лекции объясняются Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению- тематическая
- по роли в образовательном процессе - тематическая
- по содержанию и системе построения- лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, исторические карты)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Тема 1. «Общество как система. Общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: дать представление о понятии гражданское общество, охарактеризовать основные признаки гражданского общества, определить роль гражданского общества в отношениях личности и государства, взаимосвязь гражданского общества и правового государства, формы осуществления местного самоуправления

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Терминологический диктант (термины представлены в ФОС) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков- <i>решение ситуационных задач.</i> Доклад. Работа (анализ) с литературными источниками.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы.*
- материально-технические: *мел, доска.*

Тема 2. Становление личности в процессе социализации. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: раскрыть пути достижения формирования личности в процессе социализации; показать объективный результат закономерностей, биологической и социокультурной эволюции человека.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Терминологический диктант (термины представлены в ФОС) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков- <i>решение ситуационных задач.</i> Доклад. Работа (анализ) с литературными источниками.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Задания для самоподготовки представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы.*
- материально-технические: *мел, доска.*

Тема 3. Деятельность человека. Познавательная деятельность человека. Научное познание.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: философские представления о социальных качествах человека; человек, индивид, личность; деятельность и мышление; виды деятельности; творчество; человек в учебной, трудовой и познавательной деятельности; основные виды профессиональной деятельности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Терминологический диктант (термины представлены в ФОС) Устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС Доклад. Работа (анализ) с литературными источниками.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: учебник, рабочая тетрадь.
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

Тема 4. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.

Вид учебного занятия: семинарское занятие.

Цель: выяснить основные нормы морали; основные принципы и нормы морали, гуманизм, добро и зло, долг и совесть.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма

	организации учебной деятельности) Терминологический диктант (термины представлены в ФОС) Устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС Доклад. Работа (анализ) с литературными источниками.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: учебник, рабочая тетрадь.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Тема 5. Наука и образование. Наука и ее функции

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: проследить различие естественных и социально-гуманитарных наук; знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Терминологический диктант (термины представлены в ФОС) Устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС Отработка практических умений и навыков- решение ситуационных задач. Доклад. Работа (анализ) с литературными источниками.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: учебник, рабочая тетрадь.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Тема 6. Религия. Роль религии в жизни общества и человека.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: дать представление о межгосударственных отношениях, охарактеризовать роль межгосударственных отношений в современном мире.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Терминологический диктант (термины представлены в ФОС) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков- <i>решение ситуационных задач.</i> Доклад. Работа (анализ) с литературными источниками.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: учебник, рабочая тетрадь.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Тема 7. Экономика — основа жизнедеятельности общества.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты, государственный бюджет, дефицит и профицит государственного бюджета, принцип сбалансированности государственного бюджета, государственный долг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Терминологический диктант (термины представлены в ФОС) Устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС Доклад. Работа (анализ) с литературными источниками.

3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
---	---

Средства обучения:

- дидактические: учебник, рабочая тетрадь.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Тема 8. Рыночные отношения в экономике. Экономика предприятия.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: государственная политика импортозамещения в Российской Федерации; цифровизация экономики в Российской Федерации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)</p> <p>Терминологический диктант (термины представлены в ФОС)</p> <p>Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i></p> <p>Доклад. Работа (анализ) с литературными источниками.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: учебник, рабочая тетрадь.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Тема 9. Экономическая деятельность. Финансовый рынок и финансовые институты.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: налоговая система Российской Федерации; . Функции 22 налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p>

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Терминологический диктант (термины представлены в ФОС) Устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС Доклад. Работа (анализ) с литературными источниками.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: учебник, рабочая тетрадь.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Тема 10. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: социальное положение личности в обществе и пути его изменения; положение индивида в обществе; социальные статусы; социальные роли; социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Терминологический диктант (термины представлены в ФОС) Устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС Отработка практических умений и навыков- решение ситуационных задач. Доклад. Работа (анализ) с литературными источниками.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: учебник, рабочая тетрадь.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Тема 11. Семья и семейные ценности. Этнические общности и нации.**Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** роль семьи в жизни личности и в развитии общества; семья и брак; функции и типы семьи; семья как малая группа; семья как социальный институт; тенденции развития семьи в современном мире; меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации; помощь государства многодетным семьям.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Терминологический диктант (термины представлены в ФОС) Устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС Отработка практических умений и навыков- решение ситуационных задач. Доклад. Работа (анализ) с литературными источниками.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: учебник, рабочая тетрадь.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Тема 12. Социальный конфликт.**Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** виды социальных конфликтов, их причины; способы разрешения социальных конфликтов; особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.**План проведения учебного занятия.**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Терминологический диктант (термины представлены в ФОС) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков- <i>решение ситуационных задач.</i> Доклад. Работа (анализ) с литературными источниками.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: учебник, рабочая тетрадь.
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

Тема 13. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; субъекты государственной власти в Российской Федерации; конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Терминологический диктант (термины представлены в ФОС) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков- <i>решение ситуационных задач.</i> Доклад. Работа (анализ) с литературными источниками.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические учебник, рабочая тетрадь.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Тема 14. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: функции политической культуры общества; политическая социализация; формирование политической культуры личности; политическое поведение; функции СМИ в политике; Интернет в современной политической коммуникации; политическое участие, его типы и формы; причины абсентеизма; роль политической идеологии в обществе; основные идейно-политические течения современности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Терминологический диктант (термины представлены в ФОС) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков- <i>решение ситуационных задач.</i> Доклад. Работа (анализ) с литературными источниками.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: учебник, рабочая тетрадь.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Тема 15. Политический процесс и его участники.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: характеристики политического процесса; классификация видов политических процессов; роль средств массовой информации в политической жизни общества; признаки, функции, виды политических партий; типы партийных систем.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Терминологический диктант (термины представлены в ФОС) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков- <i>решение ситуационных задач.</i> Доклад. Работа (анализ) с литературными источниками.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: учебник, рабочая тетрадь.
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

Тема 16. Избирательная система.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная; избирательная кампания; избирательная система в Российской Федерации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Терминологический диктант (термины представлены в ФОС) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков- <i>решение ситуационных задач.</i> Доклад. Работа (анализ) с литературными источниками.
3	Заключительная часть занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические: учебник, рабочая тетрадь.
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

Тема 17. «Политические элиты и политическое лидерство»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование политической элиты; функции политической элиты в обществе; функции политического лидера; типология лидерства.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Терминологический диктант (термины представлены в ФОС) Устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС Доклад. Работа (анализ) с литературными источниками.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся. </p>

Средства обучения:

- дидактические: учебник, рабочая тетрадь.
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

Тема 18. «Система права. Правовые отношения. Правонарушения Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; субъекты государственной власти в Российской Федерации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p>

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Терминологический диктант (термины представлены в ФОС) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков- <i>решение ситуационных задач.</i> Доклад. Работа (анализ) с литературными источниками.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: учебник, рабочая тетрадь.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Тема 19. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации; государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации; направления государственной политики в Российской Федерации: опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания/задания для самостоятельной работы Устный опрос. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Терминологический диктант (термины представлены в ФОС) Доклад. Работа (анализ) с литературными источниками.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

	- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические: учебник, рабочая тетрадь.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Тема 20. Рубежный контроль.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение знаний по предмету.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Зачетный опрос.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: учебник, рабочая тетрадь.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.08 География

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Лекция № 1

Тема: *«Источники географической информации. Современная политическая карта мира» 2ч*

Цель: раскрыть источники географической информации и их значение; раскрыть исторические этапы формирования политической карты мира и ее современные особенности.

Аннотация лекции: В лекции рассматриваются источники географической информации. Изучение география как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический.

Исторические этапы формирования политической карты мира и ее современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция №2

Тема: *«Мировые природные ресурсы. География населения мира» 2ч*

Цель: рассмотреть классификацию видов природных ресурсов и их размещение; рассмотреть современную демографическую ситуацию; численность населения мира и ее динамику.

Аннотация лекции: Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные,

водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.

Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.

Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция №3

Тема: «Мировое хозяйство» 2ч

Цель: раскрыть факторы размещения производительных сил; особенности размещения основных отраслей мирового хозяйства.

Аннотация лекции: 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и

цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.

Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.

Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.

Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.

География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

Особенности современной торговли услугами

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция № 4

Тема: «Зарубежная Европа» 2ч

Цель: раскрыть историю формирования региона ее место и роль в мире.

Аннотация лекции: 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.

2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция № 5

Тема: «*Зарубежная Азия*» 2ч.

Цель: раскрыть особенности географического положения региона: история формирования его политической карты.

Аннотация лекции: 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.

2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция № 6

Тема: «*Африка*» 2ч

Цель: раскрыть историю формирования Африки на политической карте ее природно-ресурсного потенциал и особенности населения Африки.

Аннотация лекции: Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция № 7

Тема: «*Америка*» 2ч

Цель: раскрыть экономико-географические характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.

Аннотация лекции: 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.

2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция № 8

Тема: «Россия в современном мире. Австралия и Океания» 2ч

Цель: рассмотреть особенности современного геополитического и геоэкономического положения России; определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда; раскрыть особенности географического положения Австралии; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

Аннотация лекции: 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.

2. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция № 9

Тема: «Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты» 2ч

Цель: рассмотреть глобальные проблемы человечества и глобальные процессы.

Аннотация лекции: Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Тема 1. «Ознакомление с политической картой мира».

Цель: определить основные типы стран: критерии их выделения; формы правления государства и государственного устройства.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i>

	Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (гlossарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. <i>Задания для самоподготовки представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы.*
- материально-технические: *мел, доска.*

Тема 2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору). Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (демограф. ситуация, расселения, сравнительная оценка качества жизни, культурных традиций народов).».

Цель: оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов; определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся); объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (гlossарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. <i>Задания для самоподготовки представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы.*
- материально-технические: *мел, доска.*

Тема 3. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. География основных отраслей мирового хозяйства».

Цель: сравнить структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; определить географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов; страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (гlossарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i>
3	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся. <i>Задания для самоподготовки представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы.*
- материально-технические: *мел, доска.*

Тема 4. «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».

Цель: сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i>

	Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (гlossарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. <i>Задания для самоподготовки представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы.*
- материально-технические: *мел, доска.*

Тема 5. «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».

Цель: сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (гlossарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. <i>Задания для самоподготовки представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы.*
- материально-технические: *мел, доска.*

Тема 6. «Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки. Отрасли международной специализации Африки.»

Тема 7. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

Цель: объяснить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (гlossарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. <i>Задания для самоподготовки представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы.*
- материально-технические: *мел, доска.*

Тема 8. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»

Цель: рассмотреть изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (гlossарий)

	<i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. <i>Задания для самоподготовки представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы.*
- материально-технические: *мел, доска.*

Тема 9. «Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.»

Цель: рассмотреть источники глобальных проблем человечества; пути решения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (гlossарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. <i>Задания для самоподготовки представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы.*
- материально-технические: *мел, доска.*

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.09 Физическая культура

Раздел 1 Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Лекция 1 Физическая культура и спорт в России

Вид учебного занятия теоретическое занятие.

Цель: создать у студентов медицинского вуза целостное представление о современных проблемах здоровья и физической подготовленности Российской учащейся молодежи, о физическом воспитании как вузовской учебной дисциплине.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности провизора)
2	Основная часть учебного занятия. Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России. Материально-техническое и кадровое обеспечение физической культуры и спорта в РФ. Состояние здоровья и физическая подготовленность учащейся молодежи России. Основные социально-демографические показатели жизни россиян. Количество жителей, активно занимающихся спортом в России и за рубежом. Экологическая обстановка в России. Перспективы развития сферы ФКиС в РФ. основополагающие документы в области физической культуры и спорта. Формы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации. Основные понятия физического воспитания: «физическая культура», «физическое воспитание». Структура управления физической культурой и спортом в России. Решения правительства по вопросам развития физической культуры и спорта в стране.
3	Заключительная часть занятия: - устный опрос (вопросы для проведения устного опроса представлены в ФОС) - подведение итогов занятия;

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, легкоатлетическое оборудование.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Лекция 2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся-медиков

Вид учебного занятия: теоретическое занятие.

Цель: физическое воспитание студентов их культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности провизора)
2	Основная часть учебного занятия. физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое воспитание, физическая нагрузка, физическая тренировка, физическое развитие, физическое совершенство, психофизическая подготовленность, двигательный режим, двигательная активность, жизненно необходимые умения и навыки, профессиональная направленность физического воспитания в период учебы и в процессе трудовой деятельности. Особенности организации физического воспитания в медицинском вузе. Терминологические понятия в физической культуре.
3	Заключительная часть занятия: - устный опрос (вопросы для проведения устного опроса представлены в ФОС) - подведение итогов занятия;

Средства обучения:

-материально-технические: спортивный зал, легкоатлетическое оборудование.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 1. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий легкой атлетикой. Обучение техники спринтерского бега. Бег на 60 м (с)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: проинструктировать по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике, создать представление о легкоатлетической терминологии, правилах соревнований и технике спринтерского бега

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2 1.3	<p>Организационный момент</p> <p>1.1 Построение, приветствие, оценка готовности студентов,</p> <p>1.2 Объявление темы, цели, задач занятия Создать у занимающихся представление о легкой атлетике:</p> <p>1.3 - ознакомление обучающихся с содержанием учебного материала; - организация занятий на стадионе, в спортзале; - провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий. - дать краткую характеристику легкоатлетической терминологии: атлет, 10-</p>	<p>Словесные методы (рассказ, объяснение)</p> <p>Наглядные методы (показ)</p>	<p>Проверить наличие соответствующей формы</p> <p>Организовать занимающихся к занятию.</p>	10'

	<p>секундный барьер, темп бега, фальстарт, фартлек, эстафета, фотофиниш, пейсмейкер и др.</p> <p>- ознакомить с правилами соревнований по легкой атлетике: старт, бег и ходьба по дистанции, барьерный бег, барьерный бег, эстафетный бег, спортивная ходьба, финиш.</p> <p>Упражнение на внимание:</p> <p>1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»</p>		<p>Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>	
	<p>«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»</p>		<p>Набрать дистанцию</p>	<p>2'</p>
2	<p>Подготовительная часть</p>			
2.1	<p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	<p>Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Соблюдать дистанцию, следить за осанкой</p>	<p>3'</p>
2.2	<p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном</p>	<p>Метод целостного</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p>	<p>10'</p>

	<p>темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p>	<p>выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p>	
2.3	<p>ОРУ в парах</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчленено - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>

	<p>покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!»</p> <p>б) И.п. – о.с., руки вверх, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!»</p> <p>7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу «В одну шеренгу становись!»</p>		<p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>1’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге б)челночный бег «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>7’</p> <p>5’</p>
3.2	<p>Обучение технике спринтерского бега</p> <p>1. Семенящий бег:</p>		<p>Следить за прямолинейной постановкой стопы и</p>	<p>7’</p>

3.3	<p>а) на месте с опорой; б) без опоры; в) с медленным продвижением вперед.</p> <p>2.Овладение прямолинейным движением: а) бег по «коридору» (узкой дорожке) шириной 20–30 см, сделанному из резиновой ленты, шнура или шпагата; б) бег по прямой линии шириной 5 см, стопы ставятся по линии и параллельно ей; в) бег по гимнастическим скамейкам.</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу с переходом на бег по дистанции.</p> <p>4. Бег в ровном, спокойном темпе с постановкой стопы на переднюю часть, с увеличением скорости по сигналу с ускорением.</p> <p>5. Бег на время с ходу (30 м).</p> <p>Обучение технике финиширования</p> <p>1. Стоя в шаге, левую (правую) ногу поставить вперед, руки опущены вниз. Выполнить шаг вперед с быстрым наклоном туловища вперед и отведением рук назад.</p> <p>2. Наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе.</p> <p>3. Наклон вперед на ленточку с отведением</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрации</p>	<p>полным выпрямлением ноги в коленном суставе Внимательно следить за изменениями в упражнениях</p> <p>Скорость увеличивается до тех пор, пока сохраняется свобода движений и правильная их структура.</p> <p>Наклон туловища осуществлять в максимальном темпе Четко выполнять сочетания движений</p> <p>Каждый бегущий должен бежать на одном уровне с остальными, а за 6–8 м до финишной ленточки по сигналу ускорить бег, чтобы постараться коснуться ленточки первым.</p>	<p>7'</p> <p>8'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>5'</p> <p>8'</p>
-----	---	---	--	---

	<p>рук назад и при медленном и быстром беге.</p> <p>4. Наклон вперед на ленточку с поворотом плеч в медленном и быстром беге индивидуально и в группах.</p> <p>5. Бросок на ленточку грудью вперед небольшими группами по 3–4 человека с ускоряющегося бега.</p> <p>Обучая студентов финишированию, важно приучить их заканчивать бег не у линии финиша, а после нее.</p>			
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Развитие ловкости за счет подвижной игры.	Игровой метод	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)		3-5'

Средства обучения:

-материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега, метаний.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 2 Обучение техники спринтерского бега. Бег на 100 м (с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о техники спринтерского бега.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивн	Обще – методические указания	Дозировка
-------	----------------------------	--	------------------------------	-----------

		ые)		
1	Организационный момент	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,			
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п.: - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс			
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе;	Метод целостного выполнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с	10'

2.3	<p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p> <p>ОРУ в парах</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!»</p>	<p>упражнения</p> <p>Фронтально – групповой метод, метод расчленено - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p> <p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
-----	--	---	---	--

	<p>6) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!»</p> <p>7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удерживать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу «В одну шеренгу становись!»</p>		<p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>1’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>7’</p> <p>3’</p>
3.2	<p>Обучение технике спринтерского бега</p> <p>1. Семенящий бег: а) на месте с опорой; б) без опоры; в) с медленным</p>		<p>Следить за прямолинейной постановкой стопы и полным выпрямлением ноги в коленном суставе</p>	<p>5’</p>

3.3	<p>продвижением вперед.</p> <p>2. Овладение прямолинейным движением:</p> <p>а) бег по «коридору» (узкой дорожке) шириной 20–30 см, сделанному из резиновой ленты, шнура или шпагата;</p> <p>б) бег по прямой линии шириной 5 см, стопы ставятся по линии и параллельно ей;</p> <p>в) бег по гимнастическим скамейкам.</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу с переходом на бег по дистанции.</p> <p>4. Бег в ровном, спокойном темпе с постановкой стопы на переднюю часть, с увеличением скорости по сигналу с ускорением.</p>		<p>Внимательно следить за изменениями в упражнениях</p>	5'
			<p>Скорость увеличивается до тех пор, пока сохраняется свобода движений и правильная их структура.</p>	7'
			<p>Наклон туловища осуществлять в максимальном темпе</p>	5'
			<p>Четко выполнять сочетания движений</p>	3'
		<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p>	<p>Каждый бегущий должен бежать на одном уровне с остальными, а за 6–8 м до финишной ленточки по сигналу ускорить бег, чтобы постараться коснуться ленточки первым.</p>	5'
		<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, демонстрация)</p>		4'
				4'
				5-7'
		<p>1. Стоя в шаге, левую (правую) ногу поставить вперед, руки опущены вниз. Выполнить шаг вперед с быстрым наклоном туловища вперед и отведением рук назад.</p> <p>2. Наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе.</p> <p>3. Наклон вперед на ленточку с отведением рук назад и при медленном и быстром беге.</p> <p>4. Наклон вперед на ленточку с поворотом</p>		

	<p>плеч в медленном и быстром беге индивидуально и в группах.</p> <p>5. Бросок на ленточку грудью вперед небольшими группами по 3–4 человека с ускоряющегося бега.</p> <p>Обучая студентов финишированию, важно приучить их заканчивать бег не у линии финиша, а после нее.</p> <p>6. Бег на время (100 м).</p>			
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Развитие ловкости за счет подвижной игры.	Игровой метод Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, стартовые колодки, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 3. Обучение техники бега на средние дистанции. Бег на 2 км (мин, с); бег на 3 км (мин, с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о техники бега на средние дистанции.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие,	(рассказ,		

1.2	оценка готовности студентов, Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии	объяснение) Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад;	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной	10'

2.3	<p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p> <p>ОРУ на месте</p> <p>1) И. п. – О. с., руки на поясе. Наклоны головы вправо, вперед, влево, назад</p> <p>2) И. п. – О. с., руки на поясе. Круговые вращения головой влево и вправо</p> <p>3) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в локтевом суставе вовнутрь и наружу</p> <p>4) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в плечевом суставе вперед и назад</p> <p>5) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед собой. Вращения верхней частью туловища вправо и влево</p> <p>6) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые вращения туловищем вправо и влево</p> <p>7) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны туловища вперед попеременно к левой ноге, между</p>	Фронтально-групповой метод, метод целостно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения	<p>амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p> <p>Темп низкий; плавно наклонять голову в каждую из сторон с короткой паузой</p> <p>Темп низкий; движения выполнять плавно</p> <p>Темп средний; во время вращения плечо остается неподвижным, параллельным полу</p> <p>Темп ниже среднего; амплитуда вращений должна быть максимальной</p> <p>Темп средний; амплитуда движения максимальная; спина прямая; руки и голова движутся синхронно с верхней частью туловища</p> <p>Темп ниже среднего; амплитуда движения максимальная; спина прямая</p> <p>Темп низкий; ноги в коленях прямые; движения плавные.</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
-----	--	--	---	--

	ступней, к правой ноге			
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			5'
3.1	Обучение техники бега на средние дистанции 1. Имитация положений ног, рук, туловища, головы, стоя у гимнастической стенки. 2. Имитация движения рук, стоя на месте на носках (одна нога впереди, другая сзади), туловище вертикально. 3. Медленный бег на передней части стопы. 4. Бег с высоким подниманием бедра с переходом на обычный бег.	Метод строго - регламентированного упражнения Словесные методы (рассказ, пояснение, демонстрация)	Выполнять фронтальным способом, обращая внимание на моменты постановки ноги, вертикали, окончания отталкивания. Сохранять вертикальное положение головы и туловища. Выполнять упражнение фронтальным способом. Сохранять ритмичный темп движений. Выполнять в колонне по одному. Не касаться пятками поверхности. При выполнении упражнения сохранять вертикальное положение туловища, руки согнуты в локтях; переход к	5' 5' 5' 3'

	<p>5. Семенящий бег с переходом на обычный бег.</p> <p>6. Ускорения на отрезках 60-80 м.</p> <p>7. Ускорение с удержанием скорости на отрезках 60-100 м.</p> <p>8. Бег на 100-200 м с равномерной скоростью по заданию преподавателя.</p> <p>9. Бег на 100-200 м с переменной скоростью по заданию преподавателя.</p> <p>10. Быстрый набор скорости и переход на свободный бег на 80-120 м.</p> <p>11. Бег 2 км (мин, с) девушки; бег 3 км (мин, с) юноши.</p>		<p>обычному бегу плавный, почти незаметный.</p> <p>Выполнять в колонне по одному. Следить за упругим перекатом с носка на пятку и постепенным увеличением амплитуды подъема бедра.</p> <p>Обращать внимание на постепенное наращивание скорости.</p> <p>Обращать внимание на быстрое наращивание скорости и плавное удерживание.</p> <p>Сохранять среднюю скорость бега – 5 м/с, в случае отклонения от заданного времени более чем на 1 с пробегание повторять.</p> <p>Выполнять в группе в беге по кругу по свистку. Следить за плавностью наращивания и снижения скорости бега.</p> <p>Следить за плавностью перехода от быстрого бега к медленному.</p> <p>Добиваться умения удерживать нужную равномерную скорость движения и стараться не отклоняться от заданного результата</p> <p>Показать</p>	<p>3’</p> <p>7’</p> <p>7’</p> <p>7’</p> <p>8’</p> <p>7’</p> <p>10’</p> <p>15’</p>
--	--	--	---	---

			максимальный результат.	
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для занятий бегом.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 4. Обучение техники метания гранаты. Метание спортивного снаряда: весом 500/700 г (м)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике метания гранаты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Общие методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии	Наглядные методы (показ)		4 раза
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»;		Набрать дистанцию	3' 4 раза

	<p>3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево» - «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»</p>			
--	---	--	--	--

2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	<p>Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>			
2.2	<p>Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p>	Метод целостного выполнения упражнения	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>10'</p> <p>4 раза</p>
2.3	ОРУ в движении		Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу	4 раза

<p>1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»;</p>		<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>4 раза</p>
<p>2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»;</p>		<p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p>	<p>4 раза</p>
<p>3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»;</p>		<p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p>	<p>4 раза</p>
<p>4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад;</p>		<p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p>	<p>4 раза</p>
<p>5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад;</p>		<p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p>	<p>4 раза</p>
<p>3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо;</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно–конструктивного выполнения упражнения,</p>	<p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p>	<p>4 раза</p>
<p>1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево;</p>			
<p>2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо;</p>			
<p>3 – 4 – то же</p>			

	<p>7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п.</p> <p>8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо</p> <p>9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же. «На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!» «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>метод строго-регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активней</p>	<p>4 раза</p> <p>1’</p>
<p>3</p> <p>3.1</p>	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при метании гранаты.</p> <p>1. При проведении занятий метать снаряды только в одну сторону.</p> <p>2. Без команды преподавателя за снарядами не ходить.</p> <p>3. Все упражнения (за исключением метания из сектора) выполняются групповым или фронтальным методом.</p> <p>4. При проведении</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>		<p>7’</p>

3.2	занятий в зале выполнять метание в сетку.	Метод строго - регламентиро ванного упражнения	Левая рука	5'	
	Обучение технике метания гранаты.		придерживает правую за запястье, ноги не сгибаются	5'	
	1. И. п. – ноги на ширине плеч. Бросок гранаты из-за головы двумя руками		Обращать внимание на работу кисти при броске, плечи не должны	5'	
	2. И. п. – ноги на ширине плеч. Бросок гранаты из-за головы одной рукой		разворачиваться	5'	
	3. И. п. – на ширине плеч. Бросок гранаты из-за головы в цель		Цель расположить на расстоянии 6-10 м от линии броска	5'	
	4. И. п. – стоя лицом в сторону метания, левая нога впереди. Бросок гранаты за счет хлестообразного движения руки		Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Следить за тем, чтобы левая нога не сгибалась	5'
	5. И. п. – стоя левым боком в сторону метания, левая рука впереди, ноги прямые. Бросок гранаты за счет хлестообразного движения руки		Обращать внимание на скручивание туловища при отведении гранаты или мяча назад за спину	5'	
6. И. п. – стоя левым боком в сторону метания, левая нога впереди (стопа повернута внутрь на 45°), правая нога согнута. Бросок гранаты вперед-вверх	Движение начинается с разгибания и поворота правой ноги, снаряд не опускается ниже плеча метаемой руки	5'			
7. И. п. – стоя левым боком в сторону метания, левая рука впереди, ноги прямые. Бросок гранаты в цель за счет хлестообразного движения руки	Цель расположить на расстоянии 10-12 м от линии броска	5'			
	Выполнять медленно. Партнер следит за последовательностью включения звеньев в работу и наличием постоянной тяги руки	5'			
	При повороте отводить гранату за спину, не опуская ее	5'			

	<p>8. Имитация броска гранаты с места с сопротивлением партнера (партнер держит метящего за руку)</p> <p>9. И. п. - стоя левым боком в сторону метания (расстояние между стопами 70-90 см). Согнуть правую ногу, повернуть туловище вправо, развернуть ось плеч и метнуть снаряд вперед-вверх</p> <p>10. Метание набивного мяча двумя руками с полного разбега</p> <p>11. Имитация метания гранаты с полного разбега</p> <p>12. Выполнение метания с полного разбега с постепенным увеличением скорости</p> <p>13. Выполнение метания в цель с полного разбега</p> <p>14. Выполнение метания в секторе с полного разбега с попаданием на контрольные отметки</p> <p>15. Выполнение метания гранаты в полной координации</p>		<p>ниже оси плеч. Движение выполнять слитно, без остановки Мяч держать над головой. Обращать внимание на ритм разбега</p> <p>Выполнять без снаряда. Обращать внимание на ритм разбега Начало разбега выполнять медленно, сосредоточившись на правильном выполнении обгона снаряда на последних шагах Цель расположена на высоте 1-2 м и на расстоянии 15-20 м</p> <p>Обращать внимание на подбор и точность выполнения разбега</p> <p>Показать максимальный результат</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для занятий бегом, мячи.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 5. Определение уровня индивидуального физического развития и развития физических качеств. Кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин, с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: определить уровень развития физических качеств, прием норматива

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы		
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия			
	Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в	(объяснения, пояснения), метод		

	<p>стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	<p>целостного выполнения упражнения</p>		
2.2	<p>ОРУ в парах 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p>		<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p>	4 раза
	<p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»;</p>		<p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p>	4 раза
2.3	<p>1 – 4 – то же – «влево» 3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p>		<p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p>	4 раза
	<p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения,</p>	<p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p>	4 раза
	<p>5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!»</p>	<p>метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p>	4 раза

	<p>6) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!»</p> <p>7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу «В одну шеренгу становись!»</p>		<p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 СБУ 1) бег с высоким подниманием бедра; 2) бег с захлестыванием голени; 3) правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4) то же – левым боком 5) подскоки на правой/левой ноге 6) челночный бег</p> <p>3.2 Прием норматива кросс на 3 км/5 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Показать максимальный результат</p>	<p>10'</p> <p>40'</p>

4	Заключительная часть занятия			
4.1	Упражнения на восстановление.	Метод строго регламентированного выполнения упражнения Словесные методы (пояснения, объяснения)	Восстановить дыхание, подготовиться к построению	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для занятий бегом, мячи.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 6. Обучение техники челночного бега. Челночный бег 3x10 м (с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике челночного бега.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны;	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе,	4 раза

	4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»		затем – в ускоренном	
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2 2.1	Подготовительная часть Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной амплитудой	10'
2.3	ОРУ с мячами в движении 1) Вращение мяча вокруг головы, вправо, влево; 2) Перебрасывание мяча с руки на руку; 3) Бег с высоким подниманием коленей,	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения,	Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу Соблюдать интервал 2 шага (упражнения выполняются по диагонали в/б площадки). Следить за амплитудой	7'

	<p>мяч над головой;</p> <p>4) Бег с захлестыванием голени, мяч за спиной;</p> <p>5) Бег спиной вперед, мяч перед грудью;</p> <p>6) Прыжки приставным шагом правым и левым боком, вращение мяча вокруг туловища.</p> <p>7) Ведение мяча: – правой, левой рукой; – спиной вперед; – правым боком левой рукой; – левым боком правой рукой;</p> <p>8) Передача мяча в стену от груди и ловля после отскока в движении.</p>	<p>метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>движений, ритмом выполнения, осанкой, дыханием;</p> <p>следить за правильным сочетанием движений ног, туловища и рук; не дать мячу упасть на пол.</p> <p>Ведение выполнять по периметру зала.</p> <p>Вести мяч без зрительного контроля, мяч толкать вниз, не хлопать кистью по мячу, амортизировать движение рук и ног при ловле</p>	
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p>	7'
3.1	<p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2) бег с захлестыванием голени;</p> <p>3) правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4) то же – левым боком</p> <p>5) подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6) челночный бег</p>			5'
3.2	<p>Обучение технике челночного бега</p> <p>1) старты из различных исходных положений;</p> <p>2) старты под команду и без;</p> <p>3) передвижение прыжками в положение приседа правым и левым</p>			3'
	<p>Метод строго - регламентированного</p>			<p>Особое внимание обращать на правильное исходное стартовое положение, постановку ног, правильному первому шагу маховой ноги, набору начальной скорости и</p>
				3'

	боком, с опорой руками и без неё; 4) стопорящий шаг, как в баскетболе и т. д. 5) наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе; 6) наклон вперед с отведением рук назад в медленном и быстром беге; 7) наклон вперед с поворотом плеч в медленном и быстром беге; 8) финиширование индивидуально или группой. 9) челночный бег 3x10 м (с) вполной координации	упражнения Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	правильному повороту с соблюдением норм техники безопасности на открытых и закрытых спортивных площадках. Показать максимальный результат Показать наилучший результат	2' 2' 2' 5-7'
4	Заключительная часть занятия	Метод строго регламентированного выполнения упражнения		5'
4.1	Развитие гибкости за счет упражнений на растяжку.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для занятий бегом, мячи.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 7. Обучение технике прыжка в длину. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике прыжка в длину с места.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы	Обще – методические	Дозировка
-------	----------------------------	---------------------	---------------------	-----------

		(в т.ч., интерактивн ые)	указания	
1	Организационный момент	Словесные методы		
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	(объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения		
2.2	Бег и его разновидности:	Метод	Дыхание равномерное,	7-10'

2.3	<p>1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p> <p>ОРУ с набивными мячами</p> <p>1)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – наклон головы вперед; 2 – назад; 3 – вправо; 4 – влево</p> <p>2)И.п. – о.с., мяч на уровне груди 1 – поднять руки вверх; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же</p> <p>3)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – руки вперед; 2 – руки вверх; 3 – руки вперед; 4 – и.п.</p> <p>4)И.п. – широкая стойка, мяч внизу 1 – наклон, положить мяч на пол; 2 – и.п., руки на пояс; 3 – наклон, взять мяч; 4 – и.п.</p> <p>5)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – правая на носок, мяч вверху, прогнуться; 2 – наклон, коснуться мячом пола; 3 – присед, мяч вперед; 4 – и.п. 1 – 4 – то же с левой ноги</p>	<p>целостного выполнения упражнения</p> <p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p> <p>Выполнять упражнение в медленном темпе</p> <p>Смотреть на мяч</p> <p>Глазами сопровождать мяч</p> <p>Наклон глубже, ноги в коленном суставе не сгибать</p> <p>Сначала выполнять упражнение в медленном темпе, затем в ускоренном</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
-----	---	--	---	--

3.2	Развитие скорости за счет эстафеты 4x100 м.	Соревновательный метод		
4	Заключительная часть занятия			5'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания
Тема 8. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий гимнастикой. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о наклоне на гибкость на гимнастической скамье

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза

	<p>безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий.</p> <p>- дать краткую характеристику гимнастической терминологии: краткость, требования к гимнастическим терминам (мах, кач, сед, шаг, бег, вис, хват и т.д.)</p> <p>- ознакомить с правилами страховки и самостраховки: приёмы страховки и помощи, физическая помощь при обучении технике разнообразных элементов, проводка, поддержка, подталкивание.</p> <p>Упражнение на внимание:</p> <p>1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»</p>			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2 2.1	<p>Подготовительная часть</p> <p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх;</p>	Словесные методы (объяснения,	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'

	<p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p> <p>5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p> <p>6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	<p>пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>		
2.2	<p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «На месте стой!», «Налево!», на «девять, шесть, три, на месте» рассчитайсь! По расчету – «Шагом марш!», «Направо!»</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p>	<p>10'</p>
2.3	<p>ОРУ на месте</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс</p> <p>1 – наклон головы вправо;</p> <p>2 – влево;</p> <p>3 – вперед;</p> <p>4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок</p> <p>1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»;</p> <p>1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны</p> <p>1 – 4 – круговые движения в локтевом</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p>
			<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p>	<p>6-8 раз</p>
			<p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p>
			<p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p>	<p>6-8 раз</p>
			<p>Выполнять</p>	<p>6-8 раз</p>

<p>суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4) И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5) И.п. – о.с., правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 6) И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 7) И.п. – стойка ноги врозь, правая рука вверху, левая – на пояс 1,2,3 – наклон туловища влево, пружинящие покачивания; 4 – смена рук; 1 - 4 – то же вправо 8) И.п. – широкая стойка, руки в стороны, полунаклон 1 – 4 – упражнение «Мельница» 9) И.п. – выпад правой, руки на правом бедре 1 – 3 – пружинящие покачивания 4- смена ног прыжком</p>		<p>упражнение в быстром темпе</p> <p>Спину держать ровно, руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Руки // полу, движения активные</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, поворот туловища активной</p> <p>Выпад глубже</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
--	--	--	---

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, мячи.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания

Тема 9. Обучение построению в одну, две, три шеренги; повороты на месте (налево, направо, кругом). Контроль и оценка физического развития и физической подготовленности

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о строевых упражнениях (построение, повороты)

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия			
	Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее	Словесные	Соблюдать	3'

	<p>разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	<p>методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>дистанцию, следить за осанкой</p>	
2.2	<p>Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «На месте стой!», «Налево!», на «девять, шесть, три, на месте» рассчитайсь! По расчету – «Шагом марш!», «Направо!»</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p>	<p>10'</p>
2.3	<p>ОРУ на месте 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 3)И.п. – о.с., руки в стороны</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p>	<p>6-8 раз</p>
			<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p>
			<p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p>
			<p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p>	<p>6-8 раз</p>

<p>1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4) И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5) И.п. – о.с., правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 6) И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 7) И.п. – стойка ноги врозь, правая рука вверху, левая – на пояс 1,2,3 – наклон туловища влево, пружинящие покачивания; 4 – смена рук; 1 - 4 – то же вправо 8) И.п. – широкая стойка, руки в стороны, полунаклон 1 – 4 – упражнение «Мельница» 9) И.п. – выпад правой, руки на правом бедре 1 – 3 – пружинящие</p>		<p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Спину держать ровно, руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Руки // полу, движения активные</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, поворот туловища активной</p> <p>Выпад глубже</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
--	--	--	--

	<p>покачивания 4- смена ног прыжком 1 - 4 – то же – выпад левой</p> <p>«Направо!», по расчету «Шагом марш!», «Кругом!»</p>			
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>Обучение поворотам на месте 1 – «Направо»; 2 – «Налево»; 3 – «Кругом» 4 – комбинация команд («Направо», «Налево», «Кругом», «Кругом», «Кругом», «Налево», «Направо», «Налево», «Кругом», «Направо», «Кругом»)</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение) Наглядный метод (показ)</p>	<p>Все повороты выполнять через левое плечо</p> <p>Руки вдоль туловища, спина прямая, повороты выполнять на пятке и на носке</p>	<p>2’</p> <p>8’</p>
3.2	<p>Обучение построению из одной шеренги в две, в три «На первый, второй рассчитайсь!» «В две шеренги – стройся!»</p> <p>«В одну шеренгу – стройся!» «На первый, второй, третий рассчитайсь!» «В три шеренги – стройся!»</p>	<p>Строго – регламентиро ванного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстраци я</p>	<p>По этой команде вторые номера делают левой ногой шаг назад (счёт «раз»); правой ногой, не приставляя её, шаг вправо (счёт «два») и, вставая в затылок первому, приставляют левую ногу (счёт «три») По этой команде вторые номера стоят на месте, первые номера делают шаг правой ногой назад, не приставляя ногу, шаг левой в сторону и, приставляя правую ногу, становятся в затылок вторым номерам. Третьи</p>	<p>10’</p> <p>20’</p>

			номера делают шаг левой ногой вперёд, шаг правой в сторону и, приставляя левую ногу, становятся впереди вторых номеров	
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Подвижная игра	Игровой метод. Словесные методы (пояснения, объяснения)	Убедится, что правила игры были поняты всеми занимающимися. Выявить победителей	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, мячи.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания.

Тема 10 Обучение перестроению на месте и в движении из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о строевых упражнениях (перестроению на месте и в движении); закрепление строевых упражнений (построение, повороты).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие,	Словесные	Проверить наличие	3'

1.2	оценка готовности студентов, Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии	методы (рассказ, объяснение)	соответствующей формы	
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад;	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной	10' 6-8 раз

2.3	<p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «В обход по залу Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!»</p> <p>ОРУ в кругу</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5)И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p> <p>6) И.п. – широкая стойка,</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>амплитудой</p> <p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Руки // полу, движения активные</p> <p>Ноги в коленном</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
-----	---	--	---	--

	<p>руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 7) И.п. – о.с., руки вверх, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 8) И.п. – в полномприсяде, руки на плечах партнера Прыжки на носках: - вправо; - влево «Направо!», «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!»</p>		<p>суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Прыжки небольшие, спина прямая</p>	6-8 раз
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>Совершенствование поворотов на месте 1 – «Направо»; 2 – «Налево»; 3 – «Кругом» 4 – комбинация команд («Направо», «Налево», «Кругом», «Кругом», «Кругом», «Налево», «Направо», «Налево», «Кругом», «Направо», «Кругом») Совершенствование построения из одной шеренги в две, в три «На первый, второй</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение) Наглядный метод (показ)</p> <p>Строго – регламентированного упражнения</p>	<p>Все повороты выполнять через левое плечо</p> <p>Руки вдоль туловища, спина прямая, повороты выполнять на пятке и на носке</p>	<p>2’</p> <p>2’</p>

	<p>рассчитайсь!» «В две шеренги – стройся!»</p> <p>Обучение перестроению на месте и в движении из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре</p> <p>«На первый – третий рассчитайсь!» Перестроение из одной колонны в три уступом</p> <p>«В обход по залу шагом марш!»</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>По этой команде вторые номера делают левой ногой шаг назад (счёт «раз»); правой ногой, не приставляя её, шаг вправо (счёт «два») и, вставая в затылок первому, приставляют левую ногу (счёт «три»).</p>	<p>5'</p>
3.2	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении «В колонну по два (3, 4 и т.д.) налево – марш!» Для обратного перестроения подаются команды: 1. «Направо!» 2. «В колонну по одному направо (налево) в обход шагом – марш!»</p>	<p>Строго – регламентированного упражнения. Демонстрация</p>	<p>По этой команде вторые номера стоят на месте, первые номера делают шаг правой ногой назад, не приставляя ногу, шаг левой в сторону и, приставляя правую ногу, становятся в затылок вторым номерам. Третьи номера делают шаг левой ногой вперёд, шаг правой в сторону и, приставляя левую ногу, становятся впереди вторых номеров</p>	<p>10'</p>
		<p>Строго – регламентированного упражнения</p>	<p>«Первые номера – два (3, 4 и т.д.) шага вправо, третьи номера – два (3, 4 и т.д.) шага влево шагом – марш!». Вторые номера остаются на месте.</p>	<p>10'</p>

			<p>Для обратного перестроения подаётся команда «На свои места шагом – марш!». Перестроение выполняется приставными шагами.</p> <p>Набрать дистанцию два шага</p> <p>Команда подаётся, когда направляющий находится на верхней или нижней границе зала. После поворота первой двойки (тройки, четвёрки и т.д.) следующие делают поворот под команду своего замыкающего на том же месте, что и первые. Здесь можно дать указание об интервале и дистанции, с тем, чтобы не размыкать колонну потом специально.</p>	20'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Эстафеты	Соревновательный метод. Словесные методы (пояснения, объяснения)	Убедится, что правила были поняты всеми занимающимися. Выявить победителей	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.		Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, мячи.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания

Тема 11. Обучение техники выполнения комплекса стретчинга.

Индивидуальные особенности физического и психического развития.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование навыка простых базовых движений стрейчинга.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'

2.2	<p>на пояс</p> <p>Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p>	<p>10'</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
2.3	<p>ОРУ в парах</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища,</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>1'</p>

	<p>пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!»</p> <p>б) И.п. – о.с., руки вверх, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!»</p> <p>7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 –подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу «В одну шеренгу становись!»</p>		<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Обучение техники выполнения комплекса стретчинга.</p> <p>1. И.П. – упор на коленях, кисти впереди плеч: а) – подать таз назад, опустить плечи, руки прямые впереди на полу; б) – подать плечи вперед – вверх, прогнуться, 10-15 повторений в положении «а», фиксация положения 1-2 мин. Затем туловище выпрямить вертикально, сесть на носки стоп.</p> <p>2. И.П. – сидя на полу,</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение) Наглядный метод (показ)</p> <p>Строго –</p>	<p>Выполнять упражнения на растягивание всех основных мышечных групп для достижения сбалансированности и симметрии, поскольку подвижность в каждом суставе специфична. Но концентрировать внимание на областях тела, мышцы которых, не обладают адекватной эластичностью. К этим областям относятся: грудная</p>	5'

<p>ноги вытянуты вперед, упор сзади. Не отрывая ладоней от пола, продвинуть прямые руки назад как можно дальше, зафиксировать Положение, медленно вернуться в и.п.</p> <p>3. И.П. – лежа на животе, ноги вместе, руки вдоль туловища: а) – на выдохе согнуть ноги в коленных суставах, взяться за пятки, грудь от пола не отрывать, фиксация положения; б) – прогнуться, хват за нижнюю треть голени, зафиксировать положение, покачиваясь на нижней части живота.</p> <p>4. И.П. – стоя, ноги на ширине плеч: а) – наклон вперед, руки свободно вниз, зафиксировать положение; б) – пальцами рук коснуться носков стоп, зафиксировать положение; в) – ладони на полу, зафиксировать положение.</p> <p>5. И.П. – сидя на полу, ноги выпрямлены вперед – вместе: а) – на выдохе нагнуться и взяться обеими руками за ступни, зафиксировать положение; б) – не сгибая коленей, взять носки ног «на себя», голова поднята, спина прямая, зафиксировать положение; в) – пятку левой ноги подтянуть к</p>	<p>регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p> <p>Строго – регламентированного упражнения. Демонстрация</p>	<p>клетка, передняя поверхность бедра (мышцы-сгибатели бедра), задняя поверхность бедра (подколенные мышцы) и задняя поверхность голени (икраножная мышца).</p> <p>Выполнять статический стретчинг после тщательной разминки продолжительностью 3-5 минут. Она повысит температуру тела, разогреет мышцы, повысит вероятность увеличения амплитуды движений.</p>	<p>10'</p>
--	---	--	------------

	животу, колена на полу, двумя руками обхватить носок правой ноги в наклоне вперед, зафиксировать положение, поменять позиции. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)			
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Подвижная игра	Игровой метод. Словесные методы (пояснения, объяснения)	Убедится, что правила игры были поняты всеми занимающимися. Выявить победителей Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, гимнастические коврики.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания

Тема 12. Совершенствование техники выполнения комплекса стретчинга.

Составление и выполнение индивидуально ориентированные комплексов оздоровительной и адаптивной физической культуры

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: совершенствование техники выполнения стрейчинга

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели,			

	задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной амплитудой Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу	10' 6-8 раз 6-8 раз
2.3	ОРУ в парах 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения	Упражнение выполнять в медленном темпе Выполнять упражнение с	6-8 раз 6-8 раз

<p>грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 3) И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4) И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 6) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу «В одну шеренгу</p>	<p>упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>1'</p>
--	---	--	---

	становись!»			
3	Совершенствование выполнения комплекса стрейчинга		Выполнять упражнения на растягивание всех основных мышечных групп для достижения сбалансированности и симметрии, поскольку подвижность в каждом суставе специфична. Но концентрировать внимание на областях тела, мышцы которых, не обладают адекватной эластичностью. К этим областям относятся: грудная клетка, передняя поверхность бедра (мышцы-сгибатели бедра), задняя поверхность бедра (подколенные мышцы) и задняя поверхность голени (икраножная мышца).	5'
3.1	1. И.П. – сидя на полу, ноги выпрямлены вперед: а) – согнуть левую ногу в колене, внутренняя сторона бедра и голени на полу, лечь на спину, захватить левой кистью левую лодыжку, зафиксировать положение, поменять позиции ног; б) – максимально согнутая в коленном суставе левая нога под прямым углом к правой, развернув корпус влево, взяться двумя руками за ступню левой ноги, зафиксировать положение, смена положения в) – взяться левой рукой за носок правой ноги, правая рука впереди правой стопы, зафиксировать положение, смена позиции ног. 2. И.П. – сидя на полу, прямые ноги максимально разведены: а) – на выдохе наклониться вперед и захватить руками стопы, зафиксировать положение; б) – постараться лечь грудью на пол, зафиксировать положение; в) – немного свести ноги, обхватить кистями рук голени, стремясь лечь грудью на	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение) Наглядный метод (показ)	Выполнять статический стретчинг после тщательной разминки продолжительностью 3-5 минут. Она повысит температуру тела, разогреет мышцы, повысит вероятность увеличения амплитуды движений.	5'
		Строго – регламентированного упражнения		20'

	<p>пол, зафиксировать положение.</p> <p>3. И.П. – сидя на полу, ноги расставлены под углом: а) – согнуть левую ногу, держась левой рукой за верхнюю треть голени, а правой – за пятку снаружи с усилием к себе, зафиксировать положение; б) – завести колено в подмышечную впадину с опорой правой кистью о пол, прижать стопу к груди левой рукой, зафиксировать положение; в) – то же другой ногой.</p> <p>4. И.П. – лежа на левом боку, рука согнута под головой. а) – хватом правой кистью за правый голеностоп подтянуть пятку к ягодице, зафиксировать положение; б) – рука вытянута вперед, ногу оттянуть назад-вверх, зафиксировать положение; в) – выполнить упражнение в другую сторону.</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p> <p>Поточный метод выполнения упражнения</p> <p>Метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>		20-25'
4	<p>4.1</p> <p>Заключительная часть занятия</p> <p>Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>	<p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>	<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p>	10'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, гимнастические коврики.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания

Тема 13. Обучение техники выполнения комплекса на степ платформах. Основные формы организации занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование навыка простых базовых движений степ-аэробики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с	10' 6-8 раз

2.3	<p>ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p> <p>ОРУ в парах</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!»</p> <p>6) И.п. – о.с., руки вверх,</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p> <p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>1’</p>
-----	---	--	---	--

	<p>сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 –подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу</p> <p>«В одну шеренгу становись!»</p>		<p>не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	
3	<p>Обучение техники выполнения комплекса на степ – платформах. Аэробная часть</p> <p>3.1 1 блок 1-4 – V-Step на правую ногу (руки: 1 – обе руки в замок, направить к правому плечу; 2 – к левому; 3 – замок поднять вверх; 4 – и.п.) 1-4 – A- Step на правую ногу (руки: также) – Lunge (ланч) 1 – шаг правой ногой на степ 2 – левую приставить к правой 3 – касание пола носком правой вниз и назад 4 – приставить обратно 5 – касание пола носком левой вниз и назад 6 – приставить</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение) Наглядный метод (показ)</p> <p>Строго – регламентированного</p>	<p>Для разучивания блоков используем метод замены шагов – создается связка из базовых шагов степ-аэробики: 2 V-Step на правую ногу; 2 Basic на правую ногу; 2 приставных через степ правым боком; 2 приставных обратно на левую ногу; тройное колено на правую ногу и те же движения выполняем на другую ногу. Затем выполняются поочередное усложнение и замена одних элементов другими, но без изменения их исходного порядка. Выполнение сочетаний «блоков»,</p>	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>20’</p> <p>20-25’</p>

3.3	<p>7 – шаг правой с платформы 8 – левую приставить 1-4 – Chasse mambo back – боком к ступу, через ступ 1-2 – правой ча-ча-ча через ступ 3-4 – левой мамбо назад (при мамбо назад пятка левой ноги от пола не отрывается) 1-4 – Chasse mambo back – вернуться через ступ на другую ногу 1-8 – Twist (твист) – боком к ступу на правую ногу 1 – шаг правой ногой на ступ 2 – поднять колено левой ноги 3 – левую ногу увести назад и коснуться носком пола 4 – повернуть колени влево назад 5 – вернуть колени обратно 6 – поднять колено левой ноги 7-8 – с левой ноги уйти со ступа</p>	<p>упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p> <p>Поточный метод выполнения упражнения</p> <p>Метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>увеличение нагрузки за счет координационной сложности, амплитуды и интенсивности движений.</p>	
4 4.1	<p>Заключительная часть занятия</p> <p>Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>	<p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>	<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p>	10'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, гимнастические коврики, ступ платформы.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания**Тема 14.** Составление и проведение комплексов физических упражнений различной направленности. Подтягивание из виса на высокой/низкой перекладине (количество раз)**Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** совершенствование общей физической подготовки**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс			
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе;		Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'

2.3	2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»	Метод целостного выполнения упражнения	Выполнять с максимальной амплитудой Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу	6-8 раз 6-8 раз
	ОРУ в парах 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного	Упражнение выполнять в медленном темпе	6-8 раз
	2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»	выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения	Выполнять упражнение с максимальной амплитудой Движения активные. Выполнять в быстром темпе	6-8 раз
	3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»		Выполнять упражнение в быстром темпе	6-8 раз
	4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»		Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже	1'
5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!»		Выпад глубже, руки не опускать		

	<p>б) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!»</p> <p>7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 –подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удерживать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу «В одну шеренгу становись!»</p>		<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	
3	<p>Подтягивание в висе на низкой перекладине Подтягивание в висе на высокой перекладине</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение) Наглядный метод (показ)</p> <p>Строго – регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение),</p>	<p>Вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки упираются в опору. Ошибки (попытка не засчитывается):</p> <p>1) подтягивание с рывками или с прогибанием туловища; 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины; 3) отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения; 4) поочередное сгибание рук.</p> <p>Вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены,</p>	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>20’</p>

		демонстрация Поточный метод выполнения упражнения Метод строго - регламентированного выполнения упражнения	ноги не касаются пола, ступни вместе. Ошибки (попытка не засчитывается): 1) подтягивание с рывками или с прогибанием туловища; 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины; 3) отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения; 4) поочередное сгибание рук	20-25'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, гимнастические коврики, степ платформы.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания Тема 15 Зачет.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: Всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.
2	Основная часть учебного занятия. Самостоятельная разминка. Ответ обучающихся по зачетным билетам (представлены в ФОС): - вопросы, - практические задания,

	- контрольные упражнения, - контрольные нормативы.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - оглашение дисциплинарного рейтинга; - выставление зачета.

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, гимнастические маты, гимнастические коврики, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические палки, колодки для старта, эстафетные палки, скакалки, утяжелители для рук и ног, медицинболы, секундомеры.

Раздел 3 Лыжная подготовка

Лекция № 3 Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья

Вид учебного занятия теоретическое занятие.

Цель обеспечение всестороннего физического развития, воспитание физических качеств: выносливости, силы, ловкости, силы воли, а также достижение спортивных, технических результатов в соответствии с динамикой возрастного развития.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности)
2	Основная часть учебного занятия. Здоровье, здоровье физическое и психическое, здоровый образ жизни, здоровый стиль жизни, дееспособность, трудоспособность, самооценка.
3	Заключительная часть занятия: - устный опрос (вопросы для проведения устного опроса представлены в ФОС) - подведение итогов занятия;

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, легкоатлетическое оборудование.

Раздел 3 Лыжная подготовка

Тема 16 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Обучение техники строевых приемов с лыжами и на лыжах на месте.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить технику одновременных лыжных ходов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2 1.3	<p>Подготовительная часть- организационные моменты:</p> <p>1.1 Построение, рапорт, сообщение задач занятия.</p> <p>1.2 Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.</p> <p>1.3 Смазка лыж.</p> <p>- провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий;</p> <p>- опасность возникновения травм.</p>	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	20'
2 2.1	<p>Основная часть- отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков:</p> <p>2.1 1. И. п.– стоя на лыжах ноги на ширине плеч, круговые вращения руками в плечевом</p>	Метод строго регламентированного	Следить за правильным исполнением упражнений	10 -15'

	<p>суставах вперед и назад на 4 счета.</p> <p>2. п.–стоя на лыжах ноги на ширине плеч, руки за голову в замок. Повороты туловища в левую и в правую сторону на 4 счета.</p> <p>3. И. п.–стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Перенести вес тела с правой на левую лыжу, затем переступание с правой на левую лыжу. Палками стараться не помогать.</p> <p>4. И. п.–стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Неглубокие приседания, ноги выпрямляться в коленях полностью. Палки назад лапками вверх.</p> <p>5. И. п.–стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Поочередное поднятие носков и пяток лыж при небольшом сгибании ног в колене с опорой на палки.</p> <p>6. И. п.–стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Дополнительное упражнение на равновесие. Небольшие прыжки с ноги на ногу. Палки на весу лапками назад.</p> <p>Прохождение дистанции 3000 м преимущественно с использованием техники одновременных лыжных ходов.</p>	<p>упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>		<p>20'</p> <p>15-20'</p>
3	Заключительная часть	Словесные	Посмотреть и	10'

3.1	занятия Подведение итогов занятия	методы (пояснения, объяснения)	проверить состояние занимающихся в конце занятия Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 3 Лыжная подготовка

Тема 17 Обучение техники одновременного бесшажного хода.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать технику одновременного бесшажного хода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть-организационные моменты:	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	20'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.			
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.			
1.3	Смазка лыж.			
2	Основная часть-отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков:	Метод строго -	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре.	10-15'
2.1	Обучение одновременных лыжных ходов.			

	Обучение движений на месте. Обучение технике хода в целом. Овладение согласованными движениями ног и рук.	регламентированного упражнения	Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.	20'
2.2	Прохождение дистанции 3000 м преимущественно с использованием техники одновременных лыжных ходов.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация		15-20'
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
3.1	Подведение итогов занятия		Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 3 Лыжная подготовка

Тема 18 Обучение техники одновременного двухшажного хода.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать технику одновременного двухшажного хода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть-организационные моменты:	Словесные методы (рассказ,	Проверить наличие соответствующей формы	20'

1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.	объяснение)	В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.			
1.3	Смазка лыж.			
2	Основная часть- Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков. Обучение	Метод строго - регламентированного упражнения	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре.	30-35'
2.1	одновременного двухшажного хода. Боковые шаги на ровном месте в правую (левую) сторону. Подъем на склон «лесенкой», повернувшись к нему сначала левым, затем правым боком. Имитация подъема «елочкой» на ровном месте. Имитация подъема «елочкой» по следу, оставленному преподавателем. Прохождение дистанции преимущественно с использованием техники одновременных лыжных ходов. Прием контрольного упражнения	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.	10-15'
		Метод строго - регламентированного упражнения		10-15'
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия Проверить, нет ли у	10'
3.1	Подведение итогов занятия			
3.2	Проверка и сдача			

	лыжного инвентаря		занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	
--	-------------------	--	--	--

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 3 Лыжная подготовка

Тема 19 Обучение техники одновременного одношажного хода.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать технику одновременного одношажного хода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2 1.3	Подготовительная часть- организационные моменты: 1.1 Построение, рапорт, сообщение задач занятия. 1.2 Выбор и подготовка обуви, лыж, палок. 1.3 Смазка лыж.	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	10'
2 2.1	Основная часть - отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков. 2.1 Обучение одновременного одношажного хода. Боковые шаги на ровном месте в правую (левую) сторону.	Метод строго - регламентированного упражнения Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрации	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре. Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.	10' 10'

2.2	Подъем на склон «лесенкой», повернувшись к нему сначала левым, затем правым боком.	я		10'
	Имитация подъема «елочкой» на ровном месте.			10'
	Имитация подъема «елочкой» по следу, оставленному преподавателем.			10'
	Подъем «елочкой» на пологий склон.			10'
	Подъем «елочкой», ускоряя темп движения.			20-25'
2.2	Прохождение дистанции 3000 м преимущественно с использованием техники одновременных лыжных ходов.			
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	10'
3.1	Подведение итогов занятия			
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 3 Лыжная подготовка

Тема 20 Обучение техники попеременного двухшажного хода.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать технику попеременного двухшажного хода.

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание	Используем	Дозиров
---	--------------------	------------	---------

п/п	занятия	ые методы (в т.ч., интерактивн ые)	Обще – методические указания	ка
1 1.1 1.2 1.3	Подготовительная часть- организационные моменты: 1.1 Построение, рапорт, сообщение задач занятия. 1.2 Выбор и подготовка обуви, лыж, палок. 1.3 Смазка лыж.	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подгота вливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	20'
2 2.1 2.2	Основная часть- Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков. 2.1 Обучение попеременного двухшажн ого хода: Обучение технике скользящего шаг а при ходьбе без палок. Обучение попеременному двухшаж ному ходу с использованием палок. 2.2 Обучение технике в целом. Прохождение дистанции 3.000 м с использованием изученной техники.	Метод строго - регламентиро ванного упражнения Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстраци я	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре. Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.	10-15' 10-15' 10' 15-20'
3 3.1 3.2	Заключительная часть занятия 3.1 Подведение итогов занятия 3.2 Проверка и сдача лыжного инвентаря	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если	10'

			есть, то принять необходимые меры по их устранению.	
--	--	--	---	--

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 3 Лыжная подготовка

Тема 21 Обучение торможения «плугом», «упором».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать технику торможения «плугом», «упором».

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2 1.3	Подготовительная часть-организационные моменты: 1.1 Построение, рапорт, сообщение задач занятия. 1.2 Выбор и подготовка обуви, лыж, палок. 1.3 Смазка лыж.	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подгота вливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	5'
2 2.1	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков. 2.1 1. Торможение плугом. 2. Торможение упором. 3. Спуск со склона применяя торможение упором и плугом.	Метод строго регламентированного упражнения Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение),	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре. Соблюдать дистанцию	5' 5'

		демонстрация		
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	5'
3.1	Подведение итогов занятия			
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 3 Лыжная подготовка

Тема 22 Бег на лыжах на 3/5км (мин, с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: отработка техники лыжных ходов

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подготовка вливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м.	10'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.			
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.			
1.3	Смазка лыж.			
2	Основная часть- отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			

2.1	Отработка лыжных ходов: - работа рук, - работа ног.	Метод строго - регламентиро ванного упражнения	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре.	30'
2.2	Прохождение дистанции 3000/5000 м преимущественно с использованием техники попеременных лыжных ходов.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.	25-30'
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	10'
3.1	Подведение итогов занятия			
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 4. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 23. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий баскетболом. Обучение основным способам передвижений, стойки готовности баскетболиста

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике перемещения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие,	Словесные	Проверить наличие	3'

1.2	<p>оценка готовности студентов, Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии</p> <p>- провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий;</p> <p>- правила игры;</p> <p>- дать краткую характеристику терминологии в баскетболе: корзина, щит, аут, восемь секунд, фол, ведение, плотноопекаемый игрок и т.д.</p>	методы (рассказ, объяснение)	соответствующей формы	
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2 2.1	<p>Подготовительная часть</p> <p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх;</p> <p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за</p>	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'

	спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс			
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго - регламентиро ванного выполнения упражнения	Выполнять с максимальной амплитудой Выполнять упражнение с максимальной амплитудой Движения активные. Выполнять в быстром темпе Руки в локтевом суставе не сгибать Спина держать ровно, отведение рук активнее	4 раза 4 раза 4 раза 4 раза

<p>суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево б) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p>		<p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активней Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активней Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе Взять по одному мячу на пару</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
---	--	---	---

2.4	СБУ 1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге б)челночный бег «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»	Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод		
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			
3.1	Техника стойки баскетболиста 1. Перемещение правым боком 2. Перемещение левым боком 3. Перемещение спиной вперед.	Метод строго регламентированного упражнения Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Следить за правильным перемещением и положением руки и стоп	8 раз 8 раз 10' 10' 10'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы		
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 4. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 24. Обучение технике ловли и передачи мяча.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике ловли и передачи мяча.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,			
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс			
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'

2.3	ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения	Выполнять с максимальной амплитудой	4 раза
	ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»		Выполнять упражнение с максимальной амплитудой	4 раза
	2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи»		Движения активные. Выполнять в быстром темпе	4 раза
	3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»		Руки в локтевом суставе не сгибать	4 раза
	4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук		Спина держать ровно, отведение рук активнее	4 раза
	5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево		Наклон глубже, спина прямая, руку,	4 раза
	6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс			

	<p>1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же</p> <p>7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п.</p> <p>8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо</p> <p>9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p>		<p>поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
2.4	<p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге б)челночный бег «Направо, за направляющим в обход</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>

	по залу «шагом марш!»			
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			
3.1	Техника ловли мяча: 1) подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, одной рукой; 2) подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, одной рукой в движении;	Метод строго - регламентированного упражнения	Мяч подбрасывать над головой. Мяч подбрасывать вверх-вперед, влево, вправо.	8 раз 8 раз
3.2	Техника передачи мяча: 1) передача двумя от груди; 2) передача двумя от груди с отскоком от пола; 3) передача одной от плеча; 4) передача одной от плеча с отскоком от пола	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Встать напротив партнера, мяч передавать точно в грудь, параллельно полу. Следить за правильной техникой выполнения упражнения	10' 10'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы		
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 4. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 25. Обучение технике ведения мяча по прямой, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике ведения мяча.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч.,	Обще – методические указания	Дозировка
-------	----------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------

		интерактивн ые)		
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно	Выполнять с максимальной амплитудой	4 раза

<p>движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2) И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3) И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.;</p>	<p>- конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе,</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
---	--	---	---

2.4	<p>3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же. «На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!» СБУ 1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод	<p>сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков. Техника ведения мяча: 1) Ведение правой рукой – обвести стойку – ведение левой рукой 2) Ведение мяча с</p>	Метод строго регламентированного упражнения	Мяч накрывать сверху, пальцы широко расставлены.	10-15’

	<p>обведением набивных мячей</p> <p>3) Ведение, передвигаясь спиной вперед к стойке правой рукой, обратно – левой рукой</p> <p>4) Ведение, перемещаясь приставными шагами туда правым боком, ведение левой рукой, обратно левым боком, ведение правой рукой.</p> <p>Техника сочетания приёмов: ведения, броска, подбора мяча:</p> <p>1) Ведение, 2 шага, бросок;</p> <p>2) Ведение (обводка трёхсекундной зоны) правой рукой, 2 шага, бросок одной рукой (правой) от плеча;</p> <p>3) Подбор мяча, ведение левой рукой (обводка) 2 шага, бросок одной рукой (левой) от плеча.</p> <p>Учебная двусторонняя игра</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p> <p>Метод строго регламентированного упражнения</p> <p>Соревновательный метод</p>	<p>Упражнение выполняют на одной половине. Оценивается правильное ведение, бросок, подбор, ведение без пробежек, правильный бросок.</p> <p>Строго соблюдать правила игры</p>	<p>10 - 15'</p> <p>15'</p>
4	<p>4.1</p> <p>Заключительная часть занятия</p> <p>Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>	<p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>	<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p>	<p>10'</p>

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 4. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 26. Обучение технике бросков в баскетбольное кольцо, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике бросков в баскетболе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,			
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс			
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед;	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'

2.3	<p>3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
-----	--	--	--	---

2.4	<p>туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ 1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход</p>	Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод	<p>сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активнойей</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активнойей</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
-----	---	--	--	--

	по залу «шагом марш!»			
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			
3.1	Обучение технике броска мяча с места: 1) показ броска одной рукой от плеча; 2) имитация броска на месте, над собой; 3) броски через волейбольную сетку в парах;	Метод строго регламентированного упражнения	Следить за правильным выполнением техники броска	8 раз 8 раз 8 раз 8 раз
3.2	4) броски в корзину под прямым углом; 5) броски в корзину под углом 45 ° Обучение технике броска мяча в движении: 1) Показ и рассказ броска в движении; 2) Имитация броска в движении без атаки	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация		3' 3'
3.3	кольца; 3) Бросок в движении под углом 45 ° Двусторонняя учебная игра	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация Игровой метод		3'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы	Посмотреть и проверить состояние	10'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение	(пояснения, объяснения)	занимающихся в конце занятия	

	итогов. Выставление оценок.			
--	-----------------------------	--	--	--

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 5 Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 27 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий волейболом. Обучение верхней передачи мяча двумя руками.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике верхней передачи в волейболе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии - провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий.			

	- дать краткую характеристику правилам игры, ознакомить с судейскими жестами.			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны ОРУ на месте	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»;	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго регламентиро	Упражнение выполнять в медленном темпе Выполнять упражнение с максимальной амплитудой	4 раза 4 раза 4 раза

<p>1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3) И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4) И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5) И.п. – о.с., правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук</p> <p>6) И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p> <p>7) И.п. – стойка ноги врозь, правая рука вверху, левая – на пояс 1,2,3 – наклон туловища влево, пружинящие покачивания; 4 – смена рук; 1 - 4 – то же вправо</p> <p>8) И.п. – широкая стойка, руки в стороны, полунаклон 1 – 4 – упражнение «Мельница»</p>	<p>ванного выполнения упражнения</p>	<p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Спину держать ровно, руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Руки // полу, движения активные</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, поворот туловища активной</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>1'</p>
---	--	--	---

	<p>9) И.п. – выпад правой, руки на правом бедре 1 – 3 – пружинящие покачивания 4- смена ног прыжком 1 - 4 – то же – выпад левой</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>		<p>Выпад глубже</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>Разминочные упражнения в парах с мячами: 1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру; 2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру; 3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру; 4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p>
3.2	<p>Обучение технике верхней передачи: 1 – верхняя передача над собой; 2 – верхняя передача у стенки; 3 – верхняя передача над собой, затем партнеру Обучение технике нижней прямой подачи 1 – в парах; 2 – на середине площадки через сетку; 3 – через сетку с лицевой линии</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Подойти на расстояние 5м. Подсаживаться, руки держать чуть выше лба, большой палец направлен «к себе»</p> <p>Мяч подбрасывать не высоко, подсаживаться, шаг левой</p>	<p>2,5’</p> <p>2,5’</p> <p>2,5’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’</p>

3.4	Развитие ловкости за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.	Игровой метод	Обратить внимание на выполнении ново изученных элементов	10'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы		
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 5 Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 28 Обучение нижней передачи. Поднятие туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике нижней передачи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх;	Словесные методы (объяснения,	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'

	<p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p> <p>5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p> <p>6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	<p>пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>		
2.2	<p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p>	10'
2.3	<p>ОРУ в движении</p> <p>1)И.п. – руки перед грудью в замок</p> <p>1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»;</p> <p>1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>2)И.п. – руки в стороны</p> <p>1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»;</p> <p>1 – 4 – то же – «к наружи»</p> <p>3)И.п. – руки к плечам</p> <p>1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»;</p> <p>1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища</p> <p>1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад;</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>

<p>3 – 4 – то же, смена рук</p> <p>5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p> <p>6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же</p> <p>7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п.</p> <p>8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо</p> <p>9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p>		<p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активней Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
--	--	---	--

2.4	<p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2)бег с захлестыванием голени;</p> <p>3)правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4)то же – левым боком</p> <p>5)подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>	Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод	<p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1'</p> <p>1'</p> <p>1'</p> <p>1'</p> <p>1'</p> <p>1'</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Разминочные упражнения в парах с мячами:</p> <p>1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру;</p> <p>2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру;</p> <p>3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру;</p> <p>4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру</p> <p>3.2 Совершенствование техники нижней передачи:</p> <p>1 – нижняя передача над собой, передача партнеру;</p> <p>2 – нижняя передача над собой, спиной партнеру;</p> <p>3 – нижняя передача по уменьшенной</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p> <p>Подойти на расстояние 5м. Подсаживаться, руки держать чуть выше лба, большой палец направлен «к себе»</p> <p>Выполнять с лицевой линии</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>2,5'</p> <p>2,5'</p> <p>2,5'</p> <p>2,5'</p>

3.3	<p>траектории; 4 – нижняя передача в прыжке</p> <p>Обучение технике нижней передачи: И.п. – широкая стойка, ноги согнуты в коленном суставе, стопы //, руки выпрямлены в локтевом суставе, кистью левой руки обхватить правую, сомкнутую в кулак</p> <p>1) один из партнеров набрасывает двумя руками мяч второму, второй делает передачу двумя руками снизу; 2) то же, что и упр. №1, только наоборот; 3) нижняя передача снизу над собой, снизу партнеру; 4) нижняя передача над собой, верхняя - партнеру; 5) верхняя передача над собой, нижняя передача партнеру.</p>	Игровой метод	<p>Подсаживаться под мяч, двигаться только приставными шагами</p> <p>Обратить внимание на выполнении ново изученных элементов</p>	<p>5'</p> <p>3'</p> <p>3'</p> <p>3'</p> <p>3'</p> <p>17'</p>
4	<p>4.1</p> <p>Развитие ловкости за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.</p> <p>Поднятие туловища из положения лежа</p>	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
	<p>Заключительная часть занятия</p> <p>Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>			

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 5 Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 29 Обучение нижней подачи; учебная двусторонняя игра.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике нижней подачи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,			
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс			
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'

2.3	<p>ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «В обход по залу Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!» ОРУ в кругу</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5)И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Руки // полу, движения активные</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
-----	--	---	--	--

2.4	<p>вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 7) И.п. – о.с., руки вверх, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 8) И.п. – в полномприсяде, руки на плечах партнера Прыжки на носках: - вправо; - влево</p> <p>«Направо», «За направляющим в обход по залу шагом марш», «На месте стой», «Налево», «На 1 – 3 рассчитайся»</p> <p>СБУ 1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Прыжки небольшие, спина прямая</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>10 раз 10 раз</p> <p>1’ 1’ 1’ 1’ 1’ 1’</p>
-----	---	---	--	---

	«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»		на пару	
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			
3.1	Разминочные упражнения в парах с мячами: 1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру; 2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру; 3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру; 4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру	Метод строго - регламентированного упражнения	Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.	8 раз 8 раз 8 раз 8 раз
3.2	Обучение техники нижней передачи 1)один из партнеров набрасывает двумя руками мяч второму, второй делает передачу двумя руками снизу; 2)то же, что и упр.№1, только наоборот; 3)нижняя передача снизу над собой, снизу партнеру; 4)нижняя передача над собой, верхняя - партнеру; 5)верхняя передача над собой, нижняя передача партнеру.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Подсаживаться под мяч, двигаться только приставными шагами	2' 2' 2' 2' 2' 2' 2'
3.3	Обучение технике нижней подачи 1 – в парах; 2 – на середине площадки через сетку;	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение),	Мяч подбрасывать не высоко, подсаживаться, шаг левой	10' 10'

3.4	3 – через сетку с лицевой линии Прием контрольного упражнения	демонстрация Игровой метод	Предоставлено в ФОС	10-15' 10'
3.5	Развитие быстроты за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.		Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов	
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы		
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 5 Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 30 Обучение верхней прямой подаче, учебная двусторонняя игра.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике верхней прямой подачи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			

2.1	<p>Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	<p>Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Соблюдать дистанцию, следить за осанкой</p>	3'
2.2	<p>Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «В обход по залу Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!» ОРУ в кругу</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p>	10'
2.3	<p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Упражнение выполнять в медленном темпе Выполнять упражнение с максимальной амплитудой Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p>	<p>4 раза 4 раза 4 раза</p>

<p>суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4) И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5) И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 7) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 8) И.п. – в полном присяде, руки на плечах партнера Прыжки на носках: - вправо; - влево «Направо», «За</p>		<p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Руки // полу, движения активные</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Прыжки небольшие, спина прямая</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>10 раз</p> <p>10 раз</p>
--	--	---	---

2.4	<p>направляющим в обход по залу шагом марш», «На месте стой», «Налево», «На 1 – 3 рассчитайся»</p> <p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2)бег с захлестыванием голени;</p> <p>3)правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4)то же – левым боком</p> <p>5)подскоки на правой/левой ноге</p> <p>б)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 Разминочные упражнения в парах с мячами:</p> <p>1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру;</p> <p>2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру;</p> <p>3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру;</p> <p>4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру</p> <p>3.2 Обучение технике верхней прямой подачи подачи</p> <p>1 – в парах;</p> <p>2 – на середине площадки</p>	<p>Метод строго регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение),</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p> <p>Подсаживаться под мяч, двигаться только приставными шагами</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>5-7’</p> <p>2,5’</p> <p>2,5’</p>

	через сетку; 3 – через сетку с лицевой линией Развитие быстроты за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.	демонстрация Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация Игровой метод	Мяч подбрасывать не высоко, подсаживаться, шаг левой Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов	2,5' 20-30'
4 4.1	Заключительная часть занятия Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 5 Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 31 Обучение приема подач и подстраховка; учебная двусторонняя игра.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике приема подач и подстраховки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2	Организационный момент Построение, приветствие, оценка готовности студентов, Объявление темы, цели,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'

	задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «В колонны по четыре марш!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ с набивными мячами 1)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – наклон головы вперед; 2 – назад; 3 – вправо; 4 – влево 2)И.п. – о.с., мяч на	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения,	Набрать дистанцию, по ходу движения взять набивные мячи Выполнять	6-8 раз 6-8 раз

	<p>уровне груди 1 – поднять руки вверх; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же 3)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – руки вперед; 2 – руки вверх; 3 – руки вперед; 4 – и.п. 4)И.п. – широкая стойка, мяч внизу 1 – наклон, положить мяч на пол; 2 – и.п., руки на пояс; 3 – наклон, взять мяч; 4 – и.п. 5)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – правая на носок, мяч вверху, прогнуться; 2 – наклон, коснуться мячом пола; 3 – присед, мяч вперед; 4 – и.п. 1 – 4 – то же с левой ноги</p>	<p>метод строго - регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>упражнение в медленном темпе Смотреть на мяч Глазами сопровождать мяч Наклон глубже, ноги в коленном суставе не сгибать</p>	<p>6-8 раз 6-8 раз 4 раза</p>
2.4	<p>СУ 1 – правым боком приставным шагом, мяч вверху; 2 – то же левым; 3 – в беге подбросить мяч вверх, четыре хлопка пока мяч в полете, поймать остановкой прыжком</p>	<p>Метод строго – регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>Сначала выполнять упражнение в медленном темпе, затем в ускоренном Приставные шаги без прыжков, в низкой стойке Не терять мяча</p>	<p>1’ 1’ 3’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>Разминочные упражнения в парах с мячами: 1)бросок мяча двумя</p>	<p>Метод строго - регламентиро</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять</p>	<p>8 раз</p>

	руками из – за головы партнеру; 2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру; 3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру; 4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру	ванного упражнения	точнее на расстоянии 9м.	8 раз 8 раз 8 раз
3.2	Обучение технике приема подач 1 – в парах через сетку	Метод строго – регламентированного выполнения упражнения	Мяч подбрасывать не высоко, подсаживаться, шаг левой	10'
3.3	Обучение технике подстраховки 1 – в парах Прием контрольного упражнения		Подача с лицевой линии, стойка широкая	10'
3.4	Развитие координационных способностей за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.	Метод строго – регламентированного выполнения упражнения Соревновательный, игровой метод	Расстояние между партнерами 5м., один выполняет скидки, обманные нападающие удары, другой – перемещаясь в широкой стойке страхует	10'
			Предоставлено в ФОС	10-15'
			Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов	10'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 6 Туризм. Профессионально – прикладная физическая подготовка

Тема 32 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий по туризму. Туристический быт. Туристическое снаряжение.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся туристическим бытом и туристическим снаряжением.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2	Организационный момент 1.1 Построение, приветствие, оценка готовности студентов, 1.2 Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии - провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий. - туристический быт: определения мест, пригодных для ночлега и привалов; установка палаток, размещения вещей в них; заготовка дров, разжигания костра;	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'

	<p>организация костровища, мусорной ямы, умывальника из подручных средств</p> <p>- туристическое снаряжение: обучение одеванию индивидуальной страховочной системы; подгон под свой размер; обучение экипированию; укладка рюкзака</p>			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	<p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p>	<p>Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	<p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх;</p> <p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p> <p>5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p> <p>6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p>	10'
2.3	<p>ОРУ в движении</p> <p>1)И.п. – руки перед грудью в замок</p> <p>1 – 4 – круговые движения в луче -</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно</p> <p>-</p>	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p>

2.4	<p>4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Обучение туристическому быту. Личное снаряжение: 1.КЛМН (кружка, ложка, миска, нож) эти</p>	<p>Метод рассказа, показа</p>	<p>Познакомить обучающихся с видами и способами жизнеобеспечения человека,</p>	<p>35'</p>

3.2	<p>принадлежности должны быть легкими, например, из пластика, нож-складной. Все они должны быть упакованы в отдельный мешочек.</p> <p>2.Подстилка (коврик) – сидеть у костра, лежать в палатке.</p> <p>3.Спички – завернуты в полиэтиленовый пакет.</p> <p>4.Туалетная бумага, можно использовать для разжигания костра.</p> <p>5.Туалетные принадлежности. Поход – не повод для зарастания грязью.</p> <p>6.Спальник.</p> <p>7.Свеча или фонарик для вечернего укладывания, дежурства у костра.</p> <p>8.Купальные принадлежности в теплое время года.</p> <p>9.Сменная одежда.</p> <p>10.Запас продуктов с учетом вкладывания их в общее пользование.</p> <p>11.Медикаменты, лично необходимые, противоаллергические средства и т.д.</p> <p>12.Вода питьевая для общих целей (около 2 л).</p> <p>Групповое снаряжение: Это снаряжение готовится всеми и распределяется поровну между всеми участниками похода.</p> <p>1.Палатки из расчета одна на 2-3 человека + одна складская.</p>	Словесные методы (рассказ,	снаряжением и имуществом туриста; воспитать собранность и чувство коллективизма и товарищества, развить интерес к здоровому образу жизни	20'
-----	--	----------------------------	--	-----

<p>2.Полиэтиленовая пленка для накрывания палаток от дождя.</p> <p>3.Топоры 2-3 штуки.</p> <p>4.Пила.</p> <p>5.Кухонное хозяйство: котелки (не менее трех), треноги или подставки, лопата, рукавицы для работы с костровым хозяйством, половник (по количеству котелков), разделочные доски, тряпки и средство для мытья посуды.</p> <p>6.Столовая клеенка.</p> <p>7.Маркировка для ограждения территории лагеря.</p> <p>8.Ремонтный набор (иглы, нитки, клей, проволока, молоток, гвозди, пассатижи, куски резины и т.д.).</p> <p>9.Медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочного материала.</p> <p>Специальное снаряжение.</p> <p>В случае если предусматривается преодоление водной, горной или иной преграды, к перечисленному добавляется специальное личное и групповое снаряжение: спасательные жилеты, веревки, накомарники, ледорубы и т.д.</p>	<p>пояснение, объяснение), демонстрация</p>		
--	---	--	--

4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, туристическое оборудование и инвентарь, спортивный зал, места занятий бега.

Раздел 6 Туризм. Профессионально – прикладная физическая подготовка
Тема 33 Обучение способов вязки узлов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся со способами вязки узлов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'

2.2	<p>ногами в стороны Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	<p>ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>

2.4	<p>согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p> <p>б) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же</p> <p>7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п.</p> <p>8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо</p> <p>9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени;</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновател</p>	<p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
-----	---	---	--	---

	<p>3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>ьный метод</p>	<p>наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	
<p>3</p> <p>3.1</p>	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Обучение вязки узлов</p> <p>1)проводник 2)восьмерка 4)прямой 5)встречный 6)схватывающий</p>	<p>Метод рассказа, показа</p>	<p>Назвать узел, показать его внешний вид и рассказать о его назначении; Предоставить время на разучивание приемов вязки узла и их запоминание; проверить вязку узла у каждого. на пример: <i>Узел «проводник»</i> (+) - узел легко вяжется как на конце веревки, так и в середине; - может вязаться одним концом; (-) - под нагрузкой сильно затягивается; - «ползёт», особенно на жесткой веревке; (!) - используется для крепления веревочной петли к чему-либо; - при использовании узла для организации связок (в альпинизме) необходим контрольный узел; - не рекомендуется использовать при больших нагрузках (буксировка</p>	<p>35'</p>

3.2	Определение ошибок при вязке узлов	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	автомобиля и т.п.). подбор веревки, перехлесты, правильность узла	20'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, туристическое оборудование и инвентарь, спортивный зал, места занятий бега.

Раздел 6 Туризм. Профессионально – прикладная физическая подготовка

Тема 34 Обучение страховки, самостраховки в туризме.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить со способами страховки и самостраховки в туризме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			

	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ в парах УПР. №1 и.п.- стоя спиной к партнёру, взявшись внизу за руки. 1-2- стойка на носках, руки вверх; 3-4- и.п. УПР.№2 и.п.- стоя лицом друг к другу, руки на плечах. 1-3- пружинистые наклоны; 4- и.п. УПР.№3 и.п.- стоя спиной друг к	Фронтально – групповой метод	Пятки от пола не отрывать	6-8 раз
			Спина прямая	6-8 раз
				6-8 раз

<p>другу, руки в « замок ». 1-3- наклоны вправо; 4- и.п. 5-8- тоже влево. УПР.№4 и.п.- стоя лицом друг к другу, взявшись за руки на уровне плеч. 1-4- не разъединяя рук поворот вправо на 360; 5-8- то же влево. УПР.№5 и.п.- ст. лицом друг к другу, руки на плечах. 1- полунаклон, мах левой ногой назад; 2- и.п. 3-4- то же правой ногой. УПР.№6 и.п.- 1-й в полуприседе, 2-й в ст. за спиной руки на плечах партнёра. 1-2- 1-й разгибая ноги переходит в о.с.2-й слегка отталкиваясь принимает упор о плечи партнёра; 3-4- и.п. УПР.№7 и.п.- сед спиной друг к другу взявшись под руки. 1- сед согнув ноги; 2- разгибая ноги лечь на спину партнёра, прогнуться (партнёр выполняет наклон) 3-4- и.п. 5-8- то же выполняет партнёр; УПР.№8 и.п.- ст. спиной друг к другу взявшись под руки. 1-2- присед; 3-4- и.п. УПР.№9</p>		<p>Ноги в коленях не сгибать</p> <p>Выше ногу вверх</p> <p>Выполняем медленно</p> <p>Спина прямая</p> <p>одновременно</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8'</p>
---	--	---	---

2.4	<p>и.п.- ст. на одной лицом друг к другу, правой рукой поддерживая поднятую вперед левую ногу партнёра. 1-4- прыжки по кругу влево; 5-8- то же вправо; затем смена и.п.(поменять ноги). «На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>		<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Обучение страховки и само страховки в туризме</p> <p>1)имитация само страховки на ровной поверхности; 2)Пристегивание само страховки на наклонной гимнастической скамейке к ПГ, к перилам навесной переправы.</p>	<p>Метод строго регламентированного упражнения индивидуальный подход</p>	<p>Работа в микрогруппах</p>	45'

	3) имитация командной страховки; командная страховка через сухой овраг; 4) имитация срыва участника и роль при этом командной страховки		строго соблюдение ТБ	
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, туристическое оборудование и инвентарь, спортивный зал, места занятий бега.

Раздел 6 Туризм. Профессионально – прикладная физическая подготовка Тема 35 Зачет.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.
2	Основная часть учебного занятия. Самостоятельная разминка. Ответ обучающихся по зачетным билетам (представлены в ФОС): - вопросы, - практические задания, - контрольные упражнения, - контрольные нормативы.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - оглашение дисциплинарного рейтинга; - выставление зачета.

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, гимнастические маты, гимнастические коврики, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические

палки, колодки для старта, эстафетные палки, стол для настольного тенниса, волейбольная сетка, ворота для футбола, скакалки, футбольные мячи, волейбольные мячи, мячи для настольного тенниса, палатки, туристическое снаряжение, утяжелители для рук и ног, манишки, ракетки для настольного тенниса, комплекты лыж, медицинболы, секундомеры.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МДК СОО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Модуль № 1 Основы безопасности жизнедеятельности

Лекция №1

Тема: «Основы комплексной безопасности»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о транспортной безопасности, о правилах безопасного поведения в общественном транспорте, о современных молодежных хобби.

Аннотированный план теоретического материала (лекции): на лекции рассматриваются общие сведения о понятиях и терминах, используемых в Правилах дорожного движения; о правилах движения на велосипеде и мопеде; о действиях при ДТП; о правилах транспортной безопасности пассажира; о знаках безопасности; о полезных и опасных молодежных хобби; о компьютерной безопасности

Форма организации лекции: вводная, тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция №2

Тема: «Человек и окружающая среда»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об экологической безопасности.

Аннотированный план теоретического материала (лекции): на лекции рассматриваются общие сведения об экологической безопасности; о правах, обязанностях и ответственности гражданина в области охраны окружающей среды; о системе органов государственной власти в сфере охраны окружающей среды и природопользования; о влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека; о факторах экологического риска; о средствах индивидуальной защиты человека в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция №3

Тема: «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о терроризме, экстремизме и наркотизме и научить пользоваться полученными знаниями, для отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера.

Аннотированный план теоретического материала (лекции): на лекции рассматриваются общие сведения о понятиях терроризма, наркотизма и терроризма; о роли СМИ и сети Интернет в противодействии экстремистской деятельности; о противодействии распространению и употреблению наркотических средств; о правилах безопасного поведения в условиях террористических угроз.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция №4

Тема: «Основы здорового образа жизни»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о здоровом образе жизни для обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности

Аннотированный план теоретического материала (лекции): на лекции рассматриваются общие сведения о здоровье и здоровом образе жизни; о составляющих здорового образа жизни; о профилактике табакокурения; о вреде употребления алкоголя; о роли государства в борьбе с употреблением алкоголя; о репродуктивном здоровье человека; о инфекциях передаваемых половым путем.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция №5

Тема: «Основы обороны государства»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

Аннотированный план теоретического материала (лекции): на лекции

рассматриваются общие сведения о безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; об основах обороны РФ.

Форма организации лекции: вводная, тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция №6

Тема: «Воинская обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о воинской обязанности и военной службе.

Аннотированный план теоретического материала (лекции): на лекции рассматриваются общие сведения о статусе военнослужащего; о правах и обязанностях военнослужащего; о порядке призыва на военную службу; о прохождении военной службы по контракту; об альтернативной гражданской службе

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Тема 1. «Основы комплексной безопасности»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о транспортной безопасности, о правилах безопасного поведения в общественном транспорте, о современных молодежных хобби.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	5 минут Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.
	60 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Назовите основные термины, используемые в правилах дорожного

	<p>движения: водитель, механическое транспортное средство, мопед, мотоцикл, дорожно-транспортное происшествие.</p> <p>2. Назовите правила движения на велосипеде и мопеде.</p> <p>3. Перечислите действия водителя при ДТП.</p> <p>4. Каким образом можно пройти обучение на право управления легковым автомобилем? Когда выдается водительское удостоверение?</p> <p>5. Какую роль в обеспечении безопасности играют сигнальная разметка и знаки безопасности?</p> <p>6. Какие правила поведения следует соблюдать в общественном транспорте?</p> <p>7. Что такое хобби?</p> <p>8. Назовите полезные и опасные современные молодежные хобби.</p> <p>9. Чем опасна зависимость от социальных сетей? В каких социальных сетях предпочитаете общаться вы? Подсчитайте, сколько примерно времени вы проводите в социальных сетях каждый день?</p> <p>Тема доклада:</p> <p>1. Доклад по одному из видов знаков безопасности или сигнальной разметки</p> <p>2. Состав, предназначение и необходимость наличия автомобильной аптечки.</p> <p>3. Хобби, которое стало для человека делом всей жизни</p> <p>4. Подготовьте презентацию на тему: «Моё хобби».</p> <p>Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Перечень проблемно-ситуационных задач:</p> <p>Задача 1: Вы вышли на остановке из автобуса. Как надо обходить автобус на остановке: спереди или сзади?</p> <p>Задача 2: Подбегая к дороге, мальчик видел, что загорелся зеленый сигнал пешеходного светофора, поэтому резво побежал через дорогу, уверенный в своей безопасности. Правильно ли он поступил?</p> <p>Задача 3: на другой стороне дороги стоят ваши друзья и зовут вас, активно машут руками. Ваши действия? Чем опасна такая ситуация?</p>
4	<p>10 минут Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: плакаты; раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Тема 2. «Человек и окружающая среда (Экологическая безопасность, охрана окружающей среды)»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об экологической безопасности; о правах, обязанностях и ответственности гражданина в области охраны окружающей среды; о системе органов государственной власти в сфере охраны окружающей среды и природопользования; о влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека; о факторах экологического риска; о средствах индивидуальной защиты человека в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	5 минут Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.
	60 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Что такое экологическая безопасность? 2. Какие мероприятия государства направлены на обеспечение экологической безопасности населения? 3. Какие нормативные правовые акты Российской Федерации направлены на сохранение окружающей среды? 4. Перечислите права и обязанности граждан России в области охраны окружающей среды 5. Какие организации отвечают за благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды? 6. Что такое экологическое управление? Какие виды экологического управления вам известны? 7. В чем суть биосоциальной природы человека? 8. Какие антропогенные ландшафты называют культурными? Приведите примеры. 9. Каким образом развитие общества влияет на искусственную среду обитания? 10. Как вы понимаете, что такое ноосфера? 11. Что такое загрязнение? Как загрязнение окружающей среды влияет на здоровье человека? 12. Что такое экологический риск? Какие факторы экологического риска вам известны? 13. Какие правила следует соблюдать человеку, для сохранения своего здоровья, если он проживает в неблагоприятных экологических условиях? 14. Какие экологические знаки используются на территории России? Каково их значение?

	<p>Тема доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страна, в которой сложилась крайне неблагоприятная экологическая обстановка. Гана. 2. Страна, в которой сложилась крайне неблагоприятная экологическая обстановка. Бангладеш. 3. Страна, в которой сложилась крайне неблагоприятная экологическая обстановка. Индия. <p>Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Перечень заданий для укрепления практических навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте проект «Я в ответе за будущее планеты»
4	<p>10 минут Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: плакаты; раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Тема 3 «Роль общества и государства в защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация знаний о гражданской обороне, о правовых основах защиты от ЧС, о роли общественных организаций в обеспечении безопасности общества и государства, о системе мониторинга чрезвычайных ситуаций.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>5 минут Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.</p>
	<p>60 мин Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала: устный опрос.</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия «гражданская оборона». 2. Назовите основные задачи в области гражданской обороны. 3. Какие мероприятия гражданской обороны проводятся в мирное время? 4. Для чего создаются силы гражданской обороны? Назовите их.

	<p>5. Кто осуществляет непосредственное управление гражданской обороной и какие функции возложены на эти органы?</p> <p>6. Перечислите основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности населения и территорий от опасностей и угроз различного характера.</p> <p>7. Что представляет собой деятельность государства по защите населения от ЧС различного характера?</p> <p>8. Какие законы РФ составляют основу законодательства в области защиты от ЧС?</p> <p>9. Какие общественные организации в сфере защиты населения от ЧС вам известны? Кратко расскажите историю их создания.</p> <p>10. В чем заключаются основные задачи ВДПО?</p> <p>11. Перечислите основные задачи ДОСААФ на современном этапе.</p> <p>12. В чем сущность движения «Школа безопасности»? Приходилось ли вам принимать участие в соревнованиях, проводимых данной организацией?</p> <p>13. Назовите основные виды мониторинга окружающей среды и перечислите чрезвычайные ситуации, которые можно предупредить с их помощью?</p> <p>14. Какое значение имеет экологический мониторинг для экономического развития регионов страны?</p> <p>Тема доклада:</p> <p>1. Подготовьте сообщение о системах мониторинга, наиболее важных для места вашего проживания (наличие опасных промышленных объектов, атомных станций, лесов и т.д.)</p> <p>2. Подготовьте сообщение об известном человеке, который был членом ДОСААФ.</p> <p>Отработка практических умений и навыков:</p> <p>1. С какими трудностями могут сталкиваться в своей работе общественные организации?</p> <p>2. Членом или волонтером какой общественной организации вы хотели бы стать и почему?</p>
4	<p>10 минут Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *плакаты; раздаточный материал.*
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.*

Тема 4. «Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация знаний о наводнениях, о технологии спасения пострадавших при землетрясениях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	5 минут Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.
	60 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Дайте классификацию и краткую характеристику наводнений. Назовите прямые и косвенные причины наводнений. 2. Какие превентивные мероприятия по снижению ущерба от наводнений вам известны? 3. Что нужно делать, получив оповещение об угрозе наводнения? 4. Какие аварийно-спасательные работы выполняются при наводнениях? 5. Какие действия необходимо предпринять, чтобы привлечь внимание спасателей, если вы оказались в зоне наводнения? Какие сигналы для привлечения внимания спасателей наиболее эффективны в дневное и ночное время суток? 6. Как действуют спасатели при обнаружении пострадавшего или группы пострадавших? 7. Какие травмы получают люди во время наводнений? Как правильно оказать им первую помощь? 8. Какими могут быть последствия землетрясений? Перечислите способы поиска пострадавших в результате землетрясения. Какие факторы влияют на выбор технологии спасения пострадавших в разрушенных зданиях и сооружениях? 9. Как осуществляют деблокирование и извлечение пострадавших из-под завалов? Тема доклада: 1. Основные методы борьбы с заторами и их краткая характеристика. 2. Найдите информацию и подготовьте сообщение о подвиге спасателя. 3. Найдите информацию о том, какими приборами пользуются спасатели для поиска людей под завалами. Отработка практических умений и навыков: 1. Составьте анкету и проведите опрос жителей вашего населённого пункта о правилах поведения во время угрозы наводнения. Оцените готовность жителей к такой чрезвычайной ситуации. 2. Какими современными техническими средствами защиты, на ваш

	<p>взгляд, должны быть оснащены спасательные формирования? Составьте список средств защиты для спасателя, оказывающего помощь пострадавшим во время наводнения Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: Прогноз о возможном землетрясении застал вас на улице вблизи многоэтажных зданий. Каковы будут ваши действия? Задача 2. Во время землетрясения вы находились на третьем этаже многоэтажного здания. Опишите ваши действия. Задача 3. Вы оказались в завале. Каковы будут ваши действия? Задача 4. Вам необходимо собрать специальную сумку на случай землетрясения. Что в нее следует положить?</p>
4	<p>10 минут Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: плакаты; раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Тема 5 «Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация знаний о специальной обработке, о пожарной безопасности, об основах радиационной безопасности

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>5 минут Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.</p>
	<p>60 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Что такое специальная обработка? Проведение каких мероприятий она в себя включает? 2. Какие виды специальной обработки вам известны? 3. В каких случаях применяют индивидуальный противохимический пакет? В каких случаях используется аптечка индивидуальная? 4. Какие виды средств индивидуальной защиты органов дыхания вам известны? Дайте их краткую характеристику. 5. Перечислите наиболее распространённые средства индивидуальной защиты кожи. Что относится к средствам</p>

	<p>коллективной защиты населения?</p> <p>6. Перечислите обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>7. Перечислите права граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>8. Какие основные нормативно-правовые акты регламентируют деятельность в области пожарной безопасности?</p> <p>9. Что такое радиационная безопасность?</p> <p>10. В чём заключаются основные принципы обеспечения радиационной безопасности?</p> <p>11. Какие нормативные правовые акты регулируют вопросы радиационной безопасности?</p> <p>Тема доклада:</p> <p>1. Что такое ядерный щит?»</p> <p>2. Вклад советских российских учёных в создании и развитии ядерной энергетики.</p> <p>Отработка практических умений и навыков:</p> <p>1. Найдите и проанализируйте информацию о нескольких крупных пожарах, случившихся в России за последние 10 лет, дайте сравнительную характеристику причин их возникновения, гибели людей и т.д.</p> <p>2. Выясните, где находится ближайшее от вас защитное сооружение. Составьте схемы маршрутов из дома и школы к нему.</p> <p>Перечень проблемно-ситуационных задач:</p> <p>Задача 1: Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора, а вы почувствовали запах дыма. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?</p> <p>Задача 2: В вашем доме произошёл взрыв газа. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?</p> <p>Задача 3: Вы почувствовали, находясь в подъезде, сильный запах газа. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?</p>
4	<p>10 минут Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: плакаты; раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Тема 6. «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о терроризме, наркотизме и экстремизме и методы противодействия им.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	5 минут Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.
	60 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Дайте объяснения понятий «терроризм», экстремизм», «наркотизм». 2. Что такое экстремистская организация? 3. Какова связь между наркотизмом и терроризмом? 4. Чего именно добиваются террористы, совершая устрашающие акции? 5. Расскажите, каким образом молодые люди могут быть вовлечены в экстремистские организации. 6. Какую роль в этом играют социальные сети? Приведите примеры. 7. Что необходимо сделать, если вы обнаружили бесхозную вещь в общественном транспорте? В подъезде своего дома? 8. Какие действия людей можно назвать подозрительными? Как следует поступить, если вы оказались свидетелем подозрительных действий? 9. Как правильно себя вести при получении угрозы по телефону? 10. Какие правила поведения необходимо соблюдать, если вас захватили в заложники? Обоснуйте правила поведения заложников. 11. Как правильно вести себя при стрельбе на улице? При стрельбе в здании? 12. Как необходимо действовать, если при угрозе взрыва вы находитесь в здании? Тема доклада: 1. Подготовьте сообщение о каком-либо террористическом акте последнего десятилетия. 2. Подготовьте краткую справку о самых масштабных по разрушениям и числу жертв террористических актах. В чём заключались требования террористов (если они были), были ли эти требования удовлетворены? Отработка практических умений и навыков: 1. Разработайте сайт, пропагандирующий здоровый образ жизни: придумайте, какие у этого сайта будут разделы, опишите, чем они будут наполнены.

	<p>2. Разработайте памятку с правилами поведения для заложников при угоне самолёта.</p> <p>Перечень проблемно-ситуационных задач:</p> <p>Задача 1: Вы с родителями летите в самолете в Словению на отдых. В середине полета несколько пассажиров встали, достали оружие и объявили, что самолет захвачен террористами. Двое террористов прошли в кабину пилотов, двое встали в разных концах салона и взяли «на мушку» пассажиров, двое террористов потребовали отдать личные вещи.</p> <p>Какие правила безопасности необходимо соблюдать пассажирам в данной ситуации, чтобы сохранить жизнь и здоровье?</p> <p>Задача 2: Вы с родителями приехали на вокзал, чтобы отправиться на поезде на отдых, вдруг на вокзале в противоположном крыле произошел взрыв. Ваши действия.</p> <p>Задача 3: Вы- руководитель крупной фирмы, на фирме 320 сотрудников. В середине дня по телефону вы выслушали сообщение о заложенной на предприятии бомбе. Ваши действия.</p>
4	<p>10 минут Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: плакаты; раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Тема 7. «Основы здорового образа жизни»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о здоровом образе жизни.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>5 минут Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.</p>
	<p>60 мин Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала: устный опрос.</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <p>1. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Чем с точки зрения здоровья профессиональный спорт отличается от регулярных занятий физкультурой?</p>

2. Как здоровый образ жизни влияет на социальную позицию человека, на его оценку обществом, коллективом и работодателем?
3. К каким последствиям приводит табакокурение?
4. Чем опасно раннее приобщение к сигаретам и алкоголю?
5. Почему многие страны вводят антитабачные нормативные акты?
6. Какие способы отказа от вредных привычек самые надёжные?
7. К каким последствиям приводят ранние половые связи?
8. Чем опасен аборт?
9. Какую правовую оценку даёт российское законодательство половым контактам с несовершеннолетними и почему?
10. Какие инфекции распространяются половым путём? Чем они опасны?

Тема доклада:

1. Подберите информацию об отношениях к здоровому образу жизни в разных странах. Подумайте, каковы основные мотивы, побуждающие людей проходить регулярные медицинские осмотры, пользоваться услугами врачей-диетологов, психотерапевтов, стоматологов.

2. Подготовьтесь к групповой дискуссии на тему «Есть ли лёгкие наркотики?». Уточните свою позицию, подберите аргументы среди высказываний авторитетных людей, изучите научные статьи, данные статистики, посмотрите, что пишут об этом в средствах массовой информации.

3. Придумайте социальную рекламу о вреде алкоголя или табакокурения.

4. Подумайте, как можно помочь молодому человеку, попавшему в зависимость от наркотиков.

Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.

Перечень проблемно-ситуационных задач:

Задача 1: Пациент 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался. Женился, в семье родился сын, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. Пациент курит чаще всего в квартире, балкона нет, с лестничной площадки его гонят соседи.

Задания:

1. Какие факторы риска у пациента и его сына?
2. Составьте памятку для пациента «О вреде табакокурения».

Задача 2: Пациентка, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165

	<p>см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. После работы идет в магазин, и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. И что-нибудь кушает при этом. Она не замужем. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор - это вся её жизнь. Больной себя не считает.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявите факторы риска, имеющиеся у пациентки 2. Определите ИМТ и объясните его значение. <p>Задача 3: Пациентка, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. После работы идет в магазин, и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. И что-нибудь кушает при этом. Она не замужем. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор - это вся её жизнь. Больной себя не считает.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявите факторы риска, имеющиеся у пациентки 2. Определите ИМТ и объясните его значение.
4	<p>10 минут Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *плакаты; раздаточный материал.*
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.*

Тема 8. «Основные признаки неотложных состояний у людей. Порядок оказания первой помощи»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о неотложных состояниях людей и о порядке оказания первой помощи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>5 минут Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.</p>
	<p>60 мин Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала: устный опрос.</p>

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие состояния называются неотложными? Перечислите несколько неотложных состояний, при которых требуется оказание первой помощи. Какие из них наиболее угрожают жизни пострадавшего?
2. Что такое первая помощь и какова её основная направленность? Что нужно сделать перед началом оказания первой помощи?
3. Каков порядок проведения осмотра пострадавшего для выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью?
4. Каков порядок проведения мероприятий по оказанию первой помощи? Обоснуйте последовательность действий.
5. В каких случаях необходимо проводить сердечно-лёгочную реанимацию?
6. Опишите правила проведения искусственного дыхания. Какие существуют особенности при проведении данного мероприятия?
7. В чём заключаются отличительные особенности проведения искусственного дыхания детям?
8. Опишите правила проведения непрямого массажа сердца. Какие существуют особенности при проведении данного мероприятия?
9. В чём заключаются отличительные особенности проведения непрямого массажа сердца детям?
10. Что понимают под утоплением? Какие виды утопления вы знаете? Дайте их характеристику. В чём заключается их различие?
11. Что такое асфиксия? В каких иных случаях, кроме утопления, она происходит? Какое утопление называют вторичным?
12. Как отличить истинное утопление от других видов утопления? Как правильно оказать первую помощь при истинном утоплении? Как правильно оказывать первую помощь при «сухом» утоплении?
13. Каким образом отравляющие вещества могут попасть в организм человека? Приведите примеры. Как правильно оказать первую помощь при отравлении алкоголем?
14. Чем опасно отравление угарным газом? Как оказать помощь пострадавшему при отравлении угарным газом? Назовите признаки отравления уксусной кислотой. Чем опасно отравление уксусной эссенцией? Как правильно оказать помощь человеку при отравлении этим веществом?

Тема доклада:

1. Пользуясь дополнительными источниками информации, подготовьте сообщение о веществах, вызывающих хроническое отравление организма человека.
2. Пользуясь дополнительными источниками информации, подготовьте сообщение о ядовитых растениях и грибах, произрастающих в вашей местности.

Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-

	<p>ситуационных задач.</p> <p>Перечень проблемно-ситуационных задач:</p> <p>Задача 1: к пострадавшему подбежали двое граждан и принялись проверять наличие дыхания при помощи зеркала. Зима, температура воздуха –15 градусов мороза. Зеркальце, поднесенное ко рту, быстро запотело. Граждане утверждают, что дыхание, а следовательно, сердечная деятельность у гражданина есть. Правы ли они?</p> <p>Задача 2: у пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечнолегочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?</p>
4	<p>10 минут Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *плакаты; раздаточный материал.*
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.*

Тема 9. «Порядок действий по оказанию первой помощи в различных ситуациях»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о порядке действий по оказанию помощи в различных ситуациях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>5 минут Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.</p>
	<p>60 мин Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала: устный опрос.</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие статьи Уголовного кодекса Российской Федерации посвящены неоказанию помощи? 2. Назовите состояния, при которых оказывается первая помощь. 3. Назовите мероприятия по оказанию первой помощи. 4. Какую информацию необходимо довести до оператора экстренных служб при их вызове? Обоснуйте, почему важно четко и полностью

	<p>проговаривать адрес.</p> <p>5. Как можно помочь пострадавшим в ДТП на безлюдной трассе при отсутствии связи?</p> <p>6. Способы остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений.</p> <p>7. Первая помощь при иных видах кровотечения</p> <p>Тема доклада:</p> <p>1. Составьте памятку, в которой будут кратко описаны все способы остановки кровотечений</p> <p>Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Перечень проблемно-ситуационных задач:</p> <p>Задача 1: Разработайте подробный порядок действий для следующей ситуации: вы едете по безлюдной трассе, где отсутствует мобильная связь; отъехав на расстояние более 50 км от ближайшего населенного пункта, вы видите перевернувшийся автомобиль. В автомобиле двое пострадавших – женщина, которая находится в состоянии шока, с умеренным кровотечением на месте перелома руки, и мужчина, зажатый частями автомобиля, с признаками травмы шейного отдела позвоночника. Что вы предпримете?</p> <p>Задача 2: Разработайте подробный порядок действий для следующей ситуации: вы стали очевидцем того, что пожилая женщина на улице, пытаясь достать какие-то таблетки, теряет сознание и падает, получая при этом травму головы. Что вы будете делать, как будете доводить данную информацию до оператора экстренных служб, какую первую помощь окажете?</p>
4	<p>10 минут Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: плакаты; раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Тема 10. «Основы обороны Российской Федерации»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация знаний об основах обороны Российской Федерации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>5 минут Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы)</p>

	занятия)
2	<p>15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.</p> <p>60 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Назовите внешние и внутренние угрозы национальной безопасности государства. 2. Перечислите основные нормативные правовые акты в области обеспечения национальной безопасности России. 3. Каковы основные функции системы обеспечения безопасности Российской Федерации? 4. Какие силы обеспечения национальной безопасности вы знаете? 5. Что понимается под обороной государства? 6. Перечислите полномочия Президента РФ в области обороны. 7. Какие основные мероприятия по организации обороны вы знаете? 8. Опишите структуру и назовите основные задачи Вооруженных Сил РФ в военное время. 9. Какие войска входят в состав Сухопутных войск? 10. В чём заключается основное предназначение ВМФ? Что составляет его ключевую ударную силу и почему? 11. Назовите основное вооружение ракетных войск и артиллерии. Тема доклада: 1. Подготовьте доклад о любом ведомстве, составляющем основу сил обеспечения национальной безопасности. 2. Найдите информацию о центре по проведению спасательных операций особого риска «Лидер», сделайте доклад об операциях этого центра, в том числе международных. 3. Найдите материал об операциях по противодействию терроризму, в которых принимали участие войска Росгвардии. Сделайте доклад об этих операциях. Отработка практических умений и навыков: 1. Произведите сравнительный анализ структуры и состава Вооруженных Сил Российской Федерации и любой другой страны (на выбор - США, Китай, Япония, Израиль и т.д.).</p>
4	<p>10 минут Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: плакаты; раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Тема 11. «Защита населения от оружия массового поражения. Характеристика оружия. Оповещение. Эвакуационные мероприятия»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация знаний об оружии массового поражения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	5 минут Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.
	60 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Что называют ядерным оружием? Перечислите его виды. Назовите виды ядерных взрывов. 2. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва. Какой из них, на ваш взгляд, самый опасный? Как можно снизить воздействие ударной волны? 3. Какие поражения вызывает световое излучение? Назовите основные способы защиты от него 4. Что называют химическим оружием? Можно ли по внешним признакам определить факт применения химического оружия? Если да – назовите их. 5. На какие группы делятся отравляющие вещества по признаку воздействия на организм? 6. Опишите способы защиты и правила оказания первой помощи при воздействии отравляющих веществ. 7. Что относят к биологическому оружию и что может быть использовано в качестве материала для его создания? 8. Перечислите пути попадания возбудителей болезней в организм человека и возможные признаки воздействия биологических средств на организм человека. Назовите основные способы защиты населения при воздействии биологического оружия. 9. Назовите виды нетрадиционного оружия. Какое оружие называют зажигательным? 10. Дайте характеристику (краткое описание) зажигательных веществ и назовите их поражающие свойства. Назовите способы защиты от воздействия зажигательных веществ. 11. В чём заключается эвакуация? Кто подлежит эвакуации? Что такое рассредоточение и когда оно проводится? Какие категории населения подлежат рассредоточению? 12. Кто организует эвакуационные мероприятия и какие

	<p>силы создаются для их проведения?</p> <p>13. Как происходит информирование и оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий в случае угрозы чрезвычайной ситуации?</p> <p>14. Каковы действия населения после получения информации о воздушной тревоге, радиационной опасности и химической тревоге?</p> <p>Тема доклада:</p> <p>1. Составьте перечень необходимых вещей и документов, которые нужно взять с собой в случае проведения эвакуации</p> <p>2. Найдите в средствах массовой информации сведения о разработке новых видов оружия. Сделайте доклад на эту тему.</p> <p>3. Подготовьте реферат на тему «Применение химического (бактериологического) оружия: история, факты, события».</p> <p>4. Найдите информацию о том, где и как применялось отравляющее вещество agent orange и каковы были последствия его применения.</p> <p>Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Перечень проблемно-ситуационных задач:</p> <p>Задача 1: Вы оказались в зоне массовых беспорядков в момент, когда правоохранительные органы применили ОВ раздражающего действия. Что вы предпримите для того, чтобы</p> <p>А) защитить себя от воздействия ОВ;</p> <p>Б) чтобы покинуть зону применения ОВ.</p>
4	<p>10 минут Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *плакаты; раздаточный материал.*
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.*

Тема 12. «Воинская обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация знаний о воинской обязанности и военной службе. о подготовке граждан к военной службе .

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>5 минут Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний,</p>

	<p>умений, навыков: тестирование.</p>
	<p>60 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое воинская обязанность? Что предусматривает воинская обязанность для граждан Российской Федерации? 2. Что такое военная служба? Чем отличается военная служба от других видов государственной службы? 3. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе? 4. Какие задачи стоят перед гражданами при получении начальных знаний в области обороны и подготовки по основам военной службы? Где граждане должны проходить данную подготовку? 5. Кто обязан проходить учебные сборы? Где они проводятся? Что изучают во время сборов? Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе? 6. Какими нормативными правовыми актами регламентируется постановка граждан на воинский учёт? 7. В какое время осуществляется первоначальная постановка граждан на воинский учёт? 8. В какой последовательности проводится первоначальная постановка граждан на воинский учёт? 9. В чём заключается воинский долг? К чему он обязывает военнослужащего? 10. Что такое единоначалие? На чём оно основано? Перечислите, какие черты должны быть присущи российскому военнослужащему. 11. Какие правила поведения в общественных местах установлены для военнослужащих? Что запрещается военнослужащему? Какие сведения может сообщить военнослужащий, захваченный в плен? 12. Какие помещения должны быть предусмотрены для жизни и учёбы военнослужащих, проходящих службу по призыву? 13. Для чего назначается суточный наряд? Что включает в себя выполнение правил личной гигиены? 14. С какого момента военнослужащим может быть предоставлено увольнение? <p>Тема доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте рассказ о подвигах советских и российских воинов, которым можно было бы проиллюстрировать известные слова А.В. Суворова: «Сам погибай, а товарища выручай» 2. Подберите информацию о том, как происходит воинский учёт в разных странах. 3. Найдите информацию о том, как реализуется воинская обязанность в других странах. <p>Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.</p>

	<p>Перечень проблемно-ситуационных задач:</p> <p>Задача 1: Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2007 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?</p> <p>Задача 2: Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?</p> <p>Задача 3: Гражданин М. после окончания 9го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военноучетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?</p>
4	<p>10 минут Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *плакаты; раздаточный материал.*
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.*

Тема 13. «Статус военнослужащего и военная служба. права и обязанности военнослужащего»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация знаний о статусе военнослужащего и о военной службе. о правах и обязанностях военнослужащего.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>5 минут Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.</p>
	<p>60 мин Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала: устный опрос.</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <p>1. Какими нормативными правовыми актами регламентируется статус (правовое положение) военнослужащего?</p>

2. Перечислите основные права военнослужащих.
3. Что такое традиции, как они связывают прошлое и настоящее? Назовите важнейшие традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.
4. Каких исторических личностей, по вашему мнению, можно назвать истинными патриотами, великими защитниками Русской земли?
5. Что такое ритуал? Какие функции он выполняет? Какие воинские ритуалы вы знаете? В чём их значимость для военнослужащих? Что символизирует ритуал вручения оружия молодым воинам?
6. Какими отсрочками от призыва могут воспользоваться выпускники школ?
7. Какие категории граждан не подлежат призыву на военную службу?
8. Какими нормативными документами определяется порядок прохождения военной службы по призыву?
9. В чём заключается прохождение военной службы?
10. По каким причинам военнослужащие могут быть досрочно уволены из рядов ВС РФ?
11. Назовите виды контрактов на прохождение военной службы и категории граждан, с которыми они могут заключаться.
12. Какие требования предъявляются к проходящему военную службу по контракту?
13. Какие права имеют проходящие военную службу по контракту?
14. Кто имеет право на поступление на альтернативную гражданскую службу?

Тема доклада:

1. Подготовьте материал о подвиге генерала Д. М. Карбышева.
 2. Выберите любую дату из дней воинской славы России и подготовьте краткий доклад о событиях этого дня и об их значении для истории России.
 3. Подготовьте рассказ об известном вам героическом поступке российского офицера или об известной офицерской династии.
- Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.

Перечень проблемно-ситуационных задач:

Задача 1: Гражданин М. закончил государственный институт, на военной кафедре не обучался, военную службу по призыву не проходил. После окончания института он обратился в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит ему военный комиссар?

Задача 2: В каких документах из перечисленных изложены общие обязанности военнослужащих, должностные обязанности, специальные обязанности?

Конституция РФ; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

	ФЗ «Об обороне», ФЗ «О статусе военнослужащих; Положение о прохождении военной службы; Устав внутренней службы; Устав гарнизонной и караульной служб; Дисциплинарный устав. Задача 3: Сроки прохождения альтернативной службы.
4	10 минут Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *плакаты; раздаточный материал.*
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.*

Тема 14. «Строева и огневая подготовка»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация знаний о транспортной строевой и огневой подготовке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	5 минут Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.
	60 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Какие задачи решает строевая подготовка? 2. Дайте определение строя и его элементов? 3. Что такое дистанция одного шага? 4. В каких случаях применяется походный строй 5. Каковы цели огневой подготовки? 6. Назовите основные части и механизмы автомата Калашникова. 7. Расскажите порядок неполной разборки. В чём различие последовательностей неполной разборки и сборки автомата? 8. Каково назначение затвора? 9. Расскажите, как правильно хранить автомат Калашникова. 10. Какие меры безопасности нужно соблюдать при обращении с ручными осколочными гранатами? Тема доклада: 1. Подготовьте выступление на тему «Славные военно-инженерные традиции России». Отработка практических умений и навыков:

	1. Перечислите, какие действия вам необходимо выполнить при выходе из строя из второй шеренги.
4	10 минут Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: плакаты; раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Тема 15. «Военно-профессиональная деятельность»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация знаний о военно-профессиональной деятельности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	5 минут Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.
	60 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. С какого возраста граждане Российской Федерации имеют право поступать в военные образовательные организации? 2. В чём заключается профессиональный отбор кандидатов для зачисления в военно-учебные учреждения? 3. Как можно стать пожарным или спасателем? 4. По каким направлениям готовят специалистов в области безопасности? 5. Какие вузы осуществляют такую подготовку? Назовите основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ. Тема доклада: 1. Подготовьте сообщение о системе подготовки офицеров в Российской империи или в Советском Союзе. Сравните её с современной системой. Сделайте выводы. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: Вы вышли на остановке из автобуса. Как надо обходить автобус на остановке: спереди или сзади?

	<p>Задача 2: Подбегая к дороге, мальчик видел, что загорелся зеленый сигнал пешеходного светофора, поэтому резво побежал через дорогу, уверенный в своей безопасности. Правильно ли он поступил?</p> <p>Задача 3: на другой стороне дороги стоят ваши друзья и зовут вас, активно машут руками. Ваши действия? Чем опасна такая ситуация?</p>
4	<p>10 минут Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *плакаты; раздаточный материал.*
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.*

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.01 Физика

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Модуль №1 Механика.

Лекция № 1

Тема: Кинематика

Цель:

- обобщить знания основных идей по кинематике;
- продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач;

Аннотированный план теоретического материала

Лекция содержит сведения о понятии материальной точки. Системе отсчета. Радиус-вектора, вектора перемещения, траектории движения и путь. Законы движения Векторы скорости и ускорения Перемещение и путь при равномерном и равнопеременном прямолинейном движении.

Механическое движение – изменение с течением времени положения тела по отношению к другим телам.

Материальная точка – тело, размерами и формой которого можно пренебречь в условиях данной задачи.

Описать движение можно:

- с помощью таблиц;
- графически;
- аналитически.

Положение материальной точки в пространстве в произвольный момент времени можно определить, если ввести систему отсчета.

Система отсчета (С.О.) – совокупность тела отсчета, системы координат и часов.

Изменение положения в пространстве движущегося тела характеризуют путь и перемещение. Но эти величины не говорят, как быстро произошло изменение. Скорость является пространственно – временной характеристикой движения тела.

Скорость – физическая величина, показывающая, какое перемещение совершило тело за единицу времени [м/с].

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция № 2

Тема: Динамика

Цель:

- обобщить знания основных идей по динамике; ввести понятия законов Ньютона.
- продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач;

Аннотированный план теоретического материала

В данной лекции рассматриваются следующие вопросы:

Динамика точки. Основные понятия и определения. Законы динамики. Силы в природе. Силы трения. Задачи динамики для свободной и несвободной материальной точки. Относительное движение материальной точки. Влияние вращения Земли на равновесие и движение тел. Общие теоремы динамики точки. Количество движения (импульс). Импульс силы.

Механическое движение характеризуется скоростью. Но движущееся тело не может само по себе изменить свою скорость. Если на движущееся тело не действуют никакие другие тела, то тело не может ни ускоряться, ни замедляться, ни изменить направления своего движения, оно будет двигаться с какой – то определенной по модулю и направлению скоростью. Только воздействие других тел может изменить эту скорость.

Свойство тел сохранять модуль и направлению своей скорости называется инерция.

Первым явление инерции объяснил Галилей, Ньютон же сформулировал «закон инерции»: всякое тело сохраняет состояние покоя или равномерного и прямого линейного движения, пока действия со стороны других тел не изменят этого состояния.

Инертность – неотъемлемое свойство движущейся материи.

первый закон Ньютона, названный законом инерции, формулируется так: существуют такие системы отсчета, относительно которых поступательно движущееся тело сохраняет свою скорость постоянной, если действие на него других тел скомпенсировано.

Сила – векторная физическая величина, являющаяся мерой механического воздействия на тело со стороны других тел, в результате, которого тело приобретает ускорение или изменяет форму и размер.

В системе СИ единицей силы является ньютон.

II закон Ньютона, который гласит: сила, действующая на тело, равна произведению массы тела на сообщаемое этой силой ускорение.

Действие тел друг на друга всегда имеют характер взаимодействия. Каждое из тел действует на другое и сообщает ему ускорение.

третий закон Ньютона: тела действуют друг на друга с силами, равными по модулю и противоположными по направлению.

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция № 3

Тема: Законы сохранения в механике

Цель:

- обобщить знания основных идей по теме законы сохранения. Рассмотреть вопросы по теме законы сохранения.
- продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач;

Аннотированный план теоретического материала

В данной лекции рассматриваются следующие вопросы:

Импульс тела Импульс системы тел Закон сохранения импульса Работа силы Мощность Работа как мера изменения энергии Кинетическая энергия Потенциальная энергия Закон сохранения механической энергии Энергия является мерой способности физической системы совершить работу. Энергия, как и работа, измеряется в джоулях.

Потенциальная энергия – это энергия, которая определяется взаимным положением взаимодействующих тел или частей одного и того же тела. $E_n = mgh$. Пример. Летящая птица, летящий самолет, яблоко на дереве обладают потенциальной энергией.

Замкнутая система – это система, на которую не действуют внешние силы или действие этих сил скомпенсировано.

Закон сохранения энергии в механических процессах:

сумма кинетической и потенциальной энергии тел, составляющих замкнутую систему и взаимодействующих между собой силами тяготения и силами упругости, остается постоянной. Пример. Лыжник находится на вершине горы, он обладает потенциальной энергией. Когда лыжник съезжает с горы, его потенциальная энергия превращается в кинетическую, т.о. полная механическая энергия не изменяется.

Сумма кинетической и потенциальной энергии тел называется полной механической энергией.

Закон сохранения импульса: суммарный импульс замкнутой системы тел остается постоянным при любых взаимодействиях тел системы между собой.

Применение закона сохранения импульса.

1. Движение медузы, осьминога, каракатицы.
2. Поливочная установка.
3. Водометный двигатель.

4. Реактивные двигатели.

5. Отдача в плечо стрелка при выстреле из винтовки.

Реактивная сила возникает без какого-либо взаимодействия с внешними телами. Реактивное движение – единственный вид движения, который может осуществляться без взаимодействия с окружающей средой

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция № 4

Тема: Механические колебания и волны. Звук.

Цель: формирование у студентов основы знаний о механических колебаниях и волнах, их видах и параметрах; физических и физиологических параметрах звука, единицах измерения уровня громкости, применяемых в акустике, физических свойствах инфразвука и ультразвука; применении звуковых и ультразвуковых методах в медицине.

Аннотированный план теоретического материала: лекция содержит сведения о механических колебаниях и волнах, их видах и параметрах; физических и физиологических параметрах звука, единицах измерения уровня громкости, применяемых в акустике. Объясняются физические закономерности и процессы, определяющие восприятие звука человеком. Рассматриваются физические свойства инфразвука, ультразвука и использование звуковых и ультразвуковых методах в диагностике и терапии. Колебания – один из самых распространенных процессов в природе и технике. Крылья насекомых и птиц в полете, высотные здания и высоковольтные провода под действием ветра, маятник заведенных часов и автомобиль на рессорах во время движения, уровень реки в течение года и температура человеческого тела при болезни, звук - это колебания плотности и давления воздуха, радиоволны - периодические изменения напряженностей электрического и магнитного полей, видимый свет - тоже электромагнитные колебания, только с несколько иными длиной волны и частотой, землетрясения - колебания почвы, биение пульса - периодические сокращения сердечной мышцы человека и т.д.

Колебательные явления различной физической природы подчиняются общим закономерностям. Например, колебания тока в электрической цепи и колебания математического маятника могут описываться одинаковыми уравнениями. Общность колебательных закономерностей позволяет

рассматривать колебательные процессы различной природы с единой точки зрения. Признаком колебательного движения является его *периодичность*.

Механические колебания – это движения, которые точно или приблизительно повторяются через одинаковые промежутки времени.

Примерами простых колебательных систем могут служить груз на пружине (пружинный маятник) или шарик на нити (математический маятник).

При механических колебаниях кинетическая и потенциальная энергии периодически изменяются.

При максимальном отклонении тела от положения равновесия его скорость, а следовательно, и кинетическая энергия обращаются в нуль. В этом положении потенциальная энергия колеблющегося тела достигает максимального значения. Для груза на пружине потенциальная энергия – это энергия упругих деформаций пружины. Для математического маятника – это энергия в поле тяготения Земли.

Простейшим видом колебательного процесса являются простые гармонические колебания, которые описываются уравнением

$$x = x_m \cos(\omega t + \varphi_0).$$

Здесь x – смещение тела от положения равновесия,

x_m – амплитуда колебаний, то есть максимальное смещение от положения равновесия,

ω – циклическая или круговая частота колебаний,

t – время.

Механические колебания, как и колебательные процессы любой другой физической природы, могут быть свободными и вынужденными.

Свободные колебания – это колебания, которые возникают в системе под действием внутренних сил после того, как система была выведена из положения устойчивого равновесия.

Колебания груза на пружине или колебания маятника являются свободными колебаниями.

В реальных условиях любая колебательная система находится под воздействием сил трения (сопротивления). При этом часть механической энергии превращается во внутреннюю энергию теплового движения атомов и молекул, и колебания становятся затухающими.

Затухающими называют колебания, амплитуда которых уменьшается со временем.

Звук – это упругие продольные волны частотой от 20 Гц до 20000 Гц, вызывающие у человека слуховые ощущения.

Скорость распространения звуковых волн в разных средах неодинакова. Она зависит от упругости среды, в которой они распространяются. Медленнее всего звук распространяется в газах. В воздухе скорость распространения звуковых колебаний в среднем равна 330 м/с, однако она может изменяться в зависимости от его влажности, давления и температуры. В безвоздушном пространстве звук не распространяется. В жидкостях звук распространяется быстрее. В твердых телах – еще быстрее. В стальном рельсе, например, звук распространяется со скоростью» 5000 м/с.

При распространении звука в атомы и молекулы колеблются вдоль направления распространения волны, значит звук - *продольная волна*.

1. Громкость. Громкость зависит от амплитуды колебаний в звуковой волне. Громкость звука определяется амплитудой волны.

2. Высота тона. Высота звука определяется частотой волны, или частотой колебаний источника звука.

Ухо последовательно преобразует звуки в механические колебания барабанной перепонки и слуховых косточек, затем в колебания жидкости в улитке и, наконец, в электрические импульсы, которые по проводящим путям центральной слуховой системы передаются в височные доли мозга для распознавания и обработки.

Ультразвук - продольные волны с частотой превышающей 20 000Гц.

С помощью гидролокаторов, установленных на кораблях, измеряют глубину моря, обнаруживают косяки рыб, встречный айсберг или подводную лодку.

Ультразвук используют в промышленности для обнаружения дефектов в изделиях.

В медицине при помощи ультразвука осуществляют сварку костей, обнаруживают опухоли, осуществляют диагностику заболеваний.

Биологическое действие ультразвука позволяет использовать его для стерилизации молока, лекарственных веществ, а также медицинских инструментов.

Совершенные ультразвуковые локаторы имеют летучие мыши и дельфины.

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Модуль №2 Молекулярная физика и тепловые явления.

Лекция 5

Молекулярно-кинетическая теория

Цель: познакомить учащихся с содержанием молекулярно-кинетической теории, ее основными положениями.

Аннотированный план теоретического материала: лекция содержит сведения о основных положениях молекулярно-кинетической теории (МКТ), их экспериментальное подтверждение; сравнение и объяснение понятия диффузии и броуновского движения; оценка размеров молекул; оценка сил взаимодействия молекул; микроскопические параметры молекул вещества.

Атом – наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его химических свойств.

Молекула – наименьшая устойчивая частица вещества, обладающая всеми химическими свойствами.

Физическое тело (или тело) - материальный объект, имеющий массу, форму, объем и отделенный от других тел внешней границей раздела.

Макроскопическое тело – это тело, состоящее из огромного числа молекул.

Микроскопические параметры – параметры, характеризующие движение отдельной молекулы (масса молекулы, её скорость, импульс, кинетическая энергия и т.д.).

Макроскопические параметры – параметры, характеризующие свойства вещества как целого (масса вещества, давление, объем, температура).

Закон Авогадро: разные газы, объемы которых равны, при одной и той же температуре и давлении содержат одно и то же число молекул.

Закон кратности отношений (закон Дальтона): при образовании из двух элементов различных веществ, массы одного из элементов в разных отношениях находятся в кратных отношениях.

Тепловые явления – это явления, связанные с изменением температуры тела.

Тепловое движение – беспорядочное (хаотичное) и непрерывное движение частиц, из которых состоит вещество.

Броуновское движение – это тепловое движение взвешенных в жидкости или газе частиц.

Диффузия – процесс взаимного проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества.

Изменение температуры оказывает влияние на все свойства тел. Кроме механических свойств тел (например, упругость) меняются сопротивление проводника, магнитные свойства, цвет тела и др.

В основе МКТ строения вещества лежат следующие утверждения:

1. Все вещества состоят из частиц, между которыми есть промежутки.
2. Частицы движутся хаотично и непрерывно.
3. Частицы взаимодействуют друг с другом силами притяжения и отталкивания.

Опытные подтверждения I положения МКТ:

закон Дальтона, дробление вещества; испарение жидкостей; расширение тел при нагревании; диффузия; деформация.

Опытные подтверждения II положения МКТ: диффузия; броуновское движение; стремление газа занять любой объем.

Опытные подтверждения III положения МКТ: деформация, смачивание, поверхностное натяжение жидкости, сохранение формы твердого тела.

Основные характеристики молекул и их систем, способы их расчёта:

а) порядок диаметра молекул:

$$d = 10^{-10} \text{ м};$$

б) скорость движения молекул: сотни метров в секунду;

в) атомная единица массы (а.е.м.) равна $\frac{1}{12}$ массы атома $^{12}_6\text{C}$, то есть:

$$1 \text{ а. е. м.} = 1,66 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$$

Относительная молекулярная (или атомная) масса – отношение массы m_0

молекулы (или атома) данного вещества к $\frac{1}{12}$ массы атома углерода m_{0c} :

$$M_r = \frac{m_0}{\frac{1}{12} m_{0c}}$$

Молярная масса – масса одного моля вещества:

$$M = m_0 N_A$$

или

$$M = M_r \cdot 10^{-3} \frac{\text{кг}}{\text{моль}}$$

Моль – количество вещества, содержащее столько же молекул(атомов), сколько же содержится в углероде массой 0,012 кг.

Количество вещества – это отношение массы вещества к его молярной массе:

$$\nu = \frac{m}{M}$$

Количество вещества также равно отношению числа молекул в данном теле к постоянной Авогадро:

$$\nu = \frac{N}{N_A}$$

Число Авогадро – число молекул или атомов в 1 моле вещества:

$$N_A = 6,023 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$$

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция 6

Температура. Уравнение состояния идеального газа.

Цель: установить зависимость между параметрами, определяющими состояние газа. Сформулировать законы для изопроцессов в газе. продолжить формирование понятия макросистемы; продолжить формирование умения объяснять явления природы с молекулярной точки зрения.

Аннотированный план теоретического материала

Лекция содержит сведения о макро и микропараметрах системы, их связи.

Состояние газа однозначно задается тремя макроскопическими параметрами: давлением, объемом и температурой. Мы знаем, что горячий воздух поднимается вверх. С увеличением температуры он становится легче – уменьшается плотность, увеличивается расстояние между молекулами. То

есть происходит расширение – увеличение объема. Можно сделать вывод, что объем, и температура газа связаны. Если сжать воздушный шарик, то внутри него увеличится давление. То есть объем газа также связан с давлением.

2. Температура - мера средней кинетической энергии.

3. Как связана абсолютная шкала и шкала Цельсия? $T = t + 273$

Задача урока: охарактеризовать состояние идеального газа через макропараметры (p, V, T)

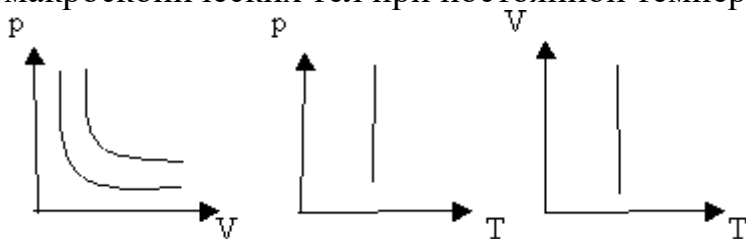
$pV = \frac{m}{M} RT$ -уравнение состояния идеального газа или уравнение Менделеева-Клапейрона.

Из данного уравнения вытекает связь между давлением, объемом и температурой идеального газа, который может находиться в двух любых состояниях.

Рассмотрим систему, находящуюся в двух состояниях, с параметрами p, V, T . при фиксированной массе отношение произведения давления и объема на температуру есть величина постоянная.

Изотермический процесс

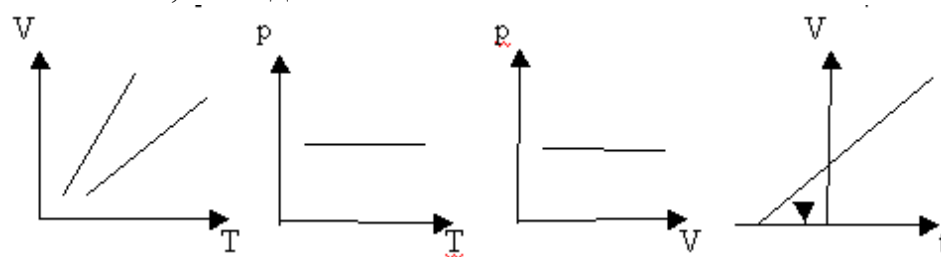
(процесс изменения состояния термодинамической системы макроскопических тел при постоянной температуре)



Изобарный процесс.

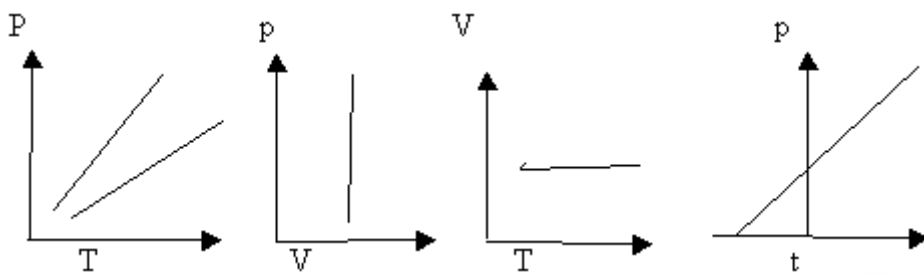
(процесс изменения состояния термодинамической системы макроскопических тел при постоянном давлении).

Определение: для газа данной массы отношение объема к температуре постоянно, если давление не изменяется.



Изохорный процесс

(процесс изменения состояния термодинамической системы при постоянном объеме).



Вывод: изохора соответствующая большему объему V_1 лежит ниже изохоры, соответствующей меньшему объему V_2 . Построим графики в координатах PV , VT , Pt .

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция 7

Взаимные превращения жидкостей и газов.

Цель: обобщение и систематизация знаний учащихся о взаимных превращениях жидкостей и газов обобщать и систематизация знания о явлениях испарения, кипения, конденсации, влажности воздуха, анализировать зависимость давления насыщенного пара от температуры и объема, сравнивать поведение идеального газа и насыщенного пара.

Аннотированный план теоретического материала

Лекция содержит сведения о фазовых переходах, понятиях абсолютной и относительной влажности, капиллярных явлениях и процессах, происходящих на границе раздела двух сред.

Молекулы жидкости движутся беспорядочно. В какой-то момент кинетическая энергия некоторых молекул может стать настолько большой, что они могут вылететь из жидкости. Это явление называют испарением.

Испарение – это переход вещества из жидкого или твёрдого состояния в газообразное – пар.

С повышением температуры интенсивность испарения жидкости увеличивается и, наконец, жидкость начинает кипеть. При кипении внутри жидкости образуются пузырьки пара, которые всплывают на поверхность

Кипение – это переход жидкости в пар, происходящий с образованием в объёме жидкости пузырьков пара.

Если сосуд с водой плотно закрыть, то при неизменной температуре наступает момент, когда количество молекул, вышедших из воды, будет

равно числу молекул, вернувшихся обратно в жидкость. Т.е., наступит динамическое равновесие между жидкостью и паром.

Насыщенным паром называют пар, находящийся в динамическом равновесии со своей жидкостью. Давление насыщенного пара p_0 от объёма не зависит, а зависит только от температуры: $p_0 = nkT$.

При испарении и кипении часть молекул воды может вернуться снова в жидкость (называется процессом конденсации).

Конденсация водяного пара – это переход водяного пара, содержащегося в воздухе, в жидкое состояние (капли). Приведите примеры конденсации газа, водяного пара: (на крышке кастрюли при кипении воды образуются капельки воды, дождь, роса, тёмный налёт на внутренней стороне лампочки накаливания, морозные узоры на стекле окна и др.).

В воздухе практически всегда имеется некоторое количество водяного пара.

Содержание водяного пара в воздухе, т. е. его влажность, можно характеризовать несколькими величинами – это: парциальное давление водяного пара и относительная влажность воздуха.

Парциальное давление водяного пара p . – это давление, которое производил бы водяной пар, если бы все остальные газы отсутствовали.

Относительной влажностью воздуха? называют отношение парциального давления p водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре, к давлению p_0 насыщенного пара при той же температуре, выраженное в процентах:

$$\varphi = \frac{p}{p_0} * 100\%$$

Жидкости состоят из молекул, расстояния между которыми сравнимы с размерами самих молекул. Молекулы колеблются относительно положений равновесия и перескакивают с одного места на другое, время "оседлой жизни" составляет примерно 10^{-8} с. Жидкости текучи, практически несжимаемы. Они сохраняют объём, но меняют форму.

Смачивание - явление, возникающее вследствие взаимодействия молекул жидкости с молекулами твердых тел и приводящее к искривлению поверхности жидкости на границе с твердым телом.

Смачивание зависит от соотношения между силами сцепления молекул жидкости с молекулами (или атомами) смачиваемого тела (адгезия) и силами взаимного сцепления молекул жидкости (когезия).

Степень смачивания характеризуется углом смачивания. Угол смачивания (или краевой угол смачивания) это угол, образованный касательными плоскостями к межфазным поверхностям, ограничивающими смачивающую жидкость, а вершина угла лежит на линии раздела трёх фаз. Измеряется методом лежащей капли.

Визуально легко определить, когда жидкость смачивает твёрдое тело, а когда – нет (демонстрирует кодограмму с выпуклым и вогнутым менисками). При смачивании мениск вогнутый, краевой угол θ острый. При несмачивании мениск выпуклый, а краевой угол θ тупой. Если жидкость смачивает

капилляр, то благодаря действию сил поверхностного натяжения жидкость поднимается на высоту h относительно уровня жидкости в широком сосуде. В случае несмачивания она опускается на высоту h . Явления поднятия или опускания жидкости в капиллярах под действием сил поверхностного натяжения называются капиллярными явлениями.

Именно в капиллярах происходят основные процессы, связанные с дыханием и питанием организма, вся сложнейшая химия жизни тесно связана с диффузионными явлениями. Стволы деревьев, ветви и стебли растений пронизаны огромным числом капиллярных трубочек, по которым питательные вещества поднимаются до самых верхних листочков.

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция 8

Механические свойства твердых тел.

Цель: формирование понятийного аппарата: “деформация твердых тел”, повторить виды и особенности деформаций, создать условия для усвоения обучающимися знаний о механических свойствах твердых тел. Создать условия для изучения количественной характеристики механических свойств твердых тел – механического напряжения, объяснить физический смысл модуля упругости, ввести понятие “относительного напряжения”, объяснить определение предела прочности тел, запаса прочности тел. Формировать умения обучающихся объяснять и анализировать диаграмму растяжения. Продолжить формирование представления о значении физических знаний для объяснений явлений в природе.

Аннотированный план теоретического материала

Лекция содержит сведения о свойствах твердых тел, способах изменения формы и размеров тел, сформулирован закон Гука.

Твёрдые тела способны сохранять форму и объём. Механические свойства твёрдых тел обусловлены их структурой. Нагревание (охлаждение), а также внешнее механическое воздействие на тело может приводить к изменению формы и объёма, т.е. к деформации.

Деформация– это изменение формы или размера твёрдого тела.

Упругая деформация– деформация, исчезающая после прекращения действия внешней силы. Упруго деформируются сталь, резина, сухожилия и т.д. Упругость– свойство тел восстанавливать свои размеры, форму, объём после снятия внешней нагрузки.

Пластическая деформация- деформация, сохраняющаяся после прекращения действия внешней силы. Возникает из-за необратимых изменений, происходящих в кристаллической решётке твёрдого тела. Пластичными являются свинец, алюминий, воск, пластилин и т.д. Пластичность – свойство тел при незначительных нагрузках испытывать остаточные деформации. Важными механическими свойствами твёрдых тел, которые приходится учитывать в машиностроении, являются хрупкость и твёрдость. Хрупкость – свойство тел разрушаться при небольших деформациях. Хрупкие материалы (стекло, кирпич, керамика, чугун, мрамор) при относительно небольших нагрузках упруго деформируются, а при увеличении внешней нагрузки разрушаются прежде, чем у них появится пластическая деформация. Твёрдость материала характеризуется тем, что он может оставлять царапины на поверхности другого материала. Наиболее твёрдым материалом является алмаз, довольно большой твёрдостью обладают рубин, агат, твёрдая сталь.

Твёрдые тела могут испытывать такие виды деформаций:

1. растяжение (тросы, цепи);
2. сжатие (колонны, стены);
3. сдвиг (болты, заклёпки);
4. кручение (гайки, валы, оси);
5. изгиб (мосты, балки).

Для характеристики упругих свойств тела используется величина – механическое напряжение (σ) $\left[\text{Па} = \frac{\text{Н}}{\text{м}^2} \right]$ – величина, равная отношению силы

упругости к площади поперечного сечения тела: $\sigma = \frac{F_{\text{упр.}}}{S}$

Закон Гука: при упругой деформации тела механическое напряжение прямо пропорционально относительному удлинению тела $\sigma = E |\varepsilon|$

E – модуль упругости (модуль Юнга) характеризует сопротивляемость материала упругой деформации $\left[\text{Па} = \frac{\text{Н}}{\text{м}^2} \right]$ ε - относительное удлинение равно

отношению абсолютного удлинения тела к его первоначальной длине: $\varepsilon = \frac{\Delta l}{l_0}$.

Предел упругости – максимальное механическое напряжение в материале, при котором деформация ещё является упругой.

Прочность материала – это его свойство выдерживать действия внешних сил без разрушения. Предел прочности – механическое напряжение, которому соответствует наибольшая выдерживаемая телом нагрузка перед разрушением его кристаллической структуры. Запас прочности (коэффициент безопасности) – число, показывающее, во сколько раз предел прочности больше допускаемого напряжения. Пределы прочности зависят от свойств материалов. Запас прочности зависит от характера нагрузки, условий использования материала и др. факторов.

Все вещества при нагревании расширяются, а при охлаждении сжимаются. Изменение линейных размеров и объёмов тел при изменении температуры называется тепловым расширением. Линейное расширение характерно

только для твёрдых тел, объёмное тепловое расширение происходит как в твёрдых телах, так и в жидкостях.

Большинство твёрдых тел имеют поликристаллическую структуру, поэтому при нагревании расширяются по всем направлениям одинаково. Однако во многих случаях на практике приходится учитывать расширение только в одном направлении (при прокладке труб для паропровода приходится учитывать их удлинение при нагревании, а изменение площади поперечного сечения стенок труб практического значения не имеет).

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция 9

Основы термодинамики.

Цель: обобщить, углубить и систематизировать знания по теме: «Первый закон термодинамики», научить студентов решать задачи по данной теме. повторить и проанализировать формулы для расчета внутренней энергии одноатомного идеального газа, работы газа, первого закона термодинамики.

Аннотированный план теоретического материала

Лекция содержит сведения о законе сохранения энергии для термодинамических процессов; связи изменения внутренней энергии газа с работой внешних сил и количеством теплоты, переданного термодинамической системе; применение первого закона термодинамики к различным газовым процессам; уравнение теплового баланса; необратимость тепловых процессов.

Закон сохранения энергии, записанный применительно к термодинамической системе, выглядит следующим образом:

$$Q = A' + \Delta U,$$

где Q – количество теплоты, переданное системе;

A' – работа системы (газа);

ΔU – изменение внутренней энергии системы (газа).

Первый закон термодинамики: сообщенное системе количество теплоты расходуется на совершение системой работы против внешних сил и изменение внутренней энергии системы. Если работу совершают внешние по отношению к системе тела, то работа газа считается отрицательной, работа внешних тел положительной и $A = - A'$

Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.

1. Изотермический процесс. $T = \text{const}$.

$$\Delta T = 0; \Delta U = 0, Q = A'$$

1. Изохорный процесс.

$$\Delta V = 0; A' = 0.$$

$$Q = \Delta U.$$

1. Изобарный процесс.

$$P = \text{const}; A' > 0, \Delta U > 0$$

$$Q = \Delta U + A'.$$

Адиабатный процесс.

Процесс, протекающий без теплообмена, т.е. $Q = 0$.

Тогда система может совершать работу либо за счет уменьшения внутренней энергии (газ расширяется) $A' = -\Delta U$, либо за счет работы внешних тел над системой (происходит сжатие газа) $A = \Delta U$.

Уравнение теплового баланса.

Если в замкнутой системе тела обмениваются энергией и работа этими телами не совершается, то суммарное изменение внутренней энергии системы равно нулю; тогда соответственно равна нулю и сумма количеств теплоты, полученных или отданных телами системы,

$$Q_1 + Q_2 + Q_3 + Q_4 + \dots + Q_n = 0$$

Первый закон термодинамики не определяет направление тепловых процессов. Необратимыми называются такие явления, которые самопроизвольно протекают только в одном направлении; в обратном направлении они протекают только при внешнем воздействии.

Формулировка второго закона термодинамики: невозможно перевести тепло от менее нагретого тела к более нагретому телу при отсутствии других одновременных изменений в обеих системах или в окружающих их телах (или невозможен процесс, единственным результатом которого является передача энергии в форме теплоты от тела менее нагретого, к телу более нагретому).

Статистический характер второго закона термодинамики.

Состояние макроскопической системы (например, газ в баллоне) может быть реализовано огромным числом микросостояний (комбинацией в расположении молекул). Вероятность того, что первоначально находившийся в какой-либо части объема газ весь снова соберется в какой-то момент времени в той же его части очень мала. А при очень большом числе частиц - ничтожно мала.

Вероятность обратимых процессов, наоборот, тем больше, чем меньше число частиц в системе. Поэтому справедливость второго закона термодинамики определяется достаточно большим объемом и достаточно большим числом частиц системы. Так, например, ничтожно мала (реально равна 0) вероятность того, что спокойно висящий маятник начнет раскачиваться в результате одновременного, направленного в одну сторону удара всех молекул воздуха, до какого-то момента, двигавшихся хаотично по всем сторонам.

Направление термодинамических процессов определяется вторым законом термодинамики. Первый и второй законы термодинамики позволяют сделать заключение о невозможности создания вечного двигателя I и II рода.

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция 10

Электростатика.

Цель: обобщить, углубить и систематизировать знания по теме: электростатика, дать понятие электрического поля, характеристик электрического поля, дать основы знаний для объяснения явлений природы используя законы электростатики.

Аннотированный план теоретического материала

Лекция содержит сведения о электродинамике, электризация, два рода зарядов; закон Кулона; применение электризации; вредные действия электризации, напряженность и потенциал электрического поля, особые источники электрического поля (конденсатор).

Элементарные частицы – это мельчайшие частицы, которые не делятся на более простые, из которых состоят все тела.

Если частицы взаимодействуют друг с другом с силами, которые убывают с увеличением расстояния так же, как и силы всемирного тяготения, но превышают силы тяготения во много раз, то говорят, что эти частицы имеют электрический заряд, а частицы называются заряженными.

Взаимодействие заряженных частиц называется электромагнитным.

Заряды одного знака отталкиваются друг от друга, а разного знака – притягиваются.

При электризации трением оба тела приобретают заряды, противоположные по знаку, но одинаковые по модулю.

При электризации тел выполняется закон сохранения электрического заряда:

В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.

Заряженные тела, размерами и формой которых можно пренебречь при их взаимодействии, называются точечными зарядами.

Силу взаимодействия зарядов называют кулоновской силой.

Сила, с которой взаимодействуют заряды, прямо пропорциональна произведению зарядов и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.

Закон Кулона:

$$F = k \frac{|q_1| \cdot |q_2|}{r^2}$$

где $k = 9 \cdot 10^9 \frac{\text{Н} \cdot \text{м}^2}{\text{Кл}^2}$ это электрическая постоянная.

$e = -1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл (Кулон) - заряд электрона

$p = +1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл (Кулон) - заряд протона

Единица измерения электрического заряда – Кулон.

Заряд в 1 Кл очень велик. Сила взаимодействия двух точечных зарядов по 1 Кулон каждый, расположенных на расстоянии 1 км друг от друга, чуть меньше силы, с которой Земля притягивает груз массой 1т.

Согласно идее Фарадея, электрические заряды не действуют друг на друга непосредственно. Каждый из них создаёт в окружающем пространстве электрическое поле.

Электрическое поле — это особый вид материи, посредством которой происходит взаимодействие зарядов. Скорость распространения электрического поля в вакууме равна 300000 км/с.

Напряжённость E - силовая характеристика электрического поля.

Электрическое поле, напряженность которого одинакова во всех точках, называется однородным. Поле между параллельными пластинами однородно. Главное свойство электрического поля – это действие его на электрические заряды с некоторой силой.

Напряжённость — это отношение силы, действующей на помещаемый в данную точку поля точечный заряд, к этому заряду.

Если в данной точке пространства различные заряженные частицы создают поля, напряжённости которых E_1, E_2 , то результирующая напряжённость поля в этой точке равна геометрической сумме напряжённостей этих полей.

В этом состоит принцип суперпозиции полей.

$$\vec{E} = \vec{E}_1 + \vec{E}_2 + \vec{E}_3 + \dots$$

Заряд, помещенный в электрическое поле, обладает потенциальной энергией.

$$W = qEd$$

Потенциалом φ точки электростатического поля называют отношение потенциальной энергии W_n заряда, помещённого в данную точку, к этому заряду q .

$$\varphi = \frac{W_n}{q}$$

Напряжение – это работа, совершаемая полем при перемещении заряда 1 Кл.

$$U = \varphi_2 - \varphi_1 = \frac{A}{q}$$

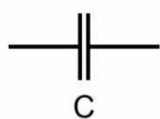
$$A = Eq\Delta d$$

Конденсатор – набор проводников, служащий для накопления электрического заряда.

Простейший конденсатор – это система, состоящая из двух проводников, разделенных слоем диэлектрика, толщина которого много меньше размеров проводников.

Проводники, образующие конденсатор, называют его обкладками.

Зарядка конденсатора - процесс накапливания зарядов на обкладках.



С

Разрядка конденсатора – процесс нейтрализации зарядов при соединении обкладок конденсатора проводником

Условное обозначение конденсатора на электрической схеме

Величина, которая количественно характеризует способность конденсатора накапливать электрические заряды, называется электрическая емкость C (электроёмкость).

Электроёмкость (ёмкость–физическая скалярная величина, равная отношению заряда одного из проводников к напряжению (разности потенциалов) между ними.

$$C = \frac{q}{U}$$

где q - заряд на обкладках конденсатора, U – напряжение между его обкладками

Например, электроёмкость такого огромного проводника, как земной шар, равна $C = 0,71$ мФ, а электроёмкость человеческого тела примерно $C = 50$ пФ.

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция 11

Законы постоянного тока.

Цель: обобщить, углубить и систематизировать знания по теме: электрический ток, дать понятие характеристик электрического тока, дать основы знаний для объяснения явлений природы используя законы электрического тока.

Аннотированный план теоретического материала

Лекция содержит сведения о электродинамике, электрическом токе, (постоянный электрический ток) характеристиках электрического тока (сила тока и напряжение), формулу расчета сопротивления проводника с учетом свойств материала проводника и его геометрических размеров типы соединений проводников и формулы расчета параметров электрической цепи для каждого типа. о законе Ома для участка цепи и для цепи, содержащее ЭДС условия, необходимые для существования электрического тока.

Сила тока I - скалярная величина, равная отношению заряда q , прошедшего через поперечное сечение проводника, к промежутку времени t , в течение которого шёл ток.

Постоянный ток- электрический ток, не изменяющийся со временем.

электрическим током называют упорядоченное (направленное) движение заряженных частиц.

Для возникновения и существования электрического тока в проводнике необходимо: наличие свободных заряженных частиц и сила, действующая на них в определённом направлении, то есть наличие электрического поля в проводнике.

Различают следующие действия электрического тока: тепловое; химическое; магнитное.

Постоянный ток— электрический ток, у которого сила тока и направление не изменяются со временем.

Сила тока I равна отношению электрического заряда q , прошедшего через поперечное сечение проводника, ко времени его прохождения t :

$$I = \frac{q}{t}$$

За направление электрического тока условно выбрано направление движения положительно заряженных частиц, то есть в сторону, противоположную направлению движения электронов.

Для каждого проводника – твердого, жидкого и газообразного – существует определённая зависимость силы тока от приложенной разности потенциалов (напряжения) на концах проводника. Эту зависимость выражает, так называемая, вольт-амперная характеристика проводника.

Для широкого класса проводников (в т. ч. металлов) при неизменной температуре справедлив закон Ома для участка цепи:

Сила тока на участке цепи прямо пропорциональна приложенному напряжению U и обратно пропорциональна сопротивлению этого участка цепи:

$$I = \frac{U}{R}$$

Закон имеет простую форму, но доказать экспериментально его справедливость довольно трудно.

Закон Ома является основой всей электротехники постоянных токов. Из закона Ома вытекает, что замыкать обычную осветительную сеть проводником малого сопротивления опасно.

Основная электрическая характеристика проводника – сопротивление. От этой величины зависит сила тока в проводнике при заданном напряжении. Причиной электрического сопротивления является взаимодействие электронов при их движении по проводнику с ионами кристаллической решетки. Сопротивление проводника зависит от свойств материала проводника и его геометрических размеров.

Электрическое сопротивление металлов прямо пропорционально длине проводника и обратно пропорционально площади его поперечного сечения:

$$R = \rho \frac{l}{S}$$

где величина ρ – удельное сопротивление проводника - величина, зависящая от рода вещества и его состояния (от температуры в первую очередь). Удельное сопротивление веществ приводятся в справочных таблицах.

Омметр – прибор для измерения сопротивления.

От источника тока энергия может быть передана по проводам к устройствам, потребляющим энергию. Для этого составляют электрические цепи различной сложности. Различают последовательное, параллельное, смешанное соединения проводников.

Последовательное соединение проводников. При последовательном соединении электрическая цепь не имеет разветвлений. Все проводники включают в цепь поочередно друг за другом. Параллельное соединение проводников. При параллельном соединении концы проводников присоединены к одной и той же паре точек.

Смешанное соединение проводников.

Смешанным соединением проводников называют такое соединение, при котором в цепи присутствует и последовательное, и параллельное соединение.

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция 12

Электрический ток в различных средах.

Цель: обобщить, углубить и систематизировать знания по теме: электрический ток, дать понятие различных сред, особенностей протекания электрического тока в различных средах для объяснения явлений природы используя законы электрического тока.

Аннотированный план теоретического материала

Лекция содержит сведения об особенностях протекания электрического тока в различных средах. Опыты, демонстрирующие электропроводимость различных сред. Носители электрических зарядов в различных средах. Вольтамперные характеристики приборов. Зависимость сопротивления металлов, электролитов, газов и полупроводников от температуры. Практическое применение тока в различных средах.

Электрический ток может проходить через различные вещества: металлы, растворы и расплавы некоторых веществ и при определённых условиях через газы. Для возникновения электрического тока в какой-либо среде необходимо, чтобы в ней имелись заряженные частицы, которые будут перемещаться под действием электрического поля. Этими частицами могут быть как электроны, так и ионы.

Металлы в твёрдом состоянии имеют кристаллическое строение. Частицы в металлах располагаются в определённом порядке, образуя кристаллическую решётку. В узлах кристаллической решётки металла расположены положительные ионы, а в пространстве между ними хаотично движутся свободные электроны.

Если в металле создать электрическое поле, то свободные электроны начнут двигаться упорядоченно в направлении действия электрических сил. Возникнет электрический ток. Итак, электрический ток в металлах представляет собой упорядоченное движение свободных электронов.

В основе этих опытов лежит предположение о том, что если металлический проводник привести в движение и резко затормозить, то свободные электроны должны по инерции продолжать движение относительно ионной решётки, подобно тому, как отклоняются вперёд пассажиры при резком торможении автобуса. Следовательно, в проводнике должен возникнуть кратковременный электрический ток.

Для проведения подобного опыта на катушку наматывают проволоку, концы которой припаивают к двум металлическим дискам. Диски соединяют с чувствительным прибором, называемым гальванометром, который позволяет судить о наличии тока. Катушку приводят в быстрое вращение, а затем резко останавливают. Стрелка гальванометра при торможении катушки отклоняется, что говорит о возникновении кратковременного тока. По направлению отклонения стрелки и устанавливается, что ток создаётся движением именно отрицательно заряженных частиц.

В медной проволоке на каждый атом меди приходится в среднем один свободный электрон. В куске проволоки массой $m = 64$ г находится примерно $6 \cdot 10^{23}$ свободных электронов.

Неправильно думать, что электроны в электрическом поле движутся прямолинейно. Траектория их движения является сложной из-за взаимодействия с другими частицами. Движение электронов в этом случае напоминает дрейф льдин во время ледохода, когда они, двигаясь беспорядочно и сталкиваясь друг с другом, дрейфуют по течению реки.

Растворы солей, кислот и щелочей также могут проводить электрический ток. Такие растворы называют растворами электролитов.

В сосуд с дистиллированной водой опустим два угольных электрода (стержня) и соединим их с источником тока, лампочкой и ключом. Между электродами возникает электрическое поле, но лампочка не горит. Это означает, что дистиллированная вода не проводит электрический ток. Но если растворить в воде какую-либо соль, например поваренную, то лампочка загорится. Это означает, что в растворе поваренной соли присутствуют свободные заряды, которые создают электрический ток.

При растворении в воде солей, кислот и щелочей нейтральные молекулы этих веществ распадаются на положительные и отрицательные ионы. Это явление называется электролитической диссоциацией.

Например, молекулы поваренной соли распадаются на положительный ион натрия и отрицательный ион хлора. Пока электрическое поле отсутствует,

ионы совершают беспорядочное тепловое движение. Но в электрическом поле ионы, подобно электронам в металлах, начинают двигаться. Положительные ионы натрия в электрическом поле будут двигаться к электроду, соединённому с отрицательным полюсом источника тока. Такой электрод называют катодом. А отрицательные ионы хлора будут двигаться к электроду, соединённому с положительным полюсом источника тока. Такой электрод называют анодом.

Электрический ток в растворах (или расплавах) электролитов представляет собой перемещение ионов обоих знаков в противоположных направлениях.

Тема: «Магнитное поле»

Цель: формирование у студентов представления о магнитном поле, его физических характеристиках, силе Ампера и силе Лоренца.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Лекция содержит сведения о природе магнитного поля, его физических характеристиках. Рассматриваются понятия сил Ампера и Лоренца, природа их появления. Объясняется определение направления этих сил по правилу левой руки. Изучаются магнитные свойства вещества на примере ферромагнетиков.

Форма организации лекции: объяснительная лекция

Методы обучения, применяемые на лекции:

активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, презентация).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Тема: «Электромагнитная индукция»

Цель: формирование у студентов представления о магнитной индукции, магнитном потоке их физических характеристиках, законе электромагнитной индукции, самоиндукции.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Лекция содержит сведения о природе явления электромагнитной индукции, её физических характеристиках. Вводится понятие магнитного потока. Уделяется внимание правилу Ленца и формулируется закон электромагнитной индукции. Рассматриваются понятия самоиндукции и индуктивности. Приводится формула энергии магнитного поля.

Форма организации лекции: объяснительная лекция

Методы обучения, применяемые на лекции:

активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных

аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, презентация).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Тема: «Электромагнитные колебания»

Цель: формирование у студентов знаний об электромагнитных колебаниях и об их аналогии с механическими.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Лекция содержит сведения о колебательных процессах в электрических цепях. Вводится понятие переменного тока и напряжения. Дается представление об идеальном колебательном контуре. Рассматриваются виды колебаний (свободные, вынужденные, затухающие). Устанавливается соответствие между механическими и электромагнитными колебаниями.

Форма организации лекции: объяснительная лекция

Методы обучения, применяемые на лекции:

активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, презентация).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Тема: «Электромагнитные волны»

Цель: формирование у студентов знаний об электромагнитных волнах и об электромагнитном поле. Объяснить принцип действия радиосвязи.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Лекция содержит сведения об электромагнитных волнах и природой их возникновения в электромагнитном поле. Рассматриваются характеристики электромагнитной волны, шкала электромагнитных волн. Объясняется принцип действия радиосвязи.

Форма организации лекции: объяснительная лекция

Методы обучения, применяемые на лекции:

активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, презентация).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Тема: «Световые волны»

Цель: формирование у студентов знаний о характере распространения световых волн, геометрической оптике, линзах, поляризации света.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Лекция содержит сведения о световой волне, ее скорости распространения. Вводится принцип Гюйгенса. Формулируются основные законы геометрической оптики (отражение, преломление). Вводится понятие линз. Представляется алгоритм построения изображений в линзах, дается формула тонкой линзы и формула увеличения линзы. Вводится представление о поляризации света и дисперсии света.

Форма организации лекции: объяснительная лекция

Методы обучения, применяемые на лекции:

активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, презентация).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Тема: «Интерференция света. Дифракция света.»

Цель: формирование у студентов знаний о волновых явлениях в оптике, таких как интерференция и дифракция.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Лекция содержит сведения о волновых явлениях в оптике. Вводится понятие интерференции, рассматриваются условия возникновения интерференции. Вводится понятие дифракции, дифракционной решетки. Устанавливается связь между характеристиками световой волны и волновыми явлениями в оптике.

Форма организации лекции: объяснительная лекция

Методы обучения, применяемые на лекции:

активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, презентация).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Тема: «Излучение и спектры»

Цель: формирование у студентов знаний о спектрах электромагнитного излучения, основах спектрального анализа.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Лекция содержит сведения о спектрах электромагнитного излучения. Изучаются виды излучений и их источники. Изучаются основы спектрального анализа вещества, на основе излучаемых им волн.

Форма организации лекции: объяснительная лекция

Методы обучения, применяемые на лекции:

активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, презентация).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Тема: «Световые кванты»

Цель: формирование у студентов знаний о световых квантах, квантовых проявления природы света, фотоэффекте.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Лекция содержит сведения о квантовой природе света. Вводится понятие корпускулярно-волнового дуализма, вводится термин «фотон». Изучается явление фотоэффекта.

Форма организации лекции: объяснительная лекция

Методы обучения, применяемые на лекции:

активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, презентация).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Тема: «Атомная физика»

Цель: формирование у студентов знаний о строении атома, квантовой природе атомных явлений на примере атома водорода.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Лекция содержит сведения о строении атома. Объясняется опыт Резерфорда и его роль в формировании представлений о строении атома. Вводятся постулаты Бора и на их основе строится модель атома водорода. Объясняется природа спектров излучения атома водорода.

Форма организации лекции: объяснительная лекция

Методы обучения, применяемые на лекции:

активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, презентация).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Тема: «Физика атомного ядра. Элементарные частицы.»

Цель: формирование у студентов знаний о строении атомного ядра, превращениях атомных ядер друг в друга, элементарных частицах и их взаимодействиях.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Лекция содержит сведения о строении атомного ядра. Вводятся понятия протонов и нейтронов, изучаются их характеристики. Дается представление о ядерных силах и энергии связи. Изучаются ядерные реакции. Дается представление об элементарных частицах и на их основе объясняется материальная картина мира.

Форма организации лекции: объяснительная лекция

Методы обучения, применяемые на лекции:

активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, презентация).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. «Механика»

Тема 1. Физика – фундаментальная наука о природе

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: дать понятия об основных сведениях о истории физики, применение физики в медицине, актуализировать знания о векторных и скалярных величинах, о физическом смысле изученных физических величин

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Демонстрация презентации по истории физики и применение физики в медицине. Фронтальная беседа по теме «Сравнительная характеристика векторных и скалярных величин» Решение проблемно-ситуационных задач (графических и аналитических). Письменный опрос по теме «физический смысл величин»
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 2. Равноускоренное движение

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания основных понятий по кинематике; формировать умения в решении графических и аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач будущего медицинского специалиста;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Фронтальная беседа по теме «законы кинематики»

	Решение проблемно-ситуационных задач (графических и аналитических). Письменный опрос по теме «Равноускоренное движение»
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 3. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания основных понятий по кинематике, об особенностях свободного падения тел; формировать умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач будущего медицинского специалиста;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Фронтальная беседа по теме «Свободное падение тел» Фронтальная работа по формулированию алгоритма решения задач по теме «Свободное падение тел». Запись алгоритма в рабочую тетрадь. Решение проблемно-ситуационных задач (графических и аналитических). Письменный опрос по теме «Свободное падение тел»
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 4. Практическая работа «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания основных понятий по кинематике, об особенностях движения тел, брошенных горизонтально; формировать умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач будущего медицинского специалиста;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Фронтальная беседа по теме «Особенности движения тел, брошенных горизонтально» Решение проблемно-ситуационной задачи по определению времени движения и определения начальной скорости тела, брошенного горизонтально. Практическая работа по теме «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 5. Силы в природе.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания основных понятий по динамике, об особенностях различных сил в механике; формировать умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить формирование

умений применять теоретические знания для решения практических задач будущего медицинского специалиста;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Фронтальная беседа по теме «Силы в природе. Законы Ньютона» Решение проблемно-ситуационных задач по теме «Особенности движения тел, под действием одной или нескольких сил» Письменный опрос по теме «Силы в природе»
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 6. Решение задач по теме «законы сохранения»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания основных понятий по динамике, об особенностях законов сохранения в механике; формировать умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач будущего медицинского специалиста;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Фронтальная беседа по теме «Законы сохранения» Фронтальная работа по формулированию алгоритма решения задач по теме «Законы сохранения». Запись алгоритма в рабочую тетрадь. Решение проблемно-ситуационных задач по теме «Законы

	сохранения» Письменный опрос по теме «Законы сохранения»
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 7. Движение жидкостей и газов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания основных понятий по динамике, об особенностях движения жидкостей и газов; формировать умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач будущего медицинского специалиста;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Устный опрос по теме «Движение жидкостей и газов» Фронтальная работа по формулированию алгоритма решения задач по теме «Движение жидкостей и газов». Запись алгоритма в рабочую тетрадь. Решение проблемно-ситуационных задач по теме «Движение жидкостей и газов»
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).

- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 8. Механические колебания и волны.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания основных понятий по колебаниям и волнам, об особенностях распространения механических волн; формировать умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач будущего медицинского специалиста;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Устный опрос по теме «Механические колебания и волны» Фронтальная работа по формулированию алгоритма решения задач по теме «Механические колебания и волны». Запись алгоритма в рабочую тетрадь. Решение проблемно-ситуационных задач по теме «Механические колебания и волны» Практическая работа по определению уровня шума в помещении Письменный опрос по теме «Механические колебания и волны»
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 9. Основы МКТ.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания основных понятий свойствам газов, об особенностях идеального газа; формировать умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач будущего медицинского специалиста;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Устный опрос по теме «Основы МКТ» Фронтальная работа по формулированию алгоритма решения задач по теме «Основы МКТ». Решение проблемно-ситуационных задач по теме «Основы МКТ» Письменный опрос по теме «Основы МКТ»
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 10. Газовые законы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания основных понятий свойствам газов, об особенностях идеального газа; формировать умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач будущего медицинского специалиста;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Устный опрос по теме «Газовые законы» Фронтальная работа по формулированию алгоритма решения задач по теме «Газовые законы». Решение проблемно-ситуационных задач по теме «Газовые законы» Практическая работа по теме «Закон Гей-Люсака» Письменный опрос по теме «Газовые законы»
4	Заключительная часть занятия.

	-подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание
--	--

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 12. Контрольная работа по молекулярной физике.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания основных понятий свойствам газов, об особенностях идеального газа; свойств жидкости, проверить сформированность умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач будущего медицинского специалиста;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Контрольная работа
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 13. Электрическое поле.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания основных понятий электрического поля и его характеристик, показать значимость принципа суперпозиции полей в технике и медицине, формировать умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить формирование умений

применять теоретические знания для решения практических задач будущего медицинского специалиста;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Устный опрос по теме «Электрическое поле» Решение проблемно-ситуационных задач по теме «принцип суперпозиции электрических полей» Письменный опрос по теме «Электрические поле»
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 14. Электрический ток.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания основных понятий электрического тока и его характеристик, показать значимость Закона Ома в медицине, формировать умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач будущего медицинского специалиста;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Устный опрос по теме «Электрический ток» Решение проблемно-ситуационных задач по теме «Электрический ток» Письменный опрос по теме «Электрический ток»
4	Заключительная часть занятия.

	-подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание
--	--

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема «Магнитное поле»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение и закрепление знаний у студентов о магнитном поле, его физических характеристиках, силе Ампера и силе Лоренца.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Практическая аудиторная работа по анализу и систематизации сведений о магнитном поле, силе Ампера и силе Лоренца. Решение проблемно-ситуационных задач.
3	Выходной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков Устный контроль по теме. Письменный контроль по теме. Тестирование по теме.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль «Основы электродинамики»

Тема «Электромагнитная индукция»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение и закрепление знаний у студентов представления о магнитной индукции, магнитном потоке их физических характеристиках, законе электромагнитной индукции, самоиндукции.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Практическая аудиторная работа по анализу и систематизации сведений о магнитной индукции, магнитном потоке их физических характеристиках, законе электромагнитной индукции, самоиндукции. Решение проблемно-ситуационных задач.
3	Выходной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков Устный контроль по теме. Письменный контроль по теме. Тестирование по теме.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль «Колебания и волны»

Тема «Электромагнитные колебания»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение и закрепление знаний у студентов знаний об электромагнитных колебаниях и об их аналогии с механическими.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Практическая аудиторная работа по анализу и систематизации сведений об электромагнитных колебаниях и об их аналогии с

	механическими. Решение проблемно-ситуационных задач
3	Выходной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков Устный контроль по теме. Письменный контроль по теме. Тестирование по теме.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль «Основы электродинамики»

Тема «Электромагнитные волны»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение и закрепление знаний у студентов об электромагнитных волнах и природой их возникновения в электромагнитном поле, принципах действия радиосвязи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Практическая аудиторная работа по анализу и систематизации сведений о магнитном поле, силе Ампера и силе Лоренца. Решение проблемно-ситуационных задач.
3	Выходной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков Устный контроль по теме. Письменный контроль по теме. Тестирование по теме.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль «Оптика»**Тема «Световые волны»****Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** обобщение и закрепление знаний у студентов о характере распространения световых волн, геометрической оптике, линзах, поляризации света.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Практическая аудиторная работа по анализу и систематизации сведений о магнитном поле, силе Ампера и силе Лоренца. Решение проблемно-ситуационных задач.
3	Выходной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков Устный контроль по теме. Письменный контроль по теме. Тестирование по теме.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль «Оптика»**Тема «Интерференция света. Дифракция света.»****Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** обобщение и закрепление знаний у студентов о волновых явлениях в оптике, таких как интерференция и дифракция.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Практическая аудиторная работа по анализу и систематизации сведений о магнитном поле, силе Ампера и силе Лоренца. Решение проблемно-ситуационных задач.
3	Выходной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков Устный контроль по теме. Письменный контроль по теме. Тестирование по теме.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль «Оптика»

Тема: «Излучение и спектры»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение и закрепление знаний у студентов о спектрах электромагнитного излучения, основах спектрального анализа.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Практическая аудиторная работа по анализу и систематизации сведений о магнитном поле, силе Ампера и силе Лоренца. Решение проблемно-ситуационных задач.
3	Выходной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков Устный контроль по теме. Письменный контроль по теме. Тестирование по теме.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические: *(схемы, раздаточный материал)*.
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор*

Модуль «Квантовая физика»

Тема: «Световые кванты»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение и закрепление знаний у студентов о световых квантах, квантовых проявления природы света, фотоэффекте.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Практическая аудиторная работа по анализу и систематизации сведений о магнитном поле, силе Ампера и силе Лоренца. Решение проблемно-ситуационных задач.
3	Выходной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков Устный контроль по теме. Письменный контроль по теме. Тестирование по теме.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *(схемы, раздаточный материал)*.
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор*

Модуль «Квантовая физика»

Тема: «Атомная физика»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение и закрепление знаний у студентов о строении атома, квантовой природе атомных явлений на примере атома водорода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Практическая аудиторная работа по анализу и систематизации сведений о магнитном поле, силе Ампера и силе Лоренца. Решение проблемно-ситуационных задач.
3	Выходной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков Устный контроль по теме. Письменный контроль по теме. Тестирование по теме.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль «Квантовая физика»

Тема: «Физика атомного ядра. Элементарные частицы.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение и закрепление знаний у студентов о строении атомного ядра, превращениях атомных ядер друг в друга, элементарных частицах и их взаимодействиях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Практическая аудиторная работа по анализу и систематизации сведений о магнитном поле, силе Ампера и силе Лоренца. Решение проблемно-ситуационных задач.
3	Выходной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков Устный контроль по теме. Письменный контроль по теме. Тестирование по теме.

4	Заключительная часть занятия. <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
---	--

Средства обучения:

- дидактические: *(схемы, раздаточный материал).*
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор*

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.02 Химия

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль № 1 Основные теоретические положения органической химии Лекция 1

Тема: Многообразие органических соединений. Химические связи в молекулах органических соединений: механизм реакций, способы разрыва связей, электронные эффекты, классификация органических реакций

Цель: ознакомить учащихся с многообразием органических соединений с общими принципами реакционной способности органических соединений, как химической основой их биологического функционирования, а так же со способами разрыва связей и понятиями электронных эффектов

Аннотированный план

1. Многообразие органических соединений. Понятие органические вещества, углеродный скелет молекул органических веществ, функциональные группы.
2. Классификация органических реакций строения органических соединений А.М. Бутлерова.
3. Химические связи в молекулах органических соединений (гибридизация, п-связи, длина связи, схема связи в кето- и альдегидной группах, аминогруппах и нитрогруппах)
4. Способы разрыва связей (гомолитический, гетеролитический способы схемы, примеры)
5. Электронные эффекты: индуктивный, мезомерный (понятие, характеристика, примеры)

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция 2

Тема: Общие представления о реакционной способности органических соединений

Цель: ознакомить учащихся с общими принципами реакционной способности органических соединений, как химической основой их биологического функционирования

Аннотированный план

1. Понятие о механизме реакции
2. Механизм химических реакций (радикальный, нуклеофильный, электрофильный) схемы с примерами)
3. Гомолитический и гетеролитический способы разрыва связи.
4. Понятие нуклеофилов и электрофилов
5. Схемы и механизмы органических реакций с участием радикалов, нуклеофильных и электрофильных частиц.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль № 2. Углеводороды

Лекция 3

Тема: Алканы, циклоалканы. Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение.

Цель: ознакомить учащихся с характеристикой, номенклатурой свойствами алканов и циклоалканов; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению, реакционной способности изучаемых классов: сформировать знания строения и химических свойств алканов и циклоалканов

Аннотированный план

1. Общая характеристика алканов, циклоалканов.
2. Номенклатура систематическая ИЮПАК, радикально-функциональная.
3. Физические и химические свойства (схема и механизм с примерами).
Радикальное замещение, нитрирование, дегидрирование, изомеризация, каталитическое окисление кислородом, реакция горения.
4. Индивидуальные свойства метана.
5. Получение алканов, циклоалканов.
6. Применение алканов, циклоалканов

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция 4

Тема: Алкены, алкадиены

Цель: ознакомить учащихся с характеристикой, номенклатурой свойствами алкенов и алкодиенов; изучение этой темы вооружает студентов

необходимыми знаниями по строению, реакционной способности изучаемых классов.

Сформировать знания строения и химических свойств алкенов и алкадиенов

Аннотированный план

1. Общая характеристика, номенклатура, алкенов, алкадиенов.
2. Физические и химические свойства (схема и механизм с примерами).
Гидрогалогенирование, галогенирование, гидратация, гидрирование, реакция полимеризации, специфические реакции (окисление по Вагнеру, окислительное расщепление двойной связи, образование эпокситов)
3. Получение алкенов, алкадиенов
4. Применение алкенов, алкадиенов.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция 5

Тема: Алкины, арены

Цель: ознакомить учащихся с характеристикой, номенклатурой свойствами алкинов и аренов; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению, реакционной способности изучаемых классов; сформировать знания строения и химических свойств алкинов и аренов.

Аннотированный план

1. Общая характеристика, номенклатура алкинов, аренов.
2. Физические и химические свойства (схема и механизм с примерами).
Гидрогалогенирование, галогенирование, гидратация, гидрирование, реакция горения, специфические реакции (образование ацетиленидов, окисление алкинов перманганатом калия, димеризация и тримеризация)
3. Получение алкинов, аренов.
4. Применение алкинов, аренов.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль № 3. Кислородсодержащие органические соединения

Лекция 6

Тема: Спирты, фенолы

Цель: ознакомить учащихся с характеристикой, номенклатурой свойствами спиртов и фенолов; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению, реакционной способности изучаемых классов; сформировать знания строения и химических свойств спиртов и фенолов.

Аннотированный план

1. Общая характеристика, номенклатура спиртов, фенолов.
2. Физические и химические свойства (схема и механизм с примерами). Реакции нуклеофильного присоединения (гидратация, присоединение карбоновых кислот), восстановление спирты и фенолы, окисление спирты, реакции полимеризации, качественные реакции.
3. Получение спиртов, фенолов
4. Применение спиртов, фенолов

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция 7

Тема: Альдегиды, кетоны

Цель: ознакомить учащихся с характеристикой, номенклатурой свойствами альдегидов и кетонов; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению, реакционной способности изучаемых классов; сформировать знания строения и химических свойств альдегидов и кетонов.

Аннотированный план

1. Общая характеристика, номенклатура альдегидов, кетонов.
2. Физические и химические свойства (схема и механизм с примерами). Реакции нуклеофильного присоединения (гидратация, присоединение спиртов), восстановление альдегидов и кетонов, окисление альдегидов, реакции полимеризации, качественные реакции.
3. Получение альдегидов, кетонов
4. Применение альдегидов, кетонов

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №8

Тема: Карбоновые кислоты и их функциональные производные.

Цель: ознакомить учащихся с классификацией, номенклатурой, изомерией карбоновых кислот, их реакционной способностью, ролью в организме и применении в медицинской практике; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению, реакционной способности карбоновых кислот, играющих важную роль в процессах жизнедеятельности.

Аннотированный план

1. Общая характеристика, номенклатура карбоновых кислот.
2. Физические и химические свойства (схема и механизм с примерами). Кислотные свойства (механизм нуклеофильного замещения), качественные реакции.
3. Особенности химических свойств одноосновных и предельных двухосновных карбоновых кислот.
4. Особенности химических свойств непредельных одноосновных и ароматических карбоновых кислот,
5. Получение карбоновых кислот.
6. Медико-биологическое значение и применение карбоновых кислот.
7. Функциональные производные карбоновых кислот: общая характеристика, физические, химические свойства, применение и медико-биологическое значение

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль № 4. Азотсодержащие органические соединения.

Гетерофункциональные соединения

Лекция 9

Тема: Азотсодержащие органические соединения.

Гетерофункциональные соединения

Цель: ознакомить учащихся с характеристикой, номенклатурой свойствами аминов и гетероциклических соединений; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению, реакционной способности изучаемых классов; сформировать знания строения и химических свойств аминов и гетероциклов.

Аннотированный план

1. Общая характеристика, номенклатура, строение гетероциклических соединений.
2. Физические и химические свойства (схема и механизм с примерами). Реакции на примере пиридина и пиррола
3. Общая характеристика гетероциклических соединений с двумя и более гетероатомами
4. Применение гетероциклических соединений.

5. Гетерофункциональные соединения и оптическая изомерия.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль № 5. Химия природных соединений

Лекция 10

Тема: Углеводы: Моносахариды, дисахариды и полисахариды

Цель: сформировать знания стереохимического строения таутомерных форм и важнейших свойств моносахаридов как основу для понимания их превращений в организме; сформировать знания принципов строения и основных свойств дисахаридов и полисахаридов как основу для понимания их биологических функций.

Аннотированный план

1. Общая характеристика, стереоизомерия, образование циклических форм
2. Физические и химические свойства (схема и механизм с примерами).
Реакции окисления, образование гликозидов, процессы брожения, качественные реакции.
3. Превращения глюкозы в организме (гликолиз, гликогеноз)
4. Применение углеводов

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция 11

Тема: Аминокислоты. Белки

Цель: сформировать знания строения и свойств важнейших α -аминокислот и химических основ структурной организации белковых молекул.

Аннотированный план

1. Общая характеристика, номенклатура, строение аминокислот.
2. Физические и химические свойства (схема и механизм с примерами).
Реакции с кислотами, щелочами, этерификации, дезаминирования, декарбоксилирования, трансаминирование. Качественные реакции на аминокислоты. Химические свойства, обусловленные дополнительными функциональными группами, реакции конденсирования.
3. Применение, получение аминокислот.

4. Характеристика первичной, вторичной, третичной и четвертичной структур белка.
5. Физические и химические свойства белков. Цветные реакции на белки.
6. Применение белков

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль № 6. Строение атома

Лекция 12

Тема: Строение атома

Цель: ознакомить учащихся с основными понятиями темы строения атома.

Аннотированный план

1. Общие представления. Состояние электронов в атоме
2. Электронные конфигурации.
3. Электронные формулы.
4. Электроотрицательность, энергия ионизации.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема: Химическая связь. Кристаллические решётки

Цель: ознакомить учащихся с понятием химическая связь; дать характеристику кристаллической решетки.

Аннотированный план

1. Общие представления. Состояние электроны в атоме Электронные конфигурации. Электронные формулы. Электроотрицательность, энергия ионизации.
2. Общие представления о химической связи (ковалентная, ионная связи). Энергия, длина связи. Невалентные взаимодействия.
3. Кристаллические решетки (характеристика)

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль № 7. Основные закономерности протекания реакций

Лекция 13

Тема: Элементы химической кинетики. Стехиометрия

Цель: ознакомить учащихся с основными понятиями химической кинетики.

Аннотированный план

1. Общие представления об элементах химической кинетики: скорость химической реакции. Кинетическое уравнение. Константа скорости реакции
2. Химическое равновесие, Константа химического равновесия. Смещение химического равновесия
3. Общие представления о механизмах реакции
4. Зависимость скорости реакции от температуры (правило Ван Гоффа, уравнение Аррениуса)
5. Катализ

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль № 8. Вещества и основные типы их взаимодействия

Лекция 14

Тема: Классификация неорганических веществ и реакций.

Электролитическая диссоциация. Реакция нейтрализации

Цель: ознакомить учащихся с классификацией неорганических веществ и реакций, а также с положениями электролитической диссоциации.

Аннотированный план

1. Общие представления об классификации неорганических веществ (оксиды, кислоты, соли, основания)
2. Общие представления о классификации реакций
3. Электролиты и неэлектролиты. Положения теории электролитической диссоциации
4. Диссоциация кислот, оснований и солей
5. Реакции нейтрализации

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция 15

Тема: Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз

Цель: ознакомить учащихся с характеристикой ОВР и электролиза.

Аннотированный план

1. Общие представления об окислительно-восстановительных реакциях.
Степень окисления
2. Общие представления о окислителях и восстановителях
3. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Подбор коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях
4. Влияние среды раствора на протекание окислительно-восстановительных реакций
5. Электролиз общие представления. Электролиз расплавов и водных растворов солей. Основные правила электролиза

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция 16

Тема: Биогенные элементы. Классификация элементов. Общая характеристика s-элементов

Цель: ознакомить учащихся с понятием биогенные элементы, свойствами и характеристикой s-элементов.

Аннотированный план

1. Общие представления об элементах и биогенных элементах.
Классификация биогенных элементов
2. Общая характеристика s-элементов
3. Общая характеристика p-элементов
4. Общая характеристика d-элементов
5. Водород и кислород (характеристика, свойства, получение и применение).
Свойства соединения водорода и кислорода

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция 17

Тема: Общая характеристика p-элементов

Цель: ознакомить учащихся с понятием биогенные элементы, свойствами и характеристикой р-элементов.

Аннотированный план

1. Характеристика р-элементов как простого вещества
2. Химические свойства р-элементов
3. Химические свойства соединений р-элементов. Качественные реакции
4. Медико-биологическое значение р-элементов

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема: Общая характеристика d-элементов

Цель: ознакомить учащихся с понятием биогенные элементы, свойствами и характеристикой d-элементов.

Аннотированный план

1. Характеристика d-элементов как простого вещества
2. Химические свойства d-элементов
3. Химические свойства соединений d-элементов. Качественные реакции
4. Медико-биологическое значение d-элементов

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

2. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий

Модуль № 1 Основные теоретические положения органической химии

Тема 1. Многообразие органических соединений. Химические связи в молекулах органических соединений: механизм реакций, способы разрыва связей, электронные эффекты, классификация органических реакций

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать представление о многообразии органических соединений; изучить основные принципы химической номенклатуры и уметь их использовать в названиях органических, в том числе биологически активных, веществ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Многообразие органических соединений. Понятие органические вещества, углеродный скелет молекул органических веществ, функциональные группы. Упражнения, групповая работа и задачи стр. 11, тесты – с.12 2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. 3. Химические связи в молекулах органических соединений (гибридизация, π -связи, длина связи, схема связи в кето- и альдегидной группах, аминогруппах и нитрогруппах) Упражнения, групповая работа и задачи стр. 23, тесты – с.23-24 4. Способы разрыва связей (гомолитический, гетеролитический способы схемы, примеры) 5. Электронные эффекты: индуктивный, мезомерный (понятие, характеристика, примеры). 6. Классификация органических реакций Отработка практических умений и навыков Задачи: К раствору, содержащему 2,7 г хлорида меди (II) прилили раствор, содержащий 1,68 г гидроксида калия. Определите массу образовавшегося осадка. Ответ: $m(\text{Cu}(\text{OH})_2) = 1,47 \text{ г}$ Вычислите массу этана C_2H_6 , занимающего объём 3,36 л (н. у.) . Вычислите объём метана (н. у.) массой 6,4 г ГРУППОВАЯ РАБОТА Выполните задания, работая в группах по 5—6 человек. 1. Приведите как можно больше структурных формул углеводородов, содержащих в молекулах по четыре атома углерода. 2. Приведите не менее десяти структурных формул полифункциональных соединений, включающих азотсодержащие функциональные группы, расположенные у разных атомов углерода в неразветвлённой цепи из пяти атомов углерода. 3. Приведите не менее десяти структурных формул гетерофункциональных соединений, содержащих обязательно карбоксильную и гидроксильную группу и неразветвлённую углеродную цепь из шести атомов углерода.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов).
- материально-технические мел, доска.

Тема 2. Общие представления о реакционной способности.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: ознакомить студентов с общими принципами реакционной способности органических соединений, как химической основой их биологического функционирования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Понятие о механизме реакции 2. Механизм химических реакций (радикальный, нуклеофильный, электрофильный схемы с примерами) 3. Гомолитический и гетеролитический способы разрыва связи. 4. Понятие нуклеофилов и электрофилов 5. Схемы и механизмы органических реакций с участием радикалов, нуклеофильных и электрофильных частиц. Отработка практических умений и навыков Лабораторная работа № 1 Тема: Реакции нуклеофильного замещение спирта с. 290 В сухую пробирку поместите одну лопаточку кристаллического хлорида натрия, затем добавьте сначала примерно 10 капель этанола или пропанола-2, после чего осторожно, по стенке пробирки, добавьте три-четыре капли концентрированной серной кислоты. Наблюдайте выделение пузырьков газа, проходящих через слой спирта. В результате какой реакции выделяется газ? Что это за газ? Составьте уравнение реакции. После того как выделение пузырьков газа прекратится, осторожно нагревайте содержимое пробирки, избегая бурного кипения смеси. Почему вновь начал выделяться газ? Можно ли возобновление выделения газа при нагревании проиллюстрировать другим уравнением реакции? После трёх-четырёх минут нагревания поставьте пробирку в штатив примерно на минуту, после чего сильно нагрейте содержимое пробирки и поднесите отверстие пробирки к пламени горелки. Запишите наблюдения. Составьте уравнение реакции с участием спирта и укажите

	<p>отдельные стадии её механизма. Каким образом можно сделать заключение о протекающей реакции? Какая группа веществ даёт сходный эффект?</p> <p>Лабораторная работа № 2 Тема: Радикальное бромирование толуола <i>(демонстрационный, проводится только в вытяжном шкафу)</i></p> <p>Поместите в цилиндр 10 мл бромид-броматной смеси и 5 мл разбавленного раствора серной кислоты. Перелейте половину приготовленного раствора брома в другой цилиндр. В один из цилиндров добавьте примерно 2 мл бензола, в другой — столько же толуола. Встряхните содержимое обоих цилиндров. Перелейте содержимое пробирок в кюветы. Поместите обе кюветы под источник УФ-света и наблюдайте за происходящими изменениями. Сделайте вывод относительно способности к бромированию бензола и толуола под действием УФ-света.</p> <p>Почему бромирование толуола протекает значительно быстрее по сравнению с алканом?</p> <p>Лабораторная работа № 3 Получение диэтилового эфира</p> <p>В сухую пробирку внесите 10 капель этанола и 5 капель концентрированной H_2SO_4. Смесь осторожно нагрейте. Образование диэтилового эфира определяется по его характерному запаху. Напишите уравнение протекающей реакции.</p> <p>Результаты: Химизм процесса: Выводы:</p> <p>Лабораторная работа № 4 Получение этилацетата</p> <p>Внесите в сухую пробирку порошок безводного ацетата натрия (высотой 2 мм) и 5 капель этанола. Добавьте (осторожно!) 3 капли концентрированной серной кислоты и осторожно нагрейте. Чувствуется запах свежих фруктов (груша или яблоко), что указывает на образование этилацетата. Напишите схему и опишите механизм соответствующей реакции.</p> <p>Химизм процесса Результат Вывод</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами.* химический стакан (5 шт).

*Реактивы: раствор этанола по 2 мл, по 4 мл концентрированной серной

кислоты, уксусная кислота, дистиллированная вода по 500 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Модуль № 2. Углеводороды

Тема 3. Алканы, циклоалканы: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания строения и химических свойств алканов и циклоалканов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Общая характеристика алканов, циклоалканов. 2. Номенклатура систематическая ИЮПАК, радикально-функциональная. 3. Физические и химические свойства (схема и механизм с примерами). Радикальное замещение, нитрирование, дегидрирование, изомеризация, каталитическое окисление кислородом, реакция горения. 4. Индивидуальные свойства метана. 5. Получение алканов, циклоалканов. 6. Применение алканов, циклоалканов. Отработка практических умений и навыков Упражнения 1. Напишите формулу 2,5-диметил-3,4-диэтилгексана. Приведите формулу его изомера, в молекуле которого имеются три третичных атома углерода. 2. Приведите на примере метилпропана уравнения реакций монохлорирования, нитрования и дегидрирования. 3. Какие углеводороды могут образоваться при изомеризации гексана? Приведите их структурные формулы. 4. Какие углеводороды могут образоваться при термическом крекинге октана? Приведите их структурные формулы. 5. Составьте уравнение реакции синтеза декана из галогеналкана. 6. Составьте уравнения реакций горения алканов, содержащих в молекуле: 1) 15 атомов углерода; 2) 34 атома водорода.

	<p>7. Приведите уравнения реакций присоединения: 1) брома к метилциклопропану; 2) бромоводорода к этилциклопропану.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бромметан массой 950 г обработали избытком натрия. Чему равен объём образовавшегося этана (н. у.)? 2. Установите молекулярную формулу алкана, если известно, что массовая доля хлора в его монохлорпроизводном равна 45,22%. 3. Установите молекулярную формулу алкана, если известно, что его монохлорпроизводное имеет относительную плотность по аргону 2,6625. <p>Лабораторная работа № 1 Тема: Бромирование алканов (<i>демонстрационный, проводится только в вытяжном шкафу</i>)</p> <p>Поместите в цилиндр 10 мл бромид-броматной смеси и 5 мл разбавленного раствора серной кислоты. Добавьте в цилиндр примерно 5 мл алкана. Запишите наблюдения и сделайте вывод относительно плотности воды и алкана.</p> <p>Интенсивно встряхните содержимое цилиндра. Запишите наблюдения и сделайте вывод относительно растворимости брома в воде и в алкане (в общем случае — в полярном и неполярном растворителе).</p> <p>Осторожно слейте верхний слой в две кварцевые кюветы. Одну кювету накройте колпачком из чёрной бумаги. Поместите обе кюветы под УФ-лампу примерно на 10 мин, после чего сравните цвет содержимого обеих кювет. Запишите наблюдения и сделайте вывод относительно условий, в которых проходит галогенирование алканов.</p> <p>Лабораторная работа № 2 Тема: Сравнение способности к бромированию алканов и алкенов при обычных условиях</p> <p>Приготовьте в двух пробирках водный раствор брома, добавляя к двум каплям раствора бромид-броматной смеси ($KBr + KBrO_3$) одну каплю разбавленного раствора серной кислоты. Составьте уравнение реакции получения брома, принимая во внимание, что степени окисления меняют только атомы брома.</p> <p>Добавьте в одну пробирку три капли алкана, а в другую — три капли алкена, после чего встряхните содержимое обеих пробирок. Запишите наблюдения, сделайте вывод, составьте уравнение протекающей реакции.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами.* химический стакан (5 шт).

*Реактивы: по 4 мл концентрированной серной кислоты, раствор брома, алкан, алкен, дистиллированная вода по 500 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Тема 4. Алкены, алкадиены: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания строения и химических свойств алкенов и алкадиенов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Общая характеристика, номенклатура, алкенов, алкадиенов. 2. Физические и химические свойства (схема и механизм с примерами). Гидрогалогенирование, галогенирование, гидратация, гидрирование, реакция полимеризации, специфические реакции (окисление по Вагнеру, окислительное расщепление двойной связи, образование эпокситов) 3. Получение алкенов, алкадиенов 4. Применение алкенов, алкадиенов. Отработка практических умений и навыков Упражнения 1. Приведите формулу простейшего алкена, имеющего в основной цепи изопропильный радикал. 2. Приведите для 4,4-диметилпентена-2 уравнения реакций электрофильного присоединения, гидрирования, полимеризации, окисления перманганатом калия в кислой и слабощелочной среде. 3. Приведите не менее трёх уравнений реакций для получения 4,4-диметилпентена-2. Задачи 1. Алкен вступил в соответствующих условиях в реакцию с водой массой 7,2 г, в результате чего образовался предельный одноатомный спирт массой 40,8 г. Установите молекулярную формулу исходного соединения и структурные формулы двух его изомеров. 2. Дихлоралкан вступил в реакцию с цинком массой 6,5 г, в результате

	<p>чего образовался алкен массой 8,4 г. Вычислите молярную массу исходного дихлоралкана и приведите структурные формулы двух изомеров.</p> <p>Лабораторная работа № 1 Тема: Получение этилена из этанола с. 290</p> <p>В колбе Вюрца смешайте 2 мл этанола и 4 мл концентрированной серной кислоты. Закройте колбу пробкой и соедините с газоотводной трубкой. Приготовьте две пробирки. В одну поместите разбавленный раствор перманганата калия (слабо-розового цвета). В другой пробирке приготовьте раствор брома смешением бромид-броматной смеси с разбавленным раствором серной кислоты (раствор должен быть светло- жёлтого цвета).</p> <p>Нагрейте колбу Вюрца на асбестовой сетке. Обратите внимание на запах, появляющийся при нагревании. После закипания смеси поместите конец газоотводной трубки сначала в пробирку с раствором перманганата калия, а затем — с раствором брома.</p> <p>Запишите наблюдения. По какому механизму протекает реакция получения этилена из этанола? Составьте уравнение реакции, укажите её отдельные стадии.</p> <p>Какое вещество выделяется на первой стадии эксперимента, когда температура не достигла значения, необходимого для получения этилена? Составьте уравнение реакции и укажите механизм, по которому она протекает.</p> <p>Каким образом был обнаружен этилен? Составьте уравнения обеих реакций.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов).
- материально-технические мел, доска, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*. химический стакан (5 шт).

*Реактивы: раствор этанола по 2 мл, по 4 мл концентрированной серной кислоты, раствор брома, дистиллированная вода по 500 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Тема 5. Алкины: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания строения и химических свойств алкинов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Общая характеристика, номенклатура алкинов. 2. Физические и химические свойства (схема и механизм с примерами). Гидрогалогенирование, галогенирование, гидратация, гидрирование, реакция горения, специфические реакции (образование ацетиленидов, окисление алкинов перманганатом калия, димеризация и тримеризация) 3. Получение алкинов 4. Применение алкинов. Отработка практических умений и навыков Упражнения 1. Составьте структурные формулы всех изомерных алкинов, имеющих в молекуле 10 атомов водорода. 2. Составьте уравнение реакции, протекающей между 2,2-дибром-3,3-ди- метилбутаном и спиртовым раствором гидроксида калия. 3. Напишите уравнения реакций гидратации бутин-1 и бутин-2. Укажите условия, в которых протекают эти реакции. 4. Составьте уравнения реакций окисления перманганатом калия этилбензола в кислой среде и -пропилбензола в нейтральной среде. ГРУППОВАЯ РАБОТА 1. Сравните алкены и алкины по типам изомерии. Объясните, почему алкины имеют меньше структурных изомеров по сравнению с алкенами с одинаковым числом атомов углерода в молекулах ($n > 4$). (Выполните задание в тетради и подготовьтесь к его обсуждению в классе.) 2. Работая в группе, предложите план эксперимента: 3. Необходимо распознать, какой газ (метан, ацетилен, углекислый газ, пропен) находится в каждом из четырёх цилиндров. 4. Необходимо разделить смесь, состоящую из углекислого газа, метана, ацетилена и пропена.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов).

- материально-технические мел, доска.

Модуль № 3 Кислородсодержащие органические соединения

Тема 6. Альдегиды и кетоны. Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания строения и химических свойств алдегидов и кетонов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (<i>письменная работа</i>).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Общая характеристика, номенклатура альдегидов, кетонов. 2. Физические и химические свойства (схема и механизм с примерами). Реакции нуклеофильного присоединения (гидратация, присоединение спиртов), восстановление альдегидов и кетонов, окисление альдегидов, реакции полимеризации, качественные реакции. 3. Получение альдегидов, кетонов 4. Применение альдегидов, кетонов. Отработка практических умений и навыков Упражнения 1. Приведите четыре структурные формулы изомеров альдегида $C_6H_{12}O$, содержащих только три первичных атома углерода. ГРУППОВАЯ РАБОТА Выполните задание, работая в группах по 5—6 человек. Соединение А ($C_8H_{15}BrO$) при нагревании со спиртовым раствором гидроксида калия превращается в соединение В ($C_8H_{14}O$). Вещество В в реакции с хлором образует соединение С. При взаимодействии вещества С со спиртовым раствором гидроксида калия образуется соединение D ($C_8H_{12}O$), реагирующее с аммиачным раствором оксида серебра. Приведите одну из возможных структур соединения А, напишите уравнения упомянутых реакций и укажите, где это возможно, механизмы реакций. Лабораторная работа № 1 Тема: Реакция «серебряного зеркала» или «медного зеркала» с.293 Предварительно приготовьте реактив Толленса. Для этого в пробирку

поместите по одной капле раствора нитрата серебра и раствора гидроксида калия. Для растворения выпавшего осадка добавьте две капли концентрированного раствора аммиака. Встряхните содержимое пробирки.

Составьте уравнение реакции между нитратом серебра и щёлочью в молекулярной и сокращённой ионной формах. Составьте уравнение реакции продукта предыдущей реакции с аммиаком.

К приготовленному реактиву Толленса добавьте одну каплю раствора формальдегида. Содержимое пробирки осторожно нагрейте. Запишите наблюдения. Составьте уравнение реакции и сделайте вывод.

Чем различается окисление гидроксидом диамминсеребра(1) формальдегида и ацетальдегида?

Лабораторная работа № 2

Тема: Окисление формальдегида гидроксидом меди (II) с. 294

Для приготовления осадка гидроксида меди(II) в пробирке смешайте две капли раствора сульфата меди(II) и шесть капель раствора гидроксида калия.

Составьте уравнение реакции в молекулярной и сокращённой ионной формах.

К полученному осадку добавьте одну каплю раствора формальдегида. Содержимое пробирки осторожно нагрейте. Запишите наблюдения. Составьте уравнение реакции и сделайте вывод.

Чем различается окисление гидроксидом меди(II) формальдегида и ацетальдегида?

Лабораторная работа № 3

Тема: Иодоформная проба на ацетон с. 294

Поместите в пробирку одну каплю раствора иода, затем добавьте раствор гидроксида калия до обесцвечивания раствора. К полученному раствору гипоиодита калия добавьте одну каплю водного раствора ацетона. Запишите наблюдения. Составьте уравнение реакции и сделайте вывод.

Можно ли с помощью иодоформной пробы отличить ацетон от формальдегида? Ответ поясните.

Лабораторная работа № 4

Тема: Окисление альдегидов гидроксидом меди (II)

В пробирку помещают по 0,5 мл раствора гидроксида натрия, добавляют по 0,5 мл воды и 2–3 капли раствора сульфата меди (II). Приливают 2 капли раствора формальдегида, верхнюю часть пробирки прогревают в пламени спиртовки и наблюдают изменение окраски раствора в процессе нагрева.

	$\text{R}-\text{C} \begin{array}{l} \text{=O} \\ \text{/} \\ \text{H} \end{array} + 2\text{Cu}(\text{OH})_2 \xrightarrow{t} \text{R}-\text{C} \begin{array}{l} \text{=O} \\ \text{/} \\ \text{OH} \end{array} + \text{Cu}_2\text{O} \downarrow + 2\text{H}_2\text{O}$ <p style="text-align: center;"> синий красный творожистый мелкокристаллический </p> <p>Результат: Вывод:</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*.

*Реактивы: 0,5 мл раствора гидроксида натрия 10 мл, раствора сульфата меди (II). 0,1 М раствора формальдегида 10 мл, раствора иода, гидроксида калия, водный раствора ацетона, реактив Толленса, дистиллированная вода по 100 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Тема 7. Карбоновые кислоты: особенности строения, химические свойства, медико-биологическое значение, получение и применение. Функциональные производные карбоновых кислот.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания строения и химических свойств карбоновых кислот и их функциональных производных.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика, номенклатура карбоновых кислот. 2. Физические и химические свойства (схема и механизм с примерами. Кислотные свойства (механизм нуклеофильного замещения), качественные реакции. 3. Особенности химических свойств одноосновных и предельных

двухосновных карбоновых кислот.

4. Особенности химических свойств непредельных одноосновных и ароматических карбоновых кислот,
5. Получение карбоновых кислот.
6. Медико-биологическое значение и применение карбоновых кислот.
7. Функциональные производные карбоновых кислот: общая характеристика, физические, химические свойства, применение и медико-биологическое значение.

Отработка практических умений и навыков

ГРУППОВАЯ РАБОТА

Выполните задания, работая в группах по 5—6 человек.

1. Соединение *A* ($C_4H_4O_5$) не обесцвечивает водный раствор перманганата калия на холоду, а с карбонатом калия реагирует с выделением газа. В кислой среде вещество *A* присоединяет воду и превращается в соединение *B* ($C_6H_6O_6$) с неразветвлённой углеродной цепью. При взаимодействии *B* с метанолом в кислой среде образуется соединение *C* ($C_6H_{10}O_6$). При добавлении к щелочному раствору *B* гидроксида меди(II) появляется ярко-синее окрашивание. Приведите одну из возможных структур соединения *A*, напишите уравнения упомянутых реакций и укажите, где это возможно, механизмы реакций.
2. Соединение *A* ($C_4H_6O_2$) не обесцвечивает водный раствор перманганата калия на холоду, при взаимодействии с водородом в присутствии катализатора превращается в два изомера состава $C_4H_8O_2$. При взаимодействии *A* с пропанолом-1 в кислой среде образуется соединение *B* ($C_7H_{12}O_2$). Приведите одну из возможных структур соединения *A*, напишите уравнения упомянутых реакций и укажите, где это возможно, механизмы реакций.

Лабораторная работа № 1

Тема: Кислотные свойства уксусной кислоты с. 294

В пробирку поместите одну лопаточку гидрокарбоната натрия и добавьте четыре капли раствора уксусной кислоты. Запишите наблюдения. Составьте уравнение реакции в молекулярной и сокращённой ионной формах.

Можно ли с помощью описанной реакции различить муравьиную и уксусную кислоты; уксусную кислоту и этанол? Ответ поясните.

Все ли карбоновые кислоты вступают в реакцию с гидрокарбонатом натрия? Ответ поясните

Лабораторная работа № 2

Тема: Реакция этерификации. С. 295

В пробирку поместите две лопаточки ацетата натрия, добавьте три капли изоамилового спирта. Осторожно определите его запах. Добавьте в пробирку две капли концентрированной серной кислоты и осторожно нагревайте полученную смесь, избегая её обугливания. По истечении примерно 2 мин содержимое пробирки вылейте в чашку

Петри, заполненную предварительно холодной водопроводной водой. Осторожно определите запах образовавшегося сложного эфира. Запишите наблюдения. Сделайте вывод, составьте уравнение реакции и укажите её механизм.

Можно ли в данном эксперименте ацетат натрия заменить формиатом натрия? Можно ли этанол заменить пропанолом-2? Ответы поясните.

Лабораторная работа № 3

Тема: Обнаружение уксусной кислоты (качественная реакция на ацетат-ион) с.296

Смешайте в пробирке две капли раствора гидроксида калия и одну каплю раствора фенолфталеина. К содержимому пробирки добавляйте по каплям уксусную кислоту до исчезновения малиновой окраски.

Составьте уравнение реакции в молекулярной и сокращённой ионной форме.

К бесцветному раствору добавьте две капли раствора хлорида железа(III). Запишите наблюдения. Ион железа Fe^{3+} образует с ацетат-ионом комплексное соединение состава $[Fe(CH_3COO)_3]$.

Содержимое пробирки нагрейте до кипения. Вновь запишите наблюдения. При нагревании протекает гидролиз:



Лабораторная работа № 4

Тема: Качественная реакция на щавелевую кислоту с. 296

В пробирку поместите три капли раствора щавелевой кислоты и три капли раствора хлорида кальция. Запишите наблюдения. Составьте уравнение реакции образования оксалата кальция.

В пробирку добавьте три капли уксусной кислоты. Растворился ли осадок?

Лабораторная работа № 5

Тема: Гидролиз этилацетата с. 296

В каждую из двух пробирок поместите по три капли этилацетата и дистиллированной воды. Осторожно определите запах этилацетата. Встряхните содержимое пробирок. Запишите наблюдения. Сделайте вывод относительно растворимости этилацетата в воде.

В первую пробирку добавьте одну каплю концентрированной серной кислоты, во вторую — 10 капель раствора гидроксида калия. Содержимое обеих пробирок доведите до кипения при энергичном встряхивании. Определите запах содержимого каждой пробирки. Запишите наблюдения, сделайте вывод. Составьте уравнения реакций кислотного и щелочного гидролиза.

В чём заключаются различия между щелочным и кислотным гидролизом?

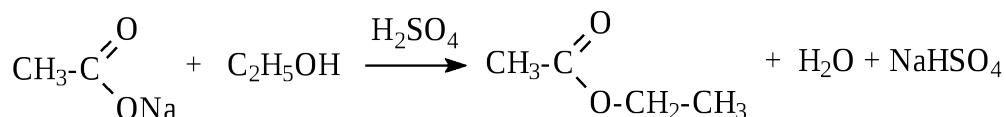
Лабораторная работа № 6

Тема: Обнаружение двойных связей в лимонене с. 300

Лабораторная работа № 7

Тема: Получение сложных эфиров карбоновых кислот

В сухую пробирку помещают немного порошка обезвоженного ацетата натрия (высота слоя 1–2 мм), 3 капли этилового спирта и 2 капли концентрированной серной кислоты. Осторожно нагревают содержимое пробирки.



ацетат натрия

этилацетат,
этиловый эфир уксусной
кислоты

Результат:

Вывод:

Лабораторная работа № 8

Тема: Исследование кислотных свойств уксусной кислоты и глицина

В первую пробирку помещают 2 капли раствора уксусной кислоты, а во вторую 2 капли глицина (аминоуксусной кислоты). В каждую пробирку обавляют 1 каплю метилового оранжевого. Такой же опыт проделывают с метиловым красным и лакмусом. Оценить как меняется окраска индикаторов для разных кислот и дать объяснения

Результат

Индикатор Кислота, формула	Окраска индикатора		
	Метиловый оранжевый	Метиловый красный	Лакмус
Уксусная кислота			
Аминоуксусная кислота			

ВЫВОД:

4

Заключительная часть занятия:

- подведение итогов занятия;
- выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для

пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*; водяная баня.

*Реактивы: уксусная кислота, 15%-ный спиртовой раствор щелочи, насыщенный раствор поваренной соли по 5 мл на рабочий стол; фенолфталеин 5 мл; дистиллированная вода по 50 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Модуль № 4. Азотсодержащие органические соединения. Гетерофункциональные соединения

Тема 8. Гетероциклические соединения. Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение. Гетерофункциональные соединения и оптическая изомерия. Аминоспирты, аминокислоты.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания строения и химических свойств гетерофункциональные соединения, аминоспирты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Общая характеристика, номенклатура, строение гетероциклических соединений. 2. Физические и химические свойства (схема и механизм с примерами). Реакции на примере пиридина и пиррола 3. Общая характеристика гетероциклических соединений с двумя и более гетероатомами 4. Применение гетероциклических соединений. 5. Гетерофункциональные соединения и оптическая изомерия. 6. Аминоспирты, аминокислоты. Отработка практических умений и навыков ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ Лабораторная работа № 1 Образование внутрикомплексных соединений с органическими лигандами. Взаимодействие ионов меди с глицином. <u>Реактивы:</u> 0,5 н. р-р CuSO ₄ ; 1 н. р-р NaOH; глицин. <u>Порядок выполнения:</u> В пробирку поместите 2 капли раствора соли меди (II), 10-15 капель свежеприготовленного раствора аминокислоты (глицина), добавьте 4-5 капель раствора

	щелочи. Отметьте цвет образовавшегося соединения. Чему равна дентатность глицина? РЕЗУЛЬТАТЫ: ВЫВОД:
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*; водяная баня.
- *Реактивы: 0,5 н. р-р CuSO_4 ; 1 н. р-р NaOH ; глицин; 15%-ный спиртовой раствор щелочи, насыщенный раствор поваренной соли по 5 мл на рабочий стол; фенолфталеин 5 мл; дистиллированная вода по 50 мл на рабочий стол.
- *Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Модуль № 5. Химия природных соединений

Тема 9. Жиры. Фосфолипиды

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания строения и химических свойств жиров и фосфолипидов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (<i>письменная работа</i>).
3	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> <i>Отработка практических умений и навыков</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для

пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*; водяная баня.

*Реактивы: Раствор глюкозы, 2 н раствор гидроксида натрия, 0,2 н раствор сульфата меди по 10 мл на рабочий стол; 1% водный раствор фруктозы, 5% водный раствор резорцина, концентрированная соляная кислота по 5 мл на рабочий стол; вода дистиллированная по 50 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Тема 10. Углеводы: моносахариды, дисахариды и полисахариды.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания строения и химических свойств углеводов: моносахаридов, ди- и полисахаридов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Общая характеристика, стереоизомерия, образование циклических форм 2. Физические и химические свойства (схема и механизм с примерами). Реакции окисления, образование гликозидов, процессы брожения, качественные реакции. 3. Превращения глюкозы в организме (гликолиз, гликогенез) 4. Применение углеводов. Отработка практических умений и навыков Лабораторная работа № 1 Тема: Обнаружение гликольного фрагмента в глюкозе и фруктозе с. 300 В каждую из двух пробирок поместите по две капли раствора сульфата меди(II) и по четыре капли раствора гидроксида калия. После образования осадка в первую пробирку добавьте две капли раствора глюкозы, а во вторую — две капли раствора фруктозы. Содержимое обеих пробирок встряхните. Запишите наблюдения, сделайте вывод. Можно ли с помощью данной реакции различить глюкозу и фруктозу? Ответ поясните. Обе пробирки оставьте для проведения следующего опыта. Лабораторная работа № 2 Тема: Реакция Селиванова на фруктозу с. 300

Лабораторная работа № 3

Тема: Моделирование биологического окисления глюкозы с. 301

пять капель раствора карбоната натрия и две капли раствора индиго. Наблюдайте цвет образовавшегося раствора. Пробирку весьма осторожно нагрейте, стараясь не перемешивать её содержимое. Нагревайте до тех пор, пока цвет не изменится. Пробирку охладите под струёй холодной воды, опять-таки не перемешивая содержимого. После охлаждения пробирку интенсивно встряхните. Последовательность нагревание — охлаждение — встряхивание можно повторить несколько раз. Запишите наблюдения.

Этот опыт показывает, что глюкоза в щелочном растворе окисляется кислородом воздуха через посредник — индиго:

В метаболических реакциях окислителем часто является НАД~, восстанавливающийся в НАД • Н.

Наблюдать за окислением глюкозы с помощью посредника можно, так как окисленная и восстановленная форма (лейкоформа) индиго различаются по окраске (НАД" и НАД • Н бесцветны).

Лабораторная работа № 4

Тема: Обнаружение гликольного фрагмента в лактозе и сахарозе с. 302

В каждую из двух пробирок поместите по две капли раствора сульфата меди(II) и по четыре капли раствора гидроксида калия. После образования осадка в первую пробирку добавьте две капли раствора сахарозы, а во вторую — две капли раствора лактозы. Содержимое обеих пробирок встряхните. Запишите наблюдения, сделайте вывод.

Можно ли с помощью данной реакции различить сахарозу и лактозу; сахарозу и глюкозу? Ответ поясните.

Обе пробирки оставьте для проведения следующего опыта.

Лабораторная работа № 5

Тема: Гидролиз сахарозы с. 302

В пробирку поместите 10 капель раствора сахарозы и пять капель разбавленного раствора серной кислоты. Содержимое пробирки нагрейте до кипения, после чего добавьте в неё 10 капель раствора гидроксида калия и две капли раствора сульфата меди(II). Если изменения не наблюдаются, пробирку нагревают так, как это описано в пробе Троммера. Запишите наблюдения, сделайте вывод. Составьте уравнение реакции гидролиза сахарозы, укажите механизм реакции.

Подвергаются ли гидролизу мальтоза и лактоза? Ответ поясните.

Лабораторная работа № 6

Тема: Качественная реакция на крахмал с. 302

Поместите разбавленный раствор иода на свежий срез картофеля и на маленький кусочек сухаря белого хлеба. Запишите наблюдения, сделайте вывод.

Будут ли наблюдаться подобные изменения при нанесении иода на

кусочек фильтровальной бумаги, ваты? Ответ поясните.

Лабораторные работы

1. Качественная реакция на обнаружение (проба Фелинга)

Материалы и оборудование: Раствор глюкозы, реактив Фелинга. Пробирки, спиртовка, держатель для пробирок.

Проба Фелинга основана на восстановительных свойствах глюкозы, которая в щелочной среде при нагревании, окисляясь до глюконовой кислоты восстанавливает металл из $\text{Cu}(\text{OH})_2$ синего цвета до Cu_2O красного цвета.

Ход работы: К 2 мл раствора глюкозы добавить 1 мл реактива Фелинга раствор окрашивается в синий цвет, пробирку нагреть на спиртовке до кипения. Выпадает осадок желтого цвета CuOH , переходящий в кирпично-красный Cu_2O .

2. Реакция Селиванова на фруктозу

Материалы и оборудование: 1% водный раствор фруктозы, 5% водный раствор резорцина, концентрированная соляная кислота.

Ход работы: В пробирку внести 2 мл 1% водного раствора фруктозы, добавить 1 мл 5% водного раствора резорцина и 5 капель конц. соляной кислоты. Содержимое пробирки осторожно нагреть до начала кипения, не допуская закипания жидкости. Фруктоза при нагревании с соляной кислотой и резорцином дает вишнево-красное окрашивание (в красный цвет окрашен продукт конденсации резорцина с фурфуролом, образовавшимся из фруктозы).

3. Восстанавливающая способность лактозы

Материалы и оборудование: 1%-ный раствор лактозы, реактив Фелинга. Пробирки, спиртовка, держатель для пробирок.

Ход работы. В первую пробирку внести 2 мл 1%-ного раствора лактозы, во 2 пробирку 2 мл молока в каждую пробирку добавить по 1 мл реактива Фелинга. Растворы окрашиваются в синий цвет ($\text{Cu}(\text{OH})_2$). Осторожно нагреть пробирки (до кипения) над пламенем спиртовки так, чтобы нагревалось только верхняя часть раствора, а нижняя часть оставалась для контроля. При нагревании цвет верхней части раствора переходит в кирпично-красный цвет.

4. Отсутствие восстанавливающей способности у сахарозы

Материалы и оборудование: 1%-ный раствор сахарозы, реактив Фелинга. Пробирки, спиртовка, держатель для пробирок

Ход работы. Внести в пробирку 2 мл 1%-ного водного раствора сахарозы, прибавить 1 мл реактива Фелинга. Раствор окрашивается в синий цвет. Осторожно нагреть пробирку над пламенем спиртовки, не допуская кипячения жидкости. Окраска раствора не изменяется.

5. Реакции крахмала

Материалы и оборудование: крахмальный клейстер, этиловый спирт, раствор йода в йодистом калии (раствор Люголя), реактив Фелинга, пробирки, водяная баня.

Ход работы:

	<p>А. К 2 мл раствора крахмального клейстера добавляют каплю раствора Люголя, полученную темно-синюю жидкость нагревают. Окраска исчезает, но при охлаждении снова появляется.</p> <p>Б. 1 мл крахмального клейстера смешивают с 1 мл спирта. Последующее добавление реактива Люголя дает лишь слабое буроватое окрашивание.</p> <p>В. К 1 мл крахмального клейстера добавляют несколько капель щелочи и нагревают смесь до кипения. Жидкость не обнаруживает изменений или лишь слегка желтеет.</p> <p>Г. К 2 мл крахмального клейстера добавляют 1 мл реактива Фелинга нагревают смесь в кипящей воде 3 мин. Раствор остается почти не окрашенным, голубые хлопья нерастворившегося гидроксида меди при нагревании чернеют, красного или желтого осадка не образуется.</p> <p>6. Образование декстрина и его реакции</p> <p>Материалы и оборудование: см. предыдущий опыт.</p> <p>Ход работы. Около 0,5 г сухого крахмала очень осторожно, при постоянном встряхивании, нагревают в сухой пробирке на пламени горелки до начала пожелтения порошка. Дают пробирке остыть. К образовавшемуся декстрину добавляют 5-6 мл холодной воды. Смесь сильно встряхивают 2 мин и разделяют на 4 пробирки и проводят с растворами реакции, как в предыдущем опыте: с йодом, со спиртом, со щелочью при нагревании с реактивом Фелинга. Во всех случаях наблюдается различие в реакциях между крахмалом и декстринами.</p> <p>А. Йод окрашивает раствор декстрина в бурый или красноватый цвет.</p> <p>Б. Спирт осаждает из водного раствора хлопья декстрина.</p> <p>В. При кипячении со щелочью раствор декстрина окрашивается в ярко-желтый или коричневый цвет.</p> <p>Г. С реактивом Фелинга реакция может быть положительной (желтое или красно-бурое окрашивание).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*; водяная баня.
- *Реактивы: Раствор глюкозы, 2 н раствор гидроксида натрия, 0,2 н раствор сульфата меди по 10 мл на рабочий стол; 1% водный раствор фруктозы, 5% водный раствор резорцина, концентрированная соляная кислота по 5 мл на рабочий стол; вода дистиллированная по 50 мл на рабочий стол.
- *Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Тема 11. Аминокислоты. Общая характеристика свойства, получение, применение. Белки: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков свойства, общая характеристика применение.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания строения и химических свойств аминокислоты, белки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Общая характеристика, номенклатура, строение аминокислот. 2. Физические и химические свойства (схема и механизм с примерами). Реакции с кислотами, щелочами, этерификации, дезаминирования, декарбоксилирования, трансаминирование. Качественные реакции на аминокислоты. Химические свойства, обусловленные дополнительными функциональными группами, реакции конденсирования. 3. Применение, получение аминокислот. 4. Характеристика первичной, вторичной, третичной и четвертичной структур белка. 5. Физические и химические свойства белков. Цветные реакции на белки. 6. Применение белков</p> <p><i>Отработка практических умений и навыков</i> Лабораторная работа № 1 Тема: Амфотерные свойства альфа-аминокислот с.303 В одну пробирку поместите пять капель 0,1%-ного раствора хлороводорода HCl, подкрашенного индикатором конго в фиолетовый цвет, в другую пробирку — пять капель 0,1%-ного раствора гидроксида натрия NaOH, подкрашенного фенолфталеином в розовый цвет. Индикатор конго изменяет окраску в кислой среде: в сильнокислой среде его цвет голубой, в слабокислой — красный. Напомним, что фенолфталеин в кислой, нейтральной и слабощелочной среде бесцветен, а в щелочной среде имеет розовую окраску. В каждую пробирку добавьте по каплям раствор аминокислоты (глицина или аланина) до изменения окраски. Запишите наблюдения, сделайте вывод. Составьте уравнения реакций аминокислоты (в</p>

форме цвиттер-иона) с HCl и NaOH.

Лабораторная работа № 2

Тема: Комплексообразование альфа-аминокислот с.303

В пробирку поместите одну лопаточку основного карбоната меди(II) $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$ и затем добавьте восемь капель раствора глицина или аланина. Содержимое пробирки встряхните и оставьте пробирку в штативе на 5 мин, после чего запишите наблюдения. Сделайте вывод и составьте уравнение реакции.

Можно ли с помощью описанной реакции различить глицин и глицерин? Ответ поясните. Можно ли в этом эксперименте вместо основного карбоната меди(II) $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$ использовать гидроксид меди(II) $\text{Cu}(\text{OH})_2$? Ответ поясните.

Лабораторная работа № 3

Тема: Ксантопротеиновая реакция с.304

Смешайте в пробирке три капли раствора тирозина (или приготовленного раствора белка куриного яйца) и две капли концентрированной азотной кислоты. Содержимое пробирки нагрейте до кипения. Запишите наблюдения, сделайте вывод. Составьте уравнение реакции нитрования тирозина, укажите механизм реакции.

Содержимое пробирки охладите до комнатной температуры под струей холодной воды и затем добавьте по каплям раствор гидроксида калия до изменения окраски. Вновь запишите наблюдения. Составьте уравнение реакции образования соли (в избытке щёлочи) полученного ранее нитропроизводного.

Лабораторная работа № 4

Тема: Обнаружение меркаптогрупп в белке. Реакция Фолья с.304

В пробирку поместите пять капель приготовленного раствора белка куриного яйца и три капли раствора гидроксида калия, после чего содержимое пробирки нагрейте до кипения. Затем добавьте три капли раствора ацетата свинца $\text{Pb}(\text{CH}_3\text{COO})_2$. Запишите наблюдения, сделайте вывод.

Какие аминокислоты, входящие в состав белков, при нагревании со щёлочью образуют сульфид-ионы? Составьте в ионной форме уравнение реакции между ионом свинца и сульфид-ионом.

Лабораторная работа № 5

Тема: Биуретовая реакция с.304

В пробирку поместите пять капель приготовленного раствора белка куриного яйца, такой же объём раствора гидроксида калия и не более двух капель раствора сульфата меди. Запишите наблюдения, сделайте вывод.

Объясните, почему белки вступают в описанную реакцию. Почему следует избегать избытка сульфата меди(II)? Будет ли вступать в биуретовую реакцию дипептид, образованный остатками глицина и аланина?

Лабораторная работа

Опыт 1 Биуретовая реакция (реакция Пиотровского)

Открывает пептидную связь в белке.

Принцип метода: Биуретовая реакция обусловлена образованием биуретового комплекса (хелатного) в результате соединения меди с пептидной группировкой белка. В щелочной среде раствор белка при взаимодействии с ионами меди приобретает сине-фиолетовый цвет, а продукты неполного гидролиза его (пептиды) дают розовое окрашивание.

Материалы: белки (растворы), концентрированный раствор щелочи, раствор сернокислой меди.

Ход работы. А). К 2 мл раствора белка добавляют равный объем концентрированного раствора щелочи, перемешать и затем каплю (не больше!) раствора сернокислой меди. Жидкость окрашивается в ярко-фиолетовый цвет, который заметен даже в окрашенной водной вытяжке из мяса.

Б). Прodelать реакцию с водным раствором мяса.

Результат

Химизм процесса

Вывод

Опыт 2 Осаждение белков солями тяжелых металлов

Принцип метода: соли тяжелых металлов уже в очень малых концентрациях вызывают денатурацию и необратимое осаждение белка, образуя с ними нерастворимые в воде солеобразные соединения.

Данная практическая работа используется, как противоядие при отравлениях организма солями тяжелых металлов.

Материалы: белки (растворы), насыщенный водный раствор сернокислой меди, 20%-ный водный раствор уксуснокислого свинца.

Ход работы. Поместив в две пробирки по 2 мл исследуемого раствора белка, добавляют в одну из них раствор сернокислой меди, а в другую – раствор уксуснокислого свинца. Добавление реактива в обоих случаях производят медленно, по каплям, при встряхивании. Первоначально образуется хлопьевидный осадок или раствор мутнеет вследствие выделения малорастворимого соединения белка с солью меди (голубого цвета) или с солью свинца (белого цвета). При дальнейшем добавлении реактива осадок снова растворяется.

Результат

Химизм процесса

Вывод

Опыт 3 Нингидриновая реакция на α -аминокислоты.

Принцип метода: аминокислоты, белки и пептиды при кипячении с водным раствором нингидрина дают синее или сине-фиолетовое окрашивание, с образованием основания Шиффа.

Материалы: белки, водный раствор нингидрида 0.5%, спиртовка,

	<p>пробирки. Ход работы: к 1мл раствора белка добавляют 1мл 0,5% раствора нингидрина и кипятят 1-2мин. В пробирке появляется розово-фиолетовое окрашивание, а с течением времени раствор синее.</p> <p>Результат Химизм процесса Вывод</p> <p>Опыт 4 Ксантопротеиновая реакция белков (Мульдера) Принцип метода: ксантопротеиновая реакция доказывает присутствие в белке ароматических аминокислот (ТРИ, ФЕН, ТИР). При обработке раствора белка концентрированной азотной кислотой появляется желтое окрашивание (реакция нитрования), которое при добавлении щелочи переходит в оранжевое.</p> <p>Материалы: белки (растворы), концентрированная азотная кислота, концентрированный раствор щелочи.</p> <p>Ход работы. К 1 мл раствора белка добавляют 0,5 мл концентрированной азотной кислоты. Затем осторожно нагревают смесь на спиртовке до кипения в течение 1 мин. При этом раствор и осадок окрашиваются в ярко-желтый цвет. Охладив смесь, осторожно по каплям добавляют к 1 мл концентрированного раствора щелочи. Выпадает осадок ярко-оранжевого цвета.</p> <p>Результат Химизм процесса Вывод</p> <p>Опыт 5. Реакция на аминокислоты, содержащие слабосвязанную серу (реакция Фоля на ЦИС) Принцип метода: сульфгидрильные группы SH в белке или пептиде подвергаются щелочному гидролизу, в результате чего происходит отщепление серы в виде сульфида свинца, который с плюмбатом дает черный или бурый нерастворимый осадок сульфида свинца PbS</p> <p>Материалы: белки, реактив Фоля, пробирки, спиртовка</p> <p>Ход работы: К 1 мл раствора белка добавляют 1 мл реактива Фоля, встряхнуть, прокипятить, дать постоять 2 мин. При этом появляется черный или бурый осадок сульфида свинца PbS.</p> <p>Результат Химизм процесса Вывод</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для

пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*.

*Реактивы: белки (растворы), 15%-ный раствор сернокислого аммония, разбавленный раствор щелочи по 10 мл на рабочий стол; насыщенный водный раствор сернокислой меди, 20%-ный водный раствор уксуснокислого свинца по 5 мл на рабочий стол; концентрированная уксусная кислота, концентрированная азотная кислота, концентрированный раствор щелочи, по 5 мл на рабочий стол; вода дистиллированная по 50 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Тема 12. Нуклеиновые кислоты. Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания строения и химических свойств нуклеиновых кислот.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Общая характеристика, номенклатура, строение нуклеиновых кислот. Понятие и строение нуклеотидов, нуклеозидов, полинуклеотидов с примерами 2. Химические свойства (схема и механизм с примерами). Реакции образования цепей ДНК и РНК 3. Применение нуклеиновых кислот. Отработка практических умений и навыков
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов).
- материально-технические мел, доска.

Модуль № 6. Строение атома

Тема 13. Строение атома. Химическая связь. Кристаллические решетки

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания строения атома, характеристика химической связи и кристаллической решетки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).
3	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Общие представления. Состояние электроны в атоме Электронные конфигурации. Электронные формулы. Электроотрицательность, энергия ионизации. 2. Общие представления о химической связи (ковалентная, ионная связи). Энергия, длина связи. Невалентные взаимодействия. 3. Кристаллические решетки (характеристика) <i>Отработка практических умений и навыков</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска.

Тема 14. Химическая связь. Кристаллические решетки

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания химической связи и кристаллической решетки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).
3	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> <i>Отработка практических умений и навыков</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия;

	- выставление текущих оценок в учебный журнал.
--	--

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска.

Модуль №7. Основные закономерности протекания реакций

Тема 15. Элементы химической термодинамики.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания и основные понятия химической термодинамики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).
3	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Общие представления об элементах химической термодинамики: реакции самопроизвольные и несамопроизвольные 2. Общие представления о химической термодинамике: термодинамические системы и процессы 3. Внутренняя энергия. Энтальпия и энтопия. 4. Энергия Гиббса. Знтальпийный и энтропийный факторы <i>Отработка практических умений и навыков</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска.

Тема 16. Элементы химической кинетики.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания и понятия химической кинетики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия

1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления об элементах химической кинетики: скорость химической реакции. Кинетическое уравнение. Константа скорости реакции 2. Химическое равновесие, Константа химического равновесия. Смещение химического равновесия 3. Общие представления о механизмах реакции 4. Зависимость скорости реакции от температуры (правило Ван Гоффа, уравнение Аррениуса) 5. Катализ. <p>Отработка практических умений и навыков Лабораторные работа № 1 Тема: ВЛИЯНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ НА СМЕЩЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ Цель работы: Изучить влияние концентрации веществ, участвующих в обратимой реакции образования тиоцианата железа (III), на смещение химического равновесия. Теоретическая часть. Направление смещения химического равновесия регламентируется принципом Ле-Шателье. Его формулировка: если на систему, находящуюся в состоянии химического равновесия оказать какое-либо воздействие (изменить температуру, давление или концентрацию), то равновесие сдвигается в сторону протекания той реакции, которая ослабляет это воздействие. Для каждого из трёх факторов существует частная формулировка принципа Ле-Шателье. <i>Влияние концентрации.</i> Увеличение концентрации одного из исходных веществ или уменьшение концентрации одного из продуктов реакции смещает равновесие в сторону прямой реакции. И наоборот, уменьшение концентрации одного из исходных веществ или увеличение концентрации одного из продуктов реакции смещает равновесие в сторону обратной реакции. Влияние концентрации на смещение химического равновесия изучается на примере обратимой реакции $\text{FeCl}_3 + 3\text{KSCN} \rightleftharpoons \text{Fe}(\text{SCN})_3 + 3\text{KCl},$ в которой участвующие вещества имеют следующую окраску: KSCN и KCl – бесцветные, Fe(SCN)₃ – красного цвета, FeCl₃ – желтого. При</p>

изменении концентрации одного из участвующих в реакции веществ окраска раствора меняется, что указывает на направление смещения равновесия.

Ход работы: К 20 мл воды в небольшом стакане прибавьте по несколько капель насыщенных растворов FeCl_3 и KSCN до появления розового цвета. Полученный раствор разлейте в 4 пробирки. В первую добавьте несколько капель концентрированного раствора FeCl_3 , во вторую – несколько капель концентрированного раствора KSCN , в третью – немного кристаллического KCl , четвертую оставьте для сравнения (контроль).

Результат:

Результаты внесите в таблицу.

№ пробирки	Добавленный раствор	Изменение интенсивности окраски раствора (увеличение или уменьшение)	Направление смещения равновесия (указывается стрелками)
1	FeCl_3		
2	KSCN		
3	KCl		
4	-		

Химизм:

Вывод:

Лабораторная работа № 2

Тема: ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ НА СМЕЩЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

Цель работы: Изучить влияние температуры на смещение равновесия реакции взаимодействия йода с крахмалом.

Теоретическая часть.

При повышении температуры равновесие обратимого процесса смещается в сторону прохождения той реакции, которая ослабляет данное воздействие, т.е. будет снижать температуру.

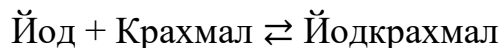
Снижение температуры происходит за счет поглощения энергии, следовательно, будет протекать эндотермическая реакция.

Аналогичные рассуждения приведут к тому, что понижение температуры приведет к смещению равновесия в сторону экзотермической реакции.

Следовательно, повышение температуры смещает равновесие в сторону эндотермической реакции, а понижение температуры – в сторону экзотермической реакции. Данное положение является частной формулировкой принципа Ле-Шателье для температуры.

Влияние температуры на смещение химического равновесия изучается на примере реакции взаимодействия йода с крахмалом, в

результате чего образуется вещество сложного состава (синего цвета) по схеме:



Ход работы: В 2 пробирки налейте по 4-5 мл раствора крахмала и добавьте несколько капель 0,1 молярного раствора йода до получения бледно-синего цвета.

Первую пробирку нагрейте, затем охладите, а вторую оставьте для сравнения.

Результаты и их обсуждение:

Укажите окраску раствора при нагревании и при охлаждении.

Объясните, в каком направлении смещается процесс при изменении температуры.

Установите тепловой эффект прямой и обратной химической реакции, согласовав смещение равновесия с изменением окраски раствора.

Химизм:

Составьте термохимическое уравнение изучаемой обратимой реакции.

Вывод:

Лабораторные работа № 3

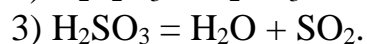
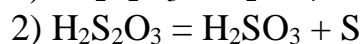
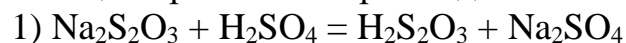
Тема: ЗАВИСИМОСТЬ СКОРОСТИ ХИМИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ ОТ КОНЦЕНТРАЦИИ РЕАГИРУЮЩИХ ВЕЩЕСТВ

Цель работы: Изучить зависимость скорости разложения тиосульфата натрия от его концентрации.

Теоретическая часть.

Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ изучается на примере взаимодействия тиосульфата натрия с раствором серной кислоты.

Реакция протекает в три стадии:



Скорость всего процесса определяется скоростью наиболее медленной второй реакции, т.е. реакцией самопроизвольного разложения тиосерной кислоты.

Так как разложение тиосерной кислоты сопровождается выделением эквивалентного количества коллоидной серы, то по плотности её суспензии можно судить о количестве разложившейся серной кислоты, и, следовательно, тиосульфата натрия.

Ход работы. В пять пробирок налейте из бюреток 0,1 М раствор $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ и воду в объемах, указанных в таблице.

В другие 5 пробирок налейте из бюретки по 5 мл 1 М раствора H_2SO_4 .

Объедините попарно приготовленные растворы $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ и H_2SO_4 (первый раствор приливайте ко второму) и отсчитайте время до

<p>начала помутнения содержимого каждой пробирки. Результат: Результаты опыта запишите в таблицу.</p>						
№ проби рки	Объем раствора, мл			Конечная концентрация Na ₂ S ₂ O ₃ , моль/л	Время до начала помутнения, сек	V _{усл} , сек
	Na ₂ S ₂ O ₃	H ₂ O	H ₂ S O ₄			
1	1	4	5	0,01		
2	2	3	5	0,02		
3	3	2	5	0,03		
4	4	1	5	0,04		
5	5	0	5	0,05		
<p>Химизм: <i>Составьте</i> суммарное уравнение изучаемой реакции. <i>Напишите</i> кинетическое уравнение данной реакции. <i>Рассчитайте</i> условную скорость реакции (V_{усл}) по уравнению: V_{усл} = 1/t, где t – время до начала помутнения, сек. <i>Постройте</i> график зависимости условной скорости реакции разложения тиосульфата натрия от концентрации исходного вещества. Вывод:</p>						
4	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>					

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*.

*Реактивы: 0,1 М раствор Na₂S₂O₃ 10 мл, 0,1 М раствора H₂SO₄ 10 мл, дистиллированная вода по 100 мл на рабочий стол, насыщенный раствор FeCl₃ 100 мл, насыщенный раствор KSCN 100 мл, кристаллический KCl 10 г, 0,1 М раствора йода 10 мл, 1 % раствор крахмала, дистиллированная вода по 500 мл на рабочий стол

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Тема 17. Растворы и дисперсные системы.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания строения растворов и характеристика дисперсных систем.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)	
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).	
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Гомогенные и гетерогенные системы 2. Дисперсные системы: классификация, общая характеристика 3. Растворы. Молярная концентрация, массовая доля, объемная доля, растворимость. 4. Процессы растворения Отработка практических умений и навыков В медицинской практике в качестве изотонического раствора часто используют <i>физиологический раствор</i> – 0,9 %-й раствор хлорида натрия в дистиллированной воде. Лабораторная работа 1. Тема: Приготовление 0,1М раствора хлорида натрия из твердой соли /NaCl/ и оценка массовой доли соли в полученном растворе	
	Нп /п	Расчеты, рисунки, записи
1	Рассчитать массу навески твердого хлорида натрия и объем дистиллированной воды, необходимые для приготовления 250 мл раствора NaCl с молярной концентрацией 0,1 моль/л (плотность полученного раствора принять 1,0 г/см ³). <i>Домашнее задание!</i>	
2	Взвесить на кусочке кальки рассчитанную массу хлорида натрия с точностью до 0,01 г.	

	(записать точно взятую навеску!)	
3	Поместить навеску соли в мерную колбу на 250 мл аккуратно пересыпая через сухую воронку	
4	Заполнить ~1/3 объема колбы с солью дистиллированной водой.	
5	Перемешивая содержимое колбы, добиться полного растворения соли	
6	Довести объем раствора в колбе до метки по нижнему мениску дистиллированной водой.	
7	Закрыть колбу пробкой и тщательно перемешать ее содержимое, аккуратно переворачивая колбу 10–15 раз и придерживая при этом пробку. Если мерная колба с пришлифованной пробкой, ее во время перемешивания необходимо периодически приоткрывать.	
8	Профильтровать полученный раствор: приготовить гладкий фильтр, поместить в воронку, сливать осторожно раствор по палочке.	

9	Рассчитать массовую долю соли в приготовленном растворе	
---	---	--

2. Каким процессом сопровождается растворение хлорида натрия в воде? Запишите уравнение реакции.

3. Является ли приготовленный раствор изотоническим? Подтвердите соответствующими расчетами.

4. С помощью индикаторной бумаги измерьте рН полученного раствора.

ВЫВОД:

Лабораторные работа № 2

Тема: ПОЛУЧЕНИЕ ЗОЛЯ КАНИФОЛИ МЕТОДОМ ЗАМЕНЫ РАСТВОРИТЕЛЯ

Цель работы: Изучить физический метод конденсации, получения коллоидных растворов. Установить факторы, влияющие на условия его получения.

Теоретическая часть.

Метод замены растворителя относится к конденсационным методам получения коллоидных растворов, т.е. к методам, условия которых способствуют объединению частиц дисперсной фазы (атомов, молекул) до агрегатов соответствующей степени дисперсности (10^{-7} – 10^{-9} м).

Этим методом коллоидный раствор можно получить из истинного раствора, добавив к нему большой объём нового растворителя, в котором частицы растворённого вещества нерастворимы или плохо растворимы. Третьим условием должна быть хорошая растворимость растворителей друг в друге.

Таким образом, для получения коллоидного раствор методом замены растворителя необходимы следующие условия:

1. Объём истинного раствора должен быть намного меньше объёма нового растворителя.
2. Дисперсная фаза должна быть плохо растворима в новом растворителе.
3. Оба растворителя должны хорошо смешиваться друг с другом.

Методом замены растворителя получают высокодисперсные коллоидные растворы многих веществ: серы, фосфора, канифоля и др.

Ход работы: В пробирку с 10 мл дистиллированной воды, прилить несколько капель 2 % спиртового раствора канифоли. Смесь тщательно перемешать. Образование коллоидного раствора можно установить по появлению опалесценции. Конденсация коллоидных частиц происходит из спиртового раствора канифоли, плохо растворимой в воде.

	<p>Результат: Вывод:</p> <p>Лабораторная работа № 3 Тема: ПОЛУЧЕНИЕ ЗОЛЯ ГИДРОКСИДА ЖЕЛЕЗА (III) МЕТОДОМ ГИДРОЛИЗА Цель работы: Получить золь гидроксида железа методом химической конденсации. Теоретическая часть. Методы химической конденсации основаны на конденсационном выделении новой фазы из пересыщенного раствора. В отличие от физических методов, вещество, образующее дисперсную фазу, появляется в результате химической реакции. Реакция окисления, гидролиза, диссоциации, двойного обмена и другие приводят к образованию дисперсных систем. Ход работы: В пробирку налейте 10 мл воды и нагрейте её до кипения. В кипящую воду внесите 1 мл 2 % раствора хлорида железа (III). Содержимое пробирки разделите на 2 части. К одной половине золя добавьте 1 мл 1 % раствора сульфата калия. Через некоторое время наблюдается коагуляция золя, с последующей седиментацией. От добавленного электролита золь коагулирует. Результат: Вывод:</p> <p>Лабораторная работа №4 Тема: ЭФФЕКТ ФАРАДЕЯ-ТИНДАЛЯ Цель работы: Изучить оптические свойства коллоидных систем. Теоретическая часть. Исследование оптических свойств коллоидных систем имеет большое значение для изучения их структур, определения размеров и формы частиц, а также их концентрации. При боковом освещении коллоидных растворов узким пучком света наблюдается характерное переливчатое (обычно голубых оттенков) свечение, называемое опалесценцией, в виде конуса, называемого конусом Тиндаля. Явление это обусловлено светорассеянием в коллоидных растворах, которое вызвано явлением дифракции, т.е. лучи света огибают коллоидные частицы и изменяют свое направление. Ход работы: В химически чистый стакан налейте 50 мл дистиллированной воды. Осветите узким пучком света сбоку и наблюдайте «оптическую» пустоту воды. Затем в этот стакан прибавьте 5 капель спиртового раствора канифоли, перемешайте стеклянной палочкой и снова наблюдайте при боковом освещении. Нарисуйте конус Тиндаля. Результат: Вывод:</p>
4	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия;</p>

- выставление текущих оценок в учебный журнал.
--

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*; водяная баня.

*Реактивы: 2 % спиртовой раствор канифоли 20 мл, 30 % гидроксид железа 100 мл, золь берлинской лазури 100 мл, дистиллированная вода по 500 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Модуль № 8. Вещества и основные типы их взаимодействия

Тема 18. Классификация неорганических веществ и реакций. Электролитическая диссоциация. Реакция нейтрализации

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания о классификации неорганических веществ и реакций; ознакомить с положениями электролитической диссоциации и понятиями электролиты и неэлектролиты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Общие представления об классификации неорганических веществ (оксиды, кислоты, соли, основания) 2. Общие представления о классификации реакций 3. Электролиты и неэлектролиты. Положения теории электролитической диссоциации 4. Диссоциация кислот, оснований и солей 5. Реакции нейтрализации Отработка практических умений и навыков
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска.

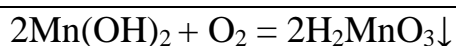
Тема 19. Реакции обмена с участием солей

Вид учебного занятия семинарское, практическое

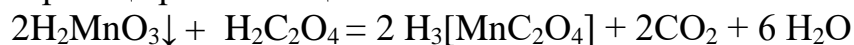
Цель: сформировать знания о реакциях обмена, а также механизм гидролиза различных солей.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие средних солей с кислотами (условия реакций) 2. Взаимодействие средних солей с основаниями (условия реакций) 3. Взаимодействие средних солей между собой. Реакции с участием кислых солей 4. Гидролиз солей 5. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Общие представления. Реакции с участием амфотерных оксидов и гидроксидов <p>Отработка практических умений и навыков Лабораторная работа №1 Тема: Качественная реакция на катион Cr^{+3} окислением его в CrO_4^{-2} пероксидом водорода в щелочной среде. К 4-5 каплям раствора соли хрома (III) прибавить 4-5 капель раствора едкого натра, чтобы выпавший осадок $\text{Cr}(\text{OH})_3$ растворился с образованием комплексной соли: $\text{Na}_3[\text{Cr}(\text{OH})_6]$. Напишите уравнения реакций. К раствору прилить 5-6 капель 3% раствора пероксида водорода. Смесь нагревают до тех пор пока раствор из зеленого (цвет комплексного иона) не станет желтым (цвет CrO_4^{-2}). Химизм: Допишите уравнение реакции и подберите коэффициенты в нем. $\text{Na}_3[\text{Cr}(\text{OH})_6] + \text{H}_2\text{O}_2 + \text{NaOH} = \text{Na}_2\text{CrO}_4 + \dots$</p> <p>Лабораторная работа 2. Тема: Качественная реакция на катион Mn^{+2} со щавелевой кислотой $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$ К 5-6 каплям раствора марганца добавить 2-3 капли раствора едкого натра. Смесь тщательно перемешать стеклянной палочкой до образования бурого осадка марганцовистой кислоты. $\text{MnCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Mn}(\text{OH})_2\downarrow + 2\text{NaCl}$</p>



К бурому осадку прибавить 3-4 капли раствора щавелевой кислоты (не встряхивать). Образуется раствор комплексного соединения марганца розового цвета



Лабораторная работа 3.

Тема: Качественная реакция на катион Fe^{2+} с калий гексацианоферратом $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$

К 5-6 каплям раствора соли Fe^{2+} прибавить 2-3 капли HCl или H_2SO_4 (для подавления гидролиза соли) и 2-3 капли реактива. Тотчас выпадает темно-синий осадок турбулевой сини $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]_2$.

Химизм:

Напишите ионное и молекулярное уравнения реакций, укажите название образующегося комплексного соединения.

Лабораторная работа 4.

Тема: Качественная реакция на катион Fe^{3+} с тиоцианатом калия KSCN

К 4-5 каплям раствора соли Fe^{3+} добавить 2-3 капли соляной кислоты (во избежание выпадения осадка $\text{Fe}(\text{OH})_3$) и 6-7 капель раствора реактива. Образуется растворимое в воде комплексное соединение железа кроваво-красного цвета (реакция специфична).

Химизм:

Напишите ионное и молекулярное уравнения реакции.

Лабораторная работа 5.

Тема: Качественная реакция на катион Zn^{2+} с едкой щелочью

К 4-5 каплям раствора соли Zn^{2+} добавить по каплям раствор щелочи до образования белого аморфного осадка гидроксида цинка. Полученный осадок разделите на 2 части: в одну добавьте раствор кислоты, а в другую раствор щелочи до полного растворения осадка. Учитывая гидратацию иона Zn^{2+} в растворе, напишите ионные и молекулярные уравнения реакций, укажите названия этих соединений. Эта реакция подтверждает кислотно – основные (амфотерные) свойства гидроксида цинка.

Химизм:

Напишите ионное и молекулярное уравнения реакции

Лабораторная работа 6.

Тема: Качественная реакция на катион Cu^{2+} с гексацианоферратом (II) калия

К 4-5 каплям раствора соли Cu^{2+} добавить 6-7 капель реактива. Образуется красно-бурый осадок $\text{Cu}_2[\text{Fe}(\text{CN})_6]$.

Химизм:

Напишите ионное и молекулярное уравнения реакций, укажите название образующегося комплексного соединения.

Вывод:

4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.
---	--

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты заданий, заданий).
 - материально-технические мел, доска, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*.

*Реактивы: 5 % сульфат хрома 50 мл, 10 % едкий натр 50 мл, 3 % перекись водорода, 5 % хлорид марганца 50 мл, 20 % щавелевая кислота 50 мл, 10 % сульфат железа (II) 50 мл, 10 % и 2 М соляная кислота по 50 мл, 10 % хлорид железа (III) 50 мл, 5 % сульфат цинка 50 мл, 10 % сульфат меди 50 мл, 10 % гексацианоферрат (II) калия 50 мл, 10 % тиоцианат калия 50 мл, 5 % карбонат натрия 50 мл, известковая вода 50 мл, 5 % гидрофосфат натрия 50 мл, 3 % нитрат серебра 50 мл, 5 % нитрат натрия 50 мл, конц. серная кислота 10 мл, медь металлическая, 25 % хлорид бария 50 мл, 25 % сульфат натрия 50 мл, 1 % натрия хлорид 50 мл, дистиллированная вода по 500 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Тема 20. Значение кислотно-основных реакций для организма человека

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания кислотно-основных реакций и их значения для организма человека

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).
3	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> <i>Отработка практических умений и навыков</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Тема 21. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания окислительно-восстановительных реакций.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Общие представления об окислительно-восстановительных реакциях. Степень окисления 2. Общие представления о окислителях и восстановителях 3. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Подбор коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях 4. Влияние среды раствора на протекание окислительно-восстановительных реакций 5. Электролиз общие представления. Электролиз расплавов и водных растворов солей. Основные правила электролиза Отработка практических умений и навыков
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска.

Модуль №9. Химия элементов

Тема 22. Биогенные элементы. Классификация элементов. Водород и кислород

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания строения и химических свойств алкенов и алкадиенов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления об элементах и биогенных элементах. Классификация биогенных элементов 2. Общая характеристика s-элементов 3. Общая характеристика p-элементов 4. Общая характеристика d-элементов 5. Водород и кислород (характеристика, свойства, получение и применение). Свойства соединения водорода и кислорода <p>Отработка практических умений и навыков Лабораторная работа № 1 Тема: АНАЛИТИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ АНИОНОВ И КАТИОНОВ p-ЭЛЕМЕНТОВ. Цель: Приобрести системные знания о химических свойствах p-элементов и их соединений. Сформировать представления о роли биогенных p-элементов в живом организме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Качественная реакция на анион CO_3^{2-} с кислотами К 5-6 каплям раствора Na_2CO_3 прибавить столько же капель 2М раствора HCl. Пробирку быстро закрыть пробкой с притертой пипеткой, в которой находится 1-2 капли известковой или баритовой воды. Наблюдается помутнение раствора $\text{Ca}(\text{OH})_2$ или $\text{Ba}(\text{OH})_2$ Химизм: Напишите ионные и молекулярные уравнения реакций. 1.2. Качественная реакция на анион PO_4^{3-} с нитратом серебра К 4-5 каплям раствора Na_2HPO_4 прибавить столько же капель раствора AgNO_3. Наблюдается выпадение желтого осадка Ag_3PO_4. Химизм: Напишите ионные и молекулярные уравнения реакций. 1.3. Качественная реакция на анион NO_3^- с медью и серной кислотой К 4-5 каплям раствора соли NO_3^- добавить 5-6 капель конц. H_2SO_4 и кусочек меди. Смесь нагреть (под тягой!) и наблюдать выделение азота (IV), который образуется окислением оксида азота (II), выделяющегося при реакции. Химизм: Допишите уравнение реакции $\text{Cu} + \text{NaNO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} + \dots$ Напишите уравнение реакции окисления оксида азота (II) до оксида азота (IV). 1.4. Качественная реакция на анион SO_4^{2-} с хлоридом бария К 4-5 каплям раствора соли SO_4^{2-} (или серной кислоты) прибавить

	<p>столько же капель раствора хлорида бария. Выпадает белый осадок $BaSO_4$, нерастворимый в разбавленных соляной и азотной кислотах.</p> <p>Химизм: Напишите ионные и молекулярные уравнение реакций.</p> <p>1.5. Качественная реакция на анион на галогенидион с нитратом серебра</p> <p>К 4-5 каплям раствора соли, содержащей Cl^- прибавить столько же капель раствора азотнокислого серебра. Выпадает творожистый осадок $AgCl$ белого цвета. Если взять раствор соли анионов Br^- или I^-, то выпадает осадок $AgBr$ (AgI) бледно-желтого цвета. $AgCl$ в отличие от $AgBr$ и AgI растворяется в 10% растворе $(NH_4)_2CO_3$ с образованием комплексного соединения: хлорида диамминсеребра (I).</p> <p>Химизм: Напишите ионные и молекулярные уравнение реакций.</p> <p>Примечания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для реакций обмена уравнения <u>напишите</u> в молекулярном и ионном (полное, сокращенное) виде. 2. Коэффициенты в окислительно-восстановительных реакциях <u>расставьте</u>, используя метод электронного баланса. 3. <u>Укажите</u> эффект всех реакций.
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*.

*Реактивы: 5 % сульфат хрома 50 мл, 10 % едкий натр 50 мл, 3 % перекись водорода, 5 % хлорид марганца 50 мл, 20 % щавелевая кислота 50 мл, 10 % сульфат железа (II) 50 мл, 10 % и 2 М соляная кислота по 50 мл, 10 % хлорид железа (III) 50 мл, 5 % сульфат цинка 50 мл, 10 % сульфат меди 50 мл, 10 % гексацианоферрат (II) калия 50 мл, 10 % тиоцианат калия 50 мл, 5 % карбонат натрия 50 мл, известковая вода 50 мл, 5 % гидрофосфат натрия 50 мл, 3 % нитрат серебра 50 мл, 5 % нитрат натрия 50 мл, конц. серная кислота 10 мл, медь металлическая, 25 % хлорид бария 50 мл, 25 % сульфат натрия 50 мл, 1 % натрия хлорид 50 мл, дистиллированная вода по 500 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Тема 23. Общая характеристика p- элементов и d- элементов

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания строения и химических свойств р- элементов и d- элементов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменная работа).
3	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> <i>Отработка практических умений и навыков</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*.

*Реактивы: 5 % сульфат хрома 50 мл, 10 % едкий натр 50 мл, 3 % перекись водорода, 5 % хлорид марганца 50 мл, 20 % щавелевая кислота 50 мл, 10 % сульфат железа (II) 50 мл, 10 % и 2 М соляная кислота по 50 мл, 10 % хлорид железа (III) 50 мл, 5 % сульфат цинка 50 мл, 10 % сульфат меди 50 мл, 10 % гексацианоферрат (II) калия 50 мл, 10 % тиоцианат калия 50 мл, 5 % карбонат натрия 50 мл, известковая вода 50 мл, 5 % гидрофосфат натрия 50 мл, 3 % нитрат серебра 50 мл, 5 % нитрат натрия 50 мл, конц. серная кислота 10 мл, медь металлическая, 25 % хлорид бария 50 мл, 25 % сульфат натрия 50 мл, 1 % натрия хлорид 50 мл, дистиллированная вода по 500 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Тема 24. Хром. Марганец. Железо

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания строения и химических свойств хрома, марганца и железа.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (<i>письменная работа</i>).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика хрома, марганца, железа как простого вещества 2. Химические свойства хрома, марганца и железа 3. Химические свойства соединений хрома, марганца и железа. Качественные реакции 4. Медико-биологическое значение хрома, марганца и железа <p>Отработка практических умений и навыков</p> <p>1.1 Качественная реакция на катион Cr^{+3} окислением его в CrO_4^{-2} пероксидом водорода в щелочной среде. К 4-5 каплям раствора соли хрома (III) прибавить 4-5 капель раствора едкого натра, чтобы выпавший осадок $\text{Cr}(\text{OH})_3$ растворился с образованием комплексной соли: $\text{Na}_3[\text{Cr}(\text{OH})_6]$. Напишите уравнения реакций. К раствору прилить 5-6 капель 3% раствора пероксида водорода. Смесь нагревают до тех пор пока раствор из зеленого (цвет комплексного иона) не станет желтым (цвет CrO_4^{-2}).</p> <p>Химизм: Допишите уравнение реакции и подберите коэффициенты в нем. $\text{Na}_3[\text{Cr}(\text{OH})_6] + \text{H}_2\text{O}_2 + \text{NaOH} = \text{Na}_2\text{CrO}_4 + \dots$</p> <p>1.2. Качественная реакция на катион Mn^{+2} со щавелевой кислотой $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$ К 5-6 каплям раствора марганца добавить 2-3 капли раствора едкого натра. Смесь тщательно перемешать стеклянной палочкой до образования бурого осадка марганцовистой кислоты. $\text{MnCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Mn}(\text{OH})_2\downarrow + 2\text{NaCl}$ $2\text{Mn}(\text{OH})_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{MnO}_3\downarrow$ К бурому осадку прибавить 3-4 капли раствора щавелевой кислоты (не встряхивать). Образуется раствор комплексного соединения марганца розового цвета $2\text{H}_2\text{MnO}_3\downarrow + \text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 = 2 \text{H}_3[\text{MnC}_2\text{O}_4] + 2\text{CO}_2 + 6 \text{H}_2\text{O}$</p> <p>1.3. Качественная реакция на катион Fe^{2+} с калий гексацианоферратом $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ К 5-6 каплям раствора соли Fe^{2+} прибавить 2-3 капли HCl или H_2SO_4 (для подавления гидролиза соли) и 2-3 капли реактива. Тотчас выпадает темно-синий осадок турбулевой сини $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]_2$.</p> <p>Химизм: Напишите ионное и молекулярное уравнения реакций, укажите название образующегося комплексного соединения.</p>

	<p>1.4. Качественная реакция на катион Fe^{3+} с тиоцианатом калия KSCN К 4-5 каплям раствора соли Fe^{3+} добавить 2-3 капли соляной кислоты (во избежание выпадения осадка $Fe(OH)_3$) и 6-7 капель раствора реактива. Образуется растворимое в воде комплексное соединение железа кроваво-красного цвета (реакция специфична). Химизм: Напишите ионное и молекулярное уравнения реакции.</p> <p>1.5. Качественная реакция на катион Zn^{2+} с едкой щелочью К 4-5 каплям раствора соли Zn^{2+} добавить по каплям раствор щелочи до образования белого аморфного осадка гидроксида цинка. Полученный осадок разделите на 2 части: в одну добавьте раствор кислоты, а в другую раствор щелочи до полного растворения осадка. Учитывая гидратацию иона Zn^{2+} в растворе, напишите ионные и молекулярные уравнения реакций, укажите названия этих соединений. Эта реакция подтверждает кислотно – основные (амфотерные) свойства гидроксида цинка. Химизм: Напишите ионное и молекулярное уравнения реакции</p> <p>1.6. Качественная реакция на катион Cu^{2+} с гексацианоферратом (II) калия К 4-5 каплям раствора соли Cu^{2+} добавить 6-7 капель реактива. Образуется красно-бурый осадок $Cu_2[Fe(CN)_6]$. Химизм: Напишите ионное и молекулярное уравнения реакций, укажите название образующегося комплексного соединения. Вывод:</p>
4	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*.

*Реактивы: 5 % сульфат хрома 50 мл, 10 % едкий натр 50 мл, 3 % перекись водорода, 5 % хлорид марганца 50 мл, 20 % щавелевая кислота 50 мл, 10 % сульфат железа (II) 50 мл, 10 % и 2 М соляная кислота по 50 мл, 10 % хлорид железа (III) 50 мл, 5 % сульфат цинка 50 мл, 10 % сульфат меди 50 мл, 10 % гексацианоферрат (II) калия 50 мл, 10 % тиоцианат калия 50 мл, 5 % карбонат натрия 50 мл, известковая вода 50 мл, 5 % гидрофосфат натрия 50 мл, 3 % нитрат серебра 50 мл, 5 % нитрат натрия 50 мл, конц. серная кислота 10 мл, медь металлическая, 25 %

хлорид бария 50 мл, 25 % сульфат натрия 50 мл, 1 % натрия хлорид 50 мл,
дистиллированная вода по 500 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.03 Биология

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Модуль № 1. Биология клетки

Лекция по теме: Введение в медицинскую биологию. Уровни организации живой материи. Основные свойства живого. Формы жизни: неклеточные и клеточные.

Цель: сформировать целостное представление о науке «биологии», рассмотреть свойства живой материи; перечислить уровни организации живой природы; систематизировать знания о формах жизни, воспитать внутреннюю мотивацию к учению.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

В лекции дается понятие биологии как одной из теоретических основ медицины, раскрыты ее задачи, объект и методы исследования. Разделы дисциплины биологии и их значение для деятельности врача. Развитие представлений о сущности жизни. Определение жизни. Иерархические уровни организации жизни. Клеточная теория, основные ее положения. История становления и современное содержание. Значение клеточной теории в развитии биологии и медицины. Вклад отечественных и зарубежных ученых в учение о клетке. Неклеточные и клеточные формы жизни. Основные типы организации клеток: про- и эукариотические клетки.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Строение и функции эукариотической клетки. Органоиды. Включения.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о клетке как о живой единице животного организма, раскрыть особенности строения и значение основных компонентов клетки.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Клетка: определение. Основные типы организации клеток: про- и эукариотические клетки, общие черты и различия. Теория происхождения эукариотических клеток, ее доказательства. Основные структурные компоненты клетки. Структура и функция цитоплазмы. Органеллы животной

и растительной клетки: определение, классификация. Включения: определение, виды.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Строение биологических мембран. Плазмолемма, строение, свойства, функции.

Цель: изучить строение, свойства и функции биологических мембран.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Общие свойства и функции биологических мембран. Молекулярная основа универсальной биологической мембраны. Разнообразие мембран в клетке. Охарактеризовать основные свойства и функции биологических мембран. Рассмотреть способы проникновения веществ в клетку: их сущность, роль клеточных мембран в этих процессах. Виды транспорта через мембрану и их характеристика. Межклеточные соединения, типы и структурно-функциональная характеристика.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Наследственный аппарат клетки. Строение ядра. Уровни укладки хроматина. Кариотип.

Цель: сформировать представление о наследственном аппарате клетки: ядерном и цитоплазматическом геноме; раскрыть химическую основу наследственного материала. Значение изучаемых компонентов в медицине.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Характеристика наследственного аппарата клетки по расположению: в ядре и цитоплазме. Роль ядра и цитоплазмы в передаче наследственной информации. Основные компоненты ядра, их структурно-функциональная характеристика. Пространственная и временная организация наследственного материала. Уровни укладки ДНК в хромосому. Понятие хроматина и хромосом. Понятие кариотипа человека и его характеристика. Цитоплазматическая наследственность: плазмиды и эписомы. Роль хромосом в передаче

наследственной информации (косвенные и прямые доказательства). Правила хромосом

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Молекулярные основы наследственности. Реализация генетической информации в клетке (репликация, репарация). Моно- и полицистронная модели гена.

Цель: обобщить знания об основных свойствах живого. Раскрыть механизмы хранения наследственной информации. Показать значение репликации и репарации в мутационных процессах.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

В рамках лекции даются представления об основных свойствах живого. Из всех свойств живого особое внимание уделяется процессам репликации, репарации. Раскрываются принципы, этапы и механизмы процессов репликации, репарации. Доказательства роли ДНК в передаче наследственной информации (опыты по трансформации и трансдукции у бактерий).

Форма организации лекции:

- смешанной формы, сочетает традиционные информационные элементы с тематическими, обзорными и установочными.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Молекулярные основы наследственности. Реализация генетической информации в клетке (транскрипция, трансляция). Регуляция синтеза белка.

Цель: в рамках лекции даются представления об основных свойствах живого. Из всех свойств живого особое внимание уделяется процессам транскрипции и трансляции. Геномика - раздел молекулярной генетики, посвящённый изучению генома и генов живых организмов. Современные представления о геноме человека: организация и характеристика генома, классификация генов в геноме. Программа «Геном человека», ее практическое значение. Успехи и научные перспективы. Ген - функциональная единица наследственной информации. Дискретность гена

(цистрон, рекон, мутон). Моно- и полицистронная модели генов. Понятие о транскрипционе и опероне, их структура (промотор, оператор, терминатор и т.д.). Генетический код, его характеристика. Реализация наследственной информации у эукариот (транскрипция, трансляция). Характеристика этапов синтеза белка. Правило Бидла-Татума. Регуляция активности генов у про- и эукариот. Работа лактозного оперона.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

- смешанной формы, сочетает традиционные информационные элементы с тематическими, обзорными и установочными.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Жизненный цикл клетки. Виды деления клеток: митоз, мейоз, амитоз.

Цель: раскрыть механизмы хранения и передачи наследственной информации на разных уровнях; актуализировать, расширить и углубить знания о базовых клеточных механизмах, лежащих в основе полового и бесполого размножения.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Одним из основных свойств живого является репродукция, реализуемая на всех уровнях организации живого. Воспроизведение на организменном уровне осуществляется путем полового и бесполого размножения, в основе которых лежат клеточные механизмы репродукции. Основными клеточными механизмами являются митоз и мейоз, характеристика которых приводится в ходе разбора данной темы. Жизненный цикл клетки, его периоды, их характеристика, особенности у различных видов клеток. Морфофункциональная характеристика и динамика структуры хромосом в клеточном цикле. Механизм регуляции митотической активности. Понятия о митогенах и митостатиках. Митотический индекс. Категории клеточных комплексов (растущие, обновляющиеся, статические). Главные механизмы митотического цикла, обеспечивающие поддержание генетического гомеостаза. Понятие об апоптозе.

Форма организации лекции:

Лекция смешанной формы, сочетает традиционные информационные элементы с тематическими, обзорными и установочными.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Формы размножения организмов.

Цель: сформировать знания об особенностях и формах размножения одноклеточных и многоклеточных организмов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Рассматриваются способы размножения живых организмов: бесполое и половое. Их характеристика и значение. Формы бесполого размножения у одноклеточных и многоклеточных организмов. Формы полового размножения. Эволюция форм полового размножения.

Форма организации лекции:

- смешанной формы, сочетает традиционные информационные элементы с тематическими, обзорными и установочными.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Прогенез – процесс формирования половых клеток. Осеменение. Оплодотворение. Биологическая роль процессов.

Цель: сформировать систему знаний об особенностях онтогенеза и его периодов; обобщить знания о биологической сущности оплодотворения.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Раскрыто понятие об онтогенезе. Периодизация онтогенеза: прогенез, эмбриональное развитие, постэмбриональное развитие. Общие закономерности прогенеза. Мейоз как механизм образования гаплоидных клеток. Механизм мейоза. Место мейоза в жизненных циклах живых организмов.

Сперматогенез: периоды и их характеристика. Строение сперматозоида.

Овогенез: периоды и их характеристика. Отличия овогенеза от сперматогенеза. Особенности овогенеза у человека. Строение яйцеклетки. Классификация яйцеклеток в зависимости от количества желтка и его распределения.

Оплодотворение: биологическая сущность, типы оплодотворения. Фазы оплодотворения и их характеристика. Особенности оплодотворения у человека

Лекция по теме: Индивидуальное развитие организмов. Этапы, биологическое значение.

Цель: сформировать научное знание об основных этапах эмбрионального развития организмов и человека.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Даются понятия эмбрионального развития. Объясняются биологические механизмы, работающие на этапах онтогенеза. Эмбриогенез и его периодизация. Начальные этапы эмбриогенеза. Стадия зиготы, дробления и образования морулы, типы дробления и бластул. Строение бластулы млекопитающих.

Гастрюляция. Механизмы гастрюляции и формы гастрюл. Формирования зародышевых листков. Нейруляция. Основные осевые органы зародыша. Гисто- и органогенеза. Провизорные органы, их функции.

Форма организации лекции:

- смешанной формы, сочетает традиционные информационные элементы с тематическими, обзорными и установочными.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Постнатальное развитие. Критические периоды. Аномалии и пороки развития.

Цель: сформировать знание об основных этапах постэмбрионального развития организмов и человека, критических периодах онтогенеза человека.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Постэмбриональное развитие: определение. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое, их характеристика. Периодизация постэмбрионального развития человека. Характеристика периодов. Старость как заключительный этап онтогенеза. Теории и механизмы старения. Клиническая и биологическая смерть. Критические периоды онтогенеза человека. Тератогенез. Теория тератогенеза. Тератогенные факторы: понятие, классификация, характеристика. Понятие о врожденных пороках и аномалиях развития. Онтофилогенетически обусловленные пороки развития систем органов человека. Характеристика пороков, их филогенетическая обусловленность.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Обмен веществ и энергии. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен.

Цель: расширить знания учащихся о различных формах обмена веществ в клетке и организме; познакомить учащихся с понятиями пластического и энергетического обменов и их биологической сущности.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Сформировать знания о формах обмена веществ и энергии в клетке (ассимиляция и диссимиляция). Типы питания. Фотосинтез; условия фотосинтеза. Пигменты. Фотосистемы. Стадии фотосинтеза. Световая фаза. Темновая фаза. Хемосинтез.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Цитология: наука о клетке. Химический состав клетки.

Цель: обобщить знания о клетке, как основной структурной и функциональной единице живого.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Рассмотреть историю формирования знаний о клетке. Методы изучения клеток. Химический состав клеток. Неорганические и органические вещества клетки, их значение в жизнедеятельности клеток.

Форма организации лекции:

- традиционная (обобщающая).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Модуль № 2. Эволюционное развитие органического мира

Лекция по теме: История развития эволюционных идей. Предпосылки появления Дарвинизма. Научная деятельность Ч.Дарвина. Эволюция культурных форм. Развитие эволюционной теории Дарвина.

Цель: сформировать представление об эволюции органического мира, развитие эволюционных идей.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Понятие трансформизм, его идеи. Представители концепции трансформизма. Борьба между креационизмом и трансформизмом. Эволюционная концепция Ж.Б.Ламарка. Предпосылки возникновения Дарвинизма (социально-экономические предпосылки, успехи естественных наук).

Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. Основные положения учения Ч. Дарвина. Наследственность и изменчивость как механизм эволюции культурных форм организмов. Изменчивость, ее виды. Примеры изменчивости. Искусственный отбор. Факторы эволюции пород и сортов.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Микроэволюция. Генетические основы эволюции. Движущие силы эволюции.

Цель: сформировать знания о микроэволюционных процессах; рассмотреть механизмы видообразования.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка на понимание эволюции. Эволюция видов в природе: интенсивность размножения и борьба за существование. Борьба за существование: внутривидовая, межвидовая, борьба с неблагоприятными факторами. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные этапы развития эволюционной теории Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции.

Форма организации лекции:

- сочетает традиционные информационные элементы с обобщающими, тематическими, установочными, элементами.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Естественный отбор. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов.

Цель: сформировать понятие естественного отбора, познакомиться с формами естественного отбора. Сделать акцент на творческой роли естественного отбора.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Раскрывается понятие естественный отбор. Предпосылки естественного отбора, механизмы. Сфера и объект действия естественного отбора, его реальность. Формы естественного отбора: стабилизирующий и движущий отбор. Формы естественного отбора: дизруптивный отбор. Творческая роль естественного отбора. Приспособленность организмов.

Форма организации лекции:

- сочетает традиционные информационные элементы с обобщающими, тематическими, установочными элементами.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Вид и его критерии. Видообразование.

Цель: сформировать знания о виде, его критериях и структуре; рассмотреть механизмы видообразования на примерах аллопатрического и симпатрического видообразования.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Дается общая характеристика понятия вид. Критерии вида. Структура вида в природе. Видообразование. Аллопатрическое видообразование. Симпатрическое видообразование.

Форма организации лекции:

- сочетает традиционные информационные элементы с обобщающими, тематическими, установочными элементами.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Макроэволюция. Методы изучения эволюции.

Цель: формирования понятия о макроэволюции как о надвидовой эволюции; познакомить с методами изучения эволюции.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлена понятие макроэволюция. Эмбриологические методы изучения эволюции. Сравнительно-морфологические методы изучения эволюции.

Рудименты и атавизмы. Молекулярно-биохимические методы изучения эволюции. Генетические методы. Математические методы.

Форма организации лекции:

- сочетает традиционные информационные элементы с обобщающими, тематическими, установочными элементами.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Направления и пути эволюции. Формы направленной эволюции. Общие закономерности (правила) эволюции.

Цель: конкретизировать и обобщить знания о главных путях и направлениях эволюционного процесса.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлены определение, задачи, объект изучения. Прогресс и регресс в эволюции. Пути достижения биологического прогресса. Формы направленной эволюции. Общие закономерности эволюции.

Форма организации лекции:

- сочетает традиционные информационные элементы с обобщающими, тематическими, установочными элементами.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Основные этапы эволюции органического мира.

Цель: сформировать представления о развитии жизни, об основных ароморфозах растений и животных.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлены Основные этапы эволюции растительного мира.

Основные этапы эволюции животного мира. Методы изучения.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: История Земли и методы ее изучения.

Цель: сформировать представления о методах изучения истории Земли и этапах ее геологического развития.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Развитие представлений методах и этапах развития Земли. Ископаемые органические остатки. Геохронология и ее методы; геохронологическая шкала. Развитие жизни в разные геологические периоды.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Современная система органического мира.

Цель: продолжать формирование представлений о многообразии органического мира, закрепить знания учащихся об основных систематических группах живых организмов, сформировавшихся за миллионы лет эволюции.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Раскрыть понятие система органического мира. Основные систематические группы организмов: царство дробянки; царство растения; царство животные; царство грибы. Современное состояние изучения видов.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Антропогенез. Концепции антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Факторы антропогенеза.

Цель: раскрыть роль движущих сил антропогенеза в эволюции человека.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Понятие антропология: предмет, цели, задачи, разделы. Значение антропологии для медицины. Основные концепции антропогенеза. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Место человека в системе животного мира. Движущие силы антропогенеза. Факторы антропогенеза.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Доказательства происхождения человека от животных. Систематическое положение человека. Условия, благоприятствующие появлению человека.

Цель: ознакомить учащихся с основными группами доказательств происхождения человека от животных, которыми располагает современная биологическая наука.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Сходства человека с животными, основные свидетельства. Отличия человека от животных. Классификация приматов. Условия, благоприятствующие появлению человека в отряде приматов. Доказательства животного происхождения человека (сравнительно- анатомические, эмбриологические, палеонтологические, молекулярно-генетические). Этапы эволюции приматов и человека.

Движущие силы и факторы антропогенеза.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Отличия человека от приматов. Расогенез.

Цель: сформировать знания о человеческих расах и их единстве, определить единство физиологического и генетического типа современного человека, принадлежность всех людей к одному виду — Человек разумный.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Эволюция современного человека. Факторы эволюции современного человека. Основные человеческие расы. Время и место возникновения человеческих рас. Причины возникновения расогенеза. Единство человеческих рас. Приспособления человека к разным условиям среды.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. «Биология клетки»

Тема 1. Введение в биологию. Формы жизни. Устройство светового микроскопа и техника микроскопирования. Клеточный уровень организации биологических систем.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания о свойствах живого; уровнях организации живой материи, строении вирусов, эукариотической и прокариотической клеток; развить умения отличать неклеточные и клеточные формы жизни; прокариот и эукариот; животную и растительную клетку; навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы*).

Тема 2. Строение эукариотической клетки. Клеточная теория. Классификация органоидов. Современные представления о строении и функции органелл.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать строение эукариотической клетке; развить умения отличать клетки прокариот и эукариот; животную и растительную клетку; навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).

2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы*).

Тема 3. Мембраны клетки. Плазмолемма. Транспорт веществ.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания о строении, видах биологических мембран и их функции, роли в обмене веществ и энергии; развить умения отличать свойства и функции плазмалеммы, виды активного и пассивного транспорта через мембрану; навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, постоянные микропрепараты);
- материально-технические (мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы).

Тема 4. Наследственный аппарат клетки. Ядро. Цитоплазматическая наследственность.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания о структурно-функциональной организации генетического материала клетки; развить умения определять строение структур ядра на молекулярном уровне, распознавать в кариотипе хромосомы разных групп, анализировать кариотип человека и составлять идиограмму; навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, постоянные микропрепараты);
- материально-технические (мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы).

Тема 5. Строение нуклеиновых кислот. Доказательства роли ДНК в передаче наследственной информации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: развить знания о строения нуклеиновых кислот, их роль в сохранении, передаче и реализации наследственной информации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы*).

Тема 6. Молекулярные основы наследственности. Реализация генетической информации в клетке (репликация, репарация). Моно- и полицистронная модели гена.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания о строения нуклеиновых кислот, их роль в сохранении, передаче и реализации наследственной информации, и систематизировать знания о процессах репликации и репарации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации

	учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы*).

Тема 7. Молекулярные основы наследственности. Реализация генетической информации в клетке (транскрипция, трансляция). Регуляция синтеза белка.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: развить знания о строения нуклеиновых кислот, их роль в сохранении, передаче и реализации наследственной информации, обобщить и систематизировать знания о процессах репликации и репарации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
3	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);

- материально-технические (мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования).

Тема 8. Жизненный цикл клетки, его регуляция.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания о закономерностях жизненного цикла клетки, об основных типах деления эукариотических клеток, обобщить знания о базовых клеточных механизмах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – тестирование и контрольная работа. Тестовые задания и задания для контрольной работы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов модуля; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, постоянные микропрепараты);
- материально-технические (мел, доска).

Тема 9. Виды деления клеток: митоз, мейоз, амитоз. Биологическое значение.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания о закономерностях жизненного цикла клетки, периодизации митотического цикла, биологическом значении митоза и мейоза; развить умения определять стадии митоза в растительных и животных клетках, навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного

	опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук*).

Тема 10. Формы размножения организмов. Бесполое и половое. Эволюция форм полового размножения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания об особенностях и формах размножения одноклеточных и многоклеточных организмов. Продолжить развивать навыки владения техникой работы с постоянными микропрепаратами и микроскопирования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук*).

Тема 11. Прогенез – процесс формирования половых клеток. Осеменение. Оплодотворение. Биологическая роль процессов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать научное знание об основных этапах формирования половых клеток и процессам предшествующих эмбриональному развитию организма.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук*).

Тема 12. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знание об основных этапах эмбрионального развития организмов и человека.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного

	<p>опроса представлены в ФОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук*).

Тема 13. Постнатальное развитие. Критические периоды. Аномалии и пороки развития.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знание об основных этапах постэмбрионального развития организмов и человека. Дать знания о критических периодах, аномалиях и пороках развития.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук*).

Тема 14. Энергетический обмен клетки. Фотосинтез. Хемосинтез. Биологическое значение.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформулировать основные понятия об энергетическом обмене клетки, систематизировать знания процессах фотосинтеза и хемосинтеза, их биологической роли.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, постоянные микропрепараты);
- материально-технические (мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук).

Тема 15. Решение задач на энергетический и пластический обмен. Итоговое занятие за 1 семестр.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить и систематизировать знания об энергетическом и пластическом обмене в клетке; оценить уровень знаний по модулю.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – тестирование и контрольная работа.

	Тестовые задания и задания для контрольной работы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов модуля; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук*).

Модуль 2. Эволюционное развитие органического мира

Тема 1. Общая характеристика биологии в Додарвиновский период. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Дарвинизм. Эволюция культурных форм организмов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление об эволюции органического мира; возникновение жизни на Земле и её существование в форме экосистемы; изучить основные события в историческом пути и развития живой природы от архея к кайнозою; рассмотреть гипотезы возникновения жизни на Земле.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук*).

Тема 2. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Приспособления организмов в результате естественного отбора. Дивергенция признаков и видообразование.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать понятие естественного отбора и его формами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. + подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук*).

Тема 3. Генетические основы эволюции. Популяция – единица эволюции. Движущие силы эволюции.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить и закрепить знания о процессах происходящих в популяции, как единице эволюционных преобразований.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук*).

Тема 4. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания о формах естественного отбора, и его творческой роли в процессах эволюции.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук*).

Тема 5. Вид, его критерии и структура. Видообразование.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: продолжить формирование у учащихся систематизированных представлений о виде, критерии и структуре вида для понимания эволюционного процесса.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук*).

Тема 6. Макроэволюция. Палеонтологические и биогеографические методы изучения эволюции.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания о методах изучения эволюции.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук*).

Тема 7. Макроэволюция. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Молекулярно-биохимические, генетические и математические методы изучения эволюции.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: продолжить формирование понятий о макроэволюции как о надвидовой эволюции.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук*).

Тема 8. Направления и пути эволюции. Формы направленной эволюции. Общие закономерности (правила) эволюции.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания о направлениях эволюции органического мира и пути достижения биологического прогресса; рассмотреть соотношение между главными путями эволюции.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).

2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук*).

Тема 9. Основные этапы эволюции органического мира. История Земли и методы ее изучения. Современная система органического мира.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить представления о развитии жизни, и основных ароморфозах растений и животных.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук*).

Тема 10. Антропогенез. Концепции антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Факторы антропогенеза.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить и систематизировать знания о движущих силах антропогенеза, показать взаимосвязь биологических и социальных факторов антропогенеза.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, постоянные микропрепараты);
- материально-технические (мел, доска, телевизор, ноутбук).

Тема 11. Доказательства происхождения человека от животных. Систематическое положение человека. Условия, благоприятствующие появлению человека.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить и систематизировать знания о процессах эволюции человека об основных группах доказательств происхождения человека от животных, которыми располагает современная биологическая наука.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации

	учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук*).

Тема 12. Отличия человека от приматов. Расогенез. Рубежный контроль

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить и обобщить знания учащихся о человеческих расах и их биологическом единстве.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук*).

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.03.01 Биофизика

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 Акустика. Мембранология и биоэлектrogenез. Основы математического анализа.

Лекция № 1

Тема: Акустика. Биофизика слуха.

Цель: формирование у студентов-медиков системных знаний о механических колебаниях и волнах, их видах и параметрах; физических и физиологических параметрах звука, единицах измерения уровня громкости, применяемых в акустике, строении органа слуха; физических свойствах инфразвука и ультразвука; применении звуковых и ультразвуковых методах для диагностики и терапии.

Аннотация лекции: лекция содержит сведения о механических колебаниях и волнах, их видах и параметрах; физических и физиологических параметрах звука, единицах измерения уровня громкости, применяемых в акустике. Рассматривается строение органа слуха. Объясняются физические закономерности и процессы, определяющие восприятие звука человеком. Раскрываются физические основы метода аудиометрии применяемого для оценки процента потери слуха. Рассматриваются физические свойства инфразвука, ультразвука и использование звуковых и ультразвуковых методах в диагностике и терапии.

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику физических основ звуковых методов исследования), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция № 2

Тема: Мембранология и биоэлектrogenез.

Цель: формирование у студентов-медиков системных знаний о структуре и функциях клеточных мембран; жидкостно-кристаллической модели строения мембраны; транспорте веществ через мембраны; потенциале покоя биологической мембраны, механизмах формирования потенциала действия.

Аннотация лекции: лекция содержит сведения о структуре и функциях клеточных мембран; жидкостно-кристаллической модели строения

мембраны; проницаемости мембраны и транспорте веществ через мембрану клетки. Рассматриваются виды пассивного транспорта, уравнение Фика, активный транспорт веществ. Уделяется внимание вопросам транспорта лекарственных веществ через мембрану клеток. Раскрывается понятие потенциала покоя биологической мембраны, равновесного потенциала Нернста, стационарного мембранного потенциала Гольдмана-Ходжкина-Каца. Подробно рассматриваются механизмы формирования потенциала действия на мембранах нервных и мышечных клеток.

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить структурное строение мембраны клетки, механизмы возникновения потенциала покоя и потенциала действия мембраны), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Модуль №2. Физические основы работы сердца.

Лекция №3

Тема: Биофизические основы гемодинамики.

Цель: формирование у студентов-медиков системных знаний о строении сердца и сердечно-сосудистой системы; о физических законах, которым подчиняется движение крови в организме человека; о свойствах крови, режимах её течения и методах измерения её вязкости; о методах измерения давления крови.

Аннотация лекции: лекция содержит сведения о строении сердца и сердечно-сосудистой системы, о физических законах, которым подчиняется движение крови в организме человека. Анализируется формула Ньютона, описываются ньютоновские и неньютоновские жидкости, раскрывается формула Пуазейля, число Рейнольдса, гидравлическое сопротивление. Рассматриваются свойства крови, режимы её течения и методы измерения вязкости крови, представляется характеристика вязкости крови в норме и патологии. Изучаются физические основы метода измерения давления крови современными медицинскими устройствами.

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить физические законы, которые определяют характер и специфику движения крови в организме человека), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №3).

Лекция №4

Тема: Физические основы электрокардиографии.

Цель: формирование у студентов-медиков системных знаний об основных функциях сердца; мембранной теории возникновения биопотенциалов; теории Эйтховена и её основных положения; электрокардиограмме здорового сердца, природе зубцов, интервалов и сегментов; роли электрокардиографии в клинической и экспериментальной медицине.

Аннотация лекции: лекция содержит сведения об основных функциях сердца: автоматизме, возбудимости, проводимости, сократимости. Раскрывается мембранная теория возникновения биопотенциалов. Рассматриваются электрический и токовый диполь, дипольный эквивалентный электрический генератор сердца. Подробно освещаются генез электрокардиограмм в рамках модели дипольного эквивалентного электрического генератора сердца, теория Эйтховена и её основные положения. Изучается блок - схема электрокардиографа, виды электрокардиографов. Рассматривается электрокардиограмма здорового сердца, природа зубцов, интервалов и сегментов, аргументируется значимость важность роли электрокардиографии в клинической и экспериментальной медицине.

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить генез электрокардиограмм в рамках модели дипольного эквивалентного электрического генератора), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Модуль №3. Физиотерапия.

Лекция №5

Тема: Физиотерапия. Сущность и характеристика методов физиотерапии, использующих воздействие током, электромагнитным полем и волной.

Цель: формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах физических факторов, применяемых в физиотерапии и физических процессах, протекающих в человеческом организме под действием данных физических факторов.

Аннотация лекции: лекция содержит сведения о физических свойствах различных физических факторов, применяемых в физиотерапии: ток, электромагнитное поле, электромагнитная волна. Рассматриваются физические процессы, притекающие в человеческом организме под действием этих физических факторов. Приводится классификация методов физиотерапии. Подробно освещаются основные методы физиотерапии: гальванизация, электростимуляция, УВЧ-терапия. Раскрываются вопросы, связанные с принципами и правилами техники безопасности при работе с физиотерапевтической аппаратурой.

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить физические аспекты, содержание и специфику применения основных методов физиотерапии), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Модуль №4. Оптика. Квантовая физика, ионизирующее излучение

Лекция №6

Тема: Радиоактивное излучение. Физические основы интроскопии: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография.

Цель: формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах видов радиоактивного излучения и воздействии данного излучения на организм; о способах защиты от ионизирующего излучения; о физических свойствах рентгеновского излучения; о принципах работы рентгеновского компьютерного томографа и магнитно-резонансного томографа.

Аннотация лекции: лекция содержит сведения о физических свойствах различных видов радиоактивного излучения и физических процессах, протекающих в человеческом организме под действием данных видов радиоактивного излучения. Предоставляются сведения о применении различных видов радиоактивного излучения для диагностики и терапии заболеваний. Анализируются физические свойства рентгеновского излучения и освещаются физические процессы, протекающие в человеческом организме под действием этого данного излучения, предьявляются сведения о применении рентгеновского излучения для диагностики и терапии заболеваний. Рассматриваются физические основы принципа работы рентгеновского компьютерного томографа и магнитно-резонансного томографа. Раскрываются вопросы, связанные со способами защиты от различных видов ионизирующего излучения.

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющие объяснить физические процессы, которые протекают в человеческом организме под действием радиоактивного и рентгеновского излучений), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Лекция №7

Тема: Оптика. Биофизика зрения.

Цель: формирование у студентов-медиков системных знаний о видах биолинз, оптической системе глаза; недостатках оптической системы глаза и физических основах их исправления; о морфофункциональных слоях сетчатки глаза; о первичных механизмах световосприятия и цветовосприятия.

Аннотация лекции: лекция содержит сведения об оптической системе глаза, о видах и характеристиках биолинз. Приводятся параметры модели редуцированного глаза. Рассматриваются основные характеристики оптической системы глаза. Раскрываются понятия угла зрения, разрешающей способности глаза, остроты зрения. Анализируется процесс аккомодации. Объясняются недостатки оптической системы глаза и физические основы их исправления. Представляются морфофункциональные слои сетчатки глаза. Раскрываются первичные механизмы световосприятия и цветовосприятия. Приводится понятие о «первичных зрительных образах».

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющие объяснить физические аспекты строения и функционирования оптической системы глаза), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Модуль 1. Акустика. Мембранология и биоэлектrogenез. Основы математического анализа.

Тема 1. Акустика. Биофизика слуха.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение и закрепление знаний студентов об основных понятиях акустики, о физических механизмах слухового восприятия, о звуковых и ультразвуковых методах диагностики и терапии; создание условий для освоения специфики применения звуковых методов исследования и диагностики.

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков Устный контроль по теме. Письменный контроль по теме. Тестирование по теме.
3	Основная часть учебного занятия. Практическая аудиторная работа по измерению уровня шума, по построению кривой порога слышимости. Решение проблемно-ситуационных задач.
4	Заключительная часть занятия. - Обобщение, выводы по теме. - Оценка работы студентов на занятии. - Домашнее задание для внеаудиторной работы.

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 2. Мембранология и биоэлектrogenез.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизация и прочное усвоение знаний студентами о строении и функциях клеточных мембран, о видах транспорта веществ через мембрану, мембранном потенциале покоя и потенциале действия; создание условий для освоения умений и навыков анализа и характеристики физических процессов, протекающих в клеточных мембранах.

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений,

	навыков Устный контроль по теме. Письменный контроль по теме. Тестирование по теме.
3	Основная часть учебного занятия. Практическая аудиторная работа по анализу и систематизации сведений о строении, функциях, физических процессах в клеточных мембранах. Решение проблемно-ситуационных задач.
4	Заключительная часть занятия. - Обобщение, выводы по теме. - Оценка работы студентов на занятии. - Домашнее задание для внеаудиторной работы.

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Модуль 2. Физические основы работы сердца.

Тема 1. Биофизические основы гемодинамики.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизация и прочное усвоение знаний студентами о механическом сердечном цикле, работе и мощности сердца, о физических основах общесистемной гемодинамики; создание условий для овладения основными умениями и навыками анализа физических основ и применения клинического метода измерения давления крови.

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков Устный контроль по теме. Письменный контроль по теме. Тестирование по теме.
3	Основная часть учебного занятия. Практическая аудиторная работа по освоению анализа процессов турбулентного и ламинарного течения, алгоритма реализации аускультативного метода измерения давления крови. Решение проблемно-ситуационных задач.
4	Заключительная часть занятия.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение, выводы по теме. - Оценка работы студентов на занятии. - Домашнее задание для внеаудиторной работы. |
|---|

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 2. Физические основы электрокардиографии.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение и закрепление знаний студентов об основных функциях сердца, мембранной теории возникновения биопотенциалов миокарда, о электрокардиограмме здорового сердца; создание условий для освоения студентами основных умений и навыков по реализации способов и алгоритмов измерения и анализа биопотенциалов живой ткани.

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков Устный контроль по теме. Письменный контроль по теме. Тестирование по теме.
3	Основная часть учебного занятия. Практическая аудиторная работа по выполнению регистрации биопотенциалов живой ткани и построению электрического вектора сердца. Решение проблемно-ситуационных задач.
4	Заключительная часть занятия. - Обобщение, выводы по теме. - Оценка работы студентов на занятии. - Домашнее задание для внеаудиторной работы.

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Модуль 3. Физиотерапия.

Тема 1. Физиотерапия. Сущность и характеристика методов физиотерапии, использующих воздействие током, электромагнитным полем и волной.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение и прочное усвоение знаний студентами о методах физиотерапии, о физической природе воздействия на организм человека электрического тока, электромагнитного поля и волны; создание условий для освоения умений и навыков анализа и систематизации физических аспектов применения методов физиотерапии.

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков Устный контроль по теме. Письменный контроль по теме. Тестирование по теме.
3	Основная часть учебного занятия. Практическая аудиторная работа по выполнению определения порога болевого ощущения при проведении процедуры гальванизации; по исследованию влияния переменного электрического поля на электролиты и диэлектрики; по изучению действия переменного электрического тока на биообъекты и действия постоянного электрического тока в импульсном режиме на биообъекты. Решение проблемно-ситуационных задач.
4	Заключительная часть занятия. - Обобщение, выводы по теме. - Оценка работы студентов на занятии. - Домашнее задание для внеаудиторной работы.

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Модуль 4. Оптика. Квантовая физика, ионизирующее излучение.

Тема 1. Радиоактивное излучение.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизация и закрепление знаний студентов об основных видах ионизирующего излучения, дозах ионизирующего излучения, способах защиты от ионизирующего излучения; создание условий для освоения студентами основных умений и навыков по реализации методов регистрации и порядка оценки уровня радиоактивного излучения.

План проведения учебного занятия:

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков Устный контроль по теме. Письменный контроль по теме. Тестирование по теме.
3	Основная часть учебного занятия. Практическая аудиторная работа по определению толщины воздушного слоя половинного и полного поглощения бета-излучения; вычислению предельно допустимого времени нахождения в поле бета-излучения, выявлению процентного состава бета-излучения и гамма-излучения излучения в радиоактивном источнике. Решение проблемно-ситуационных задач.
4	Заключительная часть занятия. - Обобщение, выводы по теме. - Оценка работы студентов на занятии. - Домашнее задание для внеаудиторной работы.

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 2. Рентгеновское излучение. Физические основы интроскопии: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизация и прочное усвоение знаний студентами о физических свойствах рентгеновского излучения, о методах интроскопии, о физической природе воздействия рентгеновского излучения на организм человека; создание условий для освоения умений и навыков анализа и обобщения физических аспектов и специфики применения методов интроскопии.

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков Устный контроль по теме.

	Письменный контроль по теме. Тестирование по теме.
3	Основная часть учебного занятия. Практическая аудиторная работа по анализу, характеристике и описанию специфики видов рентгеновского излучения, процессов взаимодействия рентгеновского излучения с веществом, взаимосвязи физических величин, определяющих работы рентгеновской трубки. Решение проблемно-ситуационных задач.
4	Заключительная часть занятия. - Обобщение, выводы по теме. - Оценка работы студентов на занятии. - Домашнее задание для внеаудиторной работы.

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 3. Оптика. Биоптика зрения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение и закрепление знаний студентов об основных свойствах оптической системы глаза, о содержании и специфике законов поглощения света веществом, об основных фотометрических характеристиках; создание условий для освоения студентами умений и навыков по реализации принципов, способов и правил работы с приборами для измерения освещенности, с колориметром фотоэлектрическим концентрационным.

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков Устный контроль по теме. Письменный контроль по теме. Тестирование по теме.
3	Основная часть учебного занятия. Практическая аудиторная работа по выполнению гигиенической оценки естественной и искусственной освещенности на рабочем месте, по определению концентрации вещества методом фотоэлектроколориметрии. Решение проблемно-ситуационных задач.
4	Заключительная часть занятия.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Обобщение, выводы по теме.- Оценка работы студентов на занятии.- Домашнее задание для внеаудиторной работы. |
|---|

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.03.02 Основы биохимии

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Модуль № 1 Основы строения и реакционной способности органических соединений

Лекция по теме: «Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования»

Цель: ознакомить студентов с общими принципами реакционной способности органических соединений, как химической основой их биологического функционирования.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).
Органическая реакция. Типы органических реакций.

1. Реакции свободнорадикального замещения.
2. Реакции окисления.
3. Реакции электрофильного присоединения и замещения.
4. Реакции нуклеофильного замещения и элиминирования в спиртах.
5. Реакции нуклеофильного присоединения в альдегидах и кетонах.
6. Реакции нуклеофильного замещения в карбоновых кислотах.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Модуль № 2. Биополимеры и их структурные компоненты

Лекция по теме: «Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Липиды. Омыляемые липиды»

Цель: ознакомить студентов с классификацией, номенклатурой, изомерией карбоновых кислот, их реакционной способностью, ролью в организме и применении в медицинской практике; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению, реакционной способности карбоновых кислот, играющих важную роль в процессах жизнедеятельности; сформировать знания строения и химических свойств омыляемых липидов и их структурных компонентов для изучения структуры биологических

мембран и процессов липидного обмена. Липиды содержатся во многих тканях живых организмов, выполняя функцию структурных компонентов клетки. Они являются поставщиками и источниками биологически активных веществ: гормонов, витаминов, незаменимых ВЖК. Липиды особенно ТАГ участвуют в терморегуляции.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Карбоновые кислоты, их классификация, номенклатура, изомерия, применение.
2. Реакционная способность карбоновых кислот. Реакции окисления, нуклеофильного замещения, качественная реакция на карбоновые кислоты.
3. Основные природные высшие жирные кислоты, входящие в состав липидов: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая. Понятие о пентаеновых и гексаеновых высших жирных карбоновых кислотах.
4. Пероксидное окисление фрагментов жирных кислот в клеточных мембранах. β -окисление насыщенных кислот.
5. Нейтральные липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов.
6. Фосфолипиды. Фосфатидные кислоты. Фосфатидилколламины (кефалины), фосфотидилсерины, фосфатидилхолины (лецитины) – структурные компоненты клеточных мембран.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Углеводы: моносахариды, ди- и полисахариды»

Цель: сформировать знания стереохимического строения таутомерных форм и важнейших свойств моносахаридов как основу для понимания их превращений в организме. Сформировать знания принципов строения и основных свойств дисахаридов и полисахаридов как основу для понимания их биологических функций

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Стереои́зомерия моносахаридов. D и L –стереохимическме ряды.
2. Открытые и циклические формы. Формулы Фишера и формулы Хеуорса. Фуранозы и пиранозы; α , β -аномеры. Цикло-оксо-таутомерия. Конформации пиранозных форм моносахаридов.
3. Строение наиболее важных представителей пентоз (рибоза, ксилоза), гексоз (глюкоза, манноза, галактоза, фруктоза), дезоксисахаров (2-дезоксирибоза), аминсахаров (глюкозамин, маннозамин, галактозамин).
4. Нуклеофильное замещение у аномерного центра в циклических формах

моносахаридов.

5. О- и N-гликозиды. Гидролиз гликозидов. Фосфаты моносахаридов. Ацилирование аminosахаров.
6. Окисление моносахаридов. Восстановительные свойства альдоз. Гликоновые, гликаровые, гликуроновые кислоты. Аскорбиновая кислота.
7. Восстановление моносахаридов (ксилит, сорбит, маннит).
8. Олигосахариды. Дисахариды: мальтоза, целлобиоза, лактоза, сахароза. Строение. цикло-, оксо-таутомерия. Восстановительные свойства. Гидролиз. Конформационное строение мальтозы и целлобиоза.
9. Полисахариды. Гомополисахариды: крахмал (амилоза и аминопектин), гликоген, декстран, целлюлоза. Пектины (полигалактуроновая кислота). Первичная структура, гидролиз. Понятие о вторичной структуре (амилоза, целлюлоза).
10. Гетерополисахариды: гиалуроновая кислота, хондроитинсульфаты. Первичная структура. Представление о строении гепарина. Понятие о смешанных биополимерах (протеогликаны, гликопротеины, гликолипиды).

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Аминокислоты, пептиды и белки.»

Цель: сформировать знания строения и свойств важнейших α -аминокислот и химических основ структурной организации белковых молекул.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Аминокислоты, входящие в состав белков. Строение, номенклатура.
2. Стереоиomerия. Кислотно-основные свойства, биполярная структура.
3. Классификация с учетом различных признаков:
 - по химической природе радикала и содержащихся в нем заместителей (алифатические, ароматические, гетероциклические, содержащие гидроксильную, карбонильную или амидную группу, серусодержащие);
 - по полярности радикалов;
 - по кислотно-основным свойствам;
 - биологическая классификация.
4. Биосинтетические пути образования α -аминокислот из кетоникислот:
 - реакции восстановительного аминирования и реакции;
 - трансаминирования. Пиридоксальевый катализ.
5. Химические свойства α -аминокислот. Образование внутрикомплексных солей. Реакции этирификации, ацилирования, алкилирования, образования иминов. Взаимодействие с азотистой кислотой и формальдегидом,

значение этих реакций для анализа аминокислот.

6. Биологически важные реакции α -аминокислот:
 - реакции дезаминирования;
 - реакции гидроксирования;
 - декарбоксилирование α -аминокислот – путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов (коламина, гистамина, триптамина, серотонина, кадаверина, α -аланина, α -аминомасляной кислоты).
7. Пептиды. Электронное и пространственное строение пептидной группы. Кислотный и щелочной гидролиз пептидов.
8. Установление аминокислотного состава с помощью современных физико-химических методов. Установление первичной структуры пептидов. Определение кислотной последовательности. Понятие о стратегии пептидного синтеза.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Биологически важные гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.»

Цель: сформировать знания строения и химических свойств нуклеиновых кислот и их мономерных единиц – нуклеотидов как химическую основу для усвоения различных уровней структурной организации макромолекул нуклеиновых кислот и действие нуклеотидных коферментов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Нуклеиновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот: пиримидиновые – урацил, тимин, цитозин; пуриновые – аденин, гуанин. Ароматические свойства. Лактим-лактамина таутомерия. Реакции дезаминирования. Комплементарность, водородные связи в комплементарных парах нуклеиновых оснований.
2. Нуклеозиды. Характер связи нуклеинового основания с углеводным остатком: конфигурация гликозидного центра. Гидролиз нуклеозидов.
3. Нуклеотиды. Строение мононуклеотидов, образующих нуклеиновые кислоты. Номенклатура. Гидролиз.
4. Первичная структура нуклеиновых кислот. Фосфодиэфирная связь. Рибонуклеиновые и дезоксирибонуклеиновые кислоты. Нуклеотидный состав РНК и ДНК. Гидролиз нуклеиновых кислот.
5. Понятие о вторичной структуре ДНК. Роль водородной связи в формировании вторичной структуры.

6. Нуклеотид-моно- и полифосфаты: АМФ, АДФ, АТФ. Нуклеотид-циклофосфаты (ц-АМФ). Особенности строения этих нуклеотидов, позволяющих им выполнять функции макроэргических соединений и внеклеточных биорегуляторов.

7. Никотинамиднуклеотидные коферменты. Строение НАД⁺ и его фосфата НАД Ф⁺. Система НАД⁺-НАДН, гидридный перенос как одна из стадий биологических реакций окисления-восстановления с участием этой системы.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. «Основы строения и реакционной способности органических соединений»

Тема 1. «Классификация, номенклатура и пространственное строение органических соединений. Конформация циклических соединений.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о единстве строения, конфигурации и конформации как основы для понимания связи пространственного строения соединений с их биологической активностью; изучить основные принципы химической номенклатуры и уметь их использовать в названиях органических, в том числе биологически активных, веществ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Классификация органических соединений: а) по строению углеродного скелета б) по наличию функциональных групп.

2. Номенклатура органических соединений и ее виды. Тривиальные названия.
3. Основные понятия номенклатуры ИЮПАК: органический радикал, родоначальная структура, функциональная группа, характеристическая группа, заместитель.
4. Заместительная номенклатура:
 - а) формирование названий органических соединений по их строению
 - б) написание структурных формул по названию соединения.
5. Радикально-функциональная номенклатура.
6. Понятие о строении органических соединений.
7. Конфигурации и конформации.
8. Стереохимические и перспективные формулы. Проекционные формулы Ньюмена.
9. Конформации соединений с открытой цепью. Заслоненные, заторможенные и скошенные конформации. Торсионное (питчеровское) и Ван-дер-Ваальсовое напряжения.
10. Конформации (кресло, ванна) циклических соединений: циклогексан и его производные (1,3-диаксиальное взаимодействие).

Отработка практических умений и навыков

Упражнения:

1. В состав гормона окситоцина входит аминокислота изолейцин $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{CH}(\text{NH}_2) - \text{COOH}$. Назовите его по ЗН ИЮПАК и укажите функциональные группы.
2. Двухосновная гидроксикислота – яблочная имеет формулу $\text{HOOC} - \text{CH}(\text{OH}) - \text{CH}_2 - \text{COOH}$. Назовите ее по ЗН ИЮПАК и укажите функциональные группы.
3. Аминокислота метионин служит источником метильных групп в биосинтетических процессах. Его название по ЗН ИЮПАК 2-амино- 4-метилтиобутановая кислота. Напишите структурную формулу метионина и укажите функциональные группы.
4. В качестве подсластителя продуктов для больных сахарным диабетом используется ксилит, называемый по ЗН ИЮПАК пентанпентаолом – 1,2,3,4,5. Напишите структурную формулу ксилита. К какому классу он относится?
5. Для кратковременного наркоза применяется 1,1,2, - трихлорэтан. Напишите его структурную формулу и укажите, к какому классу оно относится.
6. Промежуточным продуктом в синтезе ряда соединений служит акролеин $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{COH}$. Назовите его по ЗН номенклатуре.
7. Приведите строение конформаций кресла 3-аминоциклогексанкарбальдегида.
8. Приведите строение конформаций кресла циклогександиола-1,3.
9. Приведите строение конформаций кресла 4-фенилциклогексанола.

	<p>10. Приведите строение конформаций кресла 1,2-дибром-4-метилциклогексана</p> <p>11. Изобразите в проекциях Ньюмена конформацию 3-аминопропантиола-1 и дайте им энергетическую характеристику.</p> <p>12. Изобразите в проекциях Ньюмена конформацию 2-хлорэтанола и дайте им энергетическую характеристику.</p> <p>13. Изобразите в проекциях Ньюмена конформацию 3-меркаптопропаналя и дайте им энергетическую характеристику.</p> <p>14. Изобразите в проекциях Ньюмена конформацию этандиола- 1,2 и дайте им энергетическую характеристику.</p> <p>15. Изобразите в проекциях Ньюмена конформацию 3-хлорпропаналя и дайте им энергетическую характеристику.</p> <p>16. Изобразите в проекциях Ньюмена конформацию 2-гидроксипропановой кислоты и дайте им энергетическую характеристику.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов, таблица электронные эффекты заместителей
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 2. «Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить студентов с общими принципами реакционной способности органических соединений, как химической основой их биологического функционирования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия - субстрат, реагент, реакционный центр. 2. Типы реагентов - электрофильные, нуклеофильные. 3. Механизмы реакций: <ul style="list-style-type: none"> - реакции свободнорадикального замещения;

- реакции окисления;
- реакции электрофильного присоединения и замещения;
- реакции нуклеофильного замещения и элиминирования в спиртах;
- реакции нуклеофильного присоединения в альдегидах и кетонах;
- реакции нуклеофильного замещения в карбоновых кислотах.

Отработка практических умений и навыков

Упражнения:

1. Напишите схемы и опишите механизм реакции гидратации (галогенирования, гидрогалогенирования) пропена-2. Укажите статистический и динамический факторы, стадии процесса, приведите современную формулировку правила Марковникова.
2. Напишите схемы и опишите механизм реакции гидратации (галогенирования, гидрогалогенирования) этилена. Укажите статистический и динамический факторы, стадии процесса, приведите современную формулировку правила Марковникова.
3. Напишите схемы и опишите механизм реакции гидрогалогенирования (галогенирования, гидротации) кротоновой (бутен-2-овой) кислоты. Укажите статистический и динамический факторы, стадии процесса, приведите современную формулировку правила Марковникова.

Напишите схемы и опишите механизм реакции галогенирования бензола. Приведите уравнения реакции образования E^+ , стадии реакции, названия продуктов реакции.

Напишите схемы и опишите механизм реакции алкилирования бензола пропеном в кислой среде. Приведите уравнения реакции образования E^+ , стадии реакции, названия продуктов реакции.

Напишите схемы и опишите механизм реакции алкилирования бензола йодистым метилом. Приведите уравнения реакции образования E^+ , стадии реакции, названия продуктов реакции.

Напишите схемы и опишите механизм реакции алкилирования бензола третичным изобутиловым спиртом в кислой среде. Приведите уравнения реакции образования E^+ , стадии реакции, названия продуктов реакции.

Напишите схему и опишите механизм реакции элиминирования (E):

- 8.1. дегидрогалогенирования 2,3-диметил-2-хлорбутана;
- 8.2. дегидрогалогенирования 2-метил-3-хлорбутана;
- 8.3. дегидрогалогенирования 3-хлорпентана;
- 8.4. дегидрогалогенирования 2-хлор-3-этилпентана;
- 8.5. дегидрохлорирования 2-хлор-3-этилпентана;
- 8.6. дегидрохлорирования 2-хлор-3-этилпентана;
- 8.7. дегидратации пропанола-2;
- 8.8. дегидратации 2-метилпропанола-2.
- 8.9. дегидрогалогенирования 3-метил-2-хлорбутана;
- 8.10. дегидрогалогенирования 3-бром-2-метилпентана;

	8.11. дегидрогалогенирования 2-метил-3-хлорбутана; 8.12. дегидратации 2-метилбутанола-2; 8.13. дегидратации 2-метилбутана; 8.14. дегидратации 2-метил-бутанола-2; 8.15. дегидратации 2-метилпентанола-3; 8.16. дегидратации 3-этилпентанола-3; 8.17. дегидратации бутанола-2;
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 3. «Рубежный контроль №1.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: контроль знаний по предшествующим темам.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Рубежный контроль №1 (перечень вопросов и тестов прилагается в ФОС)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль № 2. Биополимеры и их структурные компоненты

Тема 4. «Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Липиды. Омыляемые липиды.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания строения и химических свойств омыляемых липидов и их структурных компонентов для изучения структуры биологических мембран и процессов липидного обмена.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Липиды. Классификация липидов. Функции липидов. 2. Высшие жирные карбоновые кислоты: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая, пента-и гекса-еновые кислоты. 3. Пероксидное окисление фрагментов жирных кислот в клеточных мембранах. β-окисление насыщенных кислот. 4. Фосфолипиды. Фосфатидные кислоты. Фосфатидилколедины (кефалины), фосфотидилсерин, фосфатидилхолин (лецитин) Отработка практических умений и навыков Упражнения: 1. Приведите строение внутренней соли и конформационное строение олеиновой кислоты. 2. Приведите конформационное строение линолевой кислоты. 3. Приведите строение внутренней соли и конформационное строение линоленовой кислоты. 4. Приведите конформационное строение арахидоновой кислоты. Напишите уравнения реакций: - β-Окисления насыщенных кислот (пальмитиновой и стеариновой кислот). - Пероксидного окисления ВЖК на примере олеиновой кислоты. - Окисления олеиновой кислоты раствором $KMnO_4$. - Жесткого окисления олеиновой кислоты кислородом, сопровождаемое гидролизом. Напишите уравнения реакций: 1. Гидрирования 1-олеил-2-стеарил-3-линоил глицерина. - Гидролиз 1-пальмитоил-2-олеил-3-стеарил глицерина. - Гидрирование 1-линоил-2-линоленоил-3-олеил глицерина. 2. Образование фосфатидилэтаноламина с участием пальмитиновой и арахидоновой кислот. 3. Омыление фосфатидилхолина с участием стеариновой и линолевой кислот. 4. Образование фосфатидилсерина с участием стеариновой и</p>

линолевой кислот.

5. Омыление 1-пальмитоил-2-олеоил-3-линоленоил глицерина.
6. Омыление фосфатидилэтаноламина с участием пальмитиновой и линоленовой кислот.
7. Образование фосфатидилхолина с участием стеариновой и линоленовой кислот.
8. Омыление фосфатидилсерина с участием пальмитиновой и арахидоновой кислот.
9. Образование фосфатидилхолина с участием пальмитиновой и олеиновой кислот.
10. Омыление фосфатидилсерина с участием пальмитиновой и линоленовой кислот.

Отработка практических умений и навыков

Лабораторная работа

Опыт 1 Растворимость жира

Материалы и реактивы. Говяжье сало, растительное масло, спирт, бензол, хлороформ. Штатив с пробирками и пробками для пробирок, водяная баня.

Ход работы. В четыре пробирки помещают кусочек сала размером со спичечную головку. В первую пробирку добавляют 2 мл воды, во вторую - 2 мл спирта, в третью – 2 мл бензола и в четвертую – 2 мл хлороформа. Смесь в пробирках хорошо встряхивают, отмечая наблюдаемые изменения. Результаты записывают в журнал. Опыт повторяют с растительным маслом (взять 5-7 капель масла). В первой пробирке образуется нестойкая, быстро расслаивающаяся эмульсия, во второй – мутный раствор, что указывает на плохую растворимость масла в спирте, в третьей и четвертой пробирках образуются прозрачные растворы в результате хорошей растворимости масла в бензоле и хлороформе.

Опыт 2 Проба на глицерин

Материалы и реактивы. Говяжье сало, кристаллический KHSO_4 или борная кислота, аммиачный раствор азотнокислого серебра AgNO_3 , сухая пробирка, спиртовка.

Ход работы. Небольшой кусочек говяжьего сала смешать с кристаллическим KHSO_4 или борной кислотой, внести смесь в сухую пробирку и нагреть на пламени горелки. При этом наблюдается резкий своеобразный запах акролеина. В выделяющиеся из пробирки пары внести бумажку, смоченную аммиачным раствором азотнокислого серебра. Бумажка чернеет в результате восстановления акролеином серебра.

Опыт 3 Проба на ненасыщенные жирные кислоты

Материалы и реактивы. Растительное масло, спиртовой раствор йода, крахмальный клейстер, бромная вода, штатив с пробирками, пипетки.

Ход работы. К смеси 1 мл растительного масла и 1 мл воды добавить 2 капли спиртового раствора йода. После непродолжительного встряхивания содержимое пробирки

	<p>проверить на реакцию с крахмалом. Раствор крахмала не дает синего окрашивания, то есть не обнаруживает присутствия свободного йода.</p> <p>К 1 мл растительного масла добавить несколько капель бромной воды. Вода обесцвечивается.</p> <p>Опыт 4 Омыление жиров в водно-спиртовом растворе щелочи</p> <p>Материалы и реактивы. Жир, 15%-ный спиртовой раствор щелочи, насыщенный раствор поваренной соли. Пробирка, стеклянная палочка, пробка с трубкой-холодильником, водяная баня.</p> <p>Ход работы. В пробирку поместить 2 г жира и прилить 6 мл 15%-ного спиртового раствора щелочи. Перемешать смесь стеклянной палочкой, пробирку со смесью закрыть пробкой с трубкой-холодильником, поставить в водяную баню и нагревать 12-15 минут до кипения. Омыление вести до тех пор, пока жидкость не станет однородной.</p> <p>Для определения конца омыления налить в пробирку несколько капель полученной смеси, добавить 6 мл воды и нагревать раствор. Если взятая смесь растворяется в воде, без выделения капель жира, то омыление можно считать законченным. Если в растворе есть капли жира, то смесь продолжить нагревать на водяной бане еще несколько минут.</p> <p>К полученной густой жидкости добавить насыщенный раствор NaCl. Жидкость мутнеет и выделяется слой мыла, всплывающий на поверхность.</p> <p>Опыт 5. Гидролиз спиртового раствора мыла</p> <p>Материалы и реактивы. Хозяйственное мыло, этанол, фенолфталеин. Пробирка, стеклянная палочка, пипетка.</p> <p>Ход работы. В пробирку поместить небольшой кусочек хозяйственного мыла, добавить 5 капель этанола и 1 каплю фенолфталеина. Перемешать смесь стеклянной палочкой. Смесь не окрашивается, что указывает на то, что мыло не содержит свободной щелочи и имеет реакцию среды, близкую к нейтральной. Добавить 10 капель воды к содержимому пробирки. После добавления воды смесь окрашивается в малиновый цвет, интенсивность окрашивания зависит от количества приливаемой (по каплям) воды. Следовательно, при добавлении воды происходит гидролиз «мыла» с образованием свободной щелочи, благодаря чему происходит изменение окраски фенолфталеина</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*; водяная баня.

*Реактивы: Говяжье сало 10 г, растительное масло, бензол, хлороформ этанол по 10 мл на рабочий стол; водный раствор фенола 5 мл; кристаллический KHSO_4 или борная кислота, аммиачный раствор азотнокислого серебра AgNO_3 по 1 мл на рабочий стол; раствор ацетата натрия по 10 мл на рабочий стол; спиртовой раствор йода, крахмальный клейстер, бромная вода по 5 мл на рабочий стол; 15%-ный спиртовой раствор щелочи, насыщенный раствор поваренной соли по 5 мл на рабочий стол; фенолфталеин 5 мл; дистиллированная вода по 50 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Тема 5. «Углеводы: моносахариды, дисахариды.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания стереохимического строения таутомерных форм и важнейших свойств моносахаридов как основу для понимания их превращений в организме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Моносахариды. Классификация. 2. Стереоизомерия моносахаридов. D- и L-стереохимические ряды. Открытые и циклические формы. Формулы Фишера и формулы Хеуорса. 3. Стереоизомерия моносахаридов. Фуранозы и пиранозы; α, β - аномеры. 4. Стереоизомерия моносахаридов. Цикло-оксотаутомерия, конформация пиранозных форм моносахаридов. 5. Строение наиболее важных представителей пентоз (рибоза, ксилоза, дезоксирибоза), гексоз (глюкоза, манноза, галактоза, фруктоза). 6. Строение оксикарбонильных и циклических форм: глюкозамин, маннозамин, галактозамин. 7. SN у аномерного центра в циклических формах моносахаридов. Фосфаты моносахаридов. Ацилирование аминокислот. 8. Окисление моносахаридов. Восстановительные свойства альдоз. Гликоновые, гликаровые, глюкуроновые кислоты. Аскорбиновая кислота. 9. Восстановление моносахаридов: ксилит, сорбит, маннит.

10. Взаимопревращения альдоз и кетоз. Реакции альдольного типа в ряду моносахаридов: альдольное присоединение дигидроксиацетона к глицериновому альдегиду, альдольное расщепление фруктозы.

Отработка практических умений и навыков

Лабораторная работа

Опыт № 1 Доказательство наличия гидроксильных групп в глюкозе

Материалы и оборудование: Раствор глюкозы, 2 н раствор гидроксида натрия, 0,2 н раствор сульфата меди. Пробирка, пипетки.

Ход работы: В пробирку внести 5 капель 0,5 % раствора глюкозы и 10 капель 2 н раствора гидроксида натрия. К полученной смеси добавить 5 капель 0,2 н раствора сульфата меди. Образовавшейся вначале осадок голубого цвета немедленно растворяется и образуется прозрачный раствор сахарата меди синего цвета. Растворение гидроксида меди указывает на наличие гидроксильных групп в глюкозе. Полученный раствор сохранить для следующего опыта.

Опыт № 2 Окисление глюкозы гидроксидом меди (II) (проба Троммера)

Материалы и оборудование: полученный в предыдущем опыте раствор сахарата меди, дистиллированная вода. Пробирка, спиртовка, держатель для пробирок (водяная баня).

Ход работы: К части полученного в предыдущем опыте щелочному синему раствору сахарата меди добавить дистиллированной воды, чтобы высота слоя жидкости была 20 мм. Нагреть пробирку на пламени спиртовки (или поместить на водяную баню) так, чтобы нагревалась только верхняя часть раствора, а нижняя оставалась для контроля. Содержимое верхней части пробирки окрашивается в зелено-желтый цвет, переходящий в кирпично-красный, а затем в черно-бурый. Вначале выпадает желтый осадок вследствие образования CuOH , а затем черный осадок оксида меди (I). Одновременно с постепенным восстановлением гидроксида меди, происходит окисление глюкозы с образованием глюконовой кислоты

Опыт № 3 Реакция Селиванова на фруктозу

Материалы и оборудование: 1% водный раствор фруктозы, 5% водный раствор резорцина, концентрированная соляная кислота.

Ход работы: В пробирку внести 5 капель 1% водного раствора фруктозы, 5 капель 5 % водного раствора резорцина и 1-2 капли конц. соляной кислоты. Содержимое пробирки осторожно нагреть до начала кипения, не допуская закипания жидкости. Фруктоза при нагревании с соляной кислотой и резорцином дает вишнево-красное окрашивание (в красный цвет окрашен продукт конденсации резорцина с фурфуролом, образовавшимся из фруктозы).

4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
---	---

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
 - материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*; водяная баня.

*Реактивы: Раствор глюкозы, 2 н раствор гидроксида натрия, 0,2 н раствор сульфата меди по 10 мл на рабочий стол; 1% водный раствор фруктозы, 5% водный раствор резорцина, концентрированная соляная кислота по 5 мл на рабочий стол; вода дистиллированная по 50 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Тема 6. «Углеводы: ди- и полисахариды.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания принципов строения и основных свойств дисахаридов и полисахаридов как основу для понимания их биологических функций; сформировать знания принципов строения и основных свойств дисахаридов и полисахаридов; получить представление о взаимосвязи пространственного строения углеводов ди- и полисахаридов с их биологическими функциями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).</p> <p>Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дисахариды: мальтоза, лактоза. Строение, цикло-оксо-таутомерия. Восстановительные свойства. Гидролиз. Конформационное строение мальтозы. 2. Дисахариды: целлобиоза, сахароза. Строение. Цикло-оксо-таутомерия и восстановительные свойства целлобиозы, ее конформационное строение. Гидролиз дисахаридов. 3. Полисахариды. Гомополисахариды: крахмал (амилоза и амилопектин), гликоген, декстран. Первичная структура. Гидролиз.

4. Гомополисахариды. Пектины (полигалактуроновая кислота). Целлюлоза. Первичная структура. Гидролиз.
5. Гетерополисахариды: гиалуриновая кислота, хондроитинсульфаты.
6. Первичная структура. Представление остеоени гепарина.

Отработка практических умений и навыков

Лабораторная работа

Опыт № 1 Восстанавливающая способность лактозы

Материалы и оборудование: 1%-ный раствор лактозы, 10%-ный раствор гидроксида натрия, 2%-ный раствор сульфата меди. Пробирка, спиртовка, держатель для пробирок (водяная баня).

Ход работы. Внести в пробирку 1 каплю 1%-ного раствора лактозы, 4 капли 10%-ного раствора гидроксида натрия и добавить 1 каплю 2%-ного раствора сульфата меди. Образующийся голубой осадок $\text{Cu}(\text{OH})_2$ при встряхивании пробирки растворяется, образует прозрачный синий раствор комплексной соли Cu^{2+} с лактозой.

Добавить для разбавления несколько капель воды до высоты слоя жидкости 20 мм. Осторожно нагреть пробирку (до кипения) над пламенем спиртовки так, чтобы нагревалось только верхняя часть раствора, а нижняя часть оставалась для контроля. При нагревании цвет верхней части раствора переходит в кирпично-красный цвет.

Опыт № 2 Отсутствие восстанавливающей способности у сахарозы

Материалы и оборудование: 1%-ный раствор сахарозы, 10%-ный раствор гидроксида натрия, 2%-ный раствор сульфата меди. Пробирка, спиртовка, держатель для пробирок (водяная баня).

Ход работы. Внести в пробирку 2 капли 1%-ного водного раствора сахарозы, 10 капель 10%-ного раствора гидроксида натрия, добавить для разбавления 10 капель воды и прибавить 2 капли 2%-ного раствора сульфата меди. Образуется прозрачный раствор комплексной соли Cu^{2+} с сахарозой. Осторожно нагреть пробирку над пламенем спиртовки, не допуская кипячения жидкости. Окраска раствора не изменяется.

Опыт № 3 Реакции крахмала

Материалы и оборудование: крахмал, этиловый спирт, раствор йода в йодистом калии, разбавленный раствор щелочи, раствор сернистой меди, стакан или колба $V=100$ мл, пробирки, водяная баня.

Ход работы. Около 1г сухого крахмала взбалтывают с 5-6 мл воды, выливают суспензию крахмала в 50 мл воды, нагретой до кипения в стакане или колбе. Образуется почти прозрачный, слегка опалесцирующий крахмальным клейстер.

Охладив раствор, проводят с ним следующие реакции.

А. К 1-2 мл раствора крахмала добавляют каплю раствора йода. Полученную темно-синюю жидкость нагревают. Окраска исчезает,

	<p>но при охлаждении снова появляется.</p> <p>Б. Другую пробу раствора крахмала (1-2 мл) смешивают с 1 мл спирта. Последующее добавление йода дает лишь слабое буроватое окрашивание.</p> <p>В. К 1-2 мл крахмального клейстера добавляют несколько капель щелочи и нагревают смесь до кипения. Жидкость не обнаруживает изменений или лишь слегка желтеет.</p> <p>Г. К 1-2 мл клейстера добавляют несколько капель щелочи и 1-2 капли раствора сернокислой меди и нагревают смесь в кипящей воде 2-3 мин. Раствор остается почти не окрашенным, голубые хлопья нерастворившегося гидроксида меди при нагревании чернеют, красного или желтого осадка не образуется.</p> <p>Опыт № 4 Образование декстрина и его реакции Материалы и оборудование: см. предыдущий опыт.</p> <p>Ход работы. Около 0,5 г сухого крахмала очень осторожно, при постоянном встряхивании, нагревают в сухой пробирке на пламени горелки до начала пожелтения порошка. Дают пробирке остыть. К образовавшемуся декстрину добавляют 5-6 мл холодной воды. Смесь сильно встряхивают 1-2 мин. И фильтруют. Прозрачный фильтрат делят на 4 части и проводят с ним реакции, как в предыдущем опыте: с йодом, со спиртом, со щелочью при нагревании и с солью меди (II) в щелочном растворе при нагревании. Во всех случаях наблюдается различие между отношением крахмала и декстрина к этим реактивам.</p> <p>А. Йод окрашивает раствор декстрина в бурый или красноватый цвет.</p> <p>Б. Спирт осаждает из водного раствора хлопья декстрина.</p> <p>В. При кипячении со щелочью раствор декстрина окрашивается в ярко-желтый или коричневый цвет.</p> <p>Г. Окисная медь восстанавливается декстрином до закисной, и смесь при нагревании краснеет.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*, водяная баня.

*Реактивы: 1%-ный раствор лактозы, 1%-ный раствор сахарозы, 10%-ный раствор гидроксида натрия, 2%-ный раствор сульфата меди по 10 мл на рабочий стол; крахмал 2 г; этиловый спирт, раствор йода в йодистом калии, по 5 мл на рабочий стол; вода дистиллированная по 50 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Тема 7. «Аминокислоты, пептиды, белки.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания строения и свойств важнейших α -аминокислот и химических основ структурной организации белковых молекул; сформировать знания пространственного строения α -аминокислот; сформировать знания специфических химических свойств α -аминокислот; получить представление о взаимосвязи пространственного строения α -аминокислот с их биологическими функциями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Аминокислоты, входящие в состав белков. Строение, номенклатура. Стереоизомерия. Кислотно-основные свойства, биполярная структура. Классификация с учетом различных признаков: по химической природе радикала и содержащихся в нем заместителей (алифатические, ароматические, гетероциклические, содержащие гидроксильную, карбонильную или амидную группу, серусодержащие), по полярности радикалов, по кислотно-основным свойствам, биологическая классификация. 2. Биосинтетические пути образования α -аминокислот из кетонокислот: - реакции восстановительного аминирования и реакции - трансаминирования. Пиридоксальный катализ. 3. Химические свойства α -аминокислот. Образование внутримолекулярных солей. Реакции этирификации, ацилирования, алкилирования, образования иминов. Взаимодействие с азотистой кислотой и формальдегидом, значение этих реакций для анализа аминокислот. 4. Биологически важные реакции α -аминокислот. Реакции дезаминирования. Реакции гидроксирования. Декарбоксилирование α -аминокислот – путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов (коламина, гистамина, триптамина, серотонина, кадаверина, α -аланина, α -аминомасляной кислоты). 5. Пептиды. Электронное и пространственное строение

	пептидной группы. Кислотный и щелочной гидролиз пептидов. Установление аминокислотного состава с помощью современных физико-химических методов. Установление первичной структуры пептидов. Определение кислотной последовательности Понятие о стратегии пептидного синтеза.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 8. «Аминокислоты, пептиды, белки.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания строения и свойств важнейших α -аминокислот и химических основ структурной организации белковых молекул; сформировать знания пространственного строения α -аминокислот; сформировать знания специфических химических свойств α -аминокислот; получить представление о взаимосвязи пространственного строения α -аминокислот с их биологическими функциями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Отработка практических умений и навыков Лабораторная работа Опыт 1 Отношение белков к кислотам и щелочам Материалы: белки (растворы), концентрированная уксусная кислота, 15%-ный раствор сернокислого аммония, разбавленный раствор щелочи. Ход работы. К 2-3 мл раствора белка добавляют по каплям, при встряхивании, концентрированную уксусную кислоту. Во всех растворах наблюдается выпадение белка в осадок в виде мути или хлопьев. При дальнейшем добавлении кислоты осадок белка снова растворяется. Полученный кислый раствор делят на две части. Одну из них нагревают до кипения. В отличие от исходного раствора свертывания белка не наблюдается. При добавлении к горячей кислой жидкости 1-2 каплей раствора сернокислого аммония

наблюдается свертывание.

К другой части кислого раствора белка осторожно добавляют по каплям, при встряхивании, разбавленный раствор щелочи. При постепенной нейтрализации избытка кислоты образуется осадок белка, снова растворяющийся в избытке щелочи. Добавив 1-2 мл раствора щелочи, нагревают полученную щелочную жидкость до кипения. При этом белок не свертывается.

Если раствор белка не слишком разбавлен, то при кипячении с избытком щелочи обнаруживается отщепление аммиака и сероводорода.

Опыт 2 Осаждение белков солями тяжелых металлов

Соли тяжелых металлов уже в очень малых концентрациях осаждают белки, образуя с ними нерастворимые в воде солеобразные соединения. Поэтому белки являются противоядием при отравлениях солями многих тяжелых металлов.

Материалы: белки (растворы), насыщенный водный раствор сернокислой меди, 20%-ный водный раствор уксуснокислого свинца.

Ход работы. Поместив в две пробирки по 1-1,5 мл исследуемого раствора белка, добавляют в одну из них раствор сернокислой меди, а в другую – раствор уксуснокислого свинца. Добавление реактива в обоих случаях производят медленно, по каплям, при встряхивании. Первоначально образуется хлопьевидный осадок или раствор мутнеет вследствие выделения малорастворимого соединения белка с солью меди (голубого цвета) или с солью свинца (белого цвета). При дальнейшем добавлении реактива осадок снова растворяется.

Опыт 3 Биуретовая реакция белков

Биуретовая реакция обнаруживает наличие в молекуле белка пептидных группировок –СО-NH-. Продукты распада белка – полипептиды также дают биуретовую реакцию, причем цвет образующихся медных комплексов определяется числом аминокислот, связанных пептидной связью. Дипептиды дают синюю окраску, трипептиды – фиолетовую, а тетрапептиды и более сложные пептиды – красную.

Материалы: белки (растворы), концентрированный раствор щелочи, раствор сернокислой меди.

Ход работы. А. К 1-2 мл раствора белка добавляют равный объем концентрированного раствора щелочи и затем каплю (не больше!) раствора сернокислой меди. Жидкость окрашивается в ярко-фиолетовый цвет, который заметен даже в окрашенной водной вытяжке из мяса.

Б. При малом содержании белка и недостаточной яркости и отчетливости получаемой окраски снова смешивают в чистой пробирке растворы белка и щелочи, наклоняют пробирку и осторожно приливают по ее стенке из пипетки 0,5-1 мл

	<p>раствора сернокислой меди так, чтобы он образовал в пробирке верхний слой, не смешиваясь с остальной жидкостью. В этом случае на границе слоев появляется очень отчетливое фиолетовое прозрачное кольцо.</p> <p>Опыт 4 Ксантопротеиновая реакция белков</p> <p>Ксантопротеиновая реакция обнаруживает наличие в белке одиночных или конденсированных ароматических ядер, т. е. остатки таких аминокислот, как фенилаланин, тирозин, триптофан. Желтое окрашивание появляется в результате нитрования этих ядер азотной кислотой и образования полинитросоединений. Переход в щелочной среде желтой окраски подобных веществ в оранжевую обусловлен образованием более интенсивно окрашенных анионов.</p> <p>Материалы: белки (растворы), концентрированная азотная кислота, концентрированный раствор щелочи.</p> <p>Ход работы. К 1 мл раствора белка добавляют 0,2-0,3 мл концентрированной азотной кислоты, появляется белый осадок или раствор мутнеет. Затем нагревают смесь на горелке до кипения и поддерживают его в течение 1-2 мин. При этом раствор и осадок окрашиваются в ярко-желтый цвет. При кипячении выделившийся осадок может полностью или частично раствориться в результате гидролиза, но характерная желтая окраска раствора сохраняется. Охладив смесь, осторожно по каплям добавляют к кислой жидкости избыток (1-2 мл) концентрированного раствора щелочи. Выпадает осадок кислотного альбумината, образующий с избытком щелочи ярко-оранжевый раствор</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*.
- *Реактивы: белки (растворы), 15%-ный раствор сернокислого аммония, разбавленный раствор щелочи по 10 мл на рабочий стол; насыщенный водный раствор сернокислой меди, 20%-ный водный раствор уксуснокислого свинца по 5 мл на рабочий стол; концентрированная уксусная кислота, концентрированная азотная кислота, концентрированный раствор щелочи, по 5 мл на рабочий стол; вода дистиллированная по 50 мл на рабочий стол.
- *Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Тема 9. «Гетероциклические соединения. Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания строения и особенностей химического поведения гетероциклических соединений, обладающих биологической активностью; сформировать знания специфических химических свойств биологически активных гетероциклов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Гетероциклы с одним гетероатомом: - Пиррол, индол, пиридин, хинолин. Понятие о строении тетрапиррольных соединений (гем, порфин). - Биологически важные производные пиридина– никотинамид, пиридоксаль, производные изоникотиновой кислоты. - Производные 8-гидроксихинолина–антибактериальные средства комплексобразующего действия. 2. Гетероциклы с несколькими гетероатомами: - Пиразол, имидазол, тиазол, пиазин, пиримидин, пурин. - Пиразолон-5 - основа ненаркотических анальгетиков. - Барбитуровая кислота и ее производные. 3. Гидроксипурины (гипоксантин, ксантин, мочевая кислота).
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 10. «Нуклеиновые кислоты. Нуклеотидные коферменты.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания строения и химических свойств нуклеиновых кислот и их мономерных единиц – нуклеотидов как химическую основу для усвоения различных уровней структурной организации макромолекул нуклеиновых кислот и действие нуклеотидных коферментов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (<i>тестирование, письменная работа</i>). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нуклеиновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот: пиримидиновые – урацил, тимин, цитозин; пуриновые – аденин, гуанин. Ароматические свойства. Лактим-лактаманная таутомерия. Реакции дезаминирования. 2. Комплементарность, водородные связи в комплементарных парах нуклеиновых оснований. 3. Нуклеозиды. Характер связи нуклеинового основания с углеводным остатком: конфигурация гликозидного центра. Гидролиз нуклеозидов. 4. Нуклеотиды. Строение мононуклеотидов, образующих нуклеиновые кислоты. Номенклатура. Гидролиз. 5. Первичная структура нуклеиновых кислот. Фосфодиэфирная связь. Рибонуклеиновые и дезоксирибонуклеиновые кислоты. Нуклеотидный состав РНК и ДНК. Гидролиз нуклеиновых кислот. Понятие о вторичной структуре ДНК. Роль водородной связи в формировании вторичной структуры. 6. Нуклеотид-моно- и полифосфаты: АМФ, АДФ, АТФ. Нуклеотид-циклофосфаты (ц-АМФ). Особенности строения этих нуклеотидов, позволяющих им выполнять функции макроэргических соединений и внеклеточных биорегуляторов. 7. Никотинамиднуклеотидные коферменты. Строение НАД⁺ и его фосфата НАДН⁺. Система НАД⁺-НАДН, гидридный перенос как одна из стадий биологических реакций окисления-восстановления с участием этой системы.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 11. «Итоговое занятие»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: контроль знаний по предшествующим темам.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: Итогового занятия (перечень вопросов и тестов прилагается в ФОС)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов, таблицы (электронные эффекты заместителей)
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

**16. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО 03.03 Основы анатомии человека**

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль № 1. Опорнодвигательный аппарат

Лекция 1

Тема: Введение в предмет. Методы анатомического исследования. Понятие о тканях, органах, системах и аппаратах органов. Оси и плоскости.

Цель: ознакомить учащихся со значением анатомии, как науки, ее местом среди естественных наук, методами анатомического исследования; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Анатомия как предмет. Виды анатомий. Место анатомии среди естественных наук.
2. Методы анатомического исследования.
3. Понятие о тканях, органах, системах и аппаратах органов. Организм как единое целое.
4. Оси и плоскости.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция 2

Тема: Общая остеология: строение, классификация костей. Виды соединения костей. Анатомия суставов.

Цель: ознакомить учащихся с общими принципами строения костной ткани, классификацией костей, функцией опорно-двигательного аппарата; изучение этой темы необходимо для понимания процессов статики и динамики человеческого организма; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Остеология как часть опорно-двигательного аппарата. Строение кости.
2. Классификация костей (примеры).
3. Соединения костей: подвижные и неподвижные.

4. Анатомия суставов. Основные и вспомогательные элементы сустава.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция 3

Тема: Анатомия скелетной мускулатуры (строение мышц, классификация, биомеханика мышц). Вспомогательный аппарат скелетных мышц.

Цель: ознакомить учащихся с характеристикой, принципами функционирования, классификацией мышц и вспомогательного аппарата; изучение этой темы необходимо для понимания процессов статики и динамики человеческого организма; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Миология как часть опорно-двигательного аппарата. Строение и функции мышечной ткани.
2. Классификация мышц (примеры). Биомеханика мышц.
3. Вспомогательный аппарат (фасции, связки, сумки, блоки, сесамовидные кости).

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль № 2. Спланхнология

Лекция 4

Тема: Учение о внутренних органах. Строение полых и паренхиматозных органов. Анатомо-функциональная характеристика органов дыхательной системы.

Цель: ознакомить учащихся с характеристикой внутренних органов, понятием системы и аппарата органов; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и принципам функционирования внутренних органов; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Понятие о спланхнологии. Классификация внутренних органов.
2. Полые и паренхиматозные органы: особенности строения.
3. Анатомо-функциональная характеристика органов дыхательной системы. Бронхиальное и альвеолярное дерево.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция 5

Тема: Анатомо-функциональная характеристика пищеварительной системы.

Цель: ознакомить учащихся с анатомо-функциональной характеристикой пищеварительных органов; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и особенностям функционирования органов пищеварительной системы согласно анатомическим характеристикам; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Анатомо-функциональная характеристика отделов пищеварительной системы.
2. Понятие брюшины, полости брюшины, брюшной полости.
3. Ход брюшины, образование связок, сальников, брыжеек. Различные отношения органов к брюшине: интра-, мезо-, экстраперитонеально.
4. Топография органов брюшной полости.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция 6

Тема: Анатомо-функциональная характеристика мочевой и половой систем

Цель: ознакомить учащихся с анатомо-функциональной характеристикой органов мочеполовой системы; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и функции органов мочевой и половой

систем; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Анатомо-функциональная характеристика органов мочевыделительной системы
2. Анатомо-функциональная характеристика органов половой систем.
3. Определение забрюшинного пространства, его границы и содержимое.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль № 3. «Сердечно-сосудистая система»

Лекция №7.

Тема: Учение о сердечно-сосудистой системе. Особенности артериального русла. Понятие анастомозов. Характеристика лимфатической и лимфоидной систем.

Цель: ознакомить учащихся с принципами кровоснабжения, ролью сердечно-сосудистой системы в организме и применении знаний в медицинской практике; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению сердца, крупных сосудов, особенностями венозного оттока; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Строение сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Кровоснабжение сердца.
2. Понятие об анастомозах. Кава-кавальные и портокавальные анастомозы.
3. Общая характеристика лимфатической системы. Место и функция лимфатического русла в сосудистой системе.
4. Общая характеристика лимфоидной системы. Классификация.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль № 4. Нервная система

Лекция 8

Тема: Введение в неврологию. Анимальный и вегетативный отделы ЦНС. Анатомия спинного мозга. Анатомия серого и белого вещества головного мозга. Понятие об анализаторах. Оболочки мозга и межоболочечные пространства.

Цель: ознакомить учащихся с классификацией и анатомо-функциональной характеристикой центральной нервной системы; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и особенностям функционирования нервной системы; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Общие сведения об анатомии нервной системы (нейроны и их морфологические разновидности, понятие о ядрах и ганглиях, сером и белом веществе центральной нервной системы, нервах и проводящих путях).
2. Классификация нервной системы. Отделы нервной системы. Оболочки мозга.
3. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Скелетотопия спинного мозга.
4. Отделы головного мозга. Функциональная анатомия серого и белого вещества головного мозга. Кора больших полушарий головного мозга. Понятие об анализаторах.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция 9

Тема: Введение в периферическую нервную систему. Анатомо-функциональная характеристика черепных нервов. Отделы вегетативной нервной системы. Парасимпатический отдел ВНС. Симпатический отдел ВНС.

Цель: ознакомить учащихся с классификацией и анатомо-функциональной характеристикой периферической нервной системы; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и особенностям функционирования нервной системы; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Общие сведения об анатомии периферической нервной системы, функциональное значение. Афферентный и эфферентные отделы нервной системы.
2. Общий план сложения черепных нервов. Ветви нервов, проводниковый состав, объекты иннервации. Чувствительные и парасимпатические ганглии черепных нервов.
3. Анатомо-функциональная характеристика вегетативной нервной системы. Деление вегетативной нервной системы на парасимпатический и симпатический отделы, различие их влияния на основные органы.
4. Закономерности иннервации внутренних органов.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль № 1. Опорнодвигательный аппарат

Тема 1. Введение в предмет. Строение шейных, грудных и поясничных позвонков, крестца, копчика, ребер и грудины.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания о принципах строения человеческого тела. Добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей костных структур.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать три взаимно перпендикулярные плоскости, проводимые через тело человека и объяснить их прикладное значение при изучении анатомии. 2. Назвать основные анатомические термины, определяющие положение, форму и степень выраженности частей тела, органов или частей органов в организме человека. 3. Характеристика и функции позвоночного столба человека. 4. Отделы позвоночного столба и число позвонков в каждом из них.

5. Общие элементы строения позвонков.
6. Специфические признаки строения типичного шейного позвонка.
7. Специфические признаки строения I, II и VII шейных позвонков.
8. Специфические признаки строения грудных позвонков.
9. Морфологические признаки строения поясничных позвонков.
10. Строение крестца и копчика.
11. Части ребер, элементы строения реберной кости. Виды ребер и их характеристика.
12. Части грудины, её положение в грудной клетке.

Отработка практических умений и навыков

1. Показать на скелете:

- а) направление через тело человека сагиттальной, вертикальной и фронтальной оси;
- б) понятие о срединном, медиальном и латеральном положениям анатомических образований;
- в) отделы и изгибы позвоночного столба, позвоночный канал.

2. На типичном позвонке (грудном):

- а) тело, дугу и её ножки;
- б) отростки остистый, поперечные и суставные;
- в) позвоночное отверстие.
- г) реберные ямки на теле позвонка и поперечных отростках;

3. На типичном поясничном позвонке:

- а) широкий, короткий остистый отросток;
- б) добавочный отросток;
- в) сосцевидный отросток;
- г) суставные отростки.

4. На типичном шейном позвонке:

- а) раздвоенный остистый отросток;
- б) поперечные отверстия, рудимент шейного ребра, собственно поперечный отросток;
- в) суставные отростки (в положении между фронтальной и горизонтальной плоскостями).

5. На I шейном позвонке (атлант):

- а) боковые массы и их верхние и нижние суставные ямки;
- б) переднюю и заднюю дуги, передний и задний бугорки на них;
- в) реберно-поперечные отростки.

6. На II шейном позвонке (осевой):

- а) зуб (передняя, задняя суставные поверхности);
- б) суставные поверхности суставных отростков (верхние, нижние);
- в) реберно-поперечные отростки.

7. На VII шейном позвонке (выступающий):

- а) нераздвоенный остистый отросток.

8. На крестце:

- а) части (основание, верхушку, боковые массы);
- б) крестцовый канал (крестцовую щель, крестцовые рожки);

	<p>в) тазовую поверхность (поперечные линии, тазовые крестцовые отверстия);</p> <p>г) дорсальную поверхность (срединный, промежуточный и боковой гребни, крестцовые дорсальные отверстия, крестцовую шероховатость);</p> <p>д) ушковидные суставные поверхности (на латеральных массах).</p> <p>9. На истинном ребре:</p> <p>а) части (головку, шейку, тело, угол, реберный бугорок, гребень шейки ребра);</p> <p>б) наружную и внутреннюю поверхности;</p> <p>в) верхний и нижний край (борозду ребра);</p> <p>г) суставные поверхности на головке ребра и реберном бугорке.</p> <p>10. На I ребре:</p> <p>а) верхнюю поверхность (бугорок передней лестничной мышцы, борозды подключичной артерии и вены);</p> <p>б) угол и реберный бугорок;</p> <p>11. На груди:</p> <p>а) части (рукоятку, тело, мечевидный отросток);</p> <p>б) поверхности (переднюю, заднюю);</p> <p>в) угол грудины;</p> <p>г) яремную вырезку;</p> <p>д) ключичные вырезки;</p> <p>е) реберные вырезки.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов), таблицы.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов: скелет, позвоночный столб, позвонки, ребра, грудина.

Тема 2. Общие данные о соединении костей. Соединение костей туловища. Позвоночный столб и грудная клетка в целом.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей костных структур и их соединений на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала</p>

Вопросы для рассмотрения:

1. Классификация соединений костей: синартрозы, диартрозы и гиартрозы.
2. Понятие о непрерывных соединениях костей: синдесмозы, синхондрозы, синостозы. Их характеристика.
3. Понятие о прерывных соединениях костей. Строение сустава.
4. Классификация суставов по числу суставных поверхностей. Характеристика суставов простых, сложных, комплексных и комбинированных (примеры).
5. Классификация суставов по форме суставных поверхностей.
6. Понятие об одноосных, двухосных и многоосных суставах, виды движений в них по осям.
7. Виды соединений между телами позвонков. Соединения дуг и отростков позвонков.
8. Соединение между крестцом и копчиком.
9. Позвоночный столб в целом. Физиологические и патологические изгибы позвоночника: кифозы, лордозы, сколиозы.
10. Соединения ребер с грудиной и между собой.
11. Соединения ребер с позвонками.
12. Грудная клетка в целом (структурные элементы).

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На скелете:

- а) места соединений позвонков между собой, с затылочной костью, с крестцом и крестца с копчиком;
- б) физиологические изгибы позвоночника (лордозы и кифозы);
- в) места соединений ребер с позвонками, с грудиной и между собой (VIII, IX и X ребра);
- г) истинные, ложные и колеблющиеся ребра;
- д) элементы строения грудной клетки в целом (верхнюю и нижнюю апертуры, грудную полость, её переднюю, заднюю и боковые стенки, межреберные промежутки, реберную дугу и образующие её ребра, подгрудинный угол и легочные борозды);

2. На отдельных костях туловища и затылочной кости:

- а) соединения атланта с затылочной костью, совмещающая их;
- б) соединения атланта со II шейным позвонком, совмещающая их;
- в) соединения остальных позвонков между собой, V поясничного позвонка с крестцом и крестца с копчиком, совмещающая указанные кости.

3. На фрагментах позвоночного столба:

- а) межпозвоночный диск (фиброзное кольцо, студенистое ядро);
- б) переднюю продольную связку;
- в) заднюю продольную связку;
- г) желтую связку;
- д) надостистую связку;
- е) межпоперечные связки;

	<p>ж) дугоотростчатые (межпозвоночные) суставы.</p> <p>4. На препарате (муляже) соединений ребер с позвонками:</p> <p>а) суставы головок ребер и реберных ямок тел позвонков;</p> <p>б) суставы бугорков ребер с реберными ямками поперечных отростков;</p> <p>5. На препарате соединений ребер с грудиной:</p> <p>а) синхдроз между I-ым ребром и грудиной;</p> <p>б) суставы истинных ребер с грудиной;</p> <p>в) соединения ложных ребер (межхрящевые суставы);</p> <p>г) лучистые грудинно-реберные связки и мембрану грудины</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, таблицы.
- набор препаратов: скелет, позвоночный столб, позвонки, ребра, грудина.
- набор влажных препаратов: суставы.

Тема 3. Кости конечностей. Соединение костей конечностей.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей костных структур и соединений костей конечностей на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p><i>Закрепление теоретического материала</i></p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отделы длинных трубчатых костей: <ol style="list-style-type: none"> а. название кости; б. принадлежность кости к классификации. в. строение проксимального эпифиза. г. строение тела. в. строение дистального эпифиза. г. указать апофизы кости. 2. Назвать кости плечевого пояса. 3. Соединение костей плечевого пояса. 4. Назвать кости скелета свободной верхней конечности (плеча, предплечья, кисти) и указать их расположение по отношению друг к другу и скелету.

5. Соединение костей свободной верхней конечности.
6. Строение тазовой кости (подвздошной, лобковой, седалищной).
7. Строение костей свободной нижней конечности.
8. Назвать кости стопы, её отделы и количество костей в них.
9. На примере соединений костей таза найти и охарактеризовать все виды соединений костей: синдесмозы, синостозы, гемииартрозы, диартрозы.
10. Размеры большого таза. Половые различия таза.
11. Соединение костей свободной нижней конечности.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На скелете:

- а) трубчатые кости (длинные, короткие);
- б) губчатые (длинные, короткие, сесамовидные);
- в) плоские (кости поясов);
- г) смешанные кости.

2. На ключице:

- а) грудинный конец (суставную поверхность);
- б) акромиальный конец (суставную поверхность);
- в) тело (верхнюю, нижнюю поверхность, трапецевидную линию).

3. На лопатке:

- а) края (верхний, медиальный, латеральный), углы (верхний, нижний, латеральный: суставную впадину и верхний, нижний бугорок);
- б) шейку лопатки;
- в) отростки (плечевой, клювовидный), лопаточную ость;
- г) ямки (надостную, подостную, подлопаточную).

4. На плечевой кости:

- а) головку кости (проксимальный эпифиз);
- б) хирургическую и анатомическую шейки;
- в) бугорки (большой и малый) – апофизы;
- г) тело кости;
- д) дельтовидную бугристость плечевой кости (апофиз);
- е) мыщелок плечевой кости (дистальный эпифиз): блок, венечную ямку локтевого отростка, головочку, лучевую ямку;

5. На лучевой кости:

- а) головку кости и суставную окружность на ней (проксимальный эпифиз);
- б) шейку;
- в) бугристость лучевой кости – апофиз;
- г) тело кости;
- д) локтевую вырезку, шиловидный отросток (дистальный эпифиз)
- е) запястную суставную поверхность.

6. На скелете кисти на планшете:

Проксимальный ряд запястья:

- а) ладьевидную;

- б) полулунную;
- в) трехгранную;
- г) гороховидную.

Дистальный ряд запястья:

- а) трапецию;
- б) трапецевидную;
- в) головчатую;
- г) крючковидную.

На пястных костях:

- а) основание (проксимальный эпифиз);
- б) тело;
- в) головку (дистальный эпифиз).

На костях пальцев кисти:

- а) фаланги пальцев (проксимальную, среднюю, дистальную);
- б) основание фаланги;
- в) тело фаланги;
- г) головку фаланги;

7. На тазовой кости:

- а) составные части тазовой кости (подвздошную, лобковую и седалищную);
- б) вертлужную впадину;
- в) вырезку вертлужной впадины;
- г) суставную (полулунную) поверхность вертлужной впадины;
- д) ямку вертлужной впадины;
- е) запирающее отверстие.

8. На проксимальном эпифизе бедренной кости:

- а) головку;
- б) шейку;
- в) вертелы (большой, малый);

9. На диафизе бедренной кости:

- а) шероховатую линию (медиальная и латеральная губы);
- б) подколенную поверхность;

10. На дистальном эпифизе бедренной кости:

- а) мыщелки (медиальный, латеральный);
- б) межмыщелковую ямку;
- в) надколенную суставную поверхность;
- г) надмыщелки (медиальный, латеральный).

11. На надколеннике:

- а) основание;
- б) верхушку;
- в) суставную поверхность.

12. На проксимальном эпифизе большеберцовой кости:

- а) мыщелки (медиальный, латеральный);
- б) межмыщелковое возвышение (межмыщелковые бугорки латеральный и медиальный);

	<p>в) межмышечные поля (переднее, заднее); г) суставные поверхности (верхнюю, малоберцовую); 13. На большеберцовой кости: а) линию камбаловидной мышцы; б) большеберцовую бугристость – апофиз. в) медиальную лодыжку; г) суставные поверхности (нижнюю, лодыжковые) 14. На проксимальном эпифизе малоберцовой кости: а) головку; б) суставную поверхность головки малоберцовой кости. 15. На дистальном эпифизе малоберцовой кости: а) латеральную лодыжку; б) лодыжковую суставную поверхность. 16. На планшете костей стопы: а) отделы скелета стопы; б) кости проксимального ряда предплюсны (таранная, пяточная); в) кости дистального ряда предплюсны (кубовидная, ладьевидная, клиновидные) г) кости плюсны; д) кости пальцев стопы.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов: скелет, ключица, лопатка, таз, кости свободной верхней и нижней конечности.
- набор влажных препаратов:
- суставы плечевого пояса и свободной верхней конечности;
- тазобедренный сустав;
- коленный сустав;
- голеностопный сустав;
- суставы стопы.

Тема 4. Общая характеристика черепа. Кости мозгового и лицевого черепа.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей костных структур и морфологической структуры на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие части подразделяют череп. 2. Перечислить кости мозгового черепа. 3. Назвать и показать основные части затылочной, теменной и лобной кости. 4. Клиновидная кость: границы, форма, части, их строение. Значение отверстий, борозд и каналов на кости. 5. Решетчатая кость: границы, форма, части кости, их строение. Отделы кости участвующие в формировании полостей носа, глазницы, мозгового черепа. 6. Височная кость: границы, форма, части, их строение. 7. Воздухоносные пазухи, их сообщения и практическое значение. 8. Кости, входящие в состав лицевого черепа. 9. Основные части нижней, верхней челюстей и небной кости. 10. Скуловая кость, её строение. 11. Подъязычная кость, её строение. 12. Участие костей лицевого черепа в формировании полостей носа, рта, глазницы. 13. Нижнечелюстной сустав, его строение. 14. Особенности черепа новорожденного. Топография родничков. <p><i>Отработка практических умений и навыков</i> Показать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На затылочной кости: <ol style="list-style-type: none"> а) Основную часть <ul style="list-style-type: none"> - глоточный бугорок; - борозду нижнего каменистого синуса; - скат. б) Боковую часть <ul style="list-style-type: none"> - затылочный мыщелок и его суставную поверхность; - мыщелковый канал; - подъязычный канал; - яремную вырезку; - яремный отросток; - борозду сигмовидного синуса. в) Затылочную чешую 2. На теменной кости: <ul style="list-style-type: none"> - наружную поверхность; - внутреннюю поверхность; - затылочный край; - сагиттальный край;

- теменное отверстие;
- лобный край;
- чешуйчатый край;
- сосцевидный угол;
- затылочный угол;
- лобный угол;
- клиновидный угол.

3. На лобной кости:

- лобную чешую
- наружную поверхность;
- височную поверхность;
- внутреннюю поверхность.

а) на наружной поверхности

- лобный бугор;
- надглазничный край;
- надглазничное отверстие или вырезку;
- надбровную дугу;
- надпереносье;
- скуловой отросток;
- височную линию;

б) на внутренней поверхности

- слепое отверстие.
- глазничную часть лобной кости

в) на глазничной поверхности

- ямку слезной железы;
- блоковую ямку;

г) на мозговой поверхности

- пальцевые вдавления

д) на носовой части лобной кости

- носовую ость;
- отверстие лобной пазухи;

4. На клиновидной кости:

- тело
- клиновидную пазуху;
- апертуру клиновидной пазухи;
- турецкое седло;
- гипофизарную ямку;
- спинку седла;
- малое крыло
- зрительный канал;
- верхнюю глазничную щель.
- большое крыло
- круглое отверстие;
- овальное отверстие;
- остистое отверстие.

- крыловидный отросток
- крыловидный канал.

5. На височной кости:

Каменистую часть (пирамиду)

а) на передней поверхности пирамиды

- крышу барабанной полости;
- дугообразное возвышение;
- тройничное вдавление.

б) на задней поверхности пирамиды

- внутреннее слуховое отверстие;
- внутренний слуховой проход;

в) на заднем крае пирамиды

- яремную вырезку.

г) на нижней поверхности пирамиды

- яремную ямку;
- шиловидный отросток;
- шилососцевидное отверстие;

д) на переднем крае пирамиды

- мышечно-трубный канал;

Барабанную часть

- наружное слуховое отверстие;
- наружный слуховой проход;

Чешуйчатую часть

- височную поверхность чешуйчатой части;
- мозговую поверхность чешуйчатой части;
- скуловой отросток;
- нижнечелюстную ямку;
- суставной бугорок.

Сонный канал

Канал лицевого нерва (начало и конец)

Мышечно-трубный канал

6. На решетчатой кости:

- решетчатые пластинку и отверстия;
- петушинный гребень;
- перпендикулярную пластинку;
- решетчатый лабиринт;
- глазничную пластинку;
- верхнюю носовую раковину;
- среднюю носовую раковину.

7. На верхней челюсти:

- тело;
- переднюю поверхность;
- глазничную поверхность;
- подвисочную поверхность;
- носовую поверхность;

- лобный отросток;
- скуловой отросток;
- альвеолярный отросток;
- нёбный отросток.
- а) на передней поверхности
 - подглазничное отверстие;
 - клыковую ямку;
 - носовую вырезку;
- б) на глазничной поверхности
 - подглазничную борозду;
 - подглазничный канал;
 - подглазничный край.
- в) на подвисочной поверхности
 - бугор верхней челюсти;
 - альвеолярные отверстия.
- г) на носовой поверхности
 - слезную борозду;
 - верхнечелюстную пазуху;
- д) на нёбном отростке
 - резцовый канал.
- е) на альвеолярном отростке
 - альвеолярную дугу;
 - зубные альвеолы;
 - межальвеолярные перегородки;
 - межкорневые перегородки;
 - альвеолярные возвышения.

8. На нижней челюсти:

- тело нижней челюсти;
- основание нижней челюсти;
- а) на наружной поверхности
 - подбородочный выступ;
 - подбородочное отверстие;
- б) на альвеолярной части
 - альвеолярную дугу;
 - зубные альвеолы;
 - межальвеолярные перегородки;
 - межкорневые перегородки;
 - альвеолярные возвышения.
- в) на внутренней поверхности
 - подбородочную ость;
 - двубрюшную ямку;
 - подъязычную ямку;
- г) на ветви нижней челюсти
 - жевательную бугристость (на наружной поверхности);
 - крыловидную бугристость (на внутренней поверхности);

	<ul style="list-style-type: none"> - мышелковый отросток; - головку нижней челюсти; - шейку нижней челюсти; - крыловидную ямку; - вырезку нижней челюсти; - венечный отросток; - отверстие нижней челюсти; - канал нижней челюсти; - угол нижней челюсти. <p>9. На целом черепе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кости мозгового черепа; - основные швы между ними (ламбдовидный, сагиттальный, венечный и чешуйчатый). - все кости лицевого черепа; - соединения лицевого черепа.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Кости мозгового и лицевого черепа.
 2. Череп в целом.
 3. Сагитальный распил черепа.

Тема 5. Мышцы головы, шеи, туловища.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей мышечной ткани и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p><i>Закрепление теоретического материала</i></p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышцы головы: Жевательные мышцы: височная, собственно жевательная, медиальная и латеральная крыловидные - механизм действия на височно-нижнечелюстной сустав. 2. Особенности анатомического строения мимических мышц, группы

мимических мышц.

3. Мышцы свода черепа: надчерепная мышца (затылочно-лобная, височно-теменная мышцы и сухожильный шлем), мышца гордецов - функции.
4. Группы мышц шеи. Топография и области шеи (передняя, латеральная и грудино-ключично-сосцевидная).
 - а) Поверхностная группа мышц шеи: подкожная мышца шеи, грудино-ключично-сосцевидная мышца - функции.
 - б) Мышцы, прикрепляющиеся к подъязычной кости:
 - надподъязычные мышцы: двубрюшная (заднее и переднее брюшко), шилоподъязычная, челюстно-подъязычная и подбородочно-подъязычная мышцы - функции;
 - подподъязычные мышцы: лопаточно-подъязычная (верхнее и нижнее брюшки), грудино-подъязычная, грудино-щитовидная и щитоподъязычная мышцы - функции.
 - в) Глубокие мышцы шеи:
 - латеральная группа: передняя, средняя и задняя лестничные мышцы - начало, прикрепление и функции;
 - медиальная (предпозвоночная) группа: длинная мышца головы, длинная мышца шеи, передняя и латеральная прямые мышцы головы - начало, прикрепление и функции.
5. Классификация мышц спины и груди по расположению, фиксации и развитию (аутохтонные, трункопетальные и трункофугальные мышцы).
6. Поверхностные мышцы спины:
 - а) первый слой (действующие на лопатку и плечевую кость): трапецевидная мышца и широчайшая мышца спины;
 - б) второй слой (действующие на лопатку): мышца, поднимающая лопатку, большая и малая ромбовидные мышцы;
 - в) третий слой (действующие на рёбра): верхняя и нижняя задние зубчатые мышцы.
7. Глубокие мышцы спины (аутохтонные):
 - а) поверхностный слой: ременные мышцы головы и шеи и мышца, выпрямляющая позвоночник (подвздошно-рёберная, длиннейшая и остистая мышцы и их части) - функции;
 - б) средний слой: поперечно-остистая мышца (полуостистая, многораздельные мышцы и мышцы вращатели) - функции;
 - в) глубокий слой: межостистые и межпоперечные мышцы - функции;
 - г) подзатылочные мышцы: большая и малая задние прямые мышцы головы, верхняя и нижняя косые мышцы головы - функции.
8. Классификация мышц груди по расположению, фиксации и развитию (аутохтонные).
 - а) Мышцы груди, прикрепляющиеся к костям верхней конечности

(поверхностные): большая грудная мышца, малая грудная мышца, подключичная мышца, передняя зубчатая мышца - функции.

б) Собственные (аутохтонные) мышцы груди: наружные межрёберные мышцы, короткие и длинные мышцы, поднимающие рёбра, внутренние межрёберные мышцы, подрёберные мышцы и поперечная мышца груди - функции.

9. Диафрагма: части, функция:

а) поясничная часть (точки фиксации);

б) рёберная часть (точки фиксации);

в) грудинная часть (точки фиксации);

г) сухожильный центр и купола диафрагмы;

д) отверстия диафрагмы (формирование, локализация и содержимое);

е) «слабые места» диафрагмы (места образования диафрагмальных грыж).

10. Деление живота на области с помощью межреберной, межкостистой правой и левой параректальных линий.

11. Группы мышц живота.

а) Мышцы передней стенки брюшной полости: прямая мышца живота и пирамидальная мышца – функции.

б) Мышцы боковой стенки брюшной полости: наружная и внутренняя косые и поперечная мышца живота – функции.

в) Мышцы задней стенки брюшной полости: квадратная мышца поясницы – функции.

12. Паховый канал (стенки, содержимое в мужском и женском организмах). Формирование паховой связки.

13. Белая линия живота. Пупочное кольцо. Влагалище прямой мышцы живота.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На черепе человека с нижней челюстью:

а) точки начала и прикрепления жевательных мышц;

2. На трупе человека с отпрепарированными мышцами, планшетах, муляжах и таблицах:

- Жевательные мышцы:

а) собственно жевательную мышцу;

б) височную мышцу;

в) медиальную крыловидную мышцу;

г) латеральную крыловидную мышцу;

- Мимические мышцы

- Мышцы свода черепа

- Поверхностные мышцы шеи:

а) подкожную мышцу шеи;

б) грудино-ключично-сосцевидную мышцу;

- Мышцы шеи, лежащие выше подъязычной кости:

- а) челюстно-подъязычную мышцу;
- б) двубрюшную мышцу;
- в) шилоподъязычную мышцу;
- г) подбородочно-подъязычную мышцу;
- **Мышцы шеи, лежащие ниже подъязычной кости:**
- а) грудино-подъязычную мышцу;
- б) грудино-щитовидную мышцу;
- в) щитоподъязычную мышцу;
- г) лопаточно-подъязычную мышцу;
- **Глубокие мышцы шеи (латеральной группы):**
- а) переднюю лестничную мышцу;
- б) среднюю лестничную мышцу;
- в) заднюю лестничную мышцу;
- **Глубокие мышцы шеи (медиальной, предпозвоночной группы):**
- а) длинную мышцу головы;
- б) длинную мышцу шеи;
- в) переднюю и латеральную прямые мышцы головы;
- **Поверхностные мышцы спины:**
- а) трапециевидную мышцу;
- б) широчайшую мышцу спины;
- в) большую и малую ромбовидные мышцы;
- г) мышцу, поднимающую лопатку;
- д) заднюю верхнюю зубчатую мышцу;
- е) заднюю нижнюю зубчатую мышцу.
- **Глубокие мышцы спины (аутохтонные):**
- а) ременные мускулы головы и шеи;
- б) мышцу, выпрямляющую позвоночник;
- в) поперечно-остистую мышцу;
- г) косые и задние прямые мышцы головы;
- д) межкостистые и межпоперечные мышцы.
- **Мышцы груди, прикрепляющиеся к костям верхней конечности:**
- а) большую грудную мышцу;
- б) малую грудную мышцу;
- в) подключичную мышцу;
- г) переднюю зубчатую мышцу.
- **Собственные мышцы груди (аутохтонные):**
- а) наружные межреберные мышцы;
- б) внутренние межреберные мышцы;
- в) подреберные мышцы;
- г) поперечную мышцу груди;
- д) мышцы, поднимающие рёбра (длинные и короткие).
- 3. На муляже диафрагмы:**
- а) сухожильный центр;
- б) поясничную часть;

	<p>в) реберную часть; г) грудинную часть; 4. На трупе человека с отпрепарированными мышцами, планшетах и таблицах: -Деление передней брюшной стенки на области: а) межреберную, межкостистую и параректальные (правую и левую) линии (провести условно); б) надчревьё (правую и левую подреберные области, собственно надчревную область); в) чревьё (правую и левую боковые области живота, и пупочную область); г) подчревьё (правую и левую паховые области, и лобковую область). - Мышцы живота: а) наружную косую мышцу живота и паховую связку; б) внутреннюю косую мышцу живота; в) поперечную мышцу живота и полулунную линию; г) прямую мышцу живота и сухожильные перемычки; д) пирамидальную мышцу; е) влагалище прямой мышцы живота (переднюю и заднюю стенки); ж) белую линию живота; з) квадратную мышцу поясницы. - Паховый канал: а) переднюю стенку – апоневроз наружной косой мышцы; б) заднюю стенку – поперечную фасцию; в) верхнюю стенку – нижние свободные края внутренней косой и поперечной мышц живота; г) нижнюю стенку – паховую связку;</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Скелет человека и череп с нижней челюстью.
 2. Труп человека с отпрепарированными мышцами.
 3. Набор таблиц и планшетов с изображением мышц шеи и головы.
 4. Муляж головы с мимическими и жевательными мышцами.
 5. Таблицы и планшеты с изображением мышц спины, груди и живота.
 6. Муляж диафрагмы
 7. Набор таблиц и планшетов с изображением анатомии мышц живота и слабых мест в области живота.

Тема 6. Мышцы конечностей.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей мышц конечностей, знания морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Мышцы плечевого пояса: дельтовидная, надостная, подостная, большая и малая круглые, подлопаточная – начало, прикрепление и функции. 2. Передняя группа мышц плеча: двуглавая, клювовидно-плечевая и плечевая - функции. 3. Задняя группа мышц плеча: трёхглавая и локтевая - функции. 4. Группы и слои мышц предплечья. 5. Передняя группа мышц предплечья (главный признак: начало мышц на медиальной и передней поверхностях костей плеча и предплечья) - функции. 6. Задняя группа мышц предплечья (главный признак: начало мышц на латеральной и задней поверхностях костей плеча и предплечья) - функции. 7. Группы мышц кисти - функции. 8. Удерживатели сгибателей и разгибателей на предплечье и кисти и синовиальные влагалища ладони: особенности их строения, сообщения и клиническое значение при развитии и распространении гнойных процессов пальцев и ладони; 9. Топография верхней конечности. 10. Мышцы таза по прикреплению и функциям. - Передняя группа мышц таза: большая поясничная и подвздошная мышцы (прикрепление на малом вертеле, сгибатели), малая поясничная мышца (сгибатель) - функции. - Задняя группа мышц таза (прикрепляются к большому вертелу или в его окружности; разгибатели, вращатели и отводящие мышцы): большая, средняя и малая ягодичные мышцы, напрягатель широкой фасции, грушевидная, внутренняя запирающая, верхняя и нижняя близнецовые мышцы, квадратная мышца бедра и наружная запирающая мышца - функции. 11. Группы мышц бедра. - Передняя группа мышц бедра: портняжная и четырехглавая мышцы - функции.

- Медиальная группа мышц бедра: гребенчатая, длинная, короткая, большая приводящие и тонкая мышцы - функции.

- Задняя группа мышц бедра: полусухожильная, полуперепончатая и двуглавая мышцы - функции.

12. Группы мышц голени.

- Передняя группа мышц голени: передняя большеберцовая мышца, длинный разгибатель пальцев и длинный разгибатель большого пальца - функции.

- Задняя группа мышц голени:

а) поверхностный слой – трёхглавая мышца голени – функция

б) глубокий слой – подколенная мышца, длинный сгибатель большого пальца стопы, длинный сгибатель пальцев и задняя большеберцовая мышца – функции.

в) Латеральная группа мышц голени: длинная и короткая малоберцовые мышцы - функции.

13. Мышцы стопы: функции.

14. Топография таза и нижней конечности.

15. Мышечная и сосудистая лакуны (топография пространства под паховой связкой), границы, содержимое и клиническое значение.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

На трупе человека с отпрепарированными мышцами, планшетах, таблицах и муляжах:

Мышцы груди и спины, действующие на лопатку и плечевую кость:

- а) трапециевидную мышцу;
- б) широчайшую мышцу спины;
- в) мышцу, поднимающую лопатку;
- г) большую и малую ромбовидные мышцы;
- д) подключичную мышцу;
- е) большую грудную мышцу;
- ж) малую грудную мышцу;
- з) переднюю зубчатую мышцу.

Мышцы плечевого пояса:

- а) дельтовидную мышцу;
- б) надостную мышцу;
- в) подостную мышцу;
- г) малую круглую мышцу;
- д) большую круглую мышцу;
- е) подлопаточную мышцу;
- ж) клювовидно-плечевую мышцу.

Мышцы плеча:

- а) двуглавую мышцу плеча;
- б) плечевую мышцу;
- в) трехглавую мышцу плеча;

г) локтевую мышцу.

Мышцы предплечья (передняя группа):

- а) круглый пронатор; ï
- б) лучевой сгибатель запястья; ú I слой
- в) длинную ладонную мышцу; ÷
- г) локтевой сгибатель запястья; ʃ
- д) поверхностный сгибатель пальцев; } II слой
- е) длинный сгибатель большого пальца; ï
- ж) глубокий сгибатель пальцев; ʃ III слой
- з) квадратный пронатор. } IV слой

Мышцы предплечья (задняя группа):

- а) плечелучевую мышцу; ï
- б) длинный лучевой разгибатель запястья; ú
- в) короткий лучевой разгибатель запястья; ú поверхностный слой
- г) разгибатель пальцев; ú
- д) разгибатель мизинца; ô
- е) локтевой разгибатель запястья; ʃ
- ж) супинатор; ï
- з) длинную мышцу, отводящую большой палец; ú
- и) короткий разгибатель большого пальца; ú глубокий слой
- к) длинный разгибатель большого пальца; ô
- л) разгибатель указательного пальца. ʃ

Мышцы кисти:

- а) короткую мышцу, отводящую большой палец;
- б) короткий сгибатель большого пальца;
- в) мышцу, противопоставляющую большой палец;
- г) мышцу, приводящую большой палец;
- д) мышцу, отводящую мизинец;
- е) мышцу, противопоставляющую мизинец;
- ж) сгибатель мизинца;
- з) короткую ладонную мышцу;
- и) червеобразные мышцы;
- к) межкостные мышцы (3 ладонных, 4 тыльных).

На трупе человека с отпрепарированными мышцами, планшетах, таблицах и муляжах:

Подмышечную полость

В области плеча и предплечья:

- а) латеральную и медиальную борозды плеча, их содержимое;
- б) канал лучевого нерва, его стенки и содержимое;
- в) локтевую ямку, ее границы;
- г) локтевую борозду предплечья, ее границы и содержимое;
- д) лучевую борозду предплечья, ее границы и содержимое;
- е) срединную борозду предплечья, ее границы и содержимое;
- ж) запястный, лучевой, локтевой каналы запястья;

Мышцы таза

- а) подвздошно-поясничную мышцу (большую поясничную и подвздошную);
- б) малую поясничную мышцу;
- в) большую ягодичную мышцу;
- г) среднюю ягодичную мышцу;
- д) малую ягодичную мышцу;
- е) напрягатель широкой фасции;
- ж) грушевидную мышцу;
- з) внутреннюю запирательную мышцу;
- и) верхнюю близнецовую мышцу;
- к) нижнюю близнецовую мышцу;
- л) наружную запирательную мышцу;
- м) квадратную мышцу бедра.

Мышцы бедра

- переднюю группу мышц бедра
 - а) четырехглавую мышцу и ее части
 - б) портняжную мышцу;
- заднюю группу мышц бедра
 - а) полусухожильную мышцу;
 - б) полуперепончатую мышцу;
 - в) двуглавую мышцу бедра;
- медиальную группу мышц бедра
 - а) гребенчатую мышцу;
 - б) длинную приводящую мышцу;
 - в) короткую приводящую мышцу;
 - г) большую приводящую мышцу;
 - д) стройную мышцу.

Мышцы голени

- переднюю группу (разгибатели) мышц голени
 - а) переднюю большеберцовую мышцу;
 - б) длинный разгибатель пальцев;
 - в) длинный разгибатель большого пальца стопы;
- латеральную группу мышц голени
 - а) длинную малоберцовую мышцу;
 - б) короткую малоберцовую мышцу;
- заднюю группу (сгибатели) мышц голени
 - а) трехглавую мышцу голени и ее части:
 - икроножную мышцу;
 - камбаловидную мышцу;
 - б) подошвенную мышцу;
 - в) подколенную мышцу;
 - г) длинный сгибатель пальцев;
 - д) длинный сгибатель большого пальца стопы;
 - е) заднюю большеберцовую мышцу.

Мышцы стопы

	<ul style="list-style-type: none"> - мышцы тыла стопы а) короткий разгибатель пальцев; б) короткий разгибатель большого пальца; - медиальную группу мышц подошвы: а) мышцу, отводящую большой палец стопы; б) короткий сгибатель большого пальца стопы; в) мышцу, приводящую большой палец стопы; - латеральную группу мышц подошвы: а) мышцу, отводящую мизинец стопы; б) короткий сгибатель мизинца стопы; - среднюю группу мышц подошвы а) короткий сгибатель пальцев; б) квадратную мышцу подошвы; в) червеобразные мышцы (4); г) межкостные мышцы (3 подошвенных, 4 тыльных). <p style="text-align: center;">На бедре:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) бедренный треугольник, его границы; б) приводящий канал, его стенки, отверстия; в) подколенную ямку, ее границы. <p style="text-align: center;">На голени:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) голеноподколенный канал, его стенки и отверстия; б) верхний мышечно-малоберцовый канал, его стенки и отверстия; в) нижний мышечно-малоберцовый канал, его стенки и отверстия; <p style="text-align: center;">На стопе:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) медиальную подошвенную борозду; б) латеральную подошвенную борозду;
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Скелет человека.
 2. Труп человека с отпрепарированными мышцами.
 3. Набор таблиц, планшетов и муляжей с изображением анатомии мышц плечевого
 4. пояса и верхней конечности.
 5. Набор таблиц, планшетов с изображением анатомии мышц таза и нижней конечности.
- Муляжи, демонстрирующие мышцы таза.
- Музейные препараты.
- Муляж пахового и бедренного каналов.

Модуль № 2. Спланхнология

Тема 7. Основные структурные элементы дыхательной системы. Верхние и нижние дыхательные пути. Строение легких.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей внутренних органов, морфологической структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Функции и строение носовой полости. 2. Отделы глотки. Носоглотка, строение, функция. 2. Гортань, ее топография. 4. Хрящи гортани, их строение. 5. Связки и сочленения гортани. 6. Мышцы гортани, механизм их действия. а) мышцы, действующие на голосовую щель. б) мышцы, действующие на голосовые связки. 7. Полость гортани: преддверие, щель преддверия, голосовая щель, желудочки гортани, нижний отдел гортани. 8. Строение, топография трахеи и главных бронхов. 9. Внешнее строение лёгких, их функция. 10. Схема разветвления бронхов до альвеол. 11. Понятие о сегментарном строении лёгкого. Определение сегмента лёгкого. Доля, долька, ацинус. 12. Плевра, её листки, плевральная полость. 13. Определение средостения, его отделы. <i>Отработка практических умений и навыков</i> <i>Показать:</i> 1. На черепе и его сагиттальном распиле: а) стенки носовой полости: верхнюю, нижнюю, латеральную, медиальную, заднюю, кости их образующие; б) грушевидное отверстие носа и хоаны; в) носовые раковины и носовые ходы, их сообщения; 2. На сагиттальном распиле головы и шеи: а) носовые раковины и носовые ходы; б) сообщения носовых ходов с лобной, гайморовой, клиновидной пазухами, носослезным протоком; в) отделы полости гортани (преддверие, межсвязочный отдел,

подголосовую полость), преддверную и голосовую складки, желудочек гортани;

г) отделы полости глотки, их сообщения с полостью носа и полостью гортани;

д) полость трахеи.

3. На комплексе «Гортань (с рассеченной задней стенкой), язык, подъязычная кость»:

а) вход в гортань и его границы (надгортанник, черпалонадгортанные складки, черпаловидные хрящи);

б) хрящи гортани (щитовидный, перстневидный, черпаловидные, надгортанник);

в) подъязычную кость, щитоподъязычную мембрану и ее связки;

г) отделы полости гортани и их структурные элементы (вход в гортань, надгортанник, преддверие гортани, преддверные складки, желудочки гортани, подголосовую полость).

4. На препарате «Соединения хрящей гортани»:

а) отдельные хрящи гортани и их структурные элементы;

б) перстнещитовидный сустав;

в) перстнечерпаловидный сустав.

5. На модели голосовой щели:

а) голосовые связки и голосовую щель;

б) показать движения в перстнечерпаловидных суставах и изменения ширины голосовой щели.

6. На комплексе «Гортань, трахея, бронхи, легкие, сердце»:

а) гортань;

б) трахею;

в) главные бронхи и их отличия;

г) легкие;

7. Показать на скелете:

а) вертикальные линии грудной клетки;

б) проекцию легких на стенки грудной полости;

8. На трупе со вскрытой грудной полостью и от препарированными органами средостения:

а) трахею и главные бронхи;

б) легкие и элементы их внешнего строения (верхушку, основание, реберную, диафрагмальную и медиальную поверхности, передний, задний и нижний края, косые и горизонтальную щели, доли, сердечную вырезку, ворота);

в) корень легкого, его элементы и их взаимоотношения справа и слева;

г) париетальную плевру (купол плевры, отделы);

д) висцеральную плевру;

е) органы переднего средостения (трахею и корни легких, сердце, перикард, вилочковую железу, восходящую аорту и ее дугу, верхнюю полую вену);

	<p>ж) органы заднего средостения (пищевод, нисходящую аорту);</p> <p>9. На комплексе «Гортань, трахея, легкие, сердце»:</p> <p>а) трахею, бифуркацию трахеи, правый и левый главные бронхи;</p> <p>б) легкие и элементы их внешнего строения (верхушку, основание, реберную, диафрагмальную и медиальную поверхности, передний, задний и нижний края, косые и горизонтальную щели, доли, сердечную вырезку, ворота);</p> <p>в) корень легкого, его элементы и их взаимоотношения справа и слева;</p> <p>10. На препарате «Бронхиальное дерево и легочные сегменты»:</p> <p>а) трахею, бифуркацию трахеи;</p> <p>б) основные элементы бронхиального дерева (главные, долевые, сегментарные и крупные субсегментарные бронхи, сегменты правого и левого легких).</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Череп, сагиттальный распил черепа.
 2. Сагиттальный распил головы и шеи.
 3. Хрящи гортани изолированные
 4. Комплекс «Гортань (с рассеченной задней стенкой), язык, подъязычная кость»
 5. Соединение хрящей гортани.
 6. Модель голосовой щели
 7. Скелет;
 8. Труп со вскрытой грудной полостью и отпрепарированными органами средостения;
 9. Комплекс «Гортань, трахея, легкие, сердце»;

Тема 8. Обзор органов пищеварительной системы. Ротовая полость, слюнные железы, зубы, глотка, мягкое небо, пищевод, желудок.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей внутренних органов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отделы пищеварительной системы. Преддверие и собственно полость рта. Губы. 2. Строение неба: мягкого и твердого. Мышцы мягкого неба, небные дужки, их строение. Границы зева. 3. Зубы. Язык. Мышцы языка, их функция. 4. Слюнные железы. 5. Глотка. Топография, отделы глотки. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова – Вальдейера. Слои стенки глотки. Мышцы глотки, их участие в акте глотания. 6. Отделы пищевода. Оболочки пищевода. Места сужений. 7. Анатомия желудка. Топография. Оболочки. <p><i>Отработка практических умений и навыков</i> <i>Показать:</i></p> <p>1. На основании черепа с нижней челюстью:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) состав твердого неба; б) луночки верхних и нижних зубов; <p>2. На медиальной поверхности сагиттального распила головы:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) части ротовой полости (преддверие и собственно полость рта, их стенки); б) дно полости рта (челюстно-подъязычную мышцу, переднее брюшко двубрюшной мышцы, подбородочно-подъязычную мышцу); в) губы, щеки; г) зубы; д) отделы языка (верхушку, тело, корень); е) язычную миндалину; ж) мышцы языка (шилоязычную, подбородочно-язычную, подъязычно-язычную, продольные, поперечную, вертикальную); з) подъязычную слюнную железу и место открытия ее протока (подъязычный сосочек); и) твердое небо; к) небную занавеску, язычок, дужки мягкого неба, пазуху небной миндалины; л) небную миндалину; м) глотку; н) гортань; <p>3. На латеральной и нижней поверхностях сагиттального распила головы:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) околоушную железу и ее проток; б) поднижнечелюстную слюнную железу;

4. На препарате языка:

- а) срединную и пограничную борозды языка;
- б) части языка (верхушку, тело, корень);
- в) сосочки языка (грибовидные, нитевидные и конические, листовидные, валикообразные);
- г) язычную миндалину;

5. На препарате мышц мягкого неба:

- а) мышцу, напрягающую небную занавеску;
- б) мышцу, поднимающую небную занавеску;
- в) мышцу язычка;
- г) небно-язычную мышцу;
- д) небно-глоточную мышцу;
- е) Зев и его границы.

6. На скелете:

- а) скелетотопию глотки;
- б) скелетотопию отделов и сужений пищевода;
- в) скелетотопию желудка;

7. На сагиттальном распиле головы:

- а) отделы глотки и их скелетотопию;
- б) сообщения глотки с другими полостями:
 - носовой полостью (хоаны);
 - барабанной полостью (глоточное отверстие слуховой трубы);
 - ротовой полостью (зев);
 - полостью гортани (вход в гортань);
 - полостью пищевода (вход в пищевод);
- в) элементы лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера (глоточную, трубные, небные, язычную миндалины);

8. На препарате мышц глотки:

- а) сжиматели глотки (верхний, средний, нижний);
- б) шилоглоточную мышцу;

9. На препарате глотки, вскрытой сзади:

- а) хоаны;
- б) глоточные отверстия слуховых труб;
- в) мягкое небо с язычком;
- г) зев и его границы;
- д) корень языка;
- е) надгортанник;
- ж) вход в гортань;

10. На препарате вскрытой грудной полости:

- а) пищевод;
- б) органы, соприкасающиеся с пищеводом (трахею с главными бронхами, аорту, диафрагму, сердце).

11. На отдельных органах:

- а) продольные складки слизистой оболочки пищевода;
- б) продольную мускулатуру пищевода;

	<p>в) адвентицию пищевода; г) отделы, кривизны, стенки желудка; д) ориентацию складок слизистой оболочки желудка в различных его отделах; е) привратниковую заслонку и привратниковый жом; 12. На препарате вскрытой брюшной полости: а) брюшной отдел пищевода и органы с ним соприкасающиеся (левая доля печени, селезенка); б) отделы, стенки и кривизны желудка, покрытие брюшиной; в) желудок и органы с ним соприкасающиеся (печень, 12-перстную кишку, поджелудочную железу, селезенку, поперечную ободочную кишку, диафрагму); г) большой и малый сальники.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Основание черепа с нижней челюстью.
 2. Сагиттальный распил головы с отпрепарированными слюнными железами.
 3. Язык с подъязычной костью и гортанью.
 4. Комплекс органов: пищевод, желудок, 12-ти перстная кишка, печень, поджелудочная железа.
 5. Пищевод и желудок.
 6. Вскрытые грудная и брюшная полости на трупе.

Тема 9. Тонкая и толстая кишки. Пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа. Области брюшной полости. Понятие о брюшине.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомио-функциональных особенностей внутренних органов и морфологической структуры на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Назвать и показать отделы тонкой кишки и отношение их к</p>

брюшине.

2. Тощая и подвздошная кишки, положение, слои стенки. Особенности строения слизистой оболочки, лимфоидный аппарат.
3. Назвать и показать отделы толстой кишки, их отношение к брюшине. Отличия тонкой кишки от толстой.
4. Строение печени: поверхности, доли, борозды, их содержимое. Внутреннее строение печени. Особенности сосудистой системы печени. Желчный пузырь пути выведения желчи.
5. Части поджелудочной железы, ее секреторная и инкреторная функции.
6. Понятие брюшины, полости брюшины, брюшной полости. Пристеночный и висцеральный листки брюшины.
7. Ход брюшины, образование связок, сальников, брыжеек. Различные отношения органов к брюшине: интра-, мезо-, экстраперитонеально.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На комплексе “Печень, желудок, 12-ти перстная кишка, поджелудочная железа”:

- а) части, изгибы 12-ти перстной кишки;
- б) рельеф слизистой оболочки 12-ти перстной кишки (циркулярные и продольную складки, большой 12-ти перстный сосочек, одиночные лимфоидные узелки),
- в) взаимоотношения 12-ти перстной кишки и поджелудочной железы;

2. На препарате вскрытых тощей и подвздошной кишок:

- а) рельеф слизистой оболочки тощей кишки (циркулярные складки, одиночные лимфоидные узелки);
- б) рельеф слизистой оболочки подвздошной кишки (циркулярные складки, одиночные и групповые лимфоидные узелки);
- в) различия в строении тощей и подвздошной кишок;

3. На вскрытом препарате илеоцекального угла:

- а) подвздошную кишку, слепую кишку, червеобразный отросток, брыжейку червеобразного отростка;
- б) илеоцекальные отверстие и заслонку (баугиниеву);
- в) устье червеобразного отростка;
- г) начало ободочных (мышечных) лент;
- д) полулунные складки;

4. На препарате вскрытой брюшной полости:

- а) 12-ти перстную кишку (части, изгибы, покрытие брюшиной, синтопию отделов, 12-ти перстнотощекишечный изгиб);
- б) тощую и подвздошную кишки, покрытие их брюшиной;
- в) илеоцекальный угол, слепую кишку с червеобразным отростком, покрытие их брюшиной;
- г) ободочную кишку (отделы, изгибы, покрытие брюшиной, синтопию, вздутия, ободочные ленты, сальниковые подвески);

	<p>д) прямую кишку, покрытие брюшиной;</p> <p>5. На сагиттальных распилах таза:</p> <p>а) отделы прямой кишки (надампулярный отдел, ампулу, анальный канал), анальное отверстие;</p> <p>б) изгибы прямой кишки (крестцовый и промежностный);</p> <p>6. На комплексе органов «Диафрагма, печень, желудок, 12-ти перстная кишка, поджелудочная железа»:</p> <p>а) диафрагмальную и висцеральную поверхности, нижний край печени;</p> <p>б) связки печени (венечную, серповидную, круглую, венозную, печеночно-12-ти перстную, печеночно-желудочную);</p> <p>в) доли печени на диафрагмальной и висцеральной поверхностях (правую, левую, квадратную, хвостатую);</p> <p>г) ворота печени, взаиморасположение в них печеночного протока, собственной печеночной артерии, воротной вены;</p> <p>д) внепеченочные желчевыносящие пути (правый и левый печеночные протоки, общий печеночный проток, пузырный проток, общий желчный проток), желчный пузырь;</p> <p>е) фатеров сосочек на продольной складке слизистой оболочки медиальной стенки нисходящей части 12-ти перстной кишки;</p> <p>ж) части поджелудочной железы (головку, шейку, тело, хвост), ее взаимоотношения с 12-ти перстной кишкой и желудком;</p> <p>7. На трупе со вскрытой брюшной полостью, муляже и сагиттальных распилах мужского и женского таза:</p> <p>а) париетальный и висцеральный листки брюшины, полость брюшины;</p> <p>б) ход брюшины по этажам брюшинной полости;</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Скелет.
 2. Комплекс органов: печень, 12-ти перстная кишка, печень, поджелудочная железа, тонкая и толстая кишки, слепая кишка с червеобразным отростком, прямая кишка, селезенка.
 3. Сагиттальные распилы мужского и женского таза.
 4. Труп со вскрытой брюшной полостью.

Тема 10. Анатомия органов мочевыделительной системы.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомио-функциональных особенностей

внутренних органов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Перечислить мочевые органы, их функцию. 2. Почка, ее внешнее строение, топография, отношение к брюшине. 3. Оболочки почки, фиксирующий аппарат. 4. Ворота и синус почки, их содержимое, строение почки на разрезе. Понятие о сегментарном строении почки. 5. Схема строения нефрона, особенности кровоснабжения. 6. Мочеточники: строение и топография мочеточников, места сужений мочеточников 7. Мочевой пузырь: внешнее строение, топография мочевого пузыря, отношения к брюшине в наполненном и не наполненном состояниях. <i>Отработка практических умений и навыков</i> Показать: 1. На трупе со вскрытой брюшной полостью: а) правую и левую почку; б) органы и клетчатку забрюшинного пространства; в) мочеточник (правый и левый); д) мочевого пузыря; 2. На комплексе “Почки, мочеточники, мочевого пузырь”: а) края, полюсы, поверхности, ворота почки; б) элементы почечной ножки; в) мочеточник и места его сужений; г) мочевого пузыря, его отделы, сообщения; 3. На препарате “Почка с оболочками”: а) полюсы, края, концы, поверхности, ворота почки; б) элементы почечной ножки; в) оболочки почки (почечную фасцию, жировую и фиброзную капсулы); 4. На фронтальном разрезе почки: а) корковое и мозговое вещество почки, почечные пирамиды и сосочки, почечные столбы; б) синус почки и его содержимое (малые, большие чашечки, почечную лоханку, ветви почечной артерии и истоки почечной вены, жировую клетчатку);

	<p>в) почечные артерию, вену и мочеточник;</p> <p>5. На сагиттальных разрезах мужского и женского тазов:</p> <p>а) мочевого пузыря;</p> <p>б) предпузырную клетчатку;</p> <p>в) ход брюшины в мужском и женском тазу.</p> <p>6. На препарате вскрытого мочевого пузыря:</p> <p>а) отделы (верхушку, тело, дно, шейку);</p> <p>б) слизистую оболочку (устья мочеточников, внутреннее отверстие мочеиспускательного канала, пузырный треугольник);</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор.
- Набор препаратов:
 1. Труп со вскрытой брюшной полостью.
 2. Комплекс “Почки, мочеточники, мочевого пузырь”.
 3. Почка с оболочками, надпочечником и почечной ножкой.
 4. Фронтальный разрез почки с отпрепарированными почечными чашечками, лоханкой и сосудами.
 5. Сагиттальные разрезы мужского и женского тазов.
 6. Вскрытый мочевого пузырь.

Тема 11. Анатомия органов женской половой системы. Промежность.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей внутренних органов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p><i>Закрепление теоретического материала</i></p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наружные и внутренние женские половые органы. 2. Матка, ее части и функция. Строение стенки матки. 3. Яичники, их положение, строение, функция. 4. Маточных трубы, отделы. 5. Влагалище, его строение, функция. Особенности покрытия внутренних женских половых органов брюшиной.

6. Промежность. Строение мочеполовой и тазовой диафрагмы.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На комплексе: «Матка, маточные трубы, яичники, влагалище»:

а) яичник (края, концы, поверхности, собственную связку, брыжейку);

б) маточную трубу (маточную часть, перешеек, ампулу, воронку, бахромки воронки);

в) матку (поверхности, края, дно, тело, надвлагалищную и влагалищную порции шейки матки, отверстие матки, широкую связку матки, круглую связку матки);

г) влагалище (стенки, складки слизистой оболочки, столбы складок, свод влагалища и его отделы);

д) широкую связку матки (брыжейку яичника и маточной трубы, круглую связку матки, собственную связку яичника);

2. На фронтальном разрезе матки, маточных труб и влагалища:

а) полость матки;

б) отверстия маточных труб;

в) канал шейки матки, внутренний и наружный маточный зев;

г) своды и складки влагалища, отверстие влагалища;

3. На сагиттальном разрезе женского таза:

а) яичник (концы, края, поверхности, собственную связку и брыжейку яичника);

б) маточную трубу (перешеек, ампулу, воронку, бахромки воронки, брыжейку трубы);

в) матку (дно, тело, надвлагалищную и влагалищную порции шейки матки, полость, отверстие матки (наружный зев), синтопию, изгиб и наклонение матки, прямокишечно-маточное углубление (дугласов карман);

г) влагалище (стенки, складки, своды);

д) преддверие влагалища (малые половые губы, наружное отверстие мочеиспускательного канала, отверстие влагалища);

е) мочевого пузыря;

ж) прямую кишку;

4. На препарате наружных женских половых органов:

а) большие половые губы (переднюю и заднюю спайки), половую щель;

б) малые половые губы (ножки, крайнюю плоть клитора);

в) клитор (головку, крайнюю плоть);

г) преддверие влагалища (наружное отверстие мочеиспускательного канала, отверстие влагалища);

5. На муляже женской и мужской промежности:

а) тазовую диафрагму (границы, заднепроходное отверстие, мышцу поднимающие задний проход, наружный сфинктер заднепроходного

	отверстия, седалищно-прямокишечные ямки, околопрямокишечную клетчатку (paraproktos); б) мочеполовую диафрагму (границы, органы, проходящие через нее у мужчин и женщин, глубокую и поверхностные поперечные мышцы промежности, седалищно-пещеристые и луковично-губчатые мышцы.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Комплекс: «Матка, маточные трубы, яичники, влагалище»
 2. Фронтальный разрез матки, маточных труб и влагалища,
 3. Сагиттальный разрез женского таза
 4. Наружные женские половые органы
 5. Муляжи женской и мужской промежности.

Тема 12. Анатомия органов мужской половой системы.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей внутренних органов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Мужские половые органы, их функция. 2. Яичко, наружное и внутреннее строение яичка, его функция. 3. Придаток яичка, его части, отделы. 4. Семенной канатик, его состав оболочки. 5. Предстательная железа, ее топография, отделы. 6. Мужской половой член, его строение. Мужской мочеиспускательный канал, его отделы. 7. Куперовы железы, их топография, функция. <i>Отработка практических умений и навыков</i> Показать: 1. На сагиттальном разрезе мужского таза:

	<p>а) яичко в мошонке, семенной канатик; б) семявыносящий проток и его части (яичковая, канатиковая, паховая, тазовая); в) мочевого пузыря, семенные пузырьки, семявыносящий проток и его ампулу, предстательную железу; г) части мужского полового члена (корень, тело, головку, крайнюю плоть и ее полость), тела мужского полового члена; д) мочеиспускательный канал: - части (предстательную, перепончатую и губчатую); - отверстия (наружное и внутреннее); - сужения (перепончатая часть, внутреннее и наружное отверстия); - расширения (предстательная часть, в области луковицы, ладьевидная ямка); - места открытия семявыбрасывающих протоков, протоков бульбоуретральных и уретральных желез; - места расположения произвольного и непроизвольных сфинктеров; е) прямую кишку;</p> <p>2. На препарате яичка с придатком и семенным канатиком: а) края, поверхности, концы яичка; б) придаток яичка, его части (головку, тело, хвост), пазуху придатка; в) дольки паренхимы яичка, средостение яичка, семявыносящий проток; г) влагилицную оболочку яичка (висцеральный и париетальный листки); д) семенной канатик, семявыносящий проток;</p> <p>3. На комплексе: «Мужской мочевой пузырь, предстательная железа, семенные пузырьки, семявыносящие протоки»: а) семявыносящие протоки; б) предстательную железу (основание, верхушку, поверхности, доли, перешеек, предстательную часть мочеиспускательного канала); в) семенные пузырьки; г) внутреннее отверстие мочеиспускательного канала;</p> <p>4. На препарате мужского полового члена: а) корень, тело, головку, наружное отверстие мочеиспускательного канала; б) пещеристые тела и их ножки; в) губчатое тело (его луковицу, головку, шейку и корону, крайнюю плоть с ее уздечкой и полостью, мочеиспускательный канал и его наружное отверстие);</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Сагиттальный разрез мужского таза;
 2. Яичко с придатком и семенным канатиком;
 3. Комплекс: «Мужской мочевой пузырь, предстательная железа, семенные пузырьки, семявыносящие протоки»;
 4. Половой член.

Тема 13. Анатомо-функциональная характеристика лимфоидной системы и эндокринного аппарата.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей внутренних органов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Органы лимфоидной системы: классификация. 2. Анатомия первичных (центральных) органов лимфоидной системы (красный костный мозг и тимус). 3. Анатомия вторичных (периферических) органов лимфоидной системы (селезенка, лимфоидные скопления миндалин, одиночные, групповые лимфоидные узелки, лимфатические узлы, лимфоидные узелки червеобразного отростка). 4. Анатомия органов эндокринной системы: классификация. 5. Анатомия эндокринных желез: бранхиогенная группа (щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус). 6. Анатомия эндокринных желез: эктодермальные железы - неврогенная группа (эпифиз и гипофиз), группа адреналовой системы (мозговое вещество надпочечников и хромаффинные тела). 7. Анатомия эндокринных желез: мезодермальные железы (корковое вещество надпочечников и эндокринные части половых желез). 8. Анатомия эндокринных желез: энтодермальные железы (эндокринная часть поджелудочной железы и желудочно-кишечный гормональный центр). <p><i>Отработка практических умений и навыков</i> Найти и показать на препаратах и таблицах:</p>

	<p>Щитовидную железу с ее долями и перешейком, паращитовидные железы;</p> <p>Надпочечники, верхнюю, среднюю и нижнюю надпочечниковые артерии, узлы и ветви чревного сплетения;</p> <p>Яичники (женский труп);</p> <p>Яички (мужской труп);</p> <p>8. Гипофиз с его воронкой, эпифиз;</p> <p>Параганглии.</p> <p>На сагиттальном распиле головы и шеи:</p> <p>- глоточную, трубные, небные и язычную миндалины;</p> <p>В грудной клетке:</p> <p>вилочковую железу и ее правую и левую доли</p> <p>На препарате подвздошной кишки:</p> <p>- одиночные и групповые лимфоидные узелки</p> <p>В брюшной полости:</p> <p>- селезенку</p> <p>- червеобразный отросток слепой кишки</p> <p>- лимфатические узлы корня брыжейки тонкой кишки.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Половые железы (яичники и яички);
 2. Селезенка
 3. Слепая кишка с червеобразным отростком
- таблицы (общий вид положения эндокринных желез в теле человека, строение гипофиза, надпочечников, расположение паращитовидных желез и параганглиев, вегетативная нервная система).

Модуль № 3. Сердечно-сосудистая система

Тема 14. Внешнее и внутреннее строение сердца. Сосуды большого и малого круга кровообращения.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей строения сердца и сосудов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сердце, его внешнее строение, сосуды, впадающие в сердце и начинающиеся от него 2. Внутреннее строение сердца, предсердия, желудочки. 3. Клапанный аппарат сердца: места расположения клапанов, их виды; принцип функционирования и роль клапанов в кровообращении. Клиническое значение клапанов сердца: общее представление о пороках – стенозе и недостаточности. 4. Проводящая система сердца, ее функциональное значение и роль в клинике. 5. Схема кровообращения: общее представление о системе микроциркуляции. 6. Малый (легочный) круг кровообращения. 7. Большой (телесный) круг кровообращения. <p><i>Отработка практических умений и навыков</i> Показать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Труп со вскрытой грудной полостью: <ol style="list-style-type: none"> 1) Положение сердца в средостении, его синтопия. 2) Париетальный и висцеральный листки перикарда, место их перехода друг в друга, полость перикарда. 3) Синусы околосердечной сумки: поперечный и косые. 4) Крупные сосуды сердца. 2. Невскрытое сердце: <ol style="list-style-type: none"> 1) Форма, края, поверхности сердца. 2) Внешние границы предсердий и желудочков, ушки сердца. 3) Крупные сосуды, входящие в сердце и отходящие от него. 3. Препарат сердца с вскрытыми камерами и сосудами: <ol style="list-style-type: none"> 1) Правое предсердие: верхнюю и нижнюю полые вены, устье венечного синуса, атриовентрикулярное отверстие, овальную ямку, полость ушка. 2) Правый желудочек; трехстворчатый клапан, его части; устье легочного ствола, полулунные клапаны. 3) Левое предсердие: устье легочных вен, полость левого ушка, атриовентрикулярное отверстие. 4) Левый желудочек: двухстворчатый (митральный клапан); устье аорты, полулунные клапаны, отверстия, где начинаются венечные артерии. 5) Камеры сердца и сосуды, участвующие в токе крови по большому и малому кругам кровообращения. 6) Слои стенки сердца, разница в толщине мышечного слоя в разных

	<p>камерах сердца</p> <p>4. Сердце с отпрепарированными собственными сосудами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) венечные артерии (правую, левую, их основные ветви). 2) место начала венечных артерий сердца. 3) венечный синус сердца, место его впадения в правое предсердие. <p>5. Найти и показать на трупе, препаратах, муляжах и таблицах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Аорту, ее отделы, ветви дуги аорты. 2) Нижние полые вены
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Труп со вскрытой грудной полостью и околосердечной сумкой.
 2. Невскрытое сердце с крупными сосудами.
 3. Вскрытое сердце (по току крови).
 4. Сердце с отпрепарированными собственными сосудами.

Тема 15. Артериальная система. Классификация.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей артерий, кровоснабжения конечностей и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p><i>Закрепление теоретического материала</i></p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аорта. Отделы. Топография. 2. Кровоснабжение головного и спинного мозга. 3. Особенности кровоснабжения внутренних органов грудной и брюшной полости. 4. Особенности кровоснабжения конечностей, формирование артериальных сетей суставов. 5. Бедренная артерия, особенности ее топографии под паховой связкой. 6. Артериальные дуги кисти и стопы, источники формирования, анастомозы.

Отработка практических умений и навыков

На трупе с отпрепарированными сосудами показать:

1. Восходящую аорту, ее луковицу и отходящие коронарные артерии.
2. Дугу аорты и ее ветви;
3. Грудную аорту, её ветви;
4. Брюшную аорту, уровень ее бифуркации, общие, наружные и внутренние подвздошные артерии;
5. Непарные висцеральные ветви брюшной аорты:
 - а). чревной ствол, его трифуркацию и основные ветви:
 - левую желудочную артерию,
 - общую печеночную артерию,
 - селезеночную артерию,
 - б). верхнюю брыжеечную артерию,
 - в). нижнюю брыжеечную артерию,
6. Парные висцеральные ветви брюшной аорты:
 - а). средние надпочечниковые артерии;
 - б). почечные артерии;
 - в). яичниковые, (яичковые) артерии.
7. Пристеночные ветви брюшной аорты:
 - а). нижние диафрагмальные артерии;
 - б). поясничные артерии;
 - в). срединную крестцовую артерию.

На сагиттальном распиле мужского и женского таза с отпрепарированными сосудами показать:

- Общую наружную и внутреннюю подвздошные артерии.

На трупе и отдельной верхней конечности с отпрепарированными сосудами показать:

1. подмышечную артерию, ее границы и отделы.
2. плечевую артерию, глубокую артерию плеча
3. лучевую артерию, ее границы
4. локтевую артерию, ее границы

На натуральной кисти с отпрепарированными сосудами, музейном препарате и муляже сосудов кисти показать:

- а). ладонную запястную сеть;
- б). тыльную запястную сеть;
- в). поверхностную ладонную дугу;
- г). глубокую ладонную дугу;

На трупе и отдельной нижней конечности с отпрепарированными сосудами:

1. Наружную подвздошную артерию
2. Бедренную артерию, ее границы, ход и топографию в сосудистой лакуне;
3. Подколенную артерию, ее границы;
4. Переднюю большеберцовую артерию, ее границы;

	<p>5. Заднюю большеберцовую артерию, ее границы; На натуральной стопе с отпрепарированными сосудами, музейном препарате и муляже:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). тыльную артерию стопы; 2). медиальную предплюсневую артерию; 3). латеральную предплюсневую артерию; 4). дугообразную артерию и ее анастомоз с латеральной предплюсневой артерией (тыльную артериальную дугу стопы) 5). глубокую подошвенную ветвь в первом межплюсневом промежутке (вертикальная подошвенная дуга); 6). подошвенную артериальную дугу (анастомоз латеральной и медиальной подошвенных артерий)
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Труп с отпрепарированными сосудами и нервами.
 2. Верхняя конечность с отпрепарированными сосудами и нервами.
 3. Нижняя конечность с отпрепарированными сосудами и нервами.
 4. Музейные препараты поверхностной и глубокой артериальных дуг кисти.
 5. Муляжи кисти и стопы с сосудами.

Тема 16. Венозная и лимфатическая система.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей венозной и лимфатической систем и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верхняя полая вена, уровень ее формирования, топография, притоки, области, из которых она собирает кровь. 2. Внутренняя яремная вена, ее внутричерепные и внечерепные притоки.

3. Перечислить синусы твердой мозговой оболочки, указать на их морфологические особенности и функцию.
4. Анастомозы внутричерепных и наружных вен головы (их клиническое значение). Диплоэтические вены и вены-выпускники.
5. Непарная и полунепарная вены, уровни их образования, притоки, особенности кровотока по ним, клиническое значение.
6. Венозный отток от верхней конечности, характеристика поверхностных и глубоких вен, их анастомозы.
7. Нижняя полая вена, ее образование, топография, притоки и истоки.
8. Особенности венозного оттока от органов малого таза (образование венозных сплетений).
9. Венозный отток от нижних конечностей, характеристика поверхностных и глубоких вен, их анастомозы.
10. Воротная вена, ее корни, функциональное значение системы воротной вены. Отток от органов брюшной полости, функциональное значение системы воротной вены.
11. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы их клиническое значение.
12. Место и функция лимфатического русла в сосудистой системе. Различия и общие черты строения венозного и лимфатического русел.
13. Факторы, обеспечивающие лимфоотток.
14. Звенья лимфатического русла:
 - лимфатические капилляры;
 - лимфатические посткапилляры;
 - внутриорганные лимфатические сосуды;
 - внеорганные лимфатические сосуды (поверхностные и глубокие, париетальные и висцеральные);
 - лимфатические узлы (регионарные, поверхностные и глубокие, париетальные и висцеральные);
 - лимфатические стволы (поясничные, кишечные, бронхосредостенные, подключичные, яремные);
 - лимфатические протоки (правый – шейный и левый – грудной, зоны их дренирования).
15. Строение стенки всех звеньев лимфатического русла, строение лимфатических узлов.
16. Связи кровеносного и лимфатического русел на уровне лимфатических узлов, места открытия лимфатических протоков в венозное русло.

Отработка практических умений и навыков

Найти и показать на препаратах:

На препарате изолированного сердца показать:

1. верхнюю и нижнюю полые вены, венечный синус.

На трупе с отпрепарированными сосудами и таблицах по

венозной системе:

1. Систему верхней полой вены:

- а) внутренние яремные вены;
 - б) подключичные вены;
 - в) венозные углы;
 - г) плечеголовые вены;
 - д) верхнюю полую вену;
 - е) непарную вену.
- д). Вены верхней конечности:

Поверхностные вены верхней конечности:

- латеральную подкожную вену руки;
- медиальную подкожную вену руки;
- промежуточную вену локтя.

Глубокие вены верхней конечности;

2. Непарную и полунепарную вены и их притоки:

а. непарную вену в заднем средостении справа от позвоночного столба и у места впадения в. верхнюю полую вену.

б. полунепарную и добавочную полунепарную вены в заднем средостении слева от позвоночного столба и у места, слияние с непарной веной.

3. Систему нижней полой вены:

а) Пристеночные притоки:

- поясничные вены;
- нижние диафрагмальные.

б) Висцеральные притоки:

- яичниковые (яичковые) вены;
- почечные вены;
- надпочечниковые вены;
- печеночные вены (на изолированном препарате печени).

в). Вены таза:

- общие подвздошные вены, место их слияния на уровне IV поясничного позвонка и формирование нижней полой вены.

- внутренние подвздошные вены и их притоки (венозные сплетения).

г). Вены нижней конечности:

Поверхностные вены нижней конечности:

- большую подкожную вену ноги до места впадения в бедренную вену;
- малую подкожную вену ноги до места впадения, в подколенную вену.
- глубокие вены нижней конечности;
- анастомозы поверхностных и глубоких вен нижней конечности.

4. Воротную вену и ее притоки («корни» воротной вены, собирающие кровь от непарных органов брюшной полости):

- селезеночную вену.

	<p>- верхнюю брыжеечную вену. - нижнюю брыжеечную вену.</p> <p>5. Порто-кавальные анастомозы (по схеме):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анастомоз левой желудочной с пищеводными венами (в области пищевода). 2) анастомоз верхней прямокишечной со средней и нижней прямокишечными венами (на прямой кишке). 3) анастомоз околопупочных вен с верхней и нижней надчревными венами (в области пупочного кольца на передней стенке живота). 4) анастомоз между мезоперитонеальными венами толстой кишки и поясничными венами (в брюшинном пространстве). <p>6. Кава-кавальные анастомозы (по схеме):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анастомоз между верхними и нижними надчревными венами (в области пупочного кольца). - анастомоз между межпозвоночными и поясничными венами. - анастомоз между восходящими поясничными непарной и полунепарной венами. <p>Найти и показать на препаратах и таблицах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На трупе показать грудной лимфатический проток. 2. На таблицах показать: <ul style="list-style-type: none"> • поверхностные лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы головы (затылочные, сосцевидные, околоушные, нижнечелюстные, подбородочные); • поверхностные и глубокие лимфатические сосуды шеи; • поверхностные и глубокие лимфатические сосуды верхней конечности и плечевого пояса, регионарные лимфатические узлы плечевого пояса и верхней конечности (локтевые и подмышечные); • париетальные и висцеральные лимфатические сосуды грудной полости, париетальные (окологрудинные, межреберные, верхние средостенные, латеральные, пре- и позадиперикардальные) лимфатические узлы; • париетальные и висцеральные лимфатические сосуды брюшной полости; • поверхностные и глубокие лимфатические сосуды нижней конечности и тазового пояса, регионарные лимфатические узлы (подколенные, поверхностные и глубокие паховые) • поясничные, кишечные, бронхосредостенные, подключичные и яремные лимфатические стволы; • правый и левый лимфатические протоки, и места их впадения в венозное русло (правый и левый венозные углы).
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
 - материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
 - набор препаратов:
 1. Труп с отпрепарированными венозными сосудами.
 2. Сагиттальный распил таза с венозными сосудами.
 3. Препарат синусов твердой мозговой оболочки головного мозга.
 4. Музейные препараты по венозной и лимфатической системе.
- Таблицы по анатомии венозной системы, анастомозам вен.
Таблицы по анатомии лимфатической системы.

Модуль № 4. Нервная система

Тема 17. Спинной мозг. Внешнее и внутреннее строение. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей спинного мозга и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none">1. Внешнее строение спинного мозга (форма, борозды, утолщения).2. Корешки спинного мозга (передние и задние, их проводниковый состав, спинальные ганглии).3. Скелетотопия спинного мозга (правило Шипо).4. Оболочки спинного мозга, межоболочечные пространства и их содержимое.5. Внутреннее строение спинного мозга:<ol style="list-style-type: none">а) топография серого вещества (передние, задние, боковые рога, центральное промежуточное вещество, ядра и их функциональная характеристика), центральный канал спинного мозга;б) топография белого вещества (задние, боковые, передние канатики, передняя мозговая спайка). Проводящие пути канатиков спинного мозга и их функциональная характеристика. Классификация проводящих путей;в) понятие о сегментах и отделах спинного мозга.6. Схема простой соматической и вегетативной рефлекторной дуги (рефлекторного пути), ее звенья. Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На вскрытом позвоночном канале:

а) спинной мозг, его шейное и поясничное утолщения, мозговой конус, передние и задние корешки, конский хвост, терминальную нить, спинальные ганглии;

б) твердую, мягкую (паутинную и сосудистую) оболочки, межоболочечные пространства (эпидуральное, субдуральное и субарахноидальное).

2. Под бинокулярным микроскопом на поперечном срезе спинного мозга (микропрепарат):

а) серое вещество (нейроны, передние, задние, боковые рога, центральное промежуточное вещество), центральный канал спинного мозга;

б) белое вещество (задние, боковые, передние канатики, переднюю мозговую спайку).

3. На таблицах внешнего строения спинного мозга, его скелетотопии и оболочек:

а) борозды и утолщения, мозговой конус;

б) корешки и спинальные ганглии;

в) отделы и сегменты;

г) соответствие сегментов разных отделов спинного мозга отделам и позвонкам позвоночного столба);

д) оболочки и межоболочечные пространства.

4. На таблице внутреннего строения спинного мозга:

а) передние, задние, боковые рога, центральное промежуточное вещество, центральный канал;

б) ядра серого вещества (студенистое вещество, собственное ядро, грудное ядро, латеральное и медиальное промежуточные ядра, моторные ядра, ретикулярную формацию) с их функциональной характеристикой;

в) задние, боковые, передние канатики, переднюю мозговую спайку;

г) проводящие пути белого вещества с их функциональной характеристикой:

• пути задних канатиков:

- тонкий и клиновидный пучки - пути Голля и Бурдаха, аксоны I нейронов сознательных проводников проприоцептивной чувствительности соответственно от нижней половины туловища и нижних конечностей и верхней половины туловища и верхних конечностей;

пути боковых канатиков:

- передний и задний спиномозжечковые пути: Флексига и Говерса, аксоны I нейронов бессознательных проводников проприоцептивной чувствительности от туловища и конечностей);

- краснаядерно-спинномозговой путь – путь Монакова, аксоны I нейронов бессознательных двигательных проводников к мышцам

	<p>туловища и конечностей после их перекреста в среднем мозге);</p> <ul style="list-style-type: none"> - спиноталамический путь – путь Вестфалья-Эдингера, аксоны II нейронов сознательных проводников кожной чувствительности от туловища и конечностей после их поsegmentного перекреста в спинном мозге); - латеральный кортикоспинальный путь, аксоны I нейронов сознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей после их перекреста на уровне продолговатого мозга; <p>• пути передних канатиков:</p> <p>средний кортикоспинальный путь, аксоны I нейронов сознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей до их поsegmentного перекреста в спинном мозге);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оливоспинальный путь – путь Бехтерева-Гельвига, аксоны I нейронов бессознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей); <p>етикулоспинальный путь, аксоны I нейронов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - покрывшечно-спинномозговой путь, аксоны I нейронов бессознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей после их перекреста в среднем мозге); - вестибулярно-спинномозговой путь – путь Леванталя, аксоны I нейронов бессознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей); <p>д) передние, задние корешки, спинальный ганглий, спинномозговой нерв (канатик).</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
 - материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
 - набор препаратов и таблиц:
1. Спинной мозг на вскрытом позвоночном канале с оболочками.
 2. Поперечный срез спинного мозга (окрашенный микропрепарат).
 3. Таблицы по строению спинного мозга.

Тема 18. Головной мозг. Внешнее и внутреннее строение. Оболочки и межоболочечные пространства.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей головного мозга и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отделы головного мозга. 2. Классификация ромбовидного мозга. 3. Внешнее и внутренне строение продолговатого мозга. 4. Внешнее и внутреннее строение моста. 5. Мозжечок, строение мозжечка, его связи с отделами ствола мозга 6. Ромбовидная ямка (границы, рельеф). Значение. 7. Внешнее и внутреннее строение среднего мозга 8. Внешнее и внутреннее строение промежуточного мозга 9. Строение полушария. Понятие о базальных ядрах. 10. Кора больших полушарий головного мозга. 11. Желудочки головного мозга и их сообщения. 12. Оболочки головного мозга и их классификация, межоболочечные пространства. 13. Синусы твердой оболочки головного мозга. 14. Циркуляция цереброспинальной жидкости. <p><i>Отработка практических умений и навыков</i> Показать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На сагиттальном разрезе головного мозга: <ol style="list-style-type: none"> а) отделы головного мозга (ромбовидный, средний, передний); б) отделы ромбовидного мозга (продолговатый, собственно задний мозг); в) отделы переднего мозга (промежуточный, конечный); г) стенки III желудочка; д) сообщения III желудочка: <ul style="list-style-type: none"> - с боковыми желудочками (межжелудочковые Монроевы отверстия); - с IV желудочком (водопровод мозга); е) мозолистое тело и его части (клюв, колено, ствол, валик); 2. На препарате ствола мозга с мозжечком: <ol style="list-style-type: none"> а) элементы внешнего строения продолговатого мозга: <ul style="list-style-type: none"> • на вентральной поверхности - переднюю срединную щель, переднюю латеральную борозду, пирамиды, перекрест пирамид, оливы; • на дорзальной поверхности - заднюю срединную борозду, заднюю латеральную борозду, заднюю промежуточную борозду, тонкий и клиновидный пучки, бугорки тонкого и клиновидного пучков, нижние мозжечковые ножки, нижний отдел ромбовидной ямки с его треугольниками подъязычного и блуждающего нервов; б) элементы внешнего строения моста: <ul style="list-style-type: none"> • на вентральной поверхности – базилярную борозду, средние

ножки мозжечка;

- на дорзальной поверхности – верхний отдел ромбовидной ямки;

в) элементы внешнего строения мозжечка – верхнюю и нижнюю поверхности, горизонтальную щель, полушария, червь, клочок, нижние (задние), средние и верхние (передние) ножки мозжечка;

г) элементы внешнего строения среднего мозга (пластинку четверохолмия, ножки мозга, межножковую ямку);

д) отделы и элементы их внешнего строения промежуточного мозга:

- таламическую область (зрительнобугорный мозг):

- зрительный бугор и его части (передний бугор, подушку);

- надталамическую область и ее элементы (треугольники поводков, поводки, спайку поводков, эпифиз);

- заталамическую область и ее элементы (медиальные и латеральные коленчатые тела);

- подталамическую область (краниальные концы красных ядер и черной субстанции,

подталамическое Льюисово тело, демонстрируются на фронтальном разрезе головного мозга);

- подталамическую область (гипоталамус) и ее элементы (зрительный перекрест, зрительные пути, серый бугор с воронкой и гипофизом, сосцевидные тела, заднюю продырявленную субстанцию);

3. На таблицах внутреннего строения продолговатого мозга и ромбовидной ямки:

а) ядра серого вещества:

- чувствительные ядра

- двигательные ядра

- вегетативные ядра

б) проводящие пути белого вещества:

- пирамидные пути, (аксоны I нейронов сознательных двигательных проводников);

- перекрест петель (перекрест аксонов II нейронов сознательных проводников проприоцептивной чувствительности от туловища и конечностей);

- медиальную петлю (комплекс аксонов II нейронов сознательных проводников проприоцептивной, кожной, вестибулярной, вкусовой, интероцептивной чувствительности после их перекреста);

- передний спинномозжечковый путь (аксоны II нейронов бессознательных проводников проприоцептивной чувствительности от туловища и конечностей);

- краснаядерно-спинномозговой путь (аксоны I нейронов бессознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей);

- покрышечно-спинномозговой путь (аксоны I нейронов бессознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей);

4. На таблицах внутреннего строения моста и ромбовидной ямки:

а) ядра серого вещества:

- чувствительные ядра
- двигательные ядра
- вегетативное ядро
- собственные ядра моста – тела II нейронов корково-мостомозжечкового пути;

б) проводящие пути белого вещества:

- трапецевидное тело, мозговые (слуховые) полоски (перекрест аксонов II нейронов слуховых путей);
- пирамидные пути;
- медиальную петлю,

5. На таблице внутреннего строения мозжечка:

а) ядра серого вещества (шаровидные, пробковидные, ядра шатра, зубчатые ядра);

б) проводящие пути ножек мозжечка:

- в нижних ножках – задний спинномозжечковый путь, преддверно-спинномозговой путь;
- в средних ножках – мостомозжечковый путь;
- в верхних ножках – передний спинномозжечковый путь, мозжечково-покрышковый путь.

6. На таблице проекции ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки:

а) двигательные ядра V, VII, IX, X, XI, XII пар;

б) вегетативные ядра VII, IX, X пар;

в) чувствительные ядра. V, VII, VIII, IX, X пар.

4. На горизонтальном срезе больших полушарий головного мозга и таблице базальных ядер:

а) базальные ядра (хвостатое, чечевицеобразное, ограда);

б) внутреннюю капсулу (переднюю и заднюю ножки, колено);

в) наружную и самую наружную капсулы;

г) кору островка;

5. На таблицах внутреннего строения среднего мозга на уровне верхних и нижних холмиков и ромбовидной ямки:

а) отделы среднего мозга (крышу, покрышку, основание ножек мозга), водопровод мозга;

б) топографию белого вещества:

- медиальную петлю;
- латеральную петлю (аксоны II нейронов слухового пути после их перекреста);
- затылочно-височно-теменно-мостовой и лобно-мостовой пути (аксоны I нейронов корково-мосто-мозжечкового пути);
- кортикоспинальный путь (аксоны I нейронов сознательных проводников к мышцам туловища и конечностей);
- кортиконуклеарный путь (аксоны I нейронов сознательных

проводников к мышцам головы и шеи);

- покрышково-спинномозговые пути и их дорзальный перекрест Мейнерта,
- краснаядерно-спинномозговые пути и их вентральный перекрест Фореля;

в) топография серого вещества:

- двигательные ядра:
 - двигательное ядро глазодвигательного нерва (тела I нейронов сознательных двигательных проводников к наружным мышцам глаза);
 - ядро блокового нерва (тела I нейронов сознательных двигательных проводников к наружным мышцам глаза);
 - красные ядра;
 - черную субстанцию;
 - центральное серое вещество;
- вегетативные парасимпатические ядра:
 - добавочное ядро Якубовича глазодвигательного нерва;
 - непарное срединное ядро Перля глазодвигательного нерва.

6. На препарате полушария головного мозга:

- на верхнелатеральной поверхности полушария:
 - а) основные борозды верхнелатеральной поверхности (центральную, латеральную);
 - б) борозды лобной доли (предцентральною, верхнюю и нижнюю лобные);
 - в) извилины лобной доли (предцентральною, верхнюю, среднюю лобные извилины, нижнюю лобную извилину);
 - г) борозды теменной доли (постцентральною, внутритеменную);
 - д) извилины теменной доли (постцентральною, верхнюю теменную дольку, нижнюю теменную дольку);
 - е) борозды и извилины затылочной доли;
 - ж) борозды височной доли (верхнюю и нижнюю височные);
 - з) извилины височной доли (верхнюю, среднюю и нижнюю височные, островковую долю);
- на медиобазальной поверхности полушария:
 - а) основные борозды медиобазальной поверхности (борозду мозолистого тела, гиппокамповую, поясную);
 - б) основные извилины медиобазальной поверхности (верхнюю лобную, обонятельную, поясную извилины, перешеек поясной извилины, окологиппокамповую извилину с ее крючком, околоцентральную дольку, предклинье, клинье);
 - в) мозолистое тело;
 - г) свод (столбики и тело);
 - б) основные отделы головного мозга и их главные структурные компоненты:
 - продолговатый мозг с основными элементами его вентральной

	<p>поверхности (пирамиды, оливы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мост с основной бороздой; - средние ножки мозжечка; - ножки мозга, межножковую ямку среднего мозга; - сосцевидные тела, серый бугор, воронку и гипофиз промежуточного мозга; - обонятельные луковицы, тракты, треугольники, переднее продырявленное вещество обонятельного мозга; - зрительные нервы, зрительный перекрест, зрительные пути; <p>7. На препарате твердой мозговой оболочки головного мозга:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) серп большого мозга; б) намет мозжечка; в) серп мозжечка; г) диафрагму (турецкого) седла; д) синусы твердой оболочки головного мозга.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Сагиттальный разрез головного мозга.
 2. Ствол мозга с мозжечком.
 3. Мозжечок.
 4. Полушария головного мозга.
 5. Таблицы по строению головного мозга:
 - а) внутреннее строение продолговатого мозга на уровне тонкого и клиновидного бугорков, олив;
 - б) внутреннее строение моста;
 - в) внутреннее строение мозжечка;
 - г) проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки;
 - д) ствол мозга;
 - е) таблица базальных ядер.

Тема 19. Анатомия периферической нервной системы

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей строения черепных и спинномозговых нервов и морфологической структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий план сложения ЧН. Проводниковый состав стволов черепных нервов. 2. Образование спинномозговых нервов, их ветви. 3. Особенности передних ветвей спинномозговых нервов (формирование сплетений и межреберных нервов). 4. Шейное сплетение, формирование, ветви (кожные, мышечные, смешанные), области иннервации. Диафрагмальный нерв, топография, области иннервации. 5. Формирование плечевого сплетения. 6. Групповая иннервация мышц плеча. 7. Групповая иннервация мышцы плечевого пояса. 8. Групповая иннервация мышц предплечья. 9. Групповая иннервация мышцы кисти. 10. Формирование поясничного сплетения. 11. Формирование крестцового сплетения. 12. Групповая иннервация мышц тазового пояса. 13. Групповая иннервация мышц бедра. 14. Групповая иннервация мышц голени. 15. Групповая иннервация мышц стопы. 16. Иннервация кожи бедра, голени и стопы. 17. Формирование и топография копчикового нервного сплетения, области иннервации. <p><i>Отработка практических умений и навыков</i> <i>Показать:</i> на препаратах головного мозга места выхода I, II, III, IV и VI пар черепных нервов. На препарате основания черепа показать места прохождения пар ЧМН через отверстия черепа. На таблицах показать проводниковый состав черепных нервов На препарате спинного мозга в позвоночном канале, таблице сегмента спинного мозга и трупe с вскрытой грудной клеткой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спинномозговые нервы (31 пару) в межпозвоночных отверстиях: <ol style="list-style-type: none"> 1) задние ветви; 2) Соединительные ветви к симпатическому стволу: <ol style="list-style-type: none"> а) белые соединительные ветви, б) серые соединительные ветви. 3) Возвратную ветвь к оболочкам спинного мозга. 4) Передние ветви спинномозговых нервов и их производные: <ul style="list-style-type: none"> - шейное сплетение,

	<ul style="list-style-type: none"> - плечевое сплетение, - межреберные нервы, - поясничное сплетение, - крестцово-копчиковое сплетение.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Череп в целом.
 2. Ствол головного мозга
 3. набор таблиц по ЧН
 4. Труп с отпрепарированными нервами.
 5. Верхняя конечность с отпрепарированными сосудами и нервами.
 6. Нижняя конечность с отпрепарированными сосудами и нервами.
 7. Музейные препараты:
 - а) спинной мозг с корешками и нервами.
 - б) шейное сплетение;
 - в) поясничное сплетение;
 - г) нервы кисти и стопы.

Тема 20. Анатомия вегетативной нервной системы.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей вегетативной нервной системы и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о соме и висцере. 2. Функциональная классификация нервной системы. 3. Афферентный отдел нервной системы, его единство для соматической и вегетативной нервной систем. 4. Эфферентный отдел соматической нервной системы. Дуга соматического рефлекса. 5. Эфферентный отдел вегетативной нервной системы (особенности

- строения, дуга вегетативного рефлекса).
6. Морфологические элементы вегетативной нервной системы (вегетативные ганглии, пре- и постганглионарные проводники).
 7. Функция вегетативной нервной системы.
 8. Деление вегетативной нервной системы на парасимпатический и симпатический отделы, различие их влияния на основные органы.
 9. Высшие (надсегментарные) вегетативные центры и их функциональное значение.
 10. Общая характеристика парасимпатического отдела:
 - а) центральный отдел (краниальные и спинальные парасимпатические центры);
 - б) периферический отдел (параорганные и интрамуральные ганглии, пре- и постганглионарные проводники);
 - в) ход парасимпатических пре- и постганглионов в составе черепных и спинномозговых нервов от каждого парасимпатического центра.
 11. Общая характеристика симпатического отдела:
 - а) центральный отдел (симпатические центры);
 - б) периферический отдел (паравертебральные и превертебральные ганглии, пре- и постганглионарные проводники);
 12. Понятие о белых и серых соединительных ветвях.
 13. Закономерности симпатической иннервации сомы, внутренних органов головы, шеи и грудной полости, брюшной полости.
 14. Связь симпатических проводников с чувствительными волокнами спинальной природы (понятие о двойной афферентной иннервации внутренних органов).
 15. Пограничный симпатический ствол (узлы, отделы, ветви и области их иннервации).
 16. Общие закономерности иннервации внутренних органов.
 17. Общие данные о формировании вегетативных сплетений. Внеорганные и органные вегетативные сплетения и их структурные компоненты.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На таблице высшие вегетативные центры:

- а) верхние отделы прецентральной извилины, верхние отделы постцентральной извилины, околоцентральную дольку, верхнюю лобную извилину полушарий головного мозга;
- б) базальные ядра;
- в) гипоталамическую область;
- г) зрительный бугор промежуточного мозга;
- д) серое вещество вокруг силвиевого водопровода среднего мозга;
- е) ретикулярную формацию;
- ж) мозжечок.

	<p>2. На наборе таблиц срезов мозга парасимпатические центры:</p> <p>а) краниальные (добавочное ядро и непарное срединное ядро среднего мозга, верхнее слюноотделительное ядро моста, нижнее слюноотделительное ядро и дорзальное ядро блуждающего нерва продолговатого мозга);</p> <p>б) спинальные (латеральные промежуточные ядра сегментов S2 – S4)</p> <p>3. На таблице- вегетативная нервная система:</p> <p>- параорганные парасимпатические узлы (ресничный, крылонебный, поднижнечелюстной, непостоянный подъязычный, околоушной);</p> <p>- интрамуральные парасимпатические узлы (блуждающего и тазовых внутренних нервов);</p> <p>4. На таблице- вегетативная нервная система:</p> <p>1) симпатические центры (латеральные промежуточные ядра C8 – L3 сегментов спинного мозга);</p> <p>2) симпатические узлы:</p> <p>а) паравертебральные (узлы I порядка или узлы симпатических стволов);</p> <p>б) превертебральные (узлы II порядка или промежуточные узлы);</p> <p>3) белые соединительные ветви (ветви C8 – L3 спинномозговых нервов);</p> <p>4) серые соединительные ветви (ветви всех спинномозговых нервов);</p> <p>5) симпатический ствол (отделы, ветви, области иннервации):</p> <p>а) шейный отдел;</p> <p>б) грудной отдел;</p> <p>в) поясничный отдел;</p> <p>г) крестцовый отдел;</p> <p>д) копчиковый отдел;</p> <p>б) симпатические постганглионарные проводники (в основном следуют к объекту иннервации по стенке артерий с формированием периартериальных сплетений);</p> <p>5. На трупе с отпрепарированными сосудами и нервами и на музейных препаратах показать:</p> <p>а) шейный отдел симпатического ствола;</p> <p>б) грудной отдел симпатического ствола.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
 - материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
 - набор таблиц:
1. Таблицы внутреннего строения всех отделов центральной нервной системы и спинного мозга.
 2. Таблица по анатомии вегетативной нервной системы.

Модуль 5 Органы чувств

Тема 21. Строение органа зрения. Вспомогательный аппарат органа зрения.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей органов чувств и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none">1. Общая характеристика органа зрения - глазного яблока, вспомогательного аппарата глаза, полюса и оси глазного яблока).2. Оболочки глазного яблока: наружная, сосудистая и сетчатая оболочка – отделы, строение, функция;3. Прозрачные среды глаза.4. Вспомогательный аппарат глаза.5. Зрительный путь. Дуга зрачкового рефлекса. <i>Отработка практических умений и навыков</i> Показать: 1. На черепе и его сагиттальном распиле: <ul style="list-style-type: none">• стенки глазницы;• сообщения глазницы;• ямку слезной железы;• ямку слезного мешка;• носослезный канал. 2. На разборном муляже глаза и таблицах <ul style="list-style-type: none">• склеру;• роговицу;• собственно сосудистую оболочку;• ресничное тело;• радужку;• зрачок;• радужково-роговичный угол;• венозный синус склеры;• сетчатку;• желтое пятно;• центральную ямку;• диск зрительного нерва;

	<ul style="list-style-type: none"> • переднюю камеру глаза; • заднюю камеру глаза; • хрусталик; • стекловидное тело; • зрительный проводящий путь <p>3. На сагиттальном распиле головы</p> <ul style="list-style-type: none"> • верхнее веко; • нижнее веко; • глазную щель; • проекцию слезной железы; • конъюнктивальные мешки. <p>4. На препарате ствола головного мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> • зрительный нерв; • перекрест зрительных нервов; • зрительный тракт; • верхние холмики среднего мозга с их ручками; • латеральные коленчатые тела; • зрительные бугры и их подушку; • заднюю мозговую спайку • обонятельные луковицы, тракты, треугольники, переднее продырявленное вещество обонятельного мозга; <p>5. На препарате базальных ядер и полушарий</p> <ul style="list-style-type: none"> • таламус и его подушку; • заднюю ножку внутренней капсулы. • затылочную долю коры больших полушарий; • шпорную борозду. <p>6. На схеме показать звенья дуги зрачкового рефлекса.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Череп в целом.
 2. Муляж глаза (разборный).
 3. Ствол головного мозга.
 4. Сагиттальный разрез головного мозга.
 5. Схема зрительного пути

Тема 22. Строение органа слуха и равновесия.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомио-функциональных особенностей органов

чувств и морфологической структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Орган слуха и равновесия- отделы. 2. Наружное ухо (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка). 3. Среднее ухо (барабанная полость, слуховая труба, слуховые косточки и мышцы). 4. Внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринты). 5. Пути проведения звука. <i>Отработка практических умений и навыков</i> <i>Показать:</i> 1. На черепе и височной кости: <ul style="list-style-type: none">• наружный слуховой проход;• внутренний слуховой проход;• крышу барабанной полости;• сосцевидный отросток и треугольник Шипо;• сонный канал;• яремное отверстие. 2. На разборном муляже органа слуха и равновесия и таблицах: <ul style="list-style-type: none">- элементы строения наружного уха:<ul style="list-style-type: none">а. ушную раковину с ее завитком, противозавитком, козелком, противокозелком, долькой;б. наружный слуховой проход с его хрящевой и костной частями;в. барабанную перепонку;- элементы строения среднего уха:<ul style="list-style-type: none">а. стенки барабанной полости:<ul style="list-style-type: none">• латеральную (перепончатую);• верхнюю (покрышечную);• переднюю (сонную);• заднюю (сосцевидную);• медиальную (лабиринтную) с ее преддверным и улитковым окнами;• надбарабанный карман;б. сообщения барабанной полости:<ul style="list-style-type: none">• на задней стенке с пещерой сосцевидного отростка;• на передней стенке барабанное отверстие слуховой трубы;

в. содержимое барабанной полости:

- слуховые косточки (молоточек, наковальню и стремечко);
- соединения слуховых косточек: суставы (наковальне-молоточковый, наковальне-стремечной) и синдесмозы (между основанием стремечка с краями преддверного окна, между молоточком и барабанной перепонкой).

- мышцу стремечка и мышцу, напрягающую барабанную перепонку;

г. слуховую трубу с ее костной и хрящевой частями, барабанным и глоточным отверстиями;

- элементы строения внутреннего уха:

а. структуры костного лабиринта:

- преддверие с его элементы:

- преддверный гребешок;

- эллиптический и сферический карманами,

- сообщения с полукружными каналами;

- сообщение с каналом улитки;

- преддверное окно с основанием стремечка;

- улитковое окно с вторичной барабанной перепонкой;

- полукружные каналы (передний, задний, латеральный) с их простыми, ампулярными и общей ножками;

- улитку с ее основанием, куполом, стержнем, спиральной пластинкой и спиральным каналом;

б. части перепончатого лабиринта:

- полукружные протоки (передний, задний и латеральный) и их ампулярными гребешками;

- маточку и мешочек с их пятнами;

- маточково-мешочковый проток;

- улитковый проток с его:

- наружной стенкой;

- преддверной стенкой;

- барабанной стенкой и кортиевым органом;

- соединяющий проток;

в. перилимфатическое пространство полукружных каналов, преддверия и улитки (преддверная и барабанная лестницы, геликотрема);

г. эндолимфатическое пространство

3. На препаратах ствола головного мозга, базальных ядер и полушарий:

- мосто-мозжечковый угол;

- мост;

- треугольник петли перешейка ромбовидного мозга;

- нижние холмики среднего мозга с их ручкой;

- медиальные коленчатые тела;

- заднюю ножку внутренней капсулы.

	<ul style="list-style-type: none">• верхнюю височную извилину.
3	Заключительная часть занятия: <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Череп в целом.
 2. Ствол головного мозга.
 3. Сагиттальный разрез головного мозга.
 4. Муляж органа слуха и равновесия (разборный).

17. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01 История России

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Лекция № 1.

Тема: История как наука и учебная дисциплина. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство.

Цель: сформировать у студентов целостное представление об истории как науке, ее функциях и методах, содержании основных исторических концепций; сформировать знания об особенностях исторического процесса России; систематизировать знания о древнейшем периоде Человечества.

Основные вопросы лекции:

1. История как наука: объект, предмет. Теория и методология исторической науки.
2. Основные исторические концепции. Важнейшие периоды истории Человечества от древности до раннего Средневековья.
3. Этногенез восточных славян и образование Древнерусского государства.
4. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Древнерусского государства.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции посвящен общей характеристике истории как науки. Целесообразно начать этот вопрос с объяснения места исторической науки в системе современного научного знания, с выделением общего значения социально-гуманитарных наук. Далее следует кратко рассмотреть основные этапы развития исторической науки, с указанием специфики возникновения и генезиса отечественной исторической науки. После нужно перейти к анализу объекта и субъекта исторической науки, её структуры. Необходимо уделить внимание методологии исторической науки, выделить её особенности и органическую связь с общенаучными методами познания, подчеркнуть важность рационалистического восприятия и объяснения исторических процессов. В контексте данного вопроса рассматриваются и другие принципы исторического познания. В конце первого вопроса раскрываются функции исторической науки и исторического знания.

Во втором вопросе лекции анализируются важнейшие исторические концепции. Прежде всего, следует уделить внимание рационалистическим концепциям, признанным современной мировой наукой, к которым относятся линейные и циклические концепции исторического процесса. Далее объясняются причины и факторы развития древнейших представителей человечества с использованием положений наиболее известных и признанных теорий происхождения человека и его эволюции. Раскрываются особенности древнейших этапов истории, с выделением их внутренних периодов и характеристикой уровня социальной организации, развития культуры, господствующим типом хозяйства. Раскрываются

причины появления первых государств. Дается характеристика первым цивилизациям. В завершении этого вопроса указываются причины кризиса античных государств и перехода к феодализму, перечисляются основные черты феодализма.

В третьем втором вопросе рассматривается этногенез и расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Характеризуются традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период; родовая и семейная община у древних славян; племенное деление восточных славян; военная демократия восточных славян, как организационно-политическое племенное устройство; духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России; славянское язычество. Раскрываются причины образования древнерусского государства с позиций современных научных теорий о государстве, как о политическом институте. Дается анализ норманнской и антинорманнской теорий возникновения Древнерусского государства. Характеризуются особенности исторического развития России, её место и значение в общемировом историческом процессе.

В четвёртом вопросе лекции дается общий анализ развития Древнерусского государства в политической, социально-экономической и культурной сферах. В начале рассматриваются направления внутренней и внешней политики первых русских князей, направленные на укрепление государства. Выделяются важнейшие этапы развития Древнерусского государства. Характеризуются выдающиеся русские князья, результаты их политической деятельности. Особое внимание уделяется вопросу принятия христианства, развитие правовой системы. Далее рассматриваются особенности и содержание социально-политического развития Древнерусского государства, выделяются основные социальные категории древнерусского общества, важнейшие виды экономической деятельности. Заключительная часть этого вопроса включает характеристику культурного развития Древнерусского государства и его важнейших достижений.

Форма организации лекции: вводная, тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, обеспечивающим осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

Средства обучения:

- дидактические: презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы;
- материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 2.

Тема: Русские земли в период феодальной раздробленности. Воссоздание русского централизованного государства.

Цель: сформировать у студентов целостное представление о причинах и последствиях феодальной раздробленности Руси, борьбе русского народа с экспансией с Востока и Запада, процессе формирования и развития Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв.

Основные вопросы лекции:

1. Феодальная раздробленность Руси. Особенности социально-экономической и политической жизни крупнейших княжеств и земель.
2. Борьба русских земель с внешней агрессией в XIII в. Особенности взаимоотношений русских княжеств и Золотой Орды.
3. Предпосылки и причины объединения русских княжеств вокруг Москвы. Ликвидация даннической зависимости от Золотой Орды.
4. Завершение объединения и политической централизации русских земель.

Аннотация лекции

В первом вопросе лекции объясняются причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства, характеризуется процесс формирования удельных княжеств, анализируется социально-экономическая и политическая структура русских земель периода феодальной раздробленности. Следует обратить внимание на особенности развития различных регионов распавшейся Киевской Руси: «республиканский» Новгород, аристократическая Галицко-Волынская Русь, Ростово-Суздальская Русь с сильной княжеской властью. Необходимо также сравнить происходившие на Руси в это время процессы с развитием Европы, выделить общие и различные черты. Одним из ключевых вопросов является вопрос о собственности на землю на Руси и объеме частного (вотчинного, поместного) землевладения по сравнению с общинными землями.

Второй вопрос посвящен характеристике развития монголо-татарского государства, его завоевательной политике и завоеванию Юго-Западных и Северо-Восточных русских земель. Необходимо объяснить характер сопротивления русских княжеств, причины поражения и его политические, социально-экономические и духовные последствия. Показать, как складывалась система вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды, степень ордынского влияния на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. В этом же вопросе необходимо охарактеризовать борьбу Руси против немецкой и шведской агрессии. Следует обратить внимание на почти синхронное наступление на Русь монголо-татарских войск с Востока и рыцарей с Запада, а также на положение Новгорода, которому одновременно угрожали обе опасности. Нельзя оставить без внимания и опыт борьбы покоренных народов с завоевателями, и к каким последствиям приводили эти выступления, какой характер носили карательные меры.

В третьем вопросе следует обратить внимание на формирование осознанной потребности в единении со стороны многочисленных княжеств, сформировавшихся на территории бывшей Киевской Руси. Рассмотреть версии возвышения Москвы. Особое внимание следует уделить династическим отношениям среди московских князей и сохранению ими

преемственности во внутренней и внешней политике. Проследить рост материального благосостояния московского княжества. Сравнить положение Москвы с другими претендентами на роль центра Руси – Тверское княжество и Великое княжество Литовское. При рассмотрении ликвидации даннической зависимости Руси от Золотой Орды следует проследить динамику развития отношений – от восстаний против баскаков до участия Ивана Калиты совместно в разгроме Тверского княжества. Рассмотреть битвы на реках Пьяне и Воже, Куликовскую битву.

Обращаясь к проблеме завершения объединения русских земель вокруг Москвы, необходимо определить, какие критерии позволяют говорить о завершении данного процесса и, исходя из этого, кто из московских князей завершил «собрание земель русских». Особое внимание надо уделить обстоятельствам присоединения принципиального противника Москвы – Тверского княжества, а также свободлюбивого Новгорода. Следует обратить внимание на проблемы, вставшие перед московскими князьями после завершения объединения русских земель. Для выделения особенностей образования централизованного русского государства необходимо провести сравнение с аналогичными процессами, проходящими в Западной Европе.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы, используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов, обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции, должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 3.

Тема: Русское государство в эпоху Ивана IV Грозного.

Цель: сформировать у студентов целостное представление о процессе развития Русского государства в период царствования Ивана IV Грозного, провести сравнительный анализ социально-политического и экономического развития Европы и России в данный период.

Основные вопросы лекции:

1. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.
2. Поворот к деспотизму во внутренней политике. Опричнина и ее последствия.
3. Социально-экономическое развитие Русского государства в XVI веке.

4. Основные направления внешней политики Ивана IV. Ливонская война: причины, участники, основные этапы и последствия.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции, необходимо разделить на две части: до и после венчания Ивана Грозного на царство. В первом периоде следует осветить регентство при малолетнем князе его матери, а потом разнообразных боярских группировок. Объяснить, как это повлияло на будущего царя и его дальнейшую политику. Во второй части необходимо объяснить, что дало Ивану IV провозглашение его царем. Далее осветить реформы правительства «Избранной рады». Необходимо затронуть оформление приказной системы органов центрального управления. Земскую реформу - складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Особое внимание следует уделить процессу реорганизации войска и формированию стрелецких полков.

Второй вопрос лекции посвящен политике опричнины Ивана Грозного. В начале вопроса необходимо рассмотреть споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Важно связать введение опричнины с обстоятельствами внешней политики Ивана Грозного в предшествующий период, внутриполитическими проблемами, семейной жизнью царя. В отношении самой опричнины следует осветить опричный террор, разорение крупнейших северо-западных городов России - Новгорода и Пскова. Оценить потери населения Московского царства в результате опричной политики в контексте современных им событий в Западной Европе (к примеру, Варфоломеевской ночи 1572 г.). В завершении вопроса необходимо проследить последствия опричнины для Руси, особенно в контексте развития процесса закрепощения крестьян (например, введение «заповедных лет» в 1581 г.).

В третьем вопросе лекции характеризуются социально-экономическое развитие страны в XVI веке. Необходимо показать аграрный характер экономики Российского государства, преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Далее охарактеризовать развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Осветить хозяйственную специализацию регионов Российского государства. Важно затронуть вопрос о внешней торговле со странами Азии и Европы, начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадок Новгорода и Пскова.

Четвертый вопрос лекции посвящен общей характеристике внешней политики Российского государства в период правления Ивана Грозного. В начале вопроса необходимо выделить основные направления внешней политики, далее поочередно осветить каждое из них. В рамках вопроса необходимо затронуть включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские

земли. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Особое место уделяется длительной Ливонской войне, ее задачам и причинам поражения России. Также важно затронуть расширение политических и экономических контактов со странами Европы.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы, используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов, обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции, должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 4.

Тема: Смутное время в России. Россия в период правления первых Романовых.

Цель: систематизировать и расширить знания обучающихся о причинах, событиях, характере и последствиях Смутного времени, политическом и социально-экономическом развитии России в период правления первых Романовых.

Основные вопросы лекции:

1. Социально-экономическая ситуация в России в конце XVI в. Предпосылки Смутного времени.
2. Периодизация, характер и события Смутного времени.
3. Внутренняя политика России в период правления первых Романовых. Ликвидация последствий смутного времени и рост социальной напряженности.
4. Внешняя политика России в период правления первых Романовых. Расширение российской территории и начало освоения Сибири.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции посвящён историческому анализу социально-экономического кризиса в Российском государстве конца XVI в., приведшего к событиям смутного времени. Характеризуется влияние опричнины на социально-экономическое состояние страны. Отмечаются крепостнические тенденции: фактическая отмена права Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах), социальные и политические мотивы закрепощения крестьян.

Отмечается влияние боярина Бориса Годунова при дворе Федора Ивановича. Вопрос заканчивается событиями пресечения царской династии Юриковичей и избранием на престол Земским собором Бориса Годунова.

Второй вопрос лекции охватывает события Смутного времени – глубокого государственного кризиса начала XVII в. затронувшего все сферы жизни России. Указываются причины Смуты, выделяются ее этапы, в соответствии с хронологией дается характеристика основным событиям и участникам. Объясняется значение вмешательства во внутренний российский кризис со стороны иностранных государств, причины предложения трона польскому королевичу Владиславу. Дается описание обстоятельств формирования и деятельности народных ополчений. Объясняются причины неудачи первого ополчения, отличия от него второго ополчения, сформированного Мининым и Пожарским и добившегося успеха в деле освобождения государства от интервентов. В заключении объясняются итоги и значение преодоления Смуты, раскрываются варианты возможного развития России и факторы, вернувшие ее к самодержавному монархическому строю.

В третьем вопросе объясняется содержание политического, экономического и социального развития России в период правления Михаила, Алексея и Федора Романовых. Рассмотрение политики первых Романовых необходимо начать с определения внешне- и внутривнутриполитических проблем, стоявших перед ними. Далее осветить меры, предпринятые русскими царями на пути модернизации России. Важным является анализ социальных противоречий, обострившихся в данный период. Необходимо подробно объяснить обстоятельства крупнейших волнений, охвативших Московское царство в XVII веке. Также необходимо охарактеризовать Соборное уложение 1649 г., окончательно прикрепившее крепостных крестьян к землевладельцу и земле. Здесь же обратить внимание на положение городского населения России и сравнить его с положением европейского бюргерства. Объясняя причины, содержание и последствия церковного раскола, особое внимание, следует уделить динамике развития взаимоотношений между царем и патриархом, обратить внимание на эволюцию церкви и ее роли в русском государстве. В заключение следует указать на сложившиеся в данный период предпосылки для будущих государственных преобразований.

В четвертом вопросе характеризуются основные направления внешней политики государства в период царствования первых Романовых. Отмечается восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Описываются события Смоленской войны с Речью Посполитой, строительство крепостей и укреплённых линий на южных и восточных рубежах. Описывается усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой, события восстания под руководством Богдана Хмельницкого, Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-

польская война и возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Выделяются основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы, используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов, обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции, должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 5

Тема: Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв.

Цель: раскрыть причины, содержание и значение реформ Петра I, причины, характер и значение дворцовых переворотов.

Основные вопросы лекции:

1. Причины и характер петровских преобразований. Реформы в сфере государственного управления.
2. Социально-экономическое развитие России при Петре I. Реформы в области культуры.
3. Характер и основные направления внешней политики Петра I.
4. Дворцовые перевороты как период политического кризиса.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции посвящён ознакомлению студентов с причинами петровских преобразований и анализу политических реформ Петра I. Необходимо объяснить сущность противоречий во внутреннем развитии России и в ее внешнеполитическом положении до Петра I и объективную необходимость системных, полномасштабных преобразований в стране. Далее раскрывается содержание внутренней политики Петра I, ее взаимосвязь с внешней политикой. При этом следует отметить, что реформы, проводимые Петром, имели последовательный характер, однако лишенный при этом жёсткой заранее определённой линии – они диктовались конкретными условиями. Важнейшим элементом характеристики политического развития России является описание эволюции учреждений центральной и местной государственной власти. Необходимо проследить судьбу ключевых центральных государственных учреждений России в эпоху правления Петра I. В этом же вопросе раскрывается понятие империи как

особой формы государства, и указываются особенности Российской империи.

Во втором вопросе дается характеристика экономических и социальных реформ Петра I. При рассмотрении экономических преобразований важно использовать количественные показатели экономического развития, что позволит студентам более ясно проследить динамику роста мануфактурного производства, увеличение экспорта и импорта, активизацию внутренней и внешней торговли. Также необходимо уделить внимание и изменениям в сельском хозяйстве России, произошедшие во время правления Петра I. Характеризуя социальные преобразования, необходимо указать стремление Петра активизировать российское общество (его передовую часть), заинтересовать его в строительстве мощного передового государства. Далее характеризуется культурные преобразования, направленные на развитие образования, светской культуры, приобщения к европейскому культурному наследию. Объясняется значение преобразований Петра I, их последствия для дальнейшего развития страны. При этом необходимо привести позиции сторонников и противников петровских преобразований.

В третьем вопросе лекции рассматривается внешняя политика Петра I. Начать вопрос необходимо с объяснения международного положения России к концу XVII в. и основных задач ее внешней политики. Далее описываются события русско-турецкой войны 1686-1700 гг., крымские походы, взятие Казы-Кермена и Азова. После этого необходимо объяснить студентам изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв., когда - главной внешнеполитической задачей становится борьба за выход к Балтике. Описываются основные события Северной войны 1700-1721 гг., Ништадтский мир и его итоги. В завершении вопроса необходимо затронуть восточную политику Петра I - каспийский поход 1722-1723 гг., поиски путей в Индию, взаимоотношения с Китаем.

В четвертом вопросе раскрываются причины и характер дворцовых переворотов, характеризуются их участники, политические группировки и политика правителей этого периода. Необходимо объяснить студентам основные факторы политической нестабильности в России после Петра I, показать незавершенность преобразований в системе управления. По ходу рассмотрения основных этапов эпохи дворцовых переворотов нужно обратить внимание слушателей на роль армии и гвардии в данных событиях, «верхушечный» характер перемен во власти, насильственную смену правящих монархов. Выделить группировки внутри политической элиты в борьбе за власть, приверженцев различных ветвей правящей династии, показать противостояние «старой» и «новой» знати. Здесь же необходимо дать характеристику явлению фаворитизма и раскрыть значение данного периода в истории России.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на

усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы, используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов, обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции, должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 6.

Тема: Российская империя во второй половине XVIII в.

Цель: раскрыть содержание политического и социально-экономического развития России во второй половине XVIII в.

Основные вопросы лекции:

1. Внутренняя политика Екатерины II. Реализация концепции «просвещённого абсолютизма» в российских условиях.
2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.
3. Внешняя политика России второй половины XVIII в.: дальнейшее усиление международного положения Российской империи.
4. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Аннотация лекции

В первом вопросе лекции указываются этапы внутренней политики Екатерины II, раскрывается их противоречивость содержания. Здесь же дается анализ основных положений концепции «просвещенного абсолютизма» и попыток ее реализации в российских условиях. Указываются факторы, повлиявшие на выбор целей и задач во внутренней политике Екатерины II, как внутренние (восстания крестьян) так и внешние (идеи западноевропейских просветителей Нового Времени и Великая Французская буржуазная революция). Необходимо затронуть взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам (крестьянский вопрос в журналах Н.И. Новикова, идеи А.Н. Радищева). Созыв и результаты работы Уложенной комиссии 1767-1769 гг. Также в вопросе следует осветить меры направленные на укрепление самодержавной власти - реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления, губернская реформа.

Во втором вопросе лекции объясняется сущность социальной структуры российского общества второй половины XVIII в., причины, степень и последствия социальных противоречий, отношение к самодержавному строю и крепостному праву передовой части дворянства и разночинцев. Дается характеристика крестьянской войны под

предводительством Е.И. Пугачева, раскрываются ее причины, движущие силы, цели и идеология восставших, а также значение для последующей внутренней политики. Далее дается характеристика экономическому развитию России второй половины XVIII в., выделяются его особенности и сдерживающие факторы. Необходимо затронуть развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима, оброчную и барщинную формы крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства, развитие инфраструктуры экономики, ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка.

В третьем вопросе дается анализ внешней политики России второй половины XVIII в. Указываются ее направления, цели и способы их реализации. Раскрываются предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Характеризуя внешнюю политику, следует осветить в общих чертах развитие русского военного искусства, успехи виднейших полководцев России того времени. Оценку внешней политики России нужно давать с учетом международных отношений того периода. В конце вопроса раскрывается значение внешнеполитических успехов при правлении Екатерины II.

В четвертом вопросе дается характеристика внутренней и внешней политики Павла I. Указываются их особенности, положительные и отрицательные итоги. Говоря о внутренней политике, необходимо показать укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии, политику по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Во внешней политике необходимо осветить участие России в коалициях против постреволюционной Франции, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия, взаимоотношения с Англией, поворот во внешней политике и переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. В завершении вопроса раскрываются причины недовольства политикой Павла со стороны аристократии и дворянства, и последствия нараставших оппозиционных настроений.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы, используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов, обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции, должны

стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 7.

Тема: Русская культура в IX –XVIII вв.

Цель: сформировать у обучающихся знания об особенностях и содержании развития русской культуры IX –XVIII вв.

Основные вопросы лекции:

1. Развитие образования и просвещения с Древней Руси до Российской империи XVIII вв.
2. Русская литература в IX –XVIII вв. Влияние православной церкви на развитие древнерусской и средневековой русской литературы. Причины и особенности развития светской тематики в русской литературе XVI – XVIII вв.
3. Древнерусская и средневековая русская архитектура, национальная специфика отечественного зодчества и влияние западных и восточных архитектурных тенденций. Русская архитектура в XVI – XVIII вв.
4. Русское изобразительное искусство в IX –XVIII вв. Основные этапы развития, их специфика и достижения.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции посвящён характеристике процесса развития письменности, образования и просвещения в Древнерусском государстве, средневековой Руси и России XVI – XVIII вв. Необходимо отметить, что письменность у древних славян существовала ещё до принятия христианства, однако существенное влияние на эволюцию отечественной письменности и образования оказали Византийская империя и православная церковь. Даётся оценка распространению грамотности и образования в древнерусском государстве с объяснением его значения. Перечисляются факторы как способствующие, так и препятствующие развитию просвещения средневекового русского общества. Подчёркивается негативное влияние языческого наследия, золотоордынского ига и самой феодальной системы, тормозящих развитие образовательных учреждений в средневековой Руси. Далее необходимо объяснить объективную необходимость развития образования и просвещения, как важнейшего условия для полноценного участия страны в общемировой политической и экономической жизни. После чего лектор переходит к рассмотрению основных просветительских преобразований XVIII вв. и их последствий.

Во втором вопросе лекции дана обзорная характеристика развития русской литературы в IX –XVIII вв. Указываются основные периоды этого процесса, и даётся характеристика их особенностей. Раскрывается роль православной церкви в появлении первых древнерусских литературных

произведений в аспекте их содержания и проблематики. Указываются виды древнерусских произведений и факторы, определившие их специфику и самобытность. Дается оценка влияния западной и восточной культуры на древнерусскую литературу. Далее в лекции рассматриваются русские литературные произведения времён феодальной раздробленности и воссоздания централизованного русского государства. Особо подчёркивается роль этих произведений в формировании понимания политической значимости единого государства с сильным политическим центром. Далее необходимо уделить внимание характеристике изменений в жанрах русской литературы, начавшихся с XVI в. и развивающихся в XVII в. Характеризуя русскую литературу XVIII вв. нужно подчеркнуть значение культурных реформ Петра I и дальнейшее влияние европейского просвещения, которые создали возможность окончательного выхода русской литературы из рамок религиозной догматики и дидактики.

Третий вопрос лекции посвящен анализу процесса развития русской архитектуры в IX –XVIII вв. Так же, как и в предыдущем вопросе выделяются основные этапы этого процесса. Необходимо подчеркнуть роль византийского влияния на развитие архитектуры Древней Руси, что объясняется последствиями принятия христианства и отсутствием до конца X в. каменного зодчества у восточных славян. Дается описание наиболее известных памятников древнерусской архитектуры. Далее в этом вопросе рассматриваются достижения отечественного каменного зодчества с XII по XV вв., отмечается окончательное становление своего национального архитектурного стиля. При объяснении дальнейшего развития русской архитектуры, лектор должен рассказать почему, в какой форме и как влияла европейская культура на строительство новых важнейших сооружений и зданий в России. Соответственно, большое внимание нужно уделить достижениям русской архитектуры XVIII вв., которые стали определённым прорывом в развитии отечественного зодчества и демонстрацией результатов политики просвещения, проводимой первыми правителями Российской Империи.

В четвёртом вопросе лекции рассказывается о развитии русского изобразительного искусства – живописи и скульптуры в IX –XVIII вв. Как и в предыдущих вопросах лекции, нужно раскрыть роль византийского культурного влияния на становление отечественной живописи и скульптуры, указать прямую взаимосвязь между спецификой общественного мировоззрения и содержанием художественных произведений. Соответственно, лектором подчёркивается абсолютное доминирование религиозной тематики в русской средневековой живописи и скульптуре, объясняется специфика, типы, назначение и правила фресковых изображений. Перечисляются наиболее известные живописные и скульптурные произведения, подчёркивается их значимость и самобытность. При характеристике развития живописи и скульптуры в России в XVIII вв. обращается внимание на качественные изменения в культурной жизни

страны, произошедшие в следствии петровских реформ и значительной просвещения российского общества.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы, используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов, обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции, должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 8.

Тема: Россия в первой половине XIX в.

Цель: раскрыть содержание политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в.

Основные вопросы лекции:

1. Внутренняя политика Александра I: её этапы, содержание и противоречия.
2. Внутренняя политика Николая I: политический консерватизм, его цели содержание и последствия.
3. Внешняя политика России первой половины XIX в.: главные направления, цели и задачи. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853 – 1856 гг.
4. Общественное движение в России в первой половине XIX в.: декабристские организации, кружки, славянофилы и западники.

Аннотация лекции

В первом вопросе лекции дается характеристика внутренней политики Александра I, выделяются ее этапы, указываются объективные и субъективные факторы, оказавшие влияние на ее содержание. Объясняется причины противоречий во внутривнутриполитическом курсе. Дается анализ реформ Александра I. Особое внимание следует уделить проекту реформ Сперанского и административным преобразованиям (учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества). Здесь же объясняются основные положения либеральной и консервативной политических идеологий, получивших распространение в Европе, степень их влияния на Россию. Раскрываются понятие политической идеологии и причины их появления. Определяется значение и последствия реформ Александра I.

Во втором вопросе дается характеристика внутренней политики Николая I. Указываются ее особенности и консервативная направленность.

Раскрываются цели, содержание и последствия реформ. Необходимо уделить внимание анализу попытки разработки и навязывания российскому обществу официальной государственной идеологии, объяснению причин данных правительственных кампаний. Раскрываются характер, способы и формы борьбы государственной власти с политической и гражданской оппозицией, роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений, специфика бюрократического способа проведения реформ. Необходимо также осветить крестьянский вопрос в царствование Николая I, экономическое развитие и финансовые преобразования второй четверти XIX в.

Третий вопрос лекции посвящен анализу внешней политики России первой половины XIX в. Указываются и объясняются цели и задачи внешней политики, дается характеристика дипломатическим отношениям России и войнам того периода, в которых она принимала участие, показано изменение роли России в системе международных отношений. Особенно полно дается характеристика Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853-1856 гг. Указываются причины, основные события, итоги и значение этих войн. Существенное место уделяется политике России в восточном вопросе, на Кавказе, активизации политики на Дальнем Востоке.

В четвертом вопросе дается характеристика развитию общественного движения в России в первой половине XIX в. Объясняется динамика развития декабристских организаций, дается анализ их программ, форм политической деятельности. Дается оценка восстания декабристов современниками и историками, раскрывается значение событий на Сенатской площади для последующего царствования Николая I. Далее объясняется специфика деятельности университетских и разночинских кружков, их роль в формировании гражданского общества. В этом же вопросе дается характеристика организациям и концепциям славянофилов и западников и их взаимоотношений с государственной властью.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы, используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов, обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции, должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 9.

Тема: Российская империя во второй половине XIX. Значение реформ Александра II и последствия консервативной политики Александра III.

Цель: раскрыть содержание политического и социально-экономического развития России во второй половине XIX в.

Основные вопросы лекции:

1. Буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития.
2. Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы».
3. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.
4. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Либеральное и радикальное направления.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции следует начать с анализа общественно-политической ситуации в стране в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в. Необходимо объяснить остроту вопроса скорейшей модернизации России, выделить отличия российской модернизации от западноевропейской. Далее нужно указать внешнеполитические, социально - экономические и политические факторы, обусловившие проведение либеральных реформ. Дать характеристику подготовке и отмене крепостного права, объяснить социально-экономические последствия и значение этой реформы. Далее охарактеризовать цели, содержание, социальные и экономические последствия других либеральных преобразований Александра II. Объяснить процесс социально-экономического развития России после либеральных реформ.

Во втором вопросе объясняются цели, характер и содержание внутренней политики Александра III. Раскрывается консервативная направленность внутривнутриполитического курса в данный период. Следует уделить внимание основным идеологам политики консерватизма конца XIX в. (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков). Концепции «народной монархии» как основополагающему элементу официальной идеологии 1880-1890-х гг. Необходимо также обратить внимание на мероприятия, направленные на решение крестьянского вопроса, дать анализ развитию рабочего законодательства.

В третьем вопросе дается характеристика основным направлениям общественного движения в России во второй половине XIX в., политическим и гражданским организациям. Необходимо проследить эволюцию идеологии народничества от пропаганды социалистических идей до интеграции в сельское общество и изучения русского крестьянства. Важно показать причины появления революционных, террористических организаций в России, насколько популярны они были среди населения империи, насколько успешными были их действия, и достигли ли они поставленных целей убийством Александра II. Как сказалось царевубийство на судьбе либеральной идеологии в 1880-е гг.

Четвертый вопрос посвящен характеристике внешней политики России во второй половине XIX столетия. Выделяются и характеризуются ее цели и задачи. Объясняется процесс включения России в империалистическое соперничество и вступление в военно-политические блоки. Необходимо обратить внимание на причины, побудившие Россию к союзу с Пруссией, а потом – и с Германией во внешней политике, указать полученные Россией результаты в рамках этого союза. Объяснить политические традиции начала века, нашедшие отражение в формировании Союза трех императоров и почему он распался. Нельзя также упустить из виду продвижение России на Дальнем Востоке и в Средней Азии, а также продажу Аляски.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы, используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов, обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции, должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 10.

Тема: Россия в конце XIX – начале XX вв. Попытки модернизации и обострение общенационального кризиса.

Цель: раскрыть содержание политических и социально-экономических изменений в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.

Основные вопросы лекции:

1. Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв.
2. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма.
3. Деятельность первых Государственных Дум в России. Реформы П.А. Столыпина и их значение.
4. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции необходимо начать с объяснения общего индустриального характера развития ведущих европейских держав, раскрыть объективную потребность индустриальной модернизации России. Здесь же указываются противоречия, возникшие в политическом и социально-экономическом развитии России. Объясняя особенности экономического

развития, необходимо показать усиление государственного регулирования экономики, назвать уклады российской экономики. Далее следует охарактеризовать реформаторский курс С.Ю. Витте, показать причины сопротивления его деятельности со стороны консервативно-монархических сил. Далее следует охарактеризовать основные группы социальных противоречий, показать рост крестьянского, рабочего, общедемократического движения.

Во втором вопросе, необходимо выделить причины первой российской революции. Охарактеризовать цели, состав, характер и задачи революции, выделить ее особенности. Уделить внимание кризису 1900- 1903 гг. и русско-японской войне 1904-1905 гг. Выделить этапы революции, дать оценку государственному перевороту 3 июня 1907 г. и сложившейся системе «третьеиюньской монархии». Далее необходимо охарактеризовать специфику российской многопартийности, выделить основные группы политических партий, определить какие из них являлись сторонниками модернизации страны, а какие – традиционализма. Обратит внимание на отношение различных партий к Государственной думе, показать, как сочеталась их думская деятельность с другими формами политической борьбы.

В третьем вопросе дается характеристика особенностям российского парламентаризма. Следует начать с правительственных шагов по созданию российского парламента, далее охарактеризовать деятельность I и II Государственных дум, выявить причины их досрочного роспуска, рассмотреть изменения в избирательном законе, проанализировать состав и работу III и IV Государственных дум. При рассмотрении столыпинской программы модернизации России необходимо раскрыть содержание законодательной основы реформ, позиции думских фракций по отношению к столыпинским проектам. Особое внимание уделить аграрной реформе: целям, главным мероприятиям, результатам.

Вначале четвертого вопроса необходимо рассмотреть международную обстановку в конце XIX - начале XX вв., обратить особое внимание на обострение международных противоречий и окончательное формирование военно-политических блоков. Далее следует проанализировать причины, характер, этапы, театры военных действий Первой мировой войны. Особое внимание нужно уделить роли Восточного фронта: проследить ход военных действий на российско-германском фронте в 1914, 1915 и 1916 гг., пояснить причины военных неудач. Также следует отметить влияние войны на обострение внутривнутриполитических противоречий в обществе и приближение общенационального кризиса в стране.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы, используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов, обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции, должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 11.

Тема: Россия в эпоху революций 1917 года. Возникновение советского государства и Гражданская война.

Цель: сформировать у обучающихся знания о причинах, основных событиях, итогах и значении революций в России в 1917 г., особенностях возникновения и специфики нового государственного устройства и гражданской войне в России.

Основные вопросы лекции:

1. Февральская революция 1917 г. в России и формирование системы двоевластия. Политические противоречия и их последствия.
2. Октябрьская революция 1917 г. в России. Создание и особенности советской социалистической политической системы.
3. Гражданская война в России и проблемы её исторического осмысления.
4. Политика советского государства в годы Гражданской войны.

Аннотация лекции

В начале первого вопроса лекции раскрываются причины февральской демократической революции 1917 г. в России. При этом необходимо показать связь между объективными и субъективными противоречиями в развитии России начала XX века, которые и привели, в конечном счёте, к революционной ситуации в стране и к свержению монархии. Важно указать политические альтернативы революционного кризиса. Далее даётся характеристика основных событий революции, подчёркивается роль политических партий и армии в них. После этого нужно перейти к характеристике итогов февральской революции и специфике возникшей в её результате системы двоевластия, с указанием политических целей и социальной базы Временного правительства и Петроградского совета. В завершении первого вопроса характеризуются политические кризисы Временного правительства и перечисляются их последствия.

Второй вопрос лекции посвящён анализу событий октябрьской социалистической революции 1917 г. в России. В соответствии с общепринятым алгоритмом исторического анализа, вначале раскрываются объективные и субъективные причины революции. Необходимо уделить внимание характеристике политического развития российских партий, добивающихся радикальных преобразований в стране, выделить факторы

популяризации их идеологии и расширения социальной поддержки. Целесообразно уделить внимание характеристике ведущих лидеров этих партий. Далее поэтапно объясняются основные события борьбы за власть, подчеркивается организованный и последовательный характер действий революционных сил, даётся объяснение причин победы политических сил, выступающих за создание социалистического государства. Далее характеризуется специфика государственного устройства только что появившейся советской республике, перечисляются первые декреты советской власти и важнейших положений Конституции РСФСР 1918 г.

В третьем вопросе лектор раскрывает события и характер Гражданской войны в России. Необходимо сразу дать оценку гражданской войны как, безусловно, негативному событию в жизни государства и общества, т.к. она сопровождается насилием, вооружённой борьбой, уничтожением материальных ценностей, разрушением системы сложившихся социально-экономических отношений, экономическим кризисом и хаосом. Гражданская война является показателем глубочайших социально-политических противоречий и отсутствием в обществе способностей и механизмов их мирного разрешения. Обязательно объясняются причины Гражданской войны в России, перечисляются этапы и основные события Гражданской войны, даётся оценка роли иностранной интервенции. В конце этого вопроса раскрываются итоги, значение и уроки Гражданской войны.

В четвёртом вопросе лекции даётся характеристика внутренней политики советского правительства в годы Гражданской войны. Указываются её главные цели и факторы, определившие её содержание. Перечисляются основные положения политики «Военного коммунизма». Уделяется особое внимание советской политике по отношению к крестьянству, Продразвёрстке и её экономическим и социальным последствиям. Также объясняется назначение и содержание «Красного террора». В конце четвёртого вопроса перечисляются последствия политики «Военного коммунизма» и подчёркивается необходимость смены внутривнутриполитического курса.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы, используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов, обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции, должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 12.

Тема: СССР в 1922-1940гг.

Цель: сформировать у обучающихся знания о важнейших экономических и социальных преобразованиях периода НЭПа; целях, содержании, итогах и значении индустриализации и коллективизации; борьбе за власть 1920х гг., содержании внутренней и внешней политики СССР в 1930х гг.

Основные вопросы лекции:

1. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в 1920х гг.
2. Новая экономическая политика: успехи и противоречия. Советская социальная политика 1920х гг.
3. Индустриализация и коллективизация в СССР. Внутренняя политика в СССР в 1930е гг.
4. Внешняя политика СССР в 1920-1930х гг.

Аннотация лекции

В первом вопросе лекции объясняются основные внутривнутриполитические события, происходившие в 1920х гг. в Советской России. Во-первых, необходимо проанализировать процесс формирования однопартийной системы, с указанием причин, характеристикой основных событий и последствий. Далее анализируется процесс образования СССР, варианты объединения советских республик в единое государство, значение образования СССР. Важнейшей составляющей первого вопроса, является внутрипартийная борьба 1920х гг., которая фактически была борьбой за единоличную власть в условиях однопартийной государственной системы. Объясняются причины внутрипартийной борьбы, характеризуются её основные участники, основные этапы, и причины и последствия победы в ней И.С. Сталина. В завершении этого вопроса необходимо сделать краткий вывод о системности и исторической важности внутривнутриполитических процессов в СССР 1920х гг.

Второй вопрос лекции посвящен анализу Новой экономической политики с момента её принятия до завершения. В начале, в качестве небольшого повторения, кратко указываются последствия Гражданской войны и в прямой связи с ними объясняются причины и цели введения НЭПа. Далее, через анализ основных положений, раскрывается содержание Новой экономической политики. Необходимо объяснить неизбежность противоречий НЭПа, в чём они проявлялись и к чему привели. После этого нужно указать положительные и отрицательные итоги Новой экономической политики и объяснить необходимость дальнейшей трансформации экономического курса. В завершении этого вопроса раскрывается социальная политика в СССР в 1920х гг.

Третий вопрос лекции целесообразно начать с анализа советской экономической политики с конца 1920х до 1930х гг. Объясняются причины, цели, содержание, этапы, итоги и значение индустриализации и

коллективизации в СССР, отмечаются экономические достижения и противоречия данного периода. Вместе с этим необходимо уделить внимание и социальной политике, объяснению социальных условий жизни советских граждан. Далее в этом вопросе раскрывается сущность сталинской политической системы, отмечаются ее характерные черты – диктатура вождя, подмена партийной номенклатурой власти Советов, приоритет насильственных методов решения политических и экономических задач, проблема массовых репрессий и др. В конце этого вопроса нужно объяснить важность объективного осмысления этого этапа отечественной истории.

В четвёртом вопросе лекции объясняется содержание внешней политики СССР в 1920-1930х гг. Выделяются основные цели внешней политики, важнейшие политические события 1920х и 1930х гг., повлиявшие на советский внешнеполитический курс. Дается анализ прорыва экономической и политической блокады советского государства, объясняются последствия этого процесса. Необходимо обратить внимание на наличие разных внешнеполитических интересов СССР, в т.ч. на влияние идей о мировой революции на содержание его внешнеполитической деятельности. Во второй половине этого вопроса анализируется содержание внешней политики СССР в условиях появления первых очагов Второй Мировой войны. Указываются попытки СССР повлиять на предотвращения войны и факторы, препятствующие конструктивным результатам.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы, используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов, обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции, должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 13.

Тема: СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Роль СССР в разгроме фашистской Германии.

Цель: сформировать у обучающихся знания о Второй мировой войне: о её причинах, этапах, участниках основных событиях, итогах и значении; в рамках этой темы углубить и систематизировать знания о Великой Отечественной войне, о героической борьбе советского народа с немецко-фашистскими захватчиками и о роли СССР в разгроме мирового фашизма.

Основные вопросы лекции:

1. Причины Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Важнейшие события первого и второго периода Второй мировой войны.
2. Важнейшие сражения на фронтах Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в 1942-1944 гг.
3. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Образование антифашистской коалиции, её важнейшие конференции и решения.
4. Освобождение стран Европы и разгром фашистской Германии. Завершающий этап Второй мировой войны. Роль СССР в борьбе с мировым фашизмом.

Аннотация лекции

В первом вопросе лекции объясняются причины Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, даётся характеристика целям и планам участников войны, указываются страны, принимавшие участие во Второй мировой войне, среди них выделяются страны-агрессоры. Раскрывается преступный характер фашистской и нацистской идеологии, фашистского политического режима. Далее характеризуется первый и второй периоды Второй мировой войны. Подчёркивается особое значение военных действий фашистской Германии и её сателлитов против СССР. Объясняются причины неудач Красной Армии в начале войны и их последствия. Даётся характеристика развитию партизанского движения на оккупированных территориях.

Во втором вопросе даётся анализ важнейших сражений проходящих с лета 1942 по конец 1944 г. Главное внимание уделяется сражениям определившим ситуацию на советско-германском фронте (Сталинградскому, Курскому, форсированию Днепра, прорыву блокады Ленинграда) выделяются факторы, повлиявшие на перелом в ходе войны и переход наступательной инициативы к Красной Армии. Объясняется характер изменений, произошедших в самой Красной Армии. Далее характеризуются события, происходящие на других участках Второй мировой войны – в Северной Африке и Тихоокеанском регионе. Раскрывается преступный характер политики стран агрессоров, проводящих на оккупированных территориях политику истребления мирного населения. В этом же вопросе указываются факт беспримерного героизма советских солдат и офицеров, приводятся его наиболее яркие примеры.

В третьем вопросе раскрываются события связанные с реорганизацией жизни советского тыла, с переходом на массовое военное производство, эвакуацией советских промышленных предприятий на восток СССР, увеличением производства военной продукции, разработкой новых видов и совершенствованием военной техники. Уделяется внимание характеристике внутренней политики, осуществляемой советским правительством в годы войны, отказом от политики репрессий, изменением позиций в отношении к церкви. Далее даётся характеристика процесса образования антифашистской коалиции, развития форм и видов её взаимодействия, перечисляются важнейшие международные антифашистские конференции и их основные

решения. Объясняется, что из себя представляла и как реализовывалась программа Ленд-лиза.

В четвертом вопросе даётся характеристика завершающему этапу войны. Перечисляются и характеризуются важнейшие сражения этого этапа. Указывается, как проходило освобождение стран Европы, оккупированных фашистской Германией, последствия оккупационной политики. Объясняются итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, источники победы в ней советского народа, раскрывается историческое значение этой победы для России и мира в целом. Указываются и характеризуются попытки фальсификации исторических данных и выводов, их ложность и негативные последствия. Даётся характеристика участию СССР в войне против Японии в 1945 г. и его значению. Указываются события завершения Второй Мировой войны. Раскрывается характер освободительной миссии Красной Армии для стран Восточной Европы. Указываются ведущие советские военачальники ВОВ.

Форма организации лекции:

Лекция содержит элементы проблемного характера, обуславливающие технологии развития критического мышления. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

Методы, используемые на лекции:

Активные и интерактивные методики: проблемное изложение материала, постановка вопросов, требующих совместного решения, использование профессионально-ориентировочных задач, составление логических и обобщающих схем. Используемые приемы мотивируют личную активность студента к самостоятельному, творческому освоению учебного материала, формулировка обобщающих суждений и частных выводов.

Средства обучения:

- дидактические: презентация с таблицами и схемами;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 14.

Тема: СССР в 1945-1985 гг. Перестройка в СССР. Кризис советской политической и социально-экономической системы.

Цель: сформировать у обучающихся знания об особенностях и содержании политического, экономического и социального развития СССР с 1945 по 1991 гг., причинах, особенностях и последствиях кризиса советской политической и социально-экономической системы.

Основные вопросы лекции:

1. СССР в 1945 – 1953 гг. Политическое и социально-экономическое развитие. Глобальные изменения и внешняя политика СССР
2. Политическое развитие и внешняя политика СССР в 1953 – 1985 гг.
3. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1985 гг.: основные реформы, тенденции и противоречия.

4. «Перестройка» в СССР и кризис советской системы. Распад СССР. Политика «нового мышления» и её глобальные последствия.

Аннотация лекции

В первом вопросе лекции дается характеристика политического и социально-экономического развития СССР в период с 1945 до 1953 гг. В начале данного вопроса отмечается характер и причины усиления политического режима И.В. Сталина, его возврат к укреплению личной власти и политике массовых репрессий. Далее нужно остановиться на характеристике промышленного развития СССР послевоенный период, в том числе на содержании дискуссий о планах четвертой пятилетки и их реализации. После этого дается характеристика состояния сельского хозяйства в годы четвертой пятилетки, указываются причины его отставания в развитии от промышленности. Необходимо отметить быстрые темпы послевоенного восстановления экономики, особенности данного процесса. Далее проводится анализ социальных преобразований в 1945-1953 гг. В завершении первого вопроса дается общий анализ внешней политики СССР в новых геополитических условиях.

Второй о вопрос лекции посвящен характеристике политического развития СССР с 1953 по 1985 гг. Выделяются этапы этого периода и их характерные черты. Объясняются особенности новой политической системы, сменившей политическую систему, созданную при Сталине, объясняется политика десталинизации, ставшая результатом отложенных общественных ожиданий первых послевоенных лет - особенно в части реализации социальных программ и политической либерализации. Перечисляются причины, этапы и участники борьбы за власть в 1953 – 1957 гг. Далее дается анализ политических реформ и преобразований периода государственного руководства Н.С. Хрущева, имеющих непоследовательный и противоречивый характер. После характеризуется внутриполитический курс Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко, указываются причины кризиса советской идеологической и управленческой системы. В завершении этого вопроса рассматриваются основные геополитические события и внешняя политика СССР в 1953 – 1985 гг.

В третьем вопросе раскрывается процесс экономического развития СССР с 1953 по 1985 гг. Дается характеристика причин, содержания и итогов экономических реформ, проводившихся в периоды государственного руководства Н.С. Хрущёва и Л.И. Брежнева. Перечисляются успехи и достижения в областях атомной энергетики и освоении космоса, изменения в уровне промышленного производства, вместе с тем необходимо объяснить и причины отставания советской социалистической модели экономики. В этом же вопросе дается анализ социальной политики в СССР в период 1953-1985 гг., перечисляются меры советского руководства, направленные на улучшение жизни и благосостояния советских граждан, характеризуется степень доступности различных социальных благ. Отмечается прямая взаимосвязь между состоянием советской экономики и уровнем

удовлетворения различных потребностей советских граждан. Указываются причины и проявления кризиса в экономическом развитии СССР к концу 1970х – началу 1980х гг.

В четвёртом вопросе объясняются причины политических реформ М.С. Горбачёва, их этапы, содержание и последствия, отмечается объективная и субъективная противоречивость реформ, указываются причины политического кризиса советской системы государственного управления. Также в этом вопросе даётся характеристика экономических реформ эпохи «Перестройки», их содержания и последствиям. Раскрываются социальные и духовные преобразования, вызванные политикой «гласности» и демократизацией общественных отношений. Указываются причины и содержание обострения национальных противоречий второй половины 1980х гг. Далее рассматриваются политические события августа 1991 г. и их последствия. В завершении этого вопроса даётся анализ внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы, используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов, обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции, должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 15.

Тема: Россия в 1991-1999 гг. Принятие действующей Конституции РФ, особенности конституционного строя РФ.

Цель: сформировать у студентов знания об особенностях и содержании политического, экономического и социального развития страны в 1990-е годы.

Основные вопросы лекции:

1. Распад СССР и образование СНГ.
2. Политическое развитие РФ в 1990-е гг. Принятие и общая характеристика Конституции РФ 1993 г.
3. Социально-экономическое развитие РФ в 1990-е гг.: цели, противоречия и результаты.
4. Основные направления во внешней политике в 1990-е годы.

Аннотация лекции

В рамках первого вопроса раскрываются причины осложнения союзных и межнациональных отношений в СССР, их проявление и значение. Особое внимание уделяется Декларации о государственном суверенитете РСФСР, принятой 12 июня 1990 г., что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Анализируются причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР, «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Характеризуются непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР, соотношение внешнего и внутреннего факторов.

Во втором вопросе объясняется содержание процесса формирования новой политической системы в России – демократической. Уделяется внимание началу формирования гражданского общества и правового государства, складыванию и особенностям многопартийности. Дается характеристика основным политическим партиям и движениям 1990-х гг., их лидерам и платформам. Также уделяется внимание процессу складывания системы независимых СМИ; использование газет и телеканалов в информационных войнах. Рассматриваются причины и последствия политического кризиса 1993 г., который был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции РФ. Закрепляются знания студентов о принципах государственного устройства, правах и обязанностях граждан, структуре органов государственной власти, их формировании и функциях, особенностях конституционного строя в РФ. Объясняется, как развивались отношения между президентом и Государственной Думой после 1993 г., происходило формирование органов власти в субъектах РФ. Здесь же дается характеристика кризиса федеративного устройства, последствий роста сепаратизма в России.

В третьем вопросе раскрываются экономические преобразования и вызванные ими социальные изменения в РФ в 1990-е гг. Объясняются цели экономических реформ, их содержание, характер осуществления и результат, а также внешние и внутренние факторы, повлиявшие на экономическое развитие РФ. Раскрывается процесс приватизации, его последствия и противоречия. Далее раскрываются причины и последствия экономического кризиса 1998 г., кризиса образования и науки; феномен «Утечки мозгов»; демографические последствия трансформационного шока. Также затрагиваются такие социально-экономические процессы как гиперинфляция, безработица, криминализация, падение жизненного уровня населения, имущественное расслоение. Появление таких явлений как финансовые пирамиды, «новые русские». Характеризуется смена ценностных ориентиров в обществе. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

В четвертом вопросе рассматривается ситуация, сложившаяся после распада СССР на международной арене. Дается анализ внешнеполитического курса Б.Н. Ельцина и его последствиям. Раскрывается, процессы начала расширения НАТО на восток. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада.

Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Объясняются причины падения международного значения и статуса России.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы, используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов, обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции, должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 16-17.

Тема: Россия с 2000 года. Политическое и социально-экономическое развитие.

Цель: углубить знания об основных проблемах постиндустриального общества; сформировать у студентов знания об особенностях и содержании политического, экономического и социального развития страны в 2000-е годы; охарактеризовать основные направления во внешней политике в условиях современных вызовов и многовекторной политики.

Основные вопросы лекции:

1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
2. Политическое развитие России в 2000-е годы.
3. Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы.
4. Внешняя политика: проблемы формирования новой системы международных отношений.

Аннотация лекции

В рамках первого вопроса дается характеристика постиндустриального общества, его основных признаков. Обсуждается значение таких явлений как интернет, информационная революция, информационная экономика для развития общества. Уделяется внимание особенностям внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в начале XXI в. Рассматриваются процессы современной глобализации и региональной интеграции. Также нужно уделить внимание социальным и культурным проблемам современного общества (климатическим, экологическим, демографическим и т.д.). Далее

рассматриваются современные и их последствия. В конце первого вопроса даётся характеристика новой научной картины мира – важнейшие открытия, тенденции и последствия развития НТР.

Во втором вопросе лекции рассматривается политическое развитие России в начале XXI в. Указываются основные этапы политического развития, с объяснением внутривластных целей и задач, стоявших перед политическим руководством РФ на каждом этапе. Раскрывается понятие суверенной демократии. Даётся характеристика политическим реформам начала 2000х гг. – партийная реформа, изменения в формировании региональной власти, создание федеральных округов и т.д. Необходимо уделить внимание изменениям, проходившим в партийной системе РФ. Далее рассматриваются отношения между федеральным центром и регионами России, подчёркивается стремление федерального центра построить властную вертикаль, для укрепления внутривластной стабильности государства, борьбе с терроризмом, усилению политического контроля и сохранения целостности страны. Анализируются дальнейшие изменения в избирательной системе, внесённые поправки в Конституцию РФ.

В рамках третьего вопроса внимание акцентируется на социально-экономическом развитии России в 2000-е годы: курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию, снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. Раскрывается содержание и последствия налоговой реформы, создание Стабилизационного фонда, причины и последствия проведения пенсионной реформы и реформы по монетизации льгот. Значительное внимание в рамках лекции уделяется содержанию федерально-целевых программ в разных отраслях; дается анализ реализации программ в стране и в регионе. Раскрываются основные направления демографической политики государства, ее эффективность. Даётся анализ ведущих направлений экономического развития России, указываются факторы, влияющие на ход и результаты экономических преобразований. В рамках этого вопроса рассматривается социально-экономические последствия пандемии КОВИД-19. В завершении приводятся общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг., ключевые показатели.

В четвёртом вопросе характеризуются внешняя политика РФ в условиях изменений, происходящих в системе международных отношений. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Характеризуется распространение на ближнем Востоке экстремизма и терроризма и позиция РФ по отношению к этим угрозам. Особое внимание уделяется проблеме взаимоотношений между Россией и странами Западной Европы и США, характеризуются противоречия в их внешнеполитических целях и интересах. Подчёркивается и объясняется отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную

внешнюю политику, вступление РФ в ШОС и БРИКС. Уделяется особое внимание процессу и последствиям расширения блока НАТО, попыток России защитить свои интересы и противодействию стремлению коллективного Запада усилить своё политическое, экономическое и культурное влияние в Мире. Далее рассматриваются события, связанные с поддержкой РФ ЛНР и ДНР, поддержкой русскоязычного населения в Украине, проведение СВО, направленной на борьбу с нацификацией и милитаризацией Украины.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы, используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов, обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции, должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 18.

Тема: Культура России в XIX в. Советская культура и современная культура России.

Цель: сформировать у студентов целостное представление об особенностях и основных достижениях культуры России в XIX - начала XXI вв., закрепить и систематизировать знания об основных этапах и достижениях советской и постсоветской культуры.

Основные вопросы лекции:

1. Развитие просвещения и образования в России в XIX - начала XXI вв.: основные этапы, особенности содержания, достижения и перспективы.
2. Развитие науки в России в XIX - начала XXI вв.: важнейшие достижения и общемировое значение.
3. Особенности, достижения противоречия развития литературы и публицистики в России в XIX - начала XXI вв.
4. Особенности и содержание развития всех видов отечественного искусства в XIX - начала XXI вв.

Аннотация лекции.

Первый вопрос посвящён обобщённому анализу процесса развития просвещения и образования в России в XIX – начала XXI вв. Рассматриваются основные этапы возникновения и трансформации отечественной образовательной системы. Указываются реформы, определявшие цели, структуру, направления, содержание процесса

образования в России, как в дореволюционный, так и в советский и постсоветский периоды. Необходимо выделить факторы, влиявшие на характер просвещения и изменений в образовательной системе в России (в т.ч. идеологический, экономический, технологический и др.) Обязательно нужно уделить внимание статистическим данным, отражающим доступность и распространённость образования различных уровней для населения России, подчёркивая специфику социальной структуры населения разных исторических эпох. В завершении первого вопроса нужно дать характеристику современному состоянию российского образования, выделить происходящие изменения, назвать цели и перспективы. Важным моментом, является сравнение с процессами развития образования в ведущих странах Мира, объяснения влияния общемировых процессов и значимости сохранения отечественных исторических традиций.

Во втором опросе даётся анализ развития отечественной науки в России в XIX – начала XXI вв. Объясняются причины расширения масштаба научной деятельности в России в XIX в. Перечисляются основные направления научных исследований, ведущие представители дореволюционной России и их важнейшие достижения. Акцентируется внимание на общемировых процессах развития науки и их влияния на отечественных учёных. Далее рассматривается развитие советской науки, указываются факторы, влияющие на это процесс. Подчёркивается позиция государственного руководства относительно научных исследований, поддержка определённых направлений и ущемление (или запрет) других. Важно подчеркнуть общемировое значение открытий советской науки в области физики, биологии, физиологии и др. При этом, необходимо освятить и успехи в развитии социально-гуманитарных и технических наук. В завершении второго вопроса даётся анализ современной российской науки, перечисляются её ведущие направления, успехи, меры государственного направленные на её развития.

Третий вопрос посвящён анализу развития отечественной литературы и публицистики в период с начала XIX по начало XXI вв. Сначала перечисляются ведущие писатели и поэты золотого и серебряного веков русской культуры, их важнейшие произведения, направления прозы и поэзии, которые они представляли. Далее раскрывается общемировое значение их творчества, подчёркивается классический характер их произведений. Желательно освятить характер взаимоотношений представителей литературы с государственной властью. Потом нужно раскрыть как развивалась отечественная публицистика и её значение для культурного развития населения. Далее нужно рассмотреть развитие советской литературы, дать характеристику условиям литературного творчества, особенности государственной политики. Дается характеристика советской публицистике. В завершении этого вопроса анализируется современное состояние отечественной литературы и публицистике.

В рамках четвертого второго вопроса характеризуются процесс развития изобразительного, музыкального и зрелищного отечественного искусства в России в XIX – начала XXI вв. Указываются основные направления, выдающиеся представители русской живописи, скульптуры, музыки, архитектуры и театра XIX в. и их произведения. Отдельно нужно выделить советскую эпоху, когда в отечественном искусстве доминировал «социалистический реализм», существовала идеологическая цензура. Уделяется внимание таким видам зрелищного искусства как кино и эстрада. Раскрывается влияние на советское общество новых видов музыкальных жанров, поднимающих социальную проблематику. В завершении этого вопроса даётся характеристика процессам, происходящим в современном отечественном искусстве, противоречиям, достижениям, перспективам.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы, используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов, обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

МОДУЛЬ № 1. «История как наука и учебная дисциплина. От древней Руси к Русскому государству»

Практическое занятие 1.

Тема. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся представление об истории как о самостоятельной науке, познакомить с объектом, предметом, структурой, методами и функциями, источниками истории, определить её место и роль в системе гуманитарных наук;
- сформировать знания о процессе развития исторической науки в России;
- сформировать у обучающихся представление о месте России в мировой истории и цивилизации;

- систематизировать знания у обучающихся знания о периодизации истории России.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> – тестирование. Тесты представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности - дискуссионное обсуждение вопроса об особенностях исторического развития России – заполнение кластера «История как наука»
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 2.

Тема. Восточные славяне в догосударственный период. Образование Древнерусского государства.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся знания об основных характерных чертах Средневековья как исторического периода;
- сформировать у обучающихся знания об этногенезе восточных славян, особенностях общественно-политической и экономической жизни;
- сформировать у обучающихся представление о содержании норманнской и антинорманнской теории;
- систематизировать знания у обучающихся о причинах образования Древнерусского государства.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – беседа по проблематике современных научных взглядов на образование Древнерусского государства; – заполнение схемы «Теории образования Древнерусского государства».</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 3.

Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- систематизировать знания у обучающихся о содержании и особенностях внутренней политики первых русских князей;
- систематизировать знания у обучающихся о содержании и особенностях внешней политики первых русских князей;
- сформировать у обучающихся знания о социальной структуре и её изменениях в Древнерусском государстве;
- сформировать у обучающихся представление об особенностях общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> –тестирование. Тесты представлены в ФОС.</p>

	<p>- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС.</p> <p>- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности:</p> <p>– дискуссионная беседа по вопросу культурных и экономических связей Руси с другими государствами;</p> <p>– заполнение таблицы «Внутренняя и внешняя политика первых русских князей».</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 4.

Тема: Удельная Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности (середина XII – середина XIII вв.).

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся знания о причинах и последствиях феодальной раздробленности Руси;
- объяснить особенности политического, социально-экономического и духовного развития русских земель в период феодальной раздробленности;
- сформировать у обучающихся представление о различных моделях развития древнерусского общества и государства.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p><i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i></p> <p>- терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.</p> <p>- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.</p> <p>- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности</p>

	<p>– заполнение таблицы «Развитие Русских княжеств в период феодальной раздробленности». Макет таблицы представлен в ФОС.</p> <p>– дискуссионное обсуждение вопроса о формировании различных политических моделей развития древнерусской государственности.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 5.

Тема: Борьба русских княжеств с внешней агрессией в XIII в.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- объяснить особенности возникновения и развития древнемонгольского государства;
- дать характеристику борьбы русских княжеств с монголо-татарскими, шведскими и немецкими завоевателями;
- объяснить причины и последствия поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарами;
- дать характеристику взаимоотношений русских княжеств с Золотой Ордой.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности <ul style="list-style-type: none"> – заполнение таблицы «Борьба русских княжеств против экспансии с Запада и Востока в XIII в.». Макет таблицы представлен в ФОС. <p>Выходной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование. Тесты представлены в ФОС.
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 6.

Тема: Образование Российского централизованного государства (XIV – начало XVI вв.) Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- объяснить причины консолидации русских земель в единое государство;
- выделить основные этапы формирования русского централизованного государства;
- объяснить особенности формирования русского централизованного государства в сравнении с аналогичными процессами в Западной Европе;
- сформировать знания о характере политического развития Московского государства в XIV – начале XVI вв.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – заполнение таблицы «Этапы образования Русского централизованного государства». Макет таблицы представлен в ФОС. – дискуссионное обсуждение вопроса о причинах возвышения Москвы, политике первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.

- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 7.

Тема: Эпоха Ивана IV Грозного.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся знания о политическом и социально-экономическом состоянии Московского государства в первой трети XVI в.;
- указать основные направления внутренней политики Русского государства в XVI в. и дать характеристику их реализации;
- дать характеристику социально-экономическому развитию Русского государства в XVI в.;
- систематизировать знания об основных направлениях внешней политики Ивана IV.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – работа с историческим источником «сочинение историка Анри Труайя об опричнине Ивана Грозного». Отрывок из документа представлен в ФОС. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.

- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 8.

Тема. Рубежный контроль по модулю I «История как наука и учебная дисциплина. От древней Руси к Русскому государству»

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель: выявить уровень полученных знаний по учебному материалу модуля I

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. - Объявление цели занятия. - Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю дисциплины).
2	Основная часть учебного занятия. Форма организации учебной деятельности – устный опрос
3	Заключительная часть занятия: - ознакомление обучающихся с протоколом выполнения компьютерного тестирования.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

МОДУЛЬ № 2. «Россия в к.ХVI – начале ХХ вв. Российская империя в Первой мировой войне»

Практическое занятие 9.

Тема: Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся представление о социально-экономической ситуации в России в конце XVI в. и предпосылках Смутного времени;
- сформировать знания о периодизации, характере и событиях Смутного времени;
- объяснить влияние внешнего фактора и его роли в событиях Смутного времени;
- систематизировать знания о последствиях Смутного времени для политической, экономической, культурной жизни страны и ее международного положения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.

	<p>- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности</p> <p>– дискуссионное обсуждение вопроса о роли Бориса Годунова в истории России.</p> <p>Выходной контроль:</p> <p>- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 10.

Тема: Россия в период правления первых Романовых.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- дать характеристику политического и социально-экономического развития России при первых Романовых;
- сформировать у обучающихся знания о социальной борьбе в России в XVII в., причинах роста протестной активности населения, основных бунтах и восстаниях;
- объяснить причины и историческое значение Церковного раскола;
- систематизировать знания о внешней политике России в период правления первых Романовых.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.</p> <p>- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности</p> <p>– заполнение таблицы «Бунташный век в истории России». Макет таблицы представлен в ФОС.</p> <p>Выходной контроль:</p> <p>- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся
--	--

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 11.

Тема: Реформы и внешняя политика Петра I. Становление Российской империи.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- объяснить особенности социально-экономического развития России в конце XVII в.;
- раскрыть причины и предпосылки петровских преобразований;
- сформировать у обучающихся знания о содержании и значении политических, социально-экономических и культурных преобразованиях Петра I;
- систематизировать знания обучающихся об основных направлениях внешней политики России конца XVII первой четверти XVIII вв.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Реформы Петра I». Макет таблицы представлен в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: -подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 12.

Тема: Внутривполитический кризис XVIII. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- объяснить причины, сущность и итоги дворцовых переворотов в России;
- выделить этапы внутренней политики Екатерины II и дать им характеристику;
- объяснить сущность концепции «просвещенного абсолютизма» и особенности ее реализации во внутренней политике Екатерины II;
- объяснить причины и характер социальных противоречий в России во второй половине XVIII в.;
- дать характеристику внешней политики России второй половины XVIII в. и определить ее значение.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – работа с историческим источником «Жалованная грамота дворянству, 21 апреля 1785 г.». Отрывок из документа представлен в ФОС. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 13.

Тема. Россия в первой четверти XIX в.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- выделить этапы внутренней политики Александра I и дать им характеристику;
- дать характеристику либеральной и консервативной идеологий и объяснить как идеи либерализма и консерватизма проявлялись во внутренней политике России первой четверти XIX в.;
- рассмотреть процесс появления и развития декабристских организаций;
- систематизировать знания обучающихся о внешней политике России в первой четверти XIX в.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Внешняя политика России в первой четверти XIX века». Макет таблицы представлен в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 14.

Тема. Россия во второй четверти XIX в. Царствование Николая I

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- дать характеристику внутренней политики Николая I;
- дать характеристику внешней политики России второй четверти XIX в.;
- объяснить причины, характер и значение Крымской войны 1853 – 1856 гг. указать ее этапы и основные сражения;
- объяснить особенности социально-экономического развития России во второй четверти XIX в.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Основные этапы и события Крымской войны 1853-1856 гг.». Макет таблицы представлен в ФОС. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 15.

Тема. Реформы и внешняя политика Александра II

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- объяснить причины и объективную необходимость реформ Александра II;
- дать характеристику либеральным преобразованиям Александра II и их значению;
- дать характеристику общественному движению в России в период правления Александра II;
- дать характеристику внешней политики России в период правления Александра II.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации

	учебной деятельности – заполнение таблицы «Буржуазные реформы Александра II». Макет таблицы представлен в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 16.

Тема. Российская империя на рубеже XIX – XX вв. (1881–1904 гг.)

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- раскрыть консервативный характер внутренней политики Александра III, рассмотреть основные реформы и контрреформы;
- объяснить последствия попыток Александра III и Николая II сохранить политическую и социальную систем в России;
- дать характеристику общественному движению в России в конце XIX – начале XX вв., показать рост революционного движения и складывание революционной ситуации;
- раскрыть основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX в. Причины, основные события и итоги русско-японской война 1904-1905 гг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Реформы и контрреформы Александра III». Макет таблицы представлен в ФОС. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся
--	--

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 17.

Тема. Первая русская революция 1905-1907 г. Реформы П.А. Столыпина.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся представление о политическом, социально-экономическом развитии стран Европы, Азии и Америки в начале XX в.;
- сформировать у обучающихся знания о причинах, характере, этапах, итогах и значении первой русской революции 1905 – 1907 гг.;
- сформировать у студентов представление о социально-экономических реформах П.А. Столыпина;
- сформировать у обучающихся знания об особенностях развития парламентаризма в России в начале XX в. и деятельности Государственной Думы перед Первой мировой войной.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – заполнение таблицы «Первая русская революция 1905-1907 гг.»; – развернутая беседа по значению парламентаризма, как условия развития России в начале XX в.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал (контурная карта);

- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 18.

Тема. Россия перед Первой мировой войной. Участие России в Первой мировой войне.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся знания об особенностях экономического развития России перед Первой Мировой войной;
- сформировать у обучающихся знания об особенностях социального развития России перед Первой Мировой войной;
- сформировать у обучающихся представление о характере международных отношений и противоречий перед Первой Мировой войной и её причинах;
- сформировать у студентов знания об основных событиях на фронтах Первой Мировой войны.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – работа с картой по теме «Россия в Первой мировой войне». Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал (контурная карта);
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 19.

Тема. Рубежный контроль по модулю II «Россия в к.ХVI – начале XX вв. Российская империя в Первой мировой войне»

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель: выявить уровень полученных знаний по учебному материалу модуля I

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. - Объявление цели занятия. - Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю дисциплины).
2	Основная часть учебного занятия. Форма организации учебной деятельности – устный опрос
3	Заключительная часть занятия: - ознакомление обучающихся с протоколом выполнения компьютерного тестирования.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Модуль 3 «Россия в 1917 – 1991 гг.

Практическое занятие 20.

Тема: Россия в эпоху революций 1917 г. Возникновение советского государства.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся знания о причинах, характере и событиях революций 1917 г.;
- сформировать у обучающихся знания о ведущих российских политических силах и политиках периода революции 1917 г. и о специфике политической ориентации основных социальных групп российского общества;
- сформировать у обучающихся представление об альтернативе политического развития России в 1917 г.;
- систематизировать знания обучающихся о процессе становления новой государственной – социалистической системы в России.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности:

	<p>– развёрнутая беседа по проблематике альтернативы политического развития России в 1917 г.;</p> <p>– заполнение таблицы «Сравнительный анализ Февральской буржуазно-демократической и Октябрьской социалистической революции 1917 г.».</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 21.

Тема: Гражданская война в России.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся знания о социальном расколе в России, вызванном революциями 1917 г. и причинах, и характере Гражданской войны;
- сформировать у обучающихся знания об этапах и основных событиях и итогах Гражданской войны;
- способствовать формированию у обучающихся понимания необходимости решения острых социальных противоречий только с помощью гражданского диалога;
- сформировать у обучающихся представление о сущности политики «Военного коммунизма» и её итогах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – развёрнутая беседа по проблематике осмысления дискуссионных вопросов Гражданской войны в России; – заполнение таблицы «Гражданская война в России». <p>Выходной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.

3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся
---	--

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 22-23.

Тема: Экономические реформы и социальная политика 1920–1930-х гг. Образование СССР. Внутрипартийная борьба и становление сталинской политической системы. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-х гг.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся знания о причинах, содержании, противоречиях и итогах НЭПа, социальной и культурной политике 1920-х гг.;
- сформировать у обучающихся знания об экономических реформах 1930-х гг. и их последствиях;
- сформировать у обучающихся представление о внутривнутриполитических процессах в СССР в 1920х гг. и сущности сталинской тоталитарной политической системы;
- сформировать у обучающихся представление о советской внешней политике 1920 – 1930х гг. и о важнейших мировых событиях;
- систематизировать знания у обучающихся об особенностях и векторе политического и экономического развития СССР в 1920 – 1930х гг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – заполнение схемы «Высшие органы государственной власти и управления СССР (по Конституции 1924 г.)»; – заполнение таблицы «Индустриализация и коллективизация в СССР».

	Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 24.

Тема: Причины, начало и основные события Второй мировой войны. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне: основные этапы и сражения.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся представление о причинах и событиях прихода к власти фашистов в Италии и Германии, появлении очагов мировой войны в Европе и Азии;
- сформировать у обучающихся знания представление о причинах, характере и основных событиях Второй Мировой войны;
- сформировать у обучающихся знания об основных этапах и характере Великой Отечественной войны;
- систематизировать у обучающихся знания об основных сражениях Великой Отечественной войны.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – развёрнутая беседа по проблематике объективного осмысления причин Второй Мировой войны и Великой Отечественной войны; – заполнение таблицы «Основные сражения Великой Отечественной войны». Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся |
|--|

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 25.

Тема: Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Создание и деятельность антифашистской коалиции. Итоги и геополитическое значение Великой Отечественной и Второй Мировой войны.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся знания о жизни советского общества в годы Великой Отечественной войны;
- сформировать у обучающихся знания о процессе формирования и деятельности антифашистской коалиции;
- сформировать у обучающихся знания об основных итогах Второй Мировой войны;
- сформировать у обучающихся знания об основных итогах Великой Отечественной войны;
- Систематизировать у обучающихся знания о роли СССР в разгроме фашистской Германии и освобождении стран центральной и восточной Европы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – развёрнутая беседа по проблематике объективного осмысления основных итогов и значения Великой Отечественной и Второй Мировой войны; – заполнение таблицы «Международные конференции стран антифашистской коалиции в годы Второй мировой войны».
3	Заключительная часть занятия:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся |
|--|

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 26-27.

Тема. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945 – 1964 гг.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся представление о политическом и социально-экономическом развитии США, Европы, Азии и Латинской Америки во второй половине XX в.;
- сформировать у обучающихся знания о причинах и последствиях крушения колониальной системы после Второй мировой войны;
- сформировать у обучающихся знания о характере, основных этапах и событиях политического развития СССР в 1945 – 1964 гг.;
- сформировать у обучающихся знания о содержании и характере социально-экономического развития СССР в 1945 – 1964 гг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – развёрнутая беседа по проблематике объективного осмысления социально-экономических преобразований в СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.;
	– заполнение таблицы «Формирования блока социалистических стран». Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся
--	--

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 28.

Тема: СССР в 1964 – 1985 гг.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- охарактеризовать влияние НТР на мировое развитие;
- сформировать у обучающихся представление о характере политического и социально-экономического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.;
- проанализировать эволюцию политической системы СССР, раскрыть кризисные явления эпохи «застоя», особенности идеологии брежневского периода;
- рассмотреть особенности внешней политики СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионное обсуждение вопроса о выборе стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: <ul style="list-style-type: none"> – составление таблицы «Основные направления и события в области внешней политики СССР за период 1964-1985-е гг.». Макет таблицы представлен в ФОС. <p>Выходной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 29.

Тема: СССР в 1985 – 1991 гг.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся целостное представление о характере политических и социально-экономических реформ в «эпоху перестройки»;
- расширить и систематизировать знания о политическом и социально-экономическом развитии страны в этот период;
- дать характеристику изменениям в международных отношениях СССР и в отношениях между республиками, как субъектами политико-правовой государственной системы в 1985 – 1991 гг.;
- охарактеризовать качественные изменения во внешней политике СССР в период «перестройки».

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – дискуссионное обсуждение вопроса о последствиях распада СССР и его причинах, соотношении внешнего и внутреннего факторов. - заполнение таблицы «Основные этапы перестройки в СССР». Макет таблицы представлен в ФОС. Выходной контроль: - терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 30.

Тема. Рубежный контроль по модулю III «Россия в 1917 – 1991 гг.»

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель: выявить уровень полученных знаний по учебному материалу модуля I

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. - Объявление цели занятия. - Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю дисциплины).
2	Основная часть учебного занятия. Форма организации учебной деятельности – устный опрос
3	Заключительная часть занятия: - ознакомление обучающихся с протоколом выполнения компьютерного тестирования.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

МОДУЛЬ IV. «Современная Российская Федерация (1991 – 2022 гг.)»

Практическое занятие 31-32.

Тема: Россия в 1991-1999 гг. Принятие действующей Конституции и особенности конституционного строя РФ.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся целостное представление о причинах и последствиях распада СССР;
- дать характеристику процессу становления новой политической системы в России в 1990-х гг.;
- рассмотреть политический кризис 1993 г. и его последствия, особенности и основные положения Конституции РФ 1993 г.;
- определить причины, основные этапы и результаты социально-экономических реформ в России в 1990-х гг.;
- расширить и систематизировать знания о внешнеполитической деятельности в условиях новой геополитической ситуации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.

3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – дискуссионное обсуждение вопроса о неизбежности применения «шоковой терапии» при переходе к рынку; - составление схемы «Государственное устройство Российской Федерации» и таблицы «Экономические реформы 1990-х гг.». Макет таблицы представлен в ФОС. <p>Выходной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 33-34.

Тема. Политическое развитие России в 2000 – 2022 гг.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся целостное представление о современных процессах глобализации;
- сформировать у обучающихся знания об основных этапах политического развития РФ в 2000 – 2022 гг.;
- сформировать у обучающихся знания о причинах и содержании политических преобразований в РФ в 2000 – 2022 гг.;
- сформировать у обучающихся знания об особенностях политических процессов, происходящих в России в 2000 – 2022 гг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <p>– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации

	<p>учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС.</p> <p>- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности:</p> <p>- дискуссионное обсуждение вопроса о последствиях расширения альянса НАТО на восток;</p> <p>– составление таблицы «Политическое развитие современной России в период с 2000 по 2020 гг.». Макет таблицы представлен в ФОС.</p> <p>Выходной контроль:</p> <p>– тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 35-36.

Тема. Социально-экономическое развитие России в 2000 – 2022 гг.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся целостное представление о современных экономических проблемах в мире и факторах, влияющих на социально-экономическое развитие страны;
- сформировать у обучающихся знания о причинах и целях экономических преобразований в РФ в 2000 – 2022 гг.;
- сформировать у обучающихся знания о содержании экономических преобразований в РФ в 2000 – 2022 гг.;
- систематизировать у обучающихся знания о результатах и перспективах преобразований в РФ в 2000 – 2022 гг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <p>– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.</p>

	<p>Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС.</p> <p>- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности:</p> <p>- дискуссионное обсуждение вопроса об экономических последствиях применения санкций со стороны западных стран;</p> <p>- заполнение таблицы «Экономическое развитие современной России». Макет таблицы представлен в ФОС.</p> <p>Выходной контроль:</p> <p>- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал
- материально-технические: мел, доска

Практическое занятие 37.

Тема. Внешняя политика РФ в 1999 – 2022 гг.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся представление о важнейших процессах, происходящих в современной международной политике;
- сформировать у обучающихся представление о раскрыть причины и последствия цветных революций;
- сформировать у обучающихся знания об основных направлениях во внешней политике РФ в условиях осложнения международной обстановки, перехода к многовекторной политике;
- сформировать у обучающихся знания о ключевых событиях внешней политики РФ в начале XXI в.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС.</p> <p>- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – составление таблицы «Внешняя политика современной России». Макет таблицы представлен в ФОС.</p> <p>Выходной контроль:</p>

	– тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал
- материально-технические: мел, доска

Практическое занятие 38.

Тема. Рубежный контроль по модулю IV «Современная Российская Федерация (1991 – 2022 гг.)»

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель: выявить уровень полученных знаний по учебному материалу модуля I

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. - Объявление цели занятия. -Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю дисциплины).
2	Основная часть учебного занятия. Форма организации учебной деятельности – устный опрос
3	Заключительная часть занятия: - ознакомление обучающихся с протоколом выполнения компьютерного тестирования.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

18. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

1. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. «Введение в дисциплину. История развития медицины»

Тема 1. «Вводно-организационная беседа. Входной диагностический тест. Роль иностранного языка для студентов медицинских специальностей. Повторение основ базовой грамматики. Формы и функции глаголов to be, to have»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Вводно-организационная беседа. Входной диагностический тест. 2. Беседа о роли иностранного языка в современном обществе. 3. Повторение основ базовой грамматики: формы и функции глаголов to be, to have. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 3. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в дисциплину. История развития медицины»

Тема 2. «Рабочий день студента-медика. Повторение основ базовой грамматики. Времена группы Simple. Предлоги времени»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 3. Активизация базового грамматического материала: формы и функции глаголов to be, to have. 4. Введение и конспектирование нового грамматического материала. 5. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в дисциплину. История развития медицины»

Тема 3. «Специфика обучения по специальности «Сестринское дело». Оренбургский государственный медицинский университет. Оборот there is / there are. Времена группы Continuous»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос монологов. 3. Активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 4. Введение и отработка новой лексики. 5. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 6. Аналитическое чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в дисциплину. История развития медицины»

Тема 4. «Развитие медицины от древности до Средневековья. Времена группы Perfect»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-

ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Устный опрос монологов. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в дисциплину. История развития медицины»

Тема 5. «Развитие медицины от Средневековья до наших дней. Система времён глагола в действительном залоге»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в дисциплину. История развития медицины»

Тема 6. «Гиппократ – Отец медицины. Согласование времён. Служебные слова»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)

2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Терминологический диктант.</p> <p>2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.</p> <p>3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме.</p> <p>4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в дисциплину. История развития медицины»

Тема 7. «Чарльз Дарвин. Видовременные формы глагола. Типы вопросительных предложений»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Устный опрос изученной лексики.</p> <p>3. Активизация пройденного грамматического материала.</p>

	<p>Выполнение тренировочных упражнений в устной форме.</p> <p>4. Введение и отработка нового лексического и грамматического материала. Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в дисциплину. История развития медицины»

Тема 8. «Выдающиеся открытия в области микробиологии. Л. Пастер. Р. Кох. Формы неправильных глаголов»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос лексики. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально

	ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.

- 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в дисциплину. История развития медицины»

Тема 9. «Новейшие достижения современной медицины. Обобщение изученного лексико-грамматического материала»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Обобщение и активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 10. Контрольная работа №1 по Разделу (Модулю) 1 «Введение в дисциплину. История развития медицины»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Выполнение контрольной работы. <i>(Лексика по темам “OrSMU”, “Medicine:History”; Формы и функции глаголов to be, to have; Оборот there is / there are; Система времён глагола в действительном залоге; 3 формы неправильных глаголов; Типы вопросительных предложений)</i></p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;
- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы специальной медицинской терминологии»

Тема 1. «Строение тела. Страдательный залог»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Введение и конспектирование нового грамматического материала. 3. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;
- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы специальной медицинской терминологии»

Тема 2. «Основные системы организма. Система времён глагола в страдательном залоге»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Устный опрос теоретического материала по грамматике. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;
- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы специальной медицинской терминологии»

Тема 3. «Сердце и кровеносная система. Употребление причастий»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы специальной медицинской терминологии»

Тема 4. «Дыхательная система. Причастия настоящего и прошедшего времени»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-

ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы специальной медицинской терминологии»

Тема 5. «Пищеварительная система. Перфектное причастие»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы специальной медицинской терминологии»

Тема 6. «Нервная система. Независимый причастный оборот»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.

	<p>2. Устный опрос изученной лексики.</p> <p>3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме.</p> <p>4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.

- 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы специальной медицинской терминологии»

Тема 7. «Наименования основных заболеваний. Формы и функции инфинитива»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение

	коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы специальной медицинской терминологии»

Тема 8. «Инфекционные заболевания. Инфинитив и инфинитивные конструкции»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.

3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
---	---

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы специальной медицинской терминологии»

Тема 9. «Заболевания пищеварительной системы. Формы и функции инфинитива»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки

обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.

- 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы специальной медицинской терминологии»

Тема 10. «Заболевания дыхательной системы. Рак. Инфинитивная конструкция Complex Subject»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;
- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы специальной медицинской терминологии»

Тема 11. «Заболевания кровеносной системы. Анемия. Инфинитивная конструкция Complex Object»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы специальной медицинской терминологии»

Тема 12. «Аутоиммунные заболевания. Употребление инфинитивных конструкций»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;
- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы специальной медицинской терминологии»

Тема 13. «Влияние вредных привычек на возникновение заболеваний. Обобщение изученного лексико-грамматического материала»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Устный опрос изученной лексики. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Обобщение изученного грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.

- 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы специальной медицинской терминологии»

Тема 14. Контрольная работа №2 по Разделу (Модулю) 2 «Основы специальной медицинской терминологии»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Выполнение контрольной работы. (Лексика по темам “Human Body”, “Diseases”, “Signs and Symptoms”; Страдательный залог; Причастия; Формы и функции инфинитива; Инфинитивные конструкции)
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические:

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 3. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 1. «Специальности и обязанности медицинского персонала. Употребление времён Present Simple / Present Continuous. Придаточные определительные. Герундий»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-

ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Введение и конспектирование нового грамматического материала. 3. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.

- 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 3. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 2. «Система здравоохранения в России и странах изучаемого языка. Формы и функции герундия»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.

- 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 3. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 3. «Общение врача и пациента: основные коммуникативные формулы.

Лекарственные препараты. Повелительное наклонение»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия.

	1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.

- 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 3. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 4. «В госпитале. Больничные отделения. Предлоги места и направления. Условное наклонение I и II типа»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме.

	4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 3. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 5. «Оказание первой помощи. Средства выражения причины и следствия. Условное наклонение III типа»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических

	упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.

- 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 3. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 6. «У врача. Осмотр пациента. Диалогические высказывания. Использование времён Present Simple / Continuous / Perfect / Perfect Continuous»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 3. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 7. «История болезни: основные коммуникативные клише. Использование времён Past Simple / Continuous / Perfect. Регистрационная карта пациента»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.

- 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 3. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 8. «История болезни: случай заболевания гриппом. Аналитическое чтение профессионально-ориентированного текста»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;
- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 3. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 9. «История болезни: случай заболевания аппендицитом. Аналитическое чтение профессионально-ориентированного текста»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 3. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 10. «Сестринское дело в России и Великобритании. Система времён глагола в действительном и страдательном залогах»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;
- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 3. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 11. «Флоренс Найтингейл: основоположница современного сестринского дела. Система неличных форм глагола»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.

- 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 3. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 12. «Общий уход за больными. Способы выражения модальности»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 3. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 13. «Гигиена в жизни человека. Правила гигиены. Система модальных глаголов и их эквивалентов»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-

ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 3. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 14. Контрольная работа №3 по темам «Больничная служба», «История болезни», «Сестринское дело»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Выполнение контрольной работы. (Лексика по темам “Medical Service in Russia”, “At the Polyclinic”, “History Taking”; Герундий; Повелительное и условное наклонение; Система времён и неличных форм глагола)
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические:

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 3. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 15. «Обобщение изученного лексико-грамматического материала»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение

	тренировочных упражнений в устной форме. 4. Активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Обсуждение вопросов по подготовке к зачёту.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 3. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 16. Зачёт – часть I

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Устный опрос специальной лексики по карточкам.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление оценок промежуточной аттестации в учебный журнал.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 3. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 17. Зачёт – часть II

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Беседа по пройденным грамматическим темам с приведением собственных примеров (по билетам). 2. Перевод профессионально ориентированного текста со словарём (по билетам).
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление оценок промежуточной аттестации в учебный журнал.

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;
- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

19. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 Безопасность жизнедеятельности человека

Лекция №1.

Тема: Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека. Организационные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Цель: сформулировать у обучающихся знания о методологических основах безопасности жизнедеятельности человека, сформулировать у обучающихся знания об организационных и нормативных правовых основах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются научно-практические знания в области безопасности жизнедеятельности человека. Раскрыты основные понятия, термины, определения. Внимание уделено социальной защите человека, методам идентификации опасностей их эволюции способам создания защиты от опасностей. В лекции освещена правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в РФ.

Форма организации лекции: вводная, информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №2.

Тема: Чрезвычайные ситуации. Общая характеристика и медико-санитарные последствия.

Цель: сформулировать у обучающихся знания о ЧС и их медико-санитарных последствиях.

Аннотация лекции: Лекционный материал объясняет основные понятия и классификации ЧС. Рассматриваются фазы развития поражающих факторов при ЧС, фазы медико-санитарного обеспечения ЧС. Даются основы медико-санитарных последствий ЧС, понятия общих людских потерь и их структура.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №3.

Тема: Основные мероприятия защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения

Цель: сформулировать у обучающихся знания о мероприятиях защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются основные вопросы, касаемые мероприятий и методов защиты населения в ЧС. Рассказываются основы защиты населения от вредных и опасных факторов, правила пользования индивидуальными средствами защиты, медицинскими средствами защиты. Кроме всего прочего объясняются устройства и принципы работы средств обнаружения химических и радиационных опасностей. В лекции разбираются определения и виды специальной и санитарной обработки.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №4.

Тема: Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС.

Цель: сформулировать у обучающихся знания о медико-психологических аспектах помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС.

Аннотация лекции: Лекционный материал включает в себя изучение всех психотравмирующих факторов ЧС, особенности действия спасателей и медицинских работников с пострадавшими, подверженными психоэмоциональным расстройствам. Рассмотрены особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в ЧС, а также раскрываются особенности организации оказания медико-психологической помощи в ЧС.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №5.

Тема: Безопасность труда медицинских и фармацевтических работников

Цель: сформулировать у обучающихся знания о безопасности труда медицинских и фармацевтических работников.

Аннотация лекции: Лекционный материал включает в себя Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских и фармацевтических работников. Профессиональные заболевания медицинских и фармацевтических работников. Система охраны труда и безопасности в медицинских и

фармацевтических организациях. Общие требования к безопасности жизнедеятельности медицинских и фармацевтических работников. Основы лечебно-профилактического обслуживания работников медицинских организаций.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №6.

Тема: Национальная безопасность России

Цель: сформулировать у обучающихся знания о национальной безопасности России

Аннотация лекции: Лекционный материал включает в себя исторические аспекты. Основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности. Режимы функционирования национальной безопасности. Основные положения стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №7.

Тема: Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения

Цель: сформулировать у обучающихся знания об основах мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.

Аннотация лекции: Лекционный материал включает в себя нормативно-правовая база мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации. Специальные формирования здравоохранения. Мобилизационные ресурсы.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №8.

Тема: Современные войны и военные конфликты

Цель: сформулировать у обучающихся знания о современных войнах и военных конфликтах

Аннотация лекции: Лекционный материал включает в себя основные черты вооруженных конфликтов конца XX - начала XXI ВВ. Виды военных конфликтов и их основные характеристики. Характеристика современных видов оружия и их поражающих факторов.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №9.

Тема: Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Цель: сформулировать у обучающихся знания о задачах и основах организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются общие сведения об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; общая характеристика ЧС; поражающие факторы источников ЧС; задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС; порядок функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС; определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф; организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф; формирование и учреждения службы медицины катастроф; режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности

Тема 1. Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека. Организационные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о методологических основах безопасности жизнедеятельности человека, об организационных и нормативных правовых основах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>тестирование, письменный опрос.</i></p>
3	<p>140 мин. Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Методология: учение об организации деятельности. 2. Введение в проблему: основные понятия, термины, определения. 3. Опасности, их эволюция 4. Защита от опасностей. 5. Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 6. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: 1 задача: Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе. 2 задача: Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом. 3 задача: Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе. 4 задача: Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Вашими действиями по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.</p>
4	<p>15 мин. Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия</p>

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Тема 2. Чрезвычайные ситуации. Общая характеристика и медико-санитарные последствия.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о чрезвычайных ситуациях, их характеристиках и медико-санитарных последствиях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>тестирование, письменный опрос.</i>
3	140 мин. Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Основные понятия и классификация ЧС. 2. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при ЧС. 3. Медико-санитарные последствия ЧС. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: 1 задача: Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия. 2 задача: Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома. 3 задача: Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.
4	15 мин. Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Тема 3. Основные мероприятия защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об основных мероприятиях защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>тестирование, письменный опрос.</i>
3	140 мин. Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Мероприятия и методы защиты населения. 2. Методы и средства обнаружения и измерения вредных и опасных факторов. 3. Коллективные и индивидуальные средства защиты. 4. Медицинские средства индивидуальной защиты 5. Специальная и санитарная обработка. Темы докладов: 1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении 2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Сильный снегопад, заносы, обледенения, лавины. Правила поведения людей при их возникновении. 3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары. Правила поведения людей при их возникновении. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: 1 задача: произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия. 2 задача: в районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу АОХВ (аммиака). Ваши действия.
4	15 ин. Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому

занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Тема 4. Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о медико-психологических аспектах помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование, письменный опрос.
3	140 мин. Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Методология: учение об организации деятельности. 2. Введение в проблему: основные понятия, термины, определения. 3. Опасности, их эволюция 4. Защита от опасностей. Тема доклада: 1. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: 1 задача: Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия. 2 задача: Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.
4	15 ин. Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал*;
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Тема 5. Безопасность труда медицинских и фармацевтических работников.
Безопасность медицинских услуг.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о безопасности труда медицинских и фармацевтических работников; о безопасности медицинских услуг

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>тестирование, письменный опрос.</i></p>
3	<p>140 мин. Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских и фармацевтических работников. 2. Профессиональные заболевания медицинских и фармацевтических работников. 3. Система охраны труда и безопасности в медицинских и фармацевтических организациях. 4. Общие требования к безопасности жизнедеятельности медицинских и фармацевтических работников. 5. Характеристика угроз жизни и риски для здоровья пациентов при оказании медицинских услуг. 6. Безопасная больничная среда – безопасность пациента. 7. Комплексная система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: 1 задача: Фельдшер скорой помощи, работающая в городской больнице, делает инъекции лекарственных веществ. При проведении манипуляции, порвалась перчатка. Опишите действия медсестры. 2 задача: В детскую городскую больницу поступил ребенок 11 лет, доставленный после падения с окна 2-го этажа с повреждениями, вызвавшими кровопотерю. Медицинскому персоналу потребовалось сделать срочное переливание крови, однако родители не дали согласие на данное медицинское вмешательство, аргументируя это</p>

	<p>тем, что боятся заражения своего ребенка ВИЧ-инфекцией. Врачи, проинформировав родителей о возможных последствиях, попросили их письменно зафиксировать отказ от медицинского вмешательства и не стали делать эту процедуру, пытаясь остановить кровь медикаментозными средствами, но ребенок умер от обильной кровопотери.</p> <p>Ответствен ли медицинский персонал за смерть мальчика?</p> <p>Опишите алгоритм действий медицинских работников в случае отказа законных представителей ребенка, не достигшего 15 лет (а больного наркоманией - 16 лет) от медицинского вмешательства.</p>
4	<p>15 ин. Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Тема 6,7. Национальная безопасность России. Безопасность личности, общества и государства.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о национальной безопасности России; о безопасности личности, общества, государства.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование, письменный опрос.</p>
3	<p>140 мин. Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Исторические аспекты. 2. Основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности. 3. Режимы функционирования национальной безопасности. 4. Основные положения стратегии национальной безопасности Российской Федерации.</p>

	<p>5. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства.</p> <p>6. Безопасность личности.</p> <p>7. Безопасность общества.</p> <p>8. Безопасность государства</p> <p>Темы докладов:</p> <p>1. Информационная безопасность личности общества государства.</p> <p>2. Обеспечение безопасности личности в современных условиях.</p> <p>Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Перечень проблемно-ситуационных задач:</p> <p>1 задача: Обеспечение национальной безопасности в криминогенной ситуации. Опишите перечень мероприятий, позволяющий избежать криминогенной ситуации.</p> <p>2 задача: Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.</p> <p>3 задача: Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.</p> <p>4 задача: Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).</p>
4	<p>15 ин. Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: <p>подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия</p>

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Тема 8,9. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Современные войны и военные конфликты.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об основах мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения; современных войнах и военных конфликтах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование, письменный опрос.
3	<p>140 мин. Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала: устный опрос.</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации. 2. Специальные формирования здравоохранения. 3. Мобилизационные ресурсы. <p>Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX – начала XXI вв. 5. Виды военных конфликтов и их основные характеристики. 6. Характеристика современных видов оружия и их поражающих факторов. <p>Перечень проблемно-ситуационных задач:</p> <p>Задача 1: на железнодорожной станции г. Н произошло столкновение пассажирского и товарного (нефтеналивного) железнодорожных составов со сходом пассажирских вагонов и цистерн с железнодорожного полотна и их опрокидыванием. Возник пожар. По предварительным данным руководителя станции скорой помощи г. Н пострадало около 450 человек, в том числе пассажиров с легкой степенью тяжести – 3%; средней- 16%, тяжелой степенью- 72%; крайне тяжелой- 9%. 15% пострадавших имели комбинированные поражения. Пострадавшие дети составили 20%.</p> <p>Рассчитать необходимое количество сил и средств службы медицины катастроф необходимые для своевременной ликвидации своевременных медицинских последствий ЧС и усиления ЦРБ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество врачебных выездных бригад скорой медицинской помощи? 2. Количество ожогов БСМП? 3. Количество травматологических БСМП? 4. Количество детских хирургических БСМП? <p>Задача 2: Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения, и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «терроризм», «террористический акт», «террорист». 2. Охарактеризуйте особенности современного терроризма.

	<p>3. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни.</p> <p>4. Определите порядок действий заложника в случае начала контртеррористической операции по высвобождению.</p>
4	<p>15 ин. Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Тема 10,11. Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об основах организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>10 мин. Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование, письменный опрос.</p>
3	<p>140 мин. Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала: устный опрос.</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. 2. Состав единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов. 3. Порядок функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. <p>Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Перечень проблемно-ситуационных задач:</p> <p>Задача 1: По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.</p>

	<p>Задача 2: По системе оповещения РСЧС, а также в средствах массовой информации было получено сообщение о возможных вооруженных вспышках и конфликтах в Вашем населенном пункте.</p> <p>1. Дайте определение понятий «вооруженный конфликт», «локальная война».</p> <p>2. Какой нормативно-правовой базой необходимо пользоваться в случае объявления «чрезвычайного положения»? Назовите ФЗ, укажите сущность и основное содержание.</p> <p>3. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать гражданам для сохранения здоровья и жизни в данной ситуации?</p>
4	<p>15 ин. Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

20. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СЦГ.04 Физическая культура

Раздел 1 Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Лекция 1 Физическая культура и спорт в России

Вид учебного занятия теоретическое занятие.

Цель: создать у студентов медицинского вуза целостное представление о современных проблемах здоровья и физической подготовленности Российской учащейся молодежи, о физическом воспитании как вузовской учебной дисциплине.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности провизора)
2	Основная часть учебного занятия. Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России. Материально-техническое и кадровое обеспечение физической культуры и спорта в РФ. Состояние здоровья и физическая подготовленность учащейся молодежи России. Основные социально-демографические показатели жизни россиян. Количество жителей, активно занимающихся спортом в России и за рубежом. Экологическая обстановка в России. Перспективы развития сферы ФКиС в РФ. основополагающие документы в области физической культуры и спорта. Формы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации. Основные понятия физического воспитания: «физическая культура», «физическое воспитание». Структура управления физической культурой и спортом в России. Решения правительства по вопросам развития физической культуры и спорта в стране.
3	Заключительная часть занятия: - устный опрос (вопросы для проведения устного опроса представлены в ФОС) - подведение итогов занятия;

Средства обучения:

-материально-технические: спортивный зал, легкоатлетическое оборудование.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 1 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега. Бег на 30, 60 м (с)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: проинструктировать по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике, создать представление о легкоатлетической терминологии, правилах соревнований и технике спринтерского бега

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2 1.3	<p>Организационный момент</p> <p>1.1 Построение, приветствие, оценка готовности студентов,</p> <p>1.2 Объявление темы, цели, задач занятия Создать у занимающихся представление о легкой атлетике: - ознакомление обучающихся с содержанием учебного материала;</p> <p>1.3 - организация занятий на стадионе, в спортзале; - провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники</p>	<p>Словесные методы (рассказ, объяснение)</p> <p>Наглядные методы (показ)</p>	<p>Проверить наличие соответствующей формы</p> <p>Организовать занимающихся к занятию.</p>	10'

	<p>безопасности по окончании занятий.</p> <p>- дать краткую характеристику легкоатлетической терминологии: атлет, 10-секундный барьер, темп бега, фальстарт, фартлек, эстафета, фотофиниш, пейсмейкер и др.</p> <p>- ознакомить с правилами соревнований по легкой атлетике: старт, бег и ходьба по дистанции, барьерный бег, барьерный бег, эстафетный бег, спортивная ходьба, финиш.</p> <p>Упражнение на внимание:</p> <p>1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»</p>				<p>Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>
	<p>«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»</p>		<p>Набрать дистанцию</p>	<p>2’</p>	
<p>2 2.1</p>	<p>Подготовительная часть Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p>	<p>Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Соблюдать дистанцию, следить за осанкой</p>	<p>3’</p>	

	<p>5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>			
2.2	<p>Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p>	10'
	<p>«Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p>		<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	
2.3	<p>ОРУ в парах</p>		<p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p>	
	<p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p>		<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p>	6-8 раз
	<p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчленено - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго</p>	<p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p>	6-8 раз
	<p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p>	<p>- регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p>	6-8 раз
	<p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5)И.п. – широкая стойка,</p>		<p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p>	6-8 раз

	<p>руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!»</p> <p>б) И.п. – о.с., руки вверх, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!»</p> <p>7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу «В одну шеренгу становись!»</p>		<p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>1'</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 СБУ 1) бег с высоким подниманием бедра; 2) бег с захлестыванием голени; 3) правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4) то же – левым боком 5) подскоки на правой/левой ноге б) челночный бег «Направо, за направляющим в обход</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>7'</p> <p>5'</p> <p>7'</p> <p>7'</p> <p>8'</p> <p>5'</p>

<p>3.2</p> <p>3.3</p>	<p>по залу «шагом марш!» Совершенствование техники спринтерского бега</p> <p>1. Семенящий бег: а) на месте с опорой; б) без опоры; в) с медленным продвижением вперед.</p> <p>2. Овладение прямолинейным движением: а) бег по «коридору» (узкой дорожке) шириной 20–30 см, сделанному из резиновой ленты, шнура или шпагата; б) бег по прямой линии шириной 5 см, стопы ставятся по линии и параллельно ей; в) бег по гимнастическим скамейкам.</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу с переходом на бег по дистанции.</p> <p>4. Бег в ровном, спокойном темпе с постановкой стопы на переднюю часть, с увеличением скорости по сигналу с ускорением.</p> <p>5. Бег на время с ходу (30 м). Совершенствование техники финиширования</p> <p>1. Стоя в шаге, левую (правую) ногу поставить вперед, руки опущены вниз. Выполнить шаг вперед с быстрым наклоном туловища вперед и отведением рук назад.</p>	<p>Метод строго регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Следить за прямолинейной постановкой стопы и полным выпрямлением ноги в коленном суставе Внимательно следить за изменениями в упражнениях</p> <p>Скорость увеличивается до тех пор, пока сохраняется свобода движений и правильная их структура.</p> <p>Наклон туловища осуществлять в максимальном темпе</p> <p>Четко выполнять сочетания движений</p> <p>Каждый бегущий должен бежать на одном уровне с остальными, а за 6–8 м до финишной ленточки по сигналу ускорить бег, чтобы постараться коснуться ленточки первым.</p>	<p>3'</p> <p>5'</p> <p>8'</p>
-----------------------	---	---	--	-------------------------------

	<p>2. Наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе.</p> <p>3. Наклон вперед на ленточку с отведением рук назад и при медленном и быстром беге.</p> <p>4. Наклон вперед на ленточку с поворотом плеч в медленном и быстром беге индивидуально и в группах.</p> <p>5. Бросок на ленточку грудью вперед небольшими группами по 3–4 человека с ускоряющегося бега.</p> <p>Обучая студентов финишированию, важно приучить их заканчивать бег не у линии финиша, а после нее.</p>			
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Развитие ловкости за счет подвижной игры.	Игровой метод Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			3-5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега, метаний.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 2 Совершенствование техники спринтерского бега. Бег на 100 м (с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о техники спринтерского бега.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используем ые методы (в т.ч., интерактивн ые)	Обще – методические указания	Дозир овка
1 1.1 1.2 1.3	<p>Организационный момент</p> <p>Построение, приветствие, оценка готовности студентов,</p> <p>Объявление темы, цели, задач занятия</p> <p>Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии</p> <p>Упражнение на внимание:</p> <p>1)И.п.: - о.с.</p> <p>1 – шаг вперед;</p> <p>2 – поворот «направо»;</p> <p>3 – руки в стороны;</p> <p>4 – руки вверх;</p> <p>5 - хлопок;</p> <p>6 – руки в стороны;</p> <p>7 – руки вдоль туловища;</p> <p>8 – поворот «налево»</p>	<p>Словесные методы (рассказ, объяснение)</p> <p>Наглядные методы (показ)</p>	<p>Проверить наличие соответствующей формы</p> <p>Организовать занимающихся к занятию.</p> <p>Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>	<p>3’</p> <p>4 раза</p>
	«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2’
2 2.1	<p>Подготовительная часть</p> <p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх;</p> <p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p> <p>5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p> <p>6 – в полуприсяде, руки</p>	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3’

2.2	<p>на пояс Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!» ОРУ в парах</p>	Метод целостного выполнения упражнения	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p>	10'
2.3	<p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища,</p>	Фронтально – групповой метод, метод расчленено - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения	<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать,</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>

	<p>пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!»</p> <p>б) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!»</p> <p>7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу «В одну шеренгу становись!»</p>		<p>наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра; 2) бег с захлестыванием голени; 3) правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4) то же – левым боком 5) подскоки на правой/левой ноге б) челночный бег «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>7'</p> <p>3'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>7'</p> <p>5'</p>
3.2	<p>Совершенствование техники спринтерского</p>	<p>Метод строго</p>	<p>Следить за</p>	<p>3'</p>

3.3	<p>бега</p> <p>1. Семенящий бег:</p> <p>а) на месте с опорой;</p> <p>б) без опоры;</p> <p>в) с медленным продвижением вперед.</p> <p>2. Овладение прямолинейным движением:</p> <p>а) бег по «коридору» (узкой дорожке) шириной 20–30 см, сделанному из резиновой ленты, шнура или шпагата;</p> <p>б) бег по прямой линии шириной 5 см, стопы ставятся по линии и параллельно ей;</p> <p>в) бег по гимнастическим скамейкам.</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу с переходом на бег по дистанции.</p> <p>4. Бег в ровном, спокойном темпе с постановкой стопы на переднюю часть, с увеличением скорости по сигналу с ускорением. Совершенствование техники финиширования</p> <p>1. Стоя в шаге, левую (правую) ногу поставить вперед, руки опущены вниз. Выполнить шаг вперед с быстрым наклоном туловища вперед и отведением рук назад.</p> <p>2. Наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе.</p> <p>3. Наклон вперед на ленточку с отведением</p>	<p>-</p> <p>регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>прямолинейной постановкой стопы и полным выпрямлением ноги в коленном суставе</p> <p>Внимательно следить за изменениями в упражнениях</p> <p>Скорость увеличивается до тех пор, пока сохраняется свобода движений и правильная их структура.</p> <p>Наклон туловища осуществлять в максимальном темпе</p> <p>Четко выполнять сочетания движений</p> <p>Каждый бегущий должен бежать на одном уровне с остальными, а за 6–8 м до финишной ленточки по сигналу ускорить бег, чтобы постараться коснуться ленточки первым.</p>	<p>5'</p> <p>4'</p> <p>4'</p> <p>5-7'</p>
-----	---	---	--	---

	<p>рук назад и при медленном и быстром беге.</p> <p>4. Наклон вперед на ленточку с поворотом плеч в медленном и быстром беге индивидуально и в группах.</p> <p>5. Бросок на ленточку грудью вперед небольшими группами по 3–4 человека с ускоряющегося бега. Обучая студентов финишированию, важно приучить их заканчивать бег не у линии финиша, а после нее.</p> <p>6. Бег на время (100 м).</p>			
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Развитие ловкости за счет подвижной игры.	Игровой метод	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)		5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, стартовые колодки, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 3. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Бег на 2 км (мин, с); бег на 3 км (мин, с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о техники бега на средние дистанции.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч.,	Обще – методические указания	Дозировка
-------	----------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------

		интерактивн ые)		
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия			
	Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном	Метод целостного	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'

2.3	<p>темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!» ОРУ на месте 1) И. п. – О. с., руки на поясе. Наклоны головы вправо, вперед, влево, назад 2) И. п. – О. с., руки на поясе. Круговые вращения головой влево и вправо 3) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в локтевом суставе вовнутрь и наружу 4) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в плечевом суставе вперед и назад 5) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед собой. Вращения верхней частью туловища вправо и влево 6) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые вращения туловищем вправо и влево</p>	<p>выполнения упражнения</p> <p>Фронтально-групповой метод, метод целостно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p> <p>Темп низкий; плавно наклонять голову в каждую из сторон с короткой паузой Темп низкий; движения выполнять плавно</p> <p>Темп средний; во время вращения плечо остается неподвижным, параллельным полу Темп ниже среднего; амплитуда вращений должна быть максимальной</p> <p>Темп средний; амплитуда движения максимальная; спина прямая; руки и голова движутся синхронно с верхней частью туловища Темп ниже среднего; амплитуда движения максимальная; спина прямая Темп низкий; ноги в коленях прямые;</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p>
-----	--	--	--	---

	7)И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны туловища вперед попеременно к левой ноге, между ступней, к правой ноге		движения плавные.	6-8 раз
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.		Выполнять фронтальным способом, обращая внимание на моменты постановки ноги, вертикали, окончания отталкивания.	5'
3.1	Совершенствование техники бега на средние дистанции		Сохранять вертикальное положение головы и туловища. Выполнять упражнение фронтальным способом. Сохранять ритмичный темп движений.	5'
	1. Имитация положений ног, рук, туловища, головы, стоя у гимнастической стенки.		Выполнять в колонне по одному. Не касаться пятками поверхности.	3'
	2. Имитация движения рук, стоя на месте на носках (одна нога впереди, другая сзади), туловище вертикально.	Метод строго регламентированного упражнения	При выполнении упражнения сохранять вертикальное положение туловища, руки согнуты в локтях; переход к обычному бегу плавный, почти незаметный.	3'
	3. Медленный бег на передней части стопы.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрации		7'
	4. Бег с высоким подниманием бедра с			

	<p>переходом на обычный бег.</p> <p>5. Семенящий бег с переходом на обычный бег.</p> <p>6. Ускорения на отрезках 60-80 м.</p> <p>7. Ускорение с удержанием скорости на отрезках 60-100 м.</p> <p>8. Бег на 100-200 м с равномерной скоростью по заданию преподавателя.</p> <p>9. Бег на 100-200 м с переменной скоростью по заданию преподавателя.</p> <p>10. Быстрый набор скорости и переход на свободный бег на 80-120 м.</p> <p>11. Бег 2 км (мин, с) девушки; бег 3 км (мин, с) юноши.</p>	я	<p>Выполнять в колонне по одному. Следить за упругим перекатом с носка на пятку и постепенным увеличением амплитуды подъема бедра.</p> <p>Обращать внимание на постепенное наращивание скорости.</p> <p>Обращать внимание на быстрое наращивание скорости и плавное удерживание.</p> <p>Сохранять среднюю скорость бега – 5 м/с, в случае отклонения от заданного времени более чем на 1 с пробегание повторять.</p> <p>Выполнять в группе в беге по кругу по свистку. Следить за плавностью наращивания и снижения скорости бега.</p> <p>Следить за плавностью перехода от быстрого бега к медленному.</p> <p>Добиваться умения удерживать нужную равномерную скорость движения и стараться не отклоняться от заданного результата</p> <p>Показать максимальный результат.</p>	<p>7’</p> <p>7’</p> <p>8’</p> <p>7’</p> <p>10’</p> <p>15’</p>
--	---	---	---	---

4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для занятий бегом.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 4. Определение уровня индивидуального физического развития и развития физических качеств. Кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин, с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: определить уровень развития физических качеств, прием норматива

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны;	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза

	7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс			
2.2	ОРУ в парах 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад		Упражнение выполнять в медленном темпе	4 раза
2.3	2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго - регламентиро ванного выполнения упражнения	Выполнять упражнение с максимальной амплитудой Движения активные. Выполнять в быстром темпе Выполнять упражнение в быстром темпе	4 раза 4 раза 4 раза

	<p>суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» б) И.п. – о.с., руки вверх, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу «В одну шеренгу становись!»</p>		<p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков. СБУ 1) бег с высоким подниманием бедра; 2) бег с захлестыванием голени; 3) правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4) то же – левым боком 5) подскоки на правой/левой ноге</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>10'</p>

3.2	б)челночный бег Прием норматива кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин,с)		Показать максимальный результат	40'
4	Заключительная часть занятия	Метод строго регламентированного выполнения упражнения Словесные методы (пояснения, объяснения)	Восстановить дыхание, подготовиться к построению	10'
4.1	Упражнения на восстановление.			
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.		Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для занятий бегом.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания
Тема 5. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий гимнастикой. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о наклоне на гибкость на гимнастической скамье

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			4 раза

1.3	<p>провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий.</p> <p>- дать краткую характеристику гимнастической терминологии: краткость, требования к гимнастическим терминам (мах, кач, сед, шаг, бег, вис, хват и т.д.)</p> <p>- ознакомить с правилами страховки и само страховки: приёмы страховки и помощи, физическая помощь при обучении технике разнообразных элементов, проводка, поддержка, подталкивание.</p> <p>Упражнение на внимание:</p> <p>1)И.п. : - о.с.</p> <p>1 – шаг вперед;</p> <p>2 – поворот «направо»;</p> <p>3 – руки в стороны;</p> <p>4 – руки вверх;</p> <p>5 - хлопок;</p> <p>6 – руки в стороны;</p> <p>7 – руки вдоль туловища;</p> <p>8 – поворот «налево»</p>	Наглядные методы (показ)	<p>Организовать занимающихся к занятию.</p> <p>Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>	
-----	---	--------------------------	--	--

	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «На месте стой!», «Налево!», на «девять, шесть, три, на месте» рассчитайсь! По расчету – «Шагом марш!», «Направо!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной амплитудой	10'
2.3	ОРУ на месте 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче -	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго -	Упражнение выполнять в медленном темпе Выполнять упражнение с максимальной амплитудой	6-8 раз 6-8 раз

<p>запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 3) И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4) И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5) И.п. – о.с., правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 6) И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 7) И.п. – стойка ноги врозь, правая рука вверху, левая – на пояс 1,2,3 – наклон туловища влево, пружинящие покачивания; 4 – смена рук; 1 - 4 – то же вправо 8) И.п. – широкая стойка, руки в стороны, полунаклон</p>	<p>регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Спину держать ровно, руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Руки // полу, движения активные</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, поворот туловища</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
---	--	---	--

	<p>1 – 4 – упражнение «Мельница» 9) И.п. – выпад правой, руки на правом бедре 1 – 3 – пружинящие покачивания 4- смена ног прыжком 1 - 4 – то же – выпад левой</p> <p>«Направо!», по расчету «Шагом марш!», «Кругом!»</p>		<p>активней</p> <p>Выпад глубже</p>	6-8 раз
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение) Наглядный метод (показ)</p> <p>Строго – регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Следить за правильным выполнением техники наклона</p>	<p>2’</p> <p>10’</p> <p>20’</p>
4	<p>Заключительная часть занятия</p> <p>4.1 Подвижная игра</p>	<p>Игровой метод. Словесные методы (пояснения,</p>	<p>Убедится, что правила игры были поняты всеми занимающимися. Выявить победителей</p>	10’

4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
-----	---	-------------	---	----

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, мячи.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания
Тема 6. Совершенствование построений в одну, две, три шеренги; повороты на месте (налево, направо, кругом). Контроль и оценка физического развития и физической подготовленности

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о строевых упражнениях (построение, повороты)

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища;	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза

	8 – поворот «налево»			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «На месте стой!», «Налево!», на «девять, шесть, три, на месте» рассчитайсь! По расчету – «Шагом марш!», «Направо!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной амплитудой	10' 6-8 раз
2.3	ОРУ на месте 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго	Упражнение выполнять в медленном темпе Выполнять упражнение с максимальной	6-8 раз 6-8 раз

	<p>полунаклон 1 – 4 – упражнение «Мельница» 9) И.п. – выпад правой, руки на правом бедре 1 – 3 – пружинящие покачивания 4- смена ног прыжком 1 - 4 – то же – выпад левой</p> <p>«Направо!», по расчету «Шагом марш!», «Кругом!»</p>			
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			
3.1	<p>Совершенствование поворотам на месте 1 – «Направо»; 2 – «Налево»; 3 – «Кругом» 4 – комбинация команд («Направо», «Налево», «Кругом», «Кругом», «Кругом», «Налево», «Направо», «Налево», «Кругом», «Направо», «Кругом»)</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение) Наглядный метод (показ)</p> <p>Строго – регламентированного упражнения</p>	<p>Все повороты выполнять через левое плечо</p> <p>Руки вдоль туловища, спина прямая, повороты выполнять на пятке и на носке</p>	<p>2’</p> <p>8’</p>
3.2	<p>Совершенствование построению из одной шеренги в две, в три «На первый, второй рассчитайся!» «В две шеренги – стройся!»</p> <p>«В одну шеренгу – стройся!» «На первый, второй, третий рассчитайся!» «В три шеренги – стройся!»</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>По этой команде вторые номера делают левой ногой шаг назад (счёт «раз»); правой ногой, не приставляя её, шаг вправо (счёт «два») и, вставая в затылок первому, приставляют левую ногу (счёт «три»)</p> <p>По этой команде вторые номера стоят на месте, первые номера делают шаг правой ногой назад, не приставляя ногу, шаг</p>	<p>10’</p> <p>20’</p>

			левой в сторону и, приставляя правую ногу, становятся в затылок вторым номерам. Третьи номера делают шаг левой ногой вперёд, шаг правой в сторону и, приставляя левую ногу, становятся впереди вторых номеров	
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Подвижная игра	Игровой метод. Словесные методы (пояснения, объяснения)	Убедится, что правила игры были поняты всеми занимающимися. Выявить победителей	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.		Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, мячи.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания.

Тема 7. Совершенствование перестроений на месте и в движении из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о строевых упражнениях (перестроению на месте и в движении); закрепление строевых упражнений (построение, повороты).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
-------	----------------------------	---	------------------------------	-----------

1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными		Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'

2.3	<p>ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «В обход по залу Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!» ОРУ в кругу 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5)И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять максимальной амплитудой Упражнение выполнять медленном темпе Выполнять упражнение максимальной амплитудой Движения активные. Выполнять в быстром темпе Выполнять упражнение в быстром темпе Руки // полу, движения активные</p>	<p>с в с с с с с с</p> <p>6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз</p>
-----	--	---	--	---

	<p>вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 7) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 8) И.п. – в полномприсяде, руки на плечах партнера Прыжки на носках: - вправо; - влево «Направо!», «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!»</p>		<p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Прыжки небольшие, спина прямая</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			
3.1	<p>Совершенствование поворотов на месте 1 – «Направо»; 2 – «Налево»; 3 – «Кругом» 4 – комбинация команд («Направо», «Налево», «Кругом», «Кругом», «Кругом», «Налево»,</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение) Наглядный метод (показ)</p>	<p>Все повороты выполнять через левое плечо</p> <p>Руки вдоль туловища, спина прямая, повороты выполнять на пятке и на носке</p>	<p>2'</p> <p>2'</p>

3.2	<p>«Направо», «Налево», «Кругом», «Направо», «Кругом»)</p> <p>Совершенствование построения из одной шеренги в две, в три «На первый, второй рассчитайсь!»</p> <p>«В две шеренги – стройся!»</p> <p>Совершенствование перестроению на месте и в движении из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре</p> <p>«На первый – третий рассчитайся!»</p> <p>Перестроение из одной колонны в три уступом</p> <p>«В обход по залу шагом марш!»</p> <p>Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении</p> <p>«В колонну по два (3, 4 и т.д.) налево – марш!»</p> <p>Для обратного перестроения подаются команды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Направо!» 2. «В колонну по одному направо (налево) в обход шагом – марш!» 	<p>Строго – регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>По этой команде вторые номера делают левой ногой шаг назад (счёт «раз»); правой ногой, не приставляя её, шаг вправо (счёт «два») и, вставая в затылок первому, приставляют левую ногу (счёт «три»).</p> <p>По этой команде вторые номера стоят на месте, первые номера делают шаг правой ногой назад, не приставляя ногу, шаг левой в сторону и, приставляя правую ногу, становятся в затылок вторым номерам. Третьи номера делают шаг левой ногой вперёд, шаг правой в сторону и, приставляя левую ногу, становятся впереди вторых номеров</p> <p>«Первые номера – два (3, 4 и т.д.) шага вправо, третьи номера – два (3, 4 и т.д.) шага влево шагом – марш!». Вторые номера</p>	<p>5’</p> <p>10’</p> <p>10’</p>
-----	---	---	--	---------------------------------

		<p>Строго – регламентированного упражнения. Демонстрация</p> <p>Строго – регламентированного упражнения</p>	<p>остаются на месте. Для обратного перестроения подаётся команда «На свои места шагом – марш!». Перестроение выполняется приставными шагами.</p> <p>Набрать дистанцию два шага Команда подаётся, когда направляющий находится на верхней или нижней границе зала. После поворота первой двойки (тройки, четвёрки и т.д.) следующие делают поворот под команду своего замыкающего на том же месте, что и первые. Здесь можно дать указание об интервале и дистанции, с тем, чтобы не размыкать колонну потом специально.</p>	20'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Эстафеты	Соревновательный метод. Словесные методы (пояснения, объяснения)	Убедится, что правила были поняты всеми занимающимися. Выявить победителей	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.		Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, мячи.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания

Тема 8. Совершенствование техники выполнения комплекса стретчинга.

Индивидуальные особенности физического и психического развития

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: Формирование навыка простых базовых движений стрейчинга.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,			
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс			

2.2	<p>Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!» ОРУ в парах</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p>	<p>10'</p>
2.3	<p>ОРУ в парах</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс</p> <p>1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок</p> <p>1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны</p> <p>1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам</p> <p>1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>

	<p>покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 6) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 –подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу</p> <p>«В одну шеренгу становись!»</p>		<p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p> <p>1’</p>
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Совершенствование техники выполнения комплекса стретчинга.</p> <p>1. И.П. – упор на коленях, кисти впереди плеч: а) – подать таз назад, опустить плечи, руки прямые впереди на полу; б) – подать плечи вперед – вверх, прогнуться, 10-15 повторений в положении «а», фиксация положения 1-2 мин. Затем туловище выпрямить вертикально, сесть на носки стоп.</p> <p>2. И.П. – сидя на полу,</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение) Наглядный метод (показ)</p> <p>Строго – регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение),</p>	<p>Выполнять упражнения на растягивание всех основных мышечных групп для достижения сбалансированности и симметрии, поскольку подвижность в каждом суставе специфична. Но концентрировать внимание на областях тела, мышцы которых, не обладают адекватной эластичностью. К этим областям относятся: грудная клетка, передняя поверхность бедра (мышцы-сгибатели бедра), задняя</p>	<p>5’</p>

	животу, колено на полу, двумя руками обхватить носок правой ноги в наклоне вперед, зафиксировать положение, поменять позиции.			
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Подвижная игра	Игровой метод. Словесные методы (пояснения, объяснения)	Убедится, что правила игры были поняты всеми занимающимися. Выявить победителей	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			5'
			Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, гимнастические коврики.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания

Тема 9. Составление и проведение комплексов физических упражнений различной направленности. Подтягивание из вися на высокой/низкой перекладине (количество раз)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: совершенствование общей физической подготовки

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия			

	Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ в парах 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения,	Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу Упражнение выполнять в	6-8 раз 6-8 раз

<p>1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 3) И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4) И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 6) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу</p> <p>«В одну шеренгу</p>	<p>метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>1'</p>
--	---	--	--

4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, гимнастические коврики, степ платформы.

Раздел 3. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 10. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий баскетболом. Совершенствование основным способом передвижений, стойки готовности баскетболиста

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике перемещения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии - провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования			

	<p>техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий;</p> <p>- правила игры;</p> <p>- дать краткую характеристику терминологии в баскетболе: корзина, щит, аут, восемь секунд, фол, ведение, плотноопаемый игрок и т.д.</p>			
	<p>- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»</p>		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	<p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх;</p> <p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p> <p>5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p> <p>6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	<p>Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	<p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	<p>ОРУ в движении</p> <p>1)И.п. – руки перед грудью в замок</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод</p>	Выполнять с максимальной амплитудой	4 раза

<p>1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2) И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3) И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон;</p>	<p>расчлененно - конструктивно ого выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой Движения активные. Выполнять в быстром темпе Руки в локтевом суставе не сгибать Спина держать ровно, отведение рук активнее Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе Спереди стоящая нога</p>	<p>4 раза 4 раза 4 раза 4 раза 4 раза</p>
--	--	--	---

	<p>2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p>		<p>- выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
2.4	<p>СБУ 1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>Техника стойки баскетболиста</p>	<p>Метод строго -</p>	<p>Следить за правильным</p>	<p>8 раз</p>

	1. Перемещение правым боком 2. Перемещение левым боком 3. Перемещение спиной в перед.	регламентированного упражнения Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	перемещение и положение руки и стоп	8 раз 10' 10' 10'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 3. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 11. Совершенствование техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди, из-за головы, одной рукой от плеча. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике ловли и передачи мяча.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания			

	работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3)И.п. – руки к плечам	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения	Выполнять с максимальной амплитудой Выполнять упражнение с максимальной амплитудой Движения активные.	4 раза 4 раза 4 раза

<p>1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8</p>		<p>Выполнять в быстром темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активней</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
--	--	--	---

2.4	<p>1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 Техника ловли мяча: 1) подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, одной рукой; 2) подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, одной рукой в движении;</p> <p>3.2 Техника передачи мяча: 1) передача двумя от груди; 2) передача двумя от груди с отскоком от пола; 3) передача одной от</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение),</p>	<p>Мяч подбрасывать над головой.</p> <p>Мяч подбрасывать вверх-вперед, влево, вправо.</p> <p>Встать напротив партнера, мяч передавать точно в грудь, параллельно полу.</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’</p>

	плеча; 4) передача одной от плеча с отскоком от пола Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	демонстрация	Следить за правильной техникой выполнения упражнения	
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 3. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 12. Совершенствование технике ведения мяча по прямой с изменением направления, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике ведения мяча.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход		Набрать дистанцию	10''

	по залу «Шагом марш!»			
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения	Выполнять с максимальной амплитудой Выполнять упражнение с максимальной амплитудой Движения активные. Выполнять в быстром темпе	4 раза 4 раза 4 раза

<p>4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук</p> <p>5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p> <p>6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же</p> <p>7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п.</p> <p>8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо</p> <p>9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища</p>		<p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Упражнение</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
--	--	---	---

2.4	<p>вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра; 2) бег с захлестыванием голени; 3) правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4) то же – левым боком 5) подскоки на правой/левой ноге 6) челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Техника ведения мяча:</p> <p>1) Ведение правой рукой – обвести стойку – ведение левой рукой 2) Ведение мяча с обведением набивных мячей 3) Ведение, передвигаясь спиной вперед к стойке правой рукой, обратно – левой рукой 4) Ведение, перемещаясь приставными шагами туда правым боком, ведение левой рукой, обратно левым боком, ведение правой рукой. Техника сочетания</p>	<p>Метод строго регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Мяч накрывать сверху, пальцы широко расставлены.</p> <p>Упражнение выполняют на одной половине. Оценивается правильное ведение, бросок, подбор, ведение без пробежек, правильный бросок.</p>	<p>10-15’</p> <p>10 - 15’</p>

3.2	<p>приёмов: ведения, броска, подбора мяча:</p> <p>1) Ведение, 2 шага, бросок;</p> <p>2) Ведение (обводка трёхсекундной зоны) правой рукой, 2 шага, бросок одной рукой (правой) от плеча;</p> <p>3) Подбор мяча, ведение левой рукой (обводка) 2 шага, бросок одной рукой (левой) от плеча.</p> <p>Учебная двусторонняя игра</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p> <p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Соревновательный метод</p>	<p>Строго соблюдать правила игры</p>	15'
4	<p>Заключительная часть занятия</p> <p>4.1 Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>	<p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>	<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p>	10'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 3. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 13. Совершенствование техники бросков в баскетбольное кольцо, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике бросков в баскетболе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы		
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности	(рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей	3'

1.2	студентов, Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии		формы	
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго	Выполнять с максимальной амплитудой Выполнять упражнение с	6-8 раз 6-8 раз

<p>движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи»</p> <p>3) И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук</p> <p>5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p> <p>6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же</p> <p>7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п.</p> <p>8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот</p>	<p>- регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
--	---	---	---

	<p>туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p>		<p>стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
2.4	<p>СБУ 1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>		<p>Следить за правильным выполнением техники броска</p>	
3.1	<p>Совершенствование технике броска мяча с места: 1) показ броска одной рукой от плеча; 2) имитация броска на месте, над собой; 3) броски через волейбольную сетку в</p>	<p>Метод строго регламентированного упражнения</p>		<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p>

	парах; 4) броски в корзину под прямым углом; 5) броски в корзину под углом 45 °			8 раз
3.2	Совершенствование техники броска мяча в движении: 1) Показ и рассказ броска в движении; 2) Имитация броска в движении без атаки кольца; 3) Бросок в движении под углом 45 °	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация		3' 3' 3' 3'
3.3	Двусторонняя учебная игра	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация Игровой метод		
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)		
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.		Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 3. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 14 Зачет.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.
2	Основная часть учебного занятия. Самостоятельная разминка. Ответ обучающихся по зачетным билетам (представлены в ФОС): - вопросы, - практические задания, - контрольные упражнения, - контрольные нормативы.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - оглашение дисциплинарного рейтинга; - выставление зачета.

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, гимнастические маты, гимнастические коврики, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические палки, колодки для старта, эстафетные палки, скакалки, медицинболы, секундомеры.

Раздел 4 Лыжная подготовка

Лекция 2 Физическая культура и спорт в России

Вид учебного занятия теоретическое занятие.

Цель создать у студентов медицинского вуза целостное представление о современных проблемах здоровья и физической подготовленности Российской учащейся молодежи, о физическом воспитании как вузовской учебной дисциплине.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной

	деятельности провизора)
2	Основная часть учебного занятия. Краткая история возникновения и развития лыжного спорта в России. Посадка лыжника. Система движения. Цикл движений. Темп движения. Общая согласованность движений. Длина выпада. Средняя скорость движения лыжника в цикле.
3	Заключительная часть занятия: - устный опрос (вопросы для проведения устного опроса представлены в ФОС) - подведение итогов занятия;

Средства обучения:

- материально-технические: Лыжи, лыжные палки.

Раздел 4 Лыжная подготовка

Тема 16 Совершенствование техники одновременного бесшажного хода.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать технику одновременного бесшажного хода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть- организационные моменты:		Проверить наличие соответствующей формы	20'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.	Словесные методы (рассказ, объяснение)	В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.			
1.3	Смазка лыж.			
2	Основная часть- отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков:		Метод строго - регламентированного упражнения	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре. Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.
2.1	Совершенствование одновременных лыжных ходов. Совершенствование	Словесные методы		

	движений на месте. Совершенствование техники хода в целом. Овладение согласованными движениями ног и рук.	(рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация		20'
2.2	Прохождение дистанции 3000 м преимущественно с использованием техники одновременных лыжных ходов.			15-20'
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
3.1	Подведение итогов занятия		Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 4 Лыжная подготовка

Тема 17 Совершенствование техники одновременного двухшажного хода.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать технику одновременного двухшажного хода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы	Проверить наличие соответствующей формы	20'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.	(рассказ, объяснение)	В подготовительной части занятия	

1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.		подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	
1.3	Смазка лыж.			
2	Основная часть- Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.	Метод строго - регламентированного упражнения	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре.	30-35'
2.1	Совершенствование одновременного двухшажного хода. Боковые шаги на ровном месте в правую (левую) сторону. Подъем на склон «лесенкой», повернувшись к нему сначала левым, затем правым боком. Имитация подъема «елочкой» на ровном месте. Имитация подъема «елочкой» по следу, оставленному преподавателем.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.	10-15'
	Прохождение дистанции преимущественно с использованием техники одновременных лыжных ходов. Прием контрольного упражнения	Метод строго - регламентированного упражнения		10-15'
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в	10'
3.1	Подведение итогов занятия	(пояснения, объяснения)	конце занятия	
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря		Проверить, нет ли у занимающихся признаков	

			обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	
--	--	--	---	--

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 4 Лыжная подготовка

Тема 18 Совершенствование техники одновременного одношажного хода.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать технику одновременного одношажного хода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть- организационные моменты:		Проверить наличие соответствующей формы	10'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.	Словесные методы (рассказ, объяснение)	В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.			
1.3	Смазка лыж.			
2	Основная часть - отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			
2.1	Совершенствование одновременного одношажного хода. Боковые шаги на ровном месте в правую (левую) сторону.	Метод строго - регламентированного упражнения	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре.	
	Подъем на склон «лесенкой», повернувшись к нему			10'

	<p>сначала левым, затем правым боком.</p> <p>Имитация подъема «елочкой» на ровном месте.</p> <p>Имитация подъема «елочкой» по следу, оставленному преподавателем.</p> <p>Подъем «елочкой» на пологий склон.</p> <p>Подъем «елочкой», ускоряя темп движения.</p>	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Упражнения на месте обрабатываются в одношережном строю с интервалом 2 м.	10' 10' 10'
2.2	Прохождение дистанции 3000 м преимущественно с использованием техники одновременных лыжных ходов.			20-25'
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
3.1	Подведение итогов занятия		Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 4 Лыжная подготовка

Лекция № 2 Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья

Вид учебного занятия теоретическое занятие.

Цель: обеспечение всестороннего физического развития, воспитание физических качеств: выносливости, силы, ловкости, силы воли, а также достижение спортивных, технических результатов в соответствии с динамикой возрастного развития.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности)
2	Основная часть учебного занятия. Здоровье, здоровье физическое и психическое, здоровый образ жизни, здоровый стиль жизни, дееспособность, трудоспособность, самооценка.
3	Заключительная часть занятия: - устный опрос (вопросы для проведения устного опроса представлены в ФОС) - подведение итогов занятия;

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, легкоатлетическое оборудование.

Раздел 5. Футбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 20. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий по футболу. Совершенствование техники перемещений

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике перемещения в спортивной игре футбол.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,			
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			

1.3	<p>- провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий.</p> <p>- дать краткую характеристику судейским жестам;</p> <p>- ознакомить с правилами игры в футбол, размерами футбольной площадки, расстановки и амплуа игроков.</p>	Наглядные методы (показ)	<p>Организовать занимающихся к занятию.</p> <p>Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть			
2.1	<p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p>	Метод целостного выполнения упражнения		12'
2.2	<p>ОРУ на месте</p> <p>1) И. п. – О. с., руки на поясе. Наклоны головы вправо, вперед, влево, назад</p> <p>2) И. п. – О. с., руки на поясе. Круговые вращения головой влево и вправо</p>		<p>Темп низкий; плавно наклонять голову в каждую из сторон с короткой паузой</p> <p>Темп низкий; движения выполнять плавно</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>

	<p>3) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в локтевом суставе вовнутрь и наружу</p> <p>4) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в плечевом суставе вперед и назад</p> <p>5) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед собой. Вращения верхней частью туловища вправо и влево</p> <p>6) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые вращения туловищем вправо и влево</p> <p>7) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны туловища вперед попеременно к левой ноге, между ступней, к правой ноге</p>	<p>Фронтально-групповой метод, метод целостно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Темп средний; во время вращения плечо остается неподвижным, параллельным полу</p> <p>Темп ниже среднего; амплитуда вращений должна быть максимальной</p> <p>Темп средний; амплитуда движения максимальная; спина прямая; руки и голова движутся синхронно с верхней частью туловища</p> <p>Темп ниже среднего; амплитуда движения максимальная; спина прямая</p> <p>Темп низкий; ноги в коленях прямые; движения плавные</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>Совершенствование техники перемещения:</p> <p>1) И. п. - защитная стойка футболиста. По звуковому сигналу приподняться на носках, а затем вернуться в исходное положение.</p> <p>2) И. п. - защитная стойка футболиста, выполнять</p>	<p>Метод строго регламентированного упражнения</p>	<p>Внимательно следить за звуковым сигналом</p> <p>Перемещаться согласно заданному направлению</p>	<p>2'</p> <p>3'</p>

	<p>ходьбу вперед-назад, вправо-влево, а затем бег в медленном темпе.</p> <p>3) Упражнение в парах. Встав лицом друг к другу в положении защитной стойки, игроки по сигналу передвигаются по площадке в таком положении, активно работая руками и стремясь коснуться партнера рукой в голень.</p>	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Выполнять упражнение активнее, с максимальным количеством касаний голени партнера	10'
3.2	<p>Подвижная игра "Салки с футбольным мячом"</p> <p>По сигналу "салка" старается догнать и осалить одного из игроков, которому остальные играющие стараются ногой своевременно передать мяч. Игрока, владеющего мячом, салить нельзя. "Салка" должен преследовать другого игрока, которому также стараются передать мяч. Если "салка" коснулся мяча ногой или завладел им, то водящий сменяет тот, кто сделал неточную подачу. Выигрывает тот, кто ни разу не был водящим или водил меньшее число раз.</p>	Игровой метод	<p>Выполнять точные передачи, внимательно следить за ходом игры не нарушая правила</p> <p>Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов.</p>	10'
3.3	Развитие ловкости за счет двухсторонней игры.			25'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, спортивный зал, открытая площадка, инвентарь для спортивной игры футбол.

Раздел 5. Футбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 21. Совершенствование техники передачи мяча внутренней стороной стопы, подошвой, носком; остановка катящегося мяча подошвой, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике передачи мяча внутренней стороной стопы, остановка катящегося мяча подошвой.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия			
1.3	Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'

2	Подготовительная часть	Словесные	Соблюдать	3'
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	дистанцию, следить за осанкой	
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые		Выполнять с максимальной амплитудой	6-8 раз
			Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу Выполнять с максимальной амплитудой	6-8 раз
			Выполнять упражнение с максимальной амплитудой	6-8 раз
			Движения активные. Выполнять в быстром	6-8 раз

<p>движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно–конструктивного выполнения упражнения, метод строго-регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активней</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
--	--	--	---

2.4	<p>туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!» СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра; 2) бег с захлестыванием голени; 3) правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4) то же – левым боком 5) подскоки на правой/левой ноге 6) челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	7'
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 Передача мяча внутренней стороной стопы в парах</p> <p>1) По неподвижному мячу 2) По катящемуся мячу в одно касание</p> <p>3.2 Передача мяча в четверках со сменой мест</p> <p>1) На одной стороне площадки 2) В середине площадки 3) На противоположную сторону площадки</p> <p>3.3 Развитие ловкости за счет двухсторонней игры.</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, демонстрация)</p> <p>Игровой метод</p>	<p>Остановку мяча осуществлять подошвой</p> <p>Перемещаться согласно заданному направлению</p> <p>Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов.</p>	15' 15' 30'

4	Заключительная часть занятия			
4.1	Ходьба, медленный бег, упражнения на восстановление	метод целостного выполнения упражнения	Восстановить дыхание, подготовиться к построению	8'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, спортивный зал, открытая площадка, инвентарь для спортивной игры футбол.

Раздел 5. Футбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 22. Совершенствование техники удара внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема и внешней частью подъема, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике удара внутренней стороной стопы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с.			

	1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	методы (показ)	Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2. 2.1	Подготовительная часть Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны 5 – бег с ускорением «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной амплитудой Выполнять с максимальной скоростью Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу	10'
2.3	ОРУ на/у гимнастической скамейки 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно	Выполнять упражнение в медленном темпе	4 раза

	<p>вперед; 2 – назад; 3 – вправо; 4 – влево 2)И.п. – о.с., правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – смена рук, то же 3)И.п. – сидя на скамейке, широко расставлены 1 – наклон к правой; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же к левой 4)И.п. – тоже, что и №3, ноги соединить 1 – мах правой, хлопок; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же - левой 5)И.п. – о.с. 1 – прыжком, правая на скамейку; 2 – смена, прыжком левая; 3 – 4 – то же 6)И.п. – упор лежа о скамейку Сгибание, разгибание рук в локтевом суставе</p>	<p>- конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго - регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>Отведение активной, руки в локтевом суставе не сгибать Ноги в коленном суставе не сгибать, касаться лбом коленного сустава Мах активной, ноги в коленном суставе не сгибать Сначала выполнять упражнение в медленном темпе, затем в ускоренном Руки сгибать на 90 градусов, спина-таз- ноги – одна линия</p>	<p>4 раза 4 раза 4 раза 10 раз Дев – 10 раз Юн - 30 раз</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>Совершенствование технике удара внутренней стороной стопы. 1) Удары-передачи в парах по неподвижному мячу. 2) Удары в парах по катящемуся на встречу мячу.</p>	<p>Метод строго - регламентиро ванного упражнения Словесные методы (рассказ, пояснение,</p>	<p>Удар выполняется только серединой подъема Подбирать разбег к мячу Стараться попадать в ворота</p>	<p>10' 15'</p>

3.2	3) Удары по воротам со средней дистанции: - по неподвижному мячу; - после ведения; - после передачи партнеру.	объяснение), демонстраци я	Обратить внимание на выполнении ново изученных элементов.	30'
3.3	Развитие ловкости за счет двухсторонней игры.	Игровой метод		30'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)		

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, спортивный зал, открытая площадка, инвентарь для спортивной игры футбол.

Раздел 5. Футбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 23. Совершенствование техники исполнения штрафных и угловых ударов, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике исполнения штрафных и угловых ударов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			

1.3	<p>Упражнение на внимание:</p> <p>1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»</p>	Наглядные методы (показ)	<p>Организовать занимающихся к занятию.</p> <p>Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	<p>Подготовительная часть</p> <p>2.1 Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>2.2 Бег в медленном темпе;</p> <p>2.3 ОРУ на месте</p> <p>1) И. п. – О. с., руки на поясе. Наклоны головы вправо, вперед, влево, назад</p> <p>2) И. п. – О. с., руки на поясе. Круговые вращения головой влево и вправо</p> <p>3)И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в локтевом</p>	<p>Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p> <p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Соблюдать дистанцию, следить за осанкой</p> <p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Темп низкий; плавно наклонять голову в каждую из сторон с короткой паузой</p> <p>Темп низкий; движения выполнять плавно</p> <p>Темп средний; во время вращения плечо остается неподвижным, параллельным полу</p>	<p>3'</p> <p>10'</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>

	<p>суставе вовнутрь и наружу</p> <p>4) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в плечевом суставе вперед и назад</p> <p>5) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед собой. Вращения верхней частью туловища вправо и влево</p> <p>6) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые вращения туловищем вправо и влево</p> <p>7)И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны туловища вперед попеременно к левой ноге, между ступней, к правой ноге</p>		<p>Темп ниже среднего; амплитуда вращений должна быть максимальной</p>	6-8 раз
		<p>Фронтально-групповой метод, метод целостно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Темп средний; амплитуда движения максимальная; спина прямая; руки и голова движутся синхронно с верхней частью туловища</p> <p>Темп ниже среднего; амплитуда движения максимальная; спина прямая</p> <p>Темп низкий; ноги в коленях прямые; движения плавные</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p>	8 раз
2.4	<p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2)бег с захлестыванием голени;</p> <p>3)правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4)то же – левым боком</p> <p>5)подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6)челночный бег «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p>	8 раз
				6-8 раз
				7'
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			

3.1	<p>Совершенствование исполнения штрафных ударов</p> <p>1) Упражнение №1. Игрок выполняет обманное движение, словно отдавая пас под удар партнёру, а сам в следующую секунду выполняет пас другому партнёру. Второй и третий игроки должны разбежаться одновременно, четвёртый игрок в это время пересекает или уводит игрока противоположной команды, одновременно с этим закрывая видимость вратарю соперника.</p> <p>2) Упражнение №2.</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p>	<p>Одновременный разбег второго и третьего игрока, четкий пас под удар</p>	7'
3.2	<p>Первый игрок смотрит на двоих своих партнёров, одновременно бегающих поперёк ворот, попутно закрывая голкиперу видимость и блокируя защитников противоположной команды. В этот момент первый игрок выполняет пас под удар на четвёртого своего партнёра;</p> <p>3) Упражнение №3.</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Блокировать обзор вратарю, плотный удар в дальний угол ворот</p>	8'
	<p>Первый игрок разбегается, всем видом показывая, что собирается ударить по мячу и бежит на дальнюю штангу, за ним бежит его партнёр и пробегает мимо мяча, также имитируя удар в сторону ближней</p>		<p>Четкое взаимодействие всех звеньев розыгрыша</p>	8'

3.3	<p>штанги. Затем почти одновременно третий игрок подбегает к мячу и слегка задевает его пяткой под удар четвёртому футболисту. Совершенствование исполнению угловых ударов</p> <p>1) Упражнение №1 Игрок уводит соперника на дальнюю штангу, а его партнёр в это время предлагает себя в центральной зоне, перед этим оба футболиста выполняют ложные движения в атаке: первый игрок делает шаг вправо, а затем рывок на дальнюю штангу, а партнёр – шаг влево и рывок в свободную центральную зону. Далее следует передача в эту зону и выполняется прицельный удар;</p> <p>2) Упражнение №2 Первый игрок уводит оппонента на дальнюю штангу, второй игрок предлагает себя для нанесения точного удара, третий же игрок отвечает за подстраховку первых двоих игроков. Все три футболиста должны действовать очень быстро, синхронно и максимально точно;</p> <p>3) Упражнение №3 Первый игрок уводит своего оппонента на ближнюю штангу, его</p>	Игровой метод	<p>Синхронное выполнение ложных движений</p> <p>Выполнение четкого паса и строгая синхронность игроков</p> <p>Точное выполнение верховой передачи партнеру</p> <p>Обратить внимание на выполнении ново изученных элементов.</p>	<p>7'</p> <p>7'</p> <p>8'</p> <p>15'</p>
-----	--	---------------	---	--

	партнёр уводит второго соперника в центральную зону, таким образом блокируя ещё одного соперника, а третий игрок тем временем открывается в зону второго партнёра, следит за верхней передачей с последующим ударом; Развитие ловкости за счет двухсторонней игры.			
4	Заключительная часть занятия	Метод целостного выполнения упражнения Словесные методы (пояснения, объяснения)	Восстановить дыхание, подготовиться к построению Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
4.1	Медленный бег			
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, спортивный зал, открытая площадка, инвентарь для спортивной игры футбол.

Раздел 5. Футбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 24. Совершенствование технике ведения мяча и обманных движений, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике исполнения обманных движений.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,			
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия			

1.3	<p>Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии</p> <p>Упражнение на внимание:</p> <p>1)И.п. : - о.с.</p> <p>1 – шаг вперед;</p> <p>2 – поворот «направо»;</p> <p>3 – руки в стороны;</p> <p>4 – руки вверх;</p> <p>5 - хлопок;</p> <p>6 – руки в стороны;</p> <p>7 – руки вдоль туловища;</p> <p>8 – поворот «налево»</p>	Наглядные методы (показ)	<p>Организовать занимающихся к занятию.</p> <p>Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	<p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх;</p> <p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p> <p>5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p> <p>6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>			10'
2.2	Бег в медленном темпе;			
2.3	<p>ОРУ на месте</p> <p>1) И. п. – О. с., руки на поясе. Наклоны головы вправо, вперед, влево, назад</p> <p>2) И. п. – О. с., руки на поясе. Круговые вращения головой влево и вправо</p> <p>3)И. п. – О. с., ноги на</p>	Метод целостного выполнения упражнения	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Темп низкий; плавно наклонять голову в каждую из сторон с короткой паузой</p> <p>Темп низкий; движения выполнять плавно</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>

2.4	<p>ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в локтевом суставе вовнутрь и наружу</p> <p>4) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в плечевом суставе вперед и назад</p> <p>5) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед собой. Вращения верхней частью туловища вправо и влево</p> <p>6) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые вращения туловищем вправо и влево</p> <p>7) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны туловища вперед попеременно к левой ноге, между ступней, к правой ноге</p> <p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2) бег с захлестыванием голени;</p> <p>3) правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4) то же – левым боком</p> <p>5) подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6) челночный бег «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Фронтально-групповой метод, метод целостно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p> <p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Темп средний; во время вращения плечо остается неподвижным, параллельным полу</p> <p>Темп ниже среднего; амплитуда вращений должна быть максимальной</p> <p>Темп средний; амплитуда движения максимальная; спина прямая; руки и голова движутся синхронно с верхней частью туловища</p> <p>Темп ниже среднего; амплитуда движения максимальная; спина прямая</p> <p>Темп низкий; ноги в коленях прямые; движения плавные</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>7'</p>
-----	---	---	---	--

			Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе	
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков			
3.1	1. Движение по кругу медленным шагом без мяча (против часовой стрелки). По сигналу тренера поворот туловища налево на 90 градусов, перенос правой ноги скрестно и рывок к центру круга. Это же самое упражнение выполняется в обратном направлении, т. е. при движении по часовой стрелке разворот туловища производится направо, соответственно проносится левая нога.	Метод строго регламентированного упражнения Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Следить за правильным выполнением техники перемещения и обманных движений	7'
3.2	Данное упражнение, в результате многократных повторений, создает навыки первоначальной фазы выполнения обманного приема, обучаемые запоминают технику выполнения			8'

<p>разворота туловища и скрестного переноса ноги, а также последующий естественный наклон туловища в направлении мнимого рывка, на который должен среагировать атакующий сзади соперник.</p> <p>2. Ведение мяча по кругу в медленном шаге (против часовой стрелки). По сигналу тренера поворот туловища налево на 90 градусов, правая нога захватывает мяч и рывок к центру. Это же самое упражнение выполняется в обратном направлении (при движении по часовой стрелке разворот туловища производится направо и мяч захватывается левой ногой).</p> <p>3. Движение по кругу медленным бегом без мяча (против часовой стрелки). По сигналу тренера поворот туловища налево на 90 градусов, перенос правой ноги скрестно и рывок к центру круга. Это же самое упражнение выполняется при движении в обратном направлении (разворот туловища производится направо).</p> <p>Развитие ловкости за счет двухсторонней игры.</p>	<p>Игровой метод</p>	<p>Синхронное выполнение ложных движений</p> <p>Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов.</p>	<p>8'</p> <p>7'</p>
---	----------------------	--	---------------------

4	Заключительная часть занятия	Метод целостного выполнения упражнения	Восстановить дыхание, подготовиться к построению	5'
4.1	Медленный бег	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, спортивный зал, открытая площадка, инвентарь для спортивной игры футбол.

Раздел 5. Футбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 25. Совершенствование всех ранее изученных элементов в двусторонней игре, судейство

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепление изученных приемов в спортивной игре футбол.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используем ые методы (в т.ч., интерактивн ые)	Обще – методические указания	Дозиров ка
1 1.1 1.2 1.3	<p>Организационный момент</p> <p>1.1 Построение, приветствие, оценка готовности студентов,</p> <p>1.2 Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии</p> <p>1.3 Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»</p>	<p>Словесные методы (рассказ, объяснение)</p> <p>Наглядные методы (показ)</p>	<p>Проверить наличие соответствующей формы</p> <p>Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>	<p>3’</p> <p>4 раза</p>
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2’
2 2.1	<p>Подготовительная часть</p> <p>Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки</p>	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3’

2.2	<p>на пояс</p> <p>Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p>	Метод целостного выполнения упражнения	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p>	10'
2.3	<p>ОРУ в движении</p> <p>1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи»</p> <p>3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук</p> <p>5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом</p>		<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>

2.4	<p>суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!» СБУ 1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно–конструктивного выполнения упражнения, метод строго-регламентированного выполнения упражнения</p> <p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>7'</p>
-----	--	--	--	---

	приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»		выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе	
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.	Метод строго-регламентированного выполнения упражнения Игровой метод	Предоставлено в ФОС Применение всех навыков полученных на занятиях физической культуры по разделу «Футбол»	10-15' 40-45'
3.1	Прием контрольного упражнения			
3.2	Совершенствование изученных приемов в спортивной игре «Футбол» в двусторонней учебной игре.			
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, спортивный зал, открытая площадка, инвентарь для спортивной игры футбол.

Раздел 6 Туризм. Профессионально – прикладная физическая подготовка
Тема 26 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий по туризму. Туристический быт. Туристическое снаряжение.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся туристическим бытом и туристическим снаряжением.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивн	Обще – методические указания	Дозировка
-------	----------------------------	--	------------------------------	-----------

		ые)		
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии - провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий. - туристический быт: определения мест, пригодных для ночлега и привалов; установка палаток, размещения вещей в них; заготовка дров, разжигания костра; организация костровища, мусорной ямы, умывальника из подручных средств - туристическое снаряжение: Совершенствование одеванию индивидуальной страховочной системы; подгон под свой размер;			

	Совершенствование экипированию; укладка рюкзака			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного	Выполнять с максимальной амплитудой Выполнять упражнение с максимальной амплитудой	4 раза 4 раза

2.4	<p>9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>активней</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Совершенствование туристическому быту.</p> <p>Личное снаряжение: 1.КЛМН (кружка, ложка, миска, нож) эти принадлежности должны быть легкими, например, из пластика, нож-складной. Все они должны быть упакованы в отдельный мешочек. 2.Подстилка (коврик) – сидеть у костра, лежать в</p>	<p>Метод рассказа, показа</p>	<p>познакомить обучающихся с видами и способами жизнеобеспечения человека, снаряжением и имуществом туриста; воспитать собранность и чувство коллективизма и товарищества, развить интерес к здоровому образу жизни</p>	35'

3.2	<p>палатке.</p> <p>3.Спички – завернуты в полиэтиленовый пакет.</p> <p>4.Туалетная бумага, можно использовать для разжигания костра.</p> <p>5.Туалетные принадлежности. Поход – не повод для зарастания грязью.</p> <p>6.Спальник.</p> <p>7.Свеча или фонарик для вечернего укладывания, дежурства у костра.</p> <p>8.Купальные принадлежности в теплое время года.</p> <p>9.Сменная одежда.</p> <p>10.Запас продуктов с учетом вкладывания их в общее пользование.</p> <p>11.Медикаменты, лично необходимые, противоаллергические средства и т.д.</p> <p>12.Вода питьевая для общих целей (около 2 л).</p> <p>Групповое снаряжение: Этo снаряжение готовится всеми и распределяется поровну между всеми участниками похода.</p> <p>1.Палатки из расчета одна на 2-3 человека + одна складская.</p> <p>2.Полиэтиленовая пленка для накрывания палаток от дождя.</p> <p>3.Топоры 2-3 штуки.</p> <p>4.Пила.</p> <p>5.Кухонное хозяйство :котелки (не менее трех), треноги или подставки,</p>	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация		20'
-----	--	---	--	-----

	<p>лопата, рукавицы для работы с костровым хозяйством, половник (по количеству котелков), разделочные доски, тряпки и средство для мытья посуды.</p> <p>6.Столовая клеенка.</p> <p>7.Маркировка для ограждения территории лагеря.</p> <p>8.Ремонтный набор (иглы, нитки, клей, проволока, молоток, гвозди, пассатижи, куски резины и т.д.).</p> <p>9.Медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочного материала.</p> <p>Специальное снаряжение.</p> <p>В случае если предусматривается преодоление водной, горной или иной преграды, к перечисленному добавляется специальное личное и групповое снаряжение: спасательные жилеты, веревки, накомарники, ледорубы и т.д.</p>			
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, туристическое оборудование и инвентарь, спортивный зал, места занятий бега.

Раздел 6 Туризм. Профессионально – прикладная физическая подготовка**Тема 27 Совершенствование способов вязки узлов.****Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** ознакомить обучающихся со способами вязки узлов.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения Метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	3' 10'
2.1	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны			
2.2	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;		Выполнять с	4 раза

2.4	<p>туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!» СБУ 1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>- выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	4 раза
-----	---	---	--	--------

3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 Совершенствование вязки узлов</p> <p>1)проводник 2)восьмерка 4)прямой 5)встречный 6)схватывающий</p>	<p>Метод рассказа, показа</p>	<p>Назвать узел, показать его внешний вид и рассказать о его назначении;</p> <p>Предоставить время на разучивание приемов вязки узла и их запоминание; проверить вязку узла у каждого. на пример: Узел «проводник»</p> <p>(+) - узел легко вяжется как на конце веревки, так и в середине;</p> <p>- может вязаться одним концом;</p> <p>(-) - под нагрузкой сильно затягивается;</p> <p>- «ползёт», особенно на жесткой веревке;</p> <p>(!) - используется для крепления веревочной петли к чему-либо;</p> <p>- при использовании узла для организации связок (в альпинизме) необходим контрольный узел;</p> <p>- не рекомендуется использовать при больших нагрузках (буксировка автомобиля и т.п.).</p>	35'
3.2	<p>Определение ошибок при вязке узлов</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>подбор веревки, перехлесты, правильность узла</p>	20'

4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, туристическое оборудование и инвентарь, спортивный зал, места занятий бега.

Раздел 6 Туризм. Профессионально – прикладная физическая подготовка
Тема 28 Совершенствование страховки, самостраховки в туризме.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить со способами страховки и самостраховки в туризме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка	
1	Организационный момент				
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'	
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии				
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''	
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'	
2.1	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад;				10'
	4 – бег с выпрямленными				6-8 раз
2.2					Дыхание равномерное, 6-8 раз

2.4	<p>и.п.- ст. лицом друг к другу, руки на плечах. 1- полунаклон, мах левой ногой назад; 2- и.п. 3-4- то же правой ногой. УПР.№6 и.п.- 1-й в полуприседе, 2-й в ст. за спиной руки на плечах партнёра. 1-2- 1-й разгибая ноги переходит в о.с.2-й слегка отталкиваясь принимает упор о плечи партнёра; 3-4- и.п. УПР.№7 и.п.- сед спиной друг к другу взявшись под руки. 1- сед согнув ноги; 2- разгибая ноги лечь на спину партнёра, прогнуться (партнёр выполняет наклон) 3-4- и.п. 5-8- то же выполняет партнёр; УПР.№8 и.п.- ст. спиной друг к другу взявшись под руки. 1-2- присед; 3-4- и.п. УПР.№9 и.п.- ст. на одной лицом друг к другу, правой рукой поддерживая поднятую вперёд левую ногу партнёра. 1-4- прыжки по кругу влево; 5-8- то же вправо; затем смена и.п.(поменять ноги). «На месте стой, «налево», на 1 – 3</p>		<p>Спина прямая</p> <p>одновременно</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	
-----	--	--	---	--

	<p>рассчитайсь!» СБУ 1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>			
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Совершенствование страховки и самостраховки в туризме</p> <p>1)имитация самостраховки на ровной поверхности; 2)Пристегивание самостраховки на наклонной гимнастической скамейке к ПГ, к перилам навесной переправы. 3)имитация командной страховки; командная страховка через сухой овраг; 4) имитация срыва участника и роль при этом командной страховки</p>	<p>Метод строго регламентированного упражнения индивидуальный подход</p>	<p>Работа в микрогруппах</p> <p>строго соблюдение ТБ</p>	45'

4	Заключительная часть занятия	Словесные методы	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)		5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, туристическое оборудование и инвентарь, спортивный зал, места занятий бега.

Раздел 6. Туризм. Профессионально - прикладная физическая подготовка по средством туризма

Тема 29. Совершенствование техники подъема и спуска. Совершенствование переправы

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о подъеме и спуске в туризме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'

	ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	выполнения упражнения		
2.2	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ с набивными мячами. 1. и. п. – мяч внизу. 1 – мяч на грудь; 2 – мяч вверх, подняться на носки, потянуться; 3 – мяч на грудь; 4 – мяч вниз. 2. и. п. – широкая стойка, мяч внизу. 1 – дугой вправо мяч вверх; 2 – 3 – два пружинящих наклона влево сгибая правую ногу; 4 – выпрямляясь, дугой вправо мяч вниз; 5 – 8 – то же в другую сторону. 3. и. п. – ноги врозь, мяч за головой. Наклоняясь вперед, круговые движения туловищем влево и вправо, меняя направление движения после каждых 2 – 3	Фронтально – групповой метод	Выполнять с максимальной амплитудой Ноги прямые, посмотреть вверх Пятки от пола отрывать Спина прямая Ноги в коленях не сгибать Выше ногу вверх	6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз

<p>кругов.</p> <p>4. и. п. – мяч внизу. 1 – мах правой в сторону, мяч вперед; 2 – выпад правой вправо, мяч вниз положить у носка на землю; 3 – толчком правой стойка на левой, мяч вперед; 4 – приставить правую, мяч вниз; 5 – 8 – то же левой ногой.</p> <p>5. и. п. – сед, руки касаются опоры, мяч зажат между ступнями. 1 – согнуты ноги вперед; 2 – и. п. После нескольких повторений поднимать и опускать прямые ноги, удерживая мяч между ступнями или голеньями.</p> <p>6. и. п. – ноги врозь, мяч на ладони правой руки у плеча. Вытолкнуть мяч вверх, полностью выпрямляя руку – поймать мяч двумя руками. То же левой рукой.</p> <p>7. и. п. – ноги врозь, мяч сзади. 1 – 2 – присесть, спина прямая, мячом коснуться земли; 3 – 4 – встать. После нескольких повторений наклоны назад прогибаясь, сгибая ноги в коленях и сохраняя равновесии на носках - мячом коснуться земли сзади.</p>		<p>Выполняем медленно</p> <p>Спина прямая</p> <p>Спина прямая</p> <p>Прыжки выполняем широкие</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>10'</p>
---	--	---	---

2.4	<p>8. и. п. – упор присев на левой, правая назад на носок, руки на мяче. Пружинящими прыжками смена положений ног «На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!» СБУ 1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>		<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	1-2'
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков. Совершенствование подъема и спуска 1) имитация подъема по наклонной скамейке; 2) имитация спуска по наклонной скамейке; 3)спуск подъем через сухой овраг 4) спуск подъем на время Совершенствование переправы</p>	<p>Метод строго регламентированного упражнения индивидуальный подход</p>	<p>Правильный захват веревки Выполнять задания в перчатках Со страховкой</p>	35'
3.2	<p>1)Совершенствование</p>		<p>Работа в</p>	20'

	<p>переправы: навесная, параллельная, по перилам, по бревну, через брод;</p> <p>2)переправа без специального туристического снаряжения;</p> <p>3)переправа с специальным туристическим снаряжением</p> <p>Совершенствование страховки и самостраховки в туризме</p> <p>1)Пристегивание самостраховки на наклонной гимнастической скамейке к ПГ, к перилам навесной переправы.</p> <p>2) командная страховка через сухой овраг</p>		<p>микрогруппах строго соблюдение ТБ</p>	
4	<p>4.1</p> <p>Заключительная часть занятия</p> <p>Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>	<p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>	<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p>	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, туристическое оборудование и инвентарь, спортивный зал, места занятий бега.

Раздел 6. Туризм. Профессионально - прикладная физическая подготовка по средством туризма

Тема 30. Разбивка бивака, установка палатки.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о разбивки бивака и установки палатки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч.,	Обще – методические указания	Дозировка
-------	----------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------

		интерактивн ые)		
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок	Фронтально – групповой метод, метод	Выполнять с максимальной амплитудой	6-8 раз

<p>1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2) И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3) И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон;</p>	<p>расчлененно - конструктивно ого выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой Движения активные. Выполнять в быстром темпе Руки в локтевом суставе не сгибать Спина держать ровно, отведение рук активнее Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе Спереди стоящая нога - выпрямлена в</p>	<p>6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз</p>
--	--	---	--

2.4	<p>2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!» СБУ 1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод	<p>коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>10-15'</p> <p>1'</p>
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Место для сооружения бивака (палатки, кострище, мусорная яма,</p>	Метод рассказа, показа	Необходимо следить за соблюдением техники безопасности	55'

3.2	<p>туалет и пр.) должно выбираться, исходя из безопасности школьников, при этом следует стараться в максимальной степени следовать правилам поведения в дикой природе.</p> <p>2). В случае, если у водоема определена водоохранная зона, бивак необходимо ставить за ее пределами.</p> <p>3). Нельзя устраивать бивак на полянах, покрытых мхом. Слой мха будет сорван в первые же часы.</p> <p>4). Бивак устанавливается таким образом, чтобы как можно меньше повреждать растительность.</p> <p>5). Если бивак долговременный или многолюдный, необходимо спланировать и разметить, а затем оградить камнями дорожки, по которым будут ходить его участники — в противном случае вся растительность на территории будет вытоптана! Камни лучше брать из россыпей, а не выковыривать отдельно лежащие из земли, так как под ними за много лет сложился свой маленький мир, который так легко уничтожить.</p>	Строго регламентированного упражнения	на протяжении всего процесса.	10'
-----	--	---------------------------------------	-------------------------------	-----

	<p>6). Палатки следует устанавливать на участки, свободные от деревьев и кустарников; вырубать их для установки палатки недопустимо.</p> <p>7). Стойки для палаток нужно приносить с собой, в крайнем случае использовать сухостой. Рубить живые деревья для стоек недопустимо.</p> <p>8). Кольшки для закрепления оттяжек палаток следует также иметь уже готовые. Однако следует помнить, что вбитый в почву кольшек после своего извлечения оставляет отверстие, которое может дать начало эрозионным процессам. По этой причине оттяжки лучше крепить за камни. Можно для этой цели использовать и стволы деревьев, но не их ветки и не кусты, т.к. оттяжка может просто оторвать или повредить ветку.</p>			
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, туристическое оборудование и инвентарь, спортивный зал, места занятий бега.

Тема 31 Зачет.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.
2	Основная часть учебного занятия. Самостоятельная разминка. Ответ обучающихся по зачетным билетам (представлены в ФОС): - вопросы, - практические задания, - контрольные упражнения, - контрольные нормативы.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - оглашение дисциплинарного рейтинга; - выставление зачета.

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, гимнастические маты, гимнастические коврики, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические палки, колодки для старта, эстафетные палки, волейбольная сетка, ворота для футбола, скакалки, футбольные мячи, волейбольные мячи, мячи для настольного тенниса, палатки, туристическое снаряжение, утяжелители для рук и ног, манишки, ракетки для настольного тенниса, комплекты лыж, медицинболы, секундомеры.

Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 32 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега. Бег на 100 м (с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о техники спринтерского бега.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный			

1.1	момент Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	- провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий. Упражнение на внимание: 1)И.п.: - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'

2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной амплитудой Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу	10'
2.3	ОРУ в парах 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 3)И.п. – о.с., руки в стороны	Фронтально – групповой метод, метод расчленено - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения	Упражнение выполнять в медленном темпе Выполнять упражнение с максимальной амплитудой Движения активные. Выполнять в быстром	6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз

<p>1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4) И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 6) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу «В одну шеренгу становись!»</p>		<p>темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>1'</p>
---	--	--	---

	<p>4. Бег в ровном, спокойном темпе с постановкой стопы на переднюю часть, с увеличением скорости по сигналу с ускорением. Совершенствование техники финиширования</p> <p>1. Стоя в шаге, левую (правую) ногу поставить вперед, руки опущены вниз. Выполнить шаг вперед с быстрым наклоном туловища вперед и отведением рук назад.</p> <p>2. Наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе.</p> <p>3. Наклон вперед на ленточку с отведением рук назад и при медленном и быстром беге.</p> <p>4. Наклон вперед на ленточку с поворотом плеч в медленном и быстром беге индивидуально и в группах.</p> <p>5. Бросок на ленточку грудью вперед небольшими группами по 3–4 человека с ускоряющегося бега. Обучая студентов финишированию, важно приучить их заканчивать бег не у линии финиша, а после нее.</p> <p>6. Бег на время (100 м).</p>	<p>пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Четко выполнять сочетания движений</p> <p>Каждый бегущий должен бежать на одном уровне с остальными, а за 6–8 м до финишной ленточки по сигналу ускорить бег, чтобы постараться коснуться ленточки первым.</p>	<p>5-7'</p>
4	<p>Заключительная часть занятия</p>			
4.1	<p>Развитие ловкости за счет</p>	<p>Игровой</p>		<p>10'</p>

4.2	подвижной игры. Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	метод Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
-----	--	--	---	----

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, стартовые колодки, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 33. Совершенствование техники челночного бега. Челночный бег 3x10 м (с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике челночного бега.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища;	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза

	8 – поворот «налево»			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс			
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной амплитудой	10'
2.3	ОРУ с мячами в движении 1) Вращение мяча вокруг головы, вправо, влево; 2) Перебрасывание мяча с руки на руку; 3) Бег с высоким подниманием коленей, мяч над головой; 4) Бег с захлестыванием голени, мяч за спиной; 5) Бег спиной вперед, мяч	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения	Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу Соблюдать интервал 2 шага (упражнения выполняются по диагонали в/б площадки). Следить за амплитудой движений, ритмом выполнения, осанкой, дыханием;	7'

	<p>перед грудью;</p> <p>6) Прыжки приставным шагом правым и левым боком, вращение мяча вокруг туловища.</p> <p>7) Ведение мяча: – правой, левой рукой; – спиной вперед; – правым боком левой рукой; – левым боком правой рукой;</p> <p>8) Передача мяча в стену от груди и ловля после отскока в движении.</p>	упражнения	<p>следить за правильным сочетанием движений ног, туловища и рук; не дать мячу упасть на пол.</p> <p>Ведение выполнять по периметру зала.</p> <p>Вести мяч без зрительного контроля, мяч толкать вниз, не хлопать кистью по мячу, амортизировать движение рук и ног при ловле</p>	
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.		Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге	
3.1	<p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2) бег с захлестыванием голени;</p> <p>3) правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4) то же – левым боком</p> <p>5) подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6) челночный бег</p>	Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод	<p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p>	7'
3.2	<p>Совершенствование техники челночного бега</p> <p>1) старты из различных исходных положений;</p> <p>2) старты под команду и без;</p> <p>3) передвижение прыжками в положение приседа правым и левым боком, с опорой руками и без неё;</p> <p>4) стопорящий шаг, как в</p>	<p>Метод строго регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ,</p>	<p>Особое внимание обращать на правильное исходное стартовое положение, постановку ног, правильному первому шагу маховой ноги, набору начальной скорости и правильному повороту с соблюдением норм техники безопасности на открытых и закрытых спортивных</p>	<p>5'</p> <p>3'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>

	баскетболе и т. д. 5) наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе; 6) наклон вперед с отведением рук назад в медленном и быстром беге; 7) наклон вперед с поворотом плеч в медленном и быстром беге; 8) финиширование индивидуально или группой. 9) челночный бег 3x10 м (с) вполной координации	пояснение, объяснение), демонстрация	площадках. Показать максимальный результат Показать наилучший результат	3' 2' 2' 2' 5-7'
4	Заключительная часть занятия	Метод строго регламентированного		5'
4.1	Развитие гибкости за счет упражнений на растяжку.	выполнения упражнения	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)		

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для занятий бегом, мячи.

Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 34. Совершенствование техники прыжка в длину. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике прыжка в длину.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивн	Обще – методические указания	Дозировка
-------	----------------------------	--	------------------------------	-----------

		ые)		
1	Организационный момент	Словесные методы		
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия			
	Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	(объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения		3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе;	Метод целостного выполнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	7-10'

2.3	<p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p> <p>ОРУ с набивными мячами</p> <p>1)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – наклон головы вперед; 2 – назад; 3 – вправо; 4 – влево</p> <p>2)И.п. – о.с., мяч на уровне груди 1 – поднять руки вверх; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же</p> <p>3)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – руки вперед; 2 – руки вверх; 3 – руки вперед; 4 – и.п.</p> <p>4)И.п. – широкая стойка, мяч внизу 1 – наклон, положить мяч на пол; 2 – и.п., руки на пояс; 3 – наклон, взять мяч; 4 – и.п.</p> <p>5)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – правая на носок, мяч вверху, прогнуться; 2 – наклон, коснуться мячом пола; 3 – присед, мяч вперед; 4 – и.п. 1 – 4 – то же с левой ноги «Направо, за направляющим в обход</p>	<p>упражнения</p> <p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p> <p>Выполнять упражнение в медленном темпе</p> <p>Смотреть на мяч</p> <p>Глазами сопровождать мяч</p> <p>Наклон глубже, ноги в коленном суставе не сгибать</p> <p>Сначала выполнять упражнение в медленном темпе, затем в ускоренном</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
-----	---	--	--	--

	по залу «шагом марш!»			
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			
3.1	<p>Совершенствование техники прыжка в длину</p> <p>1. Прыжок в длину отталкиваясь от грунта с любого места.</p> <p>2. То же, отталкиваясь с бруска или с определенной зоны.</p> <p>3. Имитация движений при отталкивании на месте с активным выведением таза вперед в момент окончания отталкивания с подъемом маховой ноги и рук.</p> <p>4. Прыжки с места и переходом на бег.</p> <p>5. Прыжки с места в длину с активным подниманием ног вверх и как можно дальше выбрасывая ноги.</p> <p>6. Прыжки в длину с короткого разбега через планку, установленную на высоте 20–40 см за полметра до предполагаемого места приземления.</p> <p>7. Прыжки в длину в полной координации</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p> <p>Соревновательный метод</p>	<p>В повторных прыжках стараться сильнее отталкиваться.</p> <p>Занимающиеся во всех прыжковых упражнениях должны чувствовать упругость в голеностопном, коленном, тазобедренном суставах при постановке и сгибании толчковой ноги с последующим активным выпрямлением во всех суставах. Правильно выполнять движения и устойчивости в воздухе.</p> <p>В технике приземления добиваться четкого, точного выполнения всех движений.</p>	45'

3.2	Развитие скорости за счет эстафеты 4x100 м.			10'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 35. Совершенствование техники метания гранаты. Метание спортивного снаряда: весом 500/700 г (м)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике метания гранаты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх;	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза

	5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2’
2 2.1	Подготовительная часть Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3’
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной амплитудой	10’
2.3	ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны		Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу Выполнять с максимальной амплитудой Выполнять	4 раза 4 раза

<p>1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3) И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно–конструктивного выполнения упражнения, метод строго-регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
--	--	--	---

<p>2. И. п. – ноги на ширине плеч. Бросок гранаты из-за головы одной рукой</p> <p>3. И. п. – на ширине плеч. Бросок гранаты из-за головы в цель</p> <p>4. И. п. – стоя лицом в сторону метания, левая нога впереди. Бросок гранаты за счет хлестообразного движения руки</p> <p>5. И. п. – стоя левым боком в сторону метания, левая рука впереди, ноги прямые. Бросок гранаты за счет хлестообразного движения руки</p> <p>6. И. п. – стоя левым боком в сторону метания, левая нога впереди (стопа повернута внутрь на 45°), правая нога согнута. Бросок гранаты вперед-вверх</p> <p>7. И. п. – стоя левым боком в сторону метания, левая рука впереди, ноги прямые. Бросок гранаты в цель за счет хлестообразного движения руки</p> <p>8. Имитация броска гранаты с места с сопротивлением партнера (партнер держит метаемого за руку)</p> <p>9. И. п. - стоя левым боком в сторону метания (расстояние между стопами 70-90 см). Согнуть правую ногу, повернуть туловище вправо, развернуть ось</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>броске, плечи не должны разворачиваться</p> <p>Цель расположить на расстоянии 6-10 м от линии броска</p> <p>Следить за тем, чтобы левая нога не сгибалась</p> <p>Обращать внимание на скручивание туловища при отведении гранаты или мяча назад за спину</p> <p>Движение начинается с разгибания и поворота правой ноги, снаряд не опускается ниже плеча метаемой руки</p> <p>Цель расположить на расстоянии 10-12 м от линии броска</p> <p>Выполнять медленно. Партнер следит за последовательностью включения звеньев в работу и наличием постоянной тяги руки</p> <p>При повороте отводить гранату за спину, не опуская ее ниже оси плеч.</p> <p>Движение выполнять слитно, без остановки</p> <p>Мяч держать над головой. Обращать внимание на ритм разбега</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
--	--	---	---

	плеч и метнуть снаряд вперед-вверх 10. Метание набивного мяча двумя руками с полного разбега 11. Имитация метания гранаты с полного разбега 12. Выполнение метания с полного разбега с постепенным увеличением скорости 13. Выполнение метания в цель с полного разбега 14. Выполнение метания в секторе с полного разбега с попаданием на контрольные отметки 15. Выполнение метания гранаты в полной координации		Выполнять без снаряда. Обращать внимание на ритм разбега Начало разбега выполнять медленно, сосредоточившись на правильном выполнении обгона снаряда на последних шагах Цель расположена на высоте 1-2 м и на расстоянии 15-20 м Обращать внимание на подбор и точность выполнения разбега Показать максимальный результат	5' 5' 5' 5' 10'
4	Заключительная часть занятия 4.1 Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 36. Определение уровня индивидуального физического развития и развития физических качеств. Кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин,с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: определить уровень развития физических качеств, прием норматива

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч.,	Обще – методические указания	Дозировка
-------	----------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------

		интерактивн ые)		
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия			
	Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	ОРУ в парах 1)И.п. – о.с., руки на пояс		Упражнение выполнять в	4 раза

2.3	<p>1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!»</p> <p>6) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!»</p> <p>7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
-----	---	--	--	---

	голеностопный сустав, удерживать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу «В одну шеренгу становись!»			
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			
3.1	СБУ 1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег	Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод	Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе	10'
3.2	Прием норматива кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин,с)		Показать максимальный результат	40'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Упражнения на восстановление.	Метод строго регламентированного выполнения упражнения	Восстановить дыхание, подготовиться к построению	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 32 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега. Бег на 100 м (с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике спринтерского бега.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	<p>Организационный момент</p> <p>1.1 Построение, приветствие, оценка готовности студентов,</p> <p>1.2 Объявление темы, цели, задач занятия</p> <p>Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии</p> <p>1.3 - провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий.</p> <p>Упражнение на внимание: 1)И.п.: - о.с. 1 – шаг вперед;</p>	<p>Словесные методы (рассказ, объяснение)</p> <p>Наглядные методы (показ)</p>	<p>Проверить наличие соответствующей формы</p> <p>Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>	<p>3'</p> <p>4 раза</p>

	<p>2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»</p>			
	«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2’
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3’
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс			
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной амплитудой	10’
2.3	ОРУ в парах 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед;		Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу Упражнение выполнять в медленном темпе	6-8 раз

<p>4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 6) И.п. – о.с., руки вверх, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчленено - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
--	---	---	---

<p>3. Прыжки с ноги на ногу с переходом на бег по дистанции.</p> <p>4. Бег в ровном, спокойном темпе с постановкой стопы на переднюю часть, с увеличением скорости по сигналу с ускорением. Совершенствование техники финиширования</p> <p>1. Стоя в шаге, левую (правую) ногу поставить вперед, руки опущены вниз. Выполнить шаг вперед с быстрым наклоном туловища вперед и отведением рук назад.</p> <p>2. Наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе.</p> <p>3. Наклон вперед на ленточку с отведением рук назад и при медленном и быстром беге.</p> <p>4. Наклон вперед на ленточку с поворотом плеч в медленном и быстром беге индивидуально и в группах.</p> <p>5. Бросок на ленточку грудью вперед небольшими группами по 3–4 человека с ускоряющегося бега. Обучая студентов финишированию, важно приучить их заканчивать бег не у линии финиша, а после нее.</p> <p>6. Бег на время (100 м).</p>		<p>Наклон туловища осуществлять в максимальном темпе</p> <p>Четко выполнять сочетания движений</p> <p>Каждый бегущий должен бежать на одном уровне с остальными, а за 6–8 м до финишной ленточки по сигналу ускорить бег, чтобы постараться коснуться ленточки первым.</p>	<p>4'</p> <p>5-7'</p>
---	--	--	-----------------------

4	Заключительная часть занятия			
4.1	Развитие ловкости за счет подвижной игры.	Игровой метод		10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, стартовые колодки, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 33. Совершенствование техники челночного бега. Челночный бег 3x10 м (с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике челночного бега.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх;	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза

	5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2’
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3’
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс			
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10’
2.3	ОРУ с мячами в движении 1) Вращение мяча вокруг головы, вправо, влево; 2) Перебрасывание мяча с руки на руку; 3) Бег с высоким подниманием коленей, мяч над головой;	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго	Выполнять с максимальной амплитудой Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу Соблюдать интервал 2 шага (упражнения выполняются по диагонали в/б площадки). Следить за амплитудой движений, ритмом	7’

	<p>4) Бег с захлестыванием голени, мяч за спиной; 5) Бег спиной вперед, мяч перед грудью; 6) Прыжки приставным шагом правым и левым боком, вращение мяча вокруг туловища. 7) Ведение мяча: – правой, левой рукой; – спиной вперед; – правым боком левой рукой; – левым боком правой рукой; 8) Передача мяча в стену от груди и ловля после отскока в движении.</p>	<p>- регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>выполнения, осанкой, дыханием; следить за правильным сочетанием движений ног, туловища и рук; не дать мячу упасть на пол. Ведение выполнять по периметру зала. Вести мяч без зрительного контроля, мяч толкать вниз, не хлопать кистью по мячу, амортизировать движение рук и ног при ловле</p>	
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>СБУ 1) бег с высоким подниманием бедра; 2) бег с захлестыванием голени; 3) правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4) то же – левым боком 5) подскоки на правой/левой ноге 6) челночный бег</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	7'
3.2	<p>Совершенствование техники челночного бега 1) старты из различных исходных положений; 2) старты под команду и без; 3) передвижение прыжками в положение приседа правым и левым</p>	<p>Метод строго регламентированного упражнения</p>	<p>Особое внимание обращать на правильное исходное стартовое положение, постановку ног, правильному первому шагу маховой ноги, набору начальной скорости и</p>	5' 3' 5'

	боком, с опорой руками и без неё; 4) стопорящий шаг, как в баскетболе и т. д. 5) наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе; б) наклон вперед с отведением рук назад в медленном и быстром беге; 7) наклон вперед с поворотом плеч в медленном и быстром беге; 8) финиширование индивидуально или группой. 9) челночный бег 3x10 м (с) вполной координации	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	правильному повороту с соблюдением норм техники безопасности на открытых и закрытых спортивных площадках. Показать максимальный результат Показать наилучший результат	5' 3' 2' 2' 2'
4	Заключительная часть занятия	Метод строго регламентированного выполнения упражнения Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
4.1	Развитие гибкости за счет упражнений на растяжку.			5'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для занятий бегом, мячи.

Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 34. Совершенствование техники прыжка в длину. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике прыжка в длину.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы	Обще – методические	Дозировка
-------	----------------------------	---------------------	---------------------	-----------

		(в т.ч., интерактивные)	указания	
1	Организационный момент	Словесные методы		
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	(объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения		3'
2.2	Бег и его разновидности:	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное,	7-10'

2.3	<p>1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!» ОРУ с набивными мячами</p> <p>1)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – наклон головы вперед; 2 – назад; 3 – вправо; 4 – влево</p> <p>2)И.п. – о.с., мяч на уровне груди 1 – поднять руки вверх; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же</p> <p>3)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – руки вперед; 2 – руки вверх; 3 – руки вперед; 4 – и.п.</p> <p>4)И.п. – широкая стойка, мяч внизу 1 – наклон, положить мяч на пол; 2 – и.п., руки на пояс; 3 – наклон, взять мяч; 4 – и.п.</p> <p>5)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – правая на носок, мячверху, прогнуться; 2 – наклон, коснуться мячом пола; 3 – присед, мяч вперед; 4 – и.п. 1 – 4 – то же с левой ноги</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу Выполнять упражнение в медленном темпе</p> <p>Смотреть на мяч</p> <p>Глазами сопровождать мяч</p> <p>Наклон глубже, ноги в коленном суставе не сгибать</p> <p>Сначала выполнять упражнение в медленном темпе, затем в ускоренном</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
-----	--	--	---	--

	«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»			
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			45'
3.1	<p>Совершенствование техники прыжка в длину</p> <p>1. Прыжок в длину отталкиваясь от грунта с любого места.</p> <p>2. То же, отталкиваясь с бруска или с определенной зоны.</p> <p>3. Имитация движений при отталкивании на месте с активным выведением таза вперед в момент окончания отталкивания с подъемом маховой ноги и рук.</p> <p>4. Прыжки с места и переходом на бег.</p> <p>5. Прыжки с места в длину с активным подниманием ног вверх и как можно дальше выбрасывая ноги.</p> <p>6. Прыжки в длину с короткого разбега через планку, установленную на высоте 20–40 см за полметра до предполагаемого места приземления.</p> <p>7. Прыжки в длину в полной координации</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p> <p>Соревновательный метод</p>	<p>В повторных прыжках стараться сильнее отталкиваться.</p> <p>Занимающиеся во всех прыжковых упражнениях должны чувствовать упругость в голеностопном, коленном, тазобедренном суставах при постановке и сгибании толчковой ноги с последующим активным выпрямлением во всех суставах. Правильно выполнять движения и устойчивости в воздухе.</p> <p>В технике приземления добиваться четкого, точного выполнения всех движений.</p>	

3.2	Развитие скорости за счет эстафеты 4x100 м.			10'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 35. Совершенствование техники метания гранаты. Метание спортивного снаряда: весом 500/700 г (м)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике метания гранаты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия			
	Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны;	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе,	4 раза

	4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»		затем – в ускоренном	
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2’
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3’
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс			
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной амплитудой	10’
2.3	ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»		Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу Выполнять с максимальной амплитудой	4 раза

<p>2) И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи»</p> <p>3) И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук</p> <p>5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p> <p>6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же</p> <p>7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п.</p> <p>8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно–конструктивного выполнения упражнения, метод строго-регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
--	--	---	---

	<p>локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же. «На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!» «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>		<p>коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активней</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>1’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 Инструктаж по технике безопасности при метании гранаты. 1. При проведении занятий метать снаряды только в одну сторону. 2. Без команды преподавателя за снарядами не ходить. 3. Все упражнения (за исключением метания из сектора) выполняются групповым или фронтальным методом. 4. При проведении занятий в зале выполнять метание в сетку.</p> <p>3.2 Совершенствование техники метания гранаты. 1. И. п. – ноги на ширине плеч. Бросок гранаты из-за головы двумя руками</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>		<p>7’</p> <p>5’</p>

	<p>2. И. п. – ноги на ширине плеч. Бросок гранаты из-за головы одной рукой</p> <p>3. И. п. – на ширине плеч. Бросок гранаты из-за головы в цель</p> <p>4. И. п. – стоя лицом в сторону метания, левая нога впереди. Бросок гранаты за счет хлестообразного движения руки</p> <p>5. И. п. – стоя левым боком в сторону метания, левая рука впереди, ноги прямые. Бросок гранаты за счет хлестообразного движения руки</p> <p>6. И. п. – стоя левым боком в сторону метания, левая нога впереди (стопа повернута внутрь на 45°), правая нога согнута. Бросок гранаты вперед-вверх</p> <p>7. И. п. – стоя левым боком в сторону метания, левая рука впереди, ноги прямые. Бросок гранаты в цель за счет хлестообразного движения руки</p> <p>8. Имитация броска гранаты с места с сопротивлением партнера (партнер держит метящего за руку)</p> <p>9. И. п. - стоя левым боком в сторону метания (расстояние между стопами 70-90 см).</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>сгибаются</p> <p>Обращать внимание на работу кисти при броске, плечи не должны разворачиваться</p> <p>Цель расположить на расстоянии 6-10 м от линии броска</p> <p>Следить за тем, чтобы левая нога не сгибалась</p> <p>Обращать внимание на скручивание туловища при отведении гранаты или мяча назад за спину</p> <p>Движение начинается с разгибания и поворота правой ноги, снаряд не опускается ниже плеча метящей руки</p> <p>Цель расположить на расстоянии 10-12 м от линии броска</p> <p>Выполнять медленно. Партнер следит за последовательностью включения звеньев в работу и наличием постоянной тяги руки</p> <p>При повороте отводить гранату за спину, не опуская ее ниже оси плеч.</p> <p>Движение выполнять слитно, без остановки</p> <p>Мяч держать над</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
--	--	---	--	---

	<p>Согнуть правую ногу, повернуть туловище вправо, развернуть ось плеч и метнуть снаряд вперед-вверх</p> <p>10. Метание набивного мяча двумя руками с полного разбега</p> <p>11. Имитация метания гранаты с полного разбега</p> <p>12. Выполнение метания с полного разбега с постепенным увеличением скорости</p> <p>13. Выполнение метания в цель с полного разбега</p> <p>14. Выполнение метания в секторе с полного разбега с попаданием на контрольные отметки</p> <p>15. Выполнение метания гранаты в полной координации</p>		<p>головой. Обращать внимание на ритм разбега</p> <p>Выполнять без снаряда. Обращать внимание на ритм разбега</p> <p>Начало разбега выполнять медленно, сосредоточившись на правильном выполнении обгона снаряда на последних шагах</p> <p>Цель расположена на высоте 1-2 м и на расстоянии 15-20 м</p> <p>Обращать внимание на подбор и точность выполнения разбега</p> <p>Показать максимальный результат</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>
4	Заключительная часть занятия			
4.1	<p>Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 36. Определение уровня индивидуального физического развития и развития физических качеств. Кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин,с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: определить уровень развития физических качеств, прием норматива

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы		
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия			
	Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;	(объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения		3'

2.2	<p>5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>ОРУ в парах</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p>		<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
2.3	<p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p>		<p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p>	<p>4 раза</p>
	<p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго</p>	<p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p>	<p>4 раза</p>
	<p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p>	<p>- регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p>	<p>4 раза</p>
	<p>5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!»</p>		<p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p>	<p>4 раза</p>
	<p>б) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой;</p>		<p>Выпад глубже, руки не опускать</p>	<p>4 раза</p>

	<p>4 – и.п. «Кругом!» 7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу «В одну шеренгу становись!»</p>		<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>СБУ 1) бег с высоким подниманием бедра; 2) бег с захлестыванием голени; 3) правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4) то же – левым боком 5) подскоки на правой/левой ноге 6) челночный бег</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	10'
3.2	<p>Прием норматива кросс на 3 км/5 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)</p>		<p>Показать максимальный результат</p>	40'
4	<p>Заключительная часть занятия</p>			
4.1	<p>Упражнения на восстановление.</p>	<p>Метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Восстановить дыхание, подготовиться к построению</p>	10'
4.2	<p>Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>	<p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>	<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p>	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 8 Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Лекция 3 Волейбол на занятиях по физической культуре в вузе

Вид учебного занятия теоретическое занятие.

Цель создать у студентов медицинского вуза целостное представление о волейболе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности провизора)
2	Основная часть учебного занятия. Верхней передачи мяча двумя руками, нижняя передачи мяча двумя руками, верхняя подача, нижняя подача.
3	Заключительная часть занятия: - устный опрос (вопросы для проведения устного опроса представлены в ФОС) - подведение итогов занятия;

Средства обучения:

- материально-технические: Лыжи, лыжные палки.

Раздел 8 Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 37 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий волейболм. Совершенствование верхней передачи мяча двумя руками.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике верхней передачи в волейболе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные		

1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии - провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий. - дать краткую характеристику правилам игры, ознакомить с судейскими жестами.			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед;			

2.2	<p>б – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p>		Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	<p>ОРУ на месте</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс</p> <p>1 – наклон головы вправо;</p> <p>2 – влево;</p> <p>3 – вперед;</p> <p>4 - назад</p>	Метод целостного выполнения упражнения	Упражнение выполнять в медленном темпе	4 раза
	<p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок</p> <p>1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»;</p> <p>1 – 4 – то же – «влево»</p>	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого	Выполнять упражнение с максимальной амплитудой	4 раза
	<p>3)И.п. – о.с., руки в стороны</p> <p>1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»;</p> <p>1 – 4 – то же – «кнаружи»</p>	- метод строго регламентиро ванного	Движения активные. Выполнять в быстром темпе	4 раза
	<p>4)И.п. – о.с., руки к плечам</p> <p>1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»;</p> <p>1 – 4 – то же – «назад»</p>	выполнения упражнения	Выполнять упражнение в быстром темпе	4 раза
	<p>5) И.п. – о.с., правая рука вверху, левая – вдоль туловища</p> <p>1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад;</p> <p>3 – 4 – то же, смена рук</p>	выполнения упражнения	Спину держать ровно, руки в локтевом суставе не сгибать	4 раза
	<p>6) И.п. – о.с., руки перед</p>			

	<p>грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 7) И.п. – стойка ноги врозь, правая рука вверху, левая – на пояс 1,2,3 – наклон туловища влево, пружинящие покачивания; 4 – смена рук; 1 - 4 – то же вправо 8) И.п. – широкая стойка, руки в стороны, полунаклон 1 – 4 – упражнение «Мельница» 9) И.п. – выпад правой, руки на правом бедре 1 – 3 – пружинящие покачивания 4- смена ног прыжком 1 - 4 – то же – выпад левой</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>		<p>Руки // полу, движения активные</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, поворот туловища активной</p> <p>Выпад глубже</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>1’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>Разминочные упражнения в парах с мячами: 1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру;</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p>	<p>8 раз</p>

	2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру;			8 раз
	3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру;			8 раз
	4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру			8 раз
3.2	Совершенствование техники верхней передачи: 1 – верхняя передача над собой; 2 – верхняя передача у стенки; 3 – верхняя передача над собой, затем партнеру		Подойти на расстояние 5м. Подсаживаться, руки держать чуть выше лба, большой палец направлен «к себе»	2,5' 2,5'
	Совершенствование техники нижней прямой подачи 1 – в парах; 2 – на середине площадки через сетку; 3 – через сетку с лицевой линии	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Мяч подбрасывать не высоко, подсаживаться, шаг левой	2,5' 10' 10'
3.4	Развитие ловкости за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.	Игровой метод	Обратить внимание на выполнении ново изученных элементов	10'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 8 Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 38 Совершенствование нижней передачи. Поднятие туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике нижней передачи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,			
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс			
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед;	Метод целостного	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'

2.3	<p>3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон</p>	<p>выполнения упражнения</p> <p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку,</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
-----	--	---	---	---

	<p>туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p>		<p>поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активней</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
2.4	<p>СБУ 1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>

	по залу «шагом марш!»			
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			
3.1	Разминочные упражнения в парах с мячами: 1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру; 2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру; 3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру; 4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру	Метод строго регламентированного упражнения	Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.	8 раз 8 раз 8 раз 8 раз
3.2	Совершенствование техники нижней передачи: 1 – нижняя передача над собой, передача партнеру; 2 – нижняя передача над собой, спиной партнеру; 3 – нижняя передача по уменьшенной траектории; 4 – нижняя передача в прыжке		Подойти на расстояние 5м. Подсаживаться, руки держать чуть выше лба, большой палец направлен «к себе»	2,5' 2,5' 2,5' 2,5'
3.3	Совершенствование техники нижней передачи: И.п. – широкая стойка, ноги согнуты в коленном суставе, стопы //, руки выпрямлены в локтевом суставе, кистью левой руки обхватить правую, сомкнутую в кулак 1)один из партнеров набрасывает двумя руками мяч второму,	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Выполнять с лицевой линии Подсаживаться под мяч, двигаться только приставными шагами	5' 3'

	<p>второй делает передачу двумя руками снизу;</p> <p>2)то же, что и упр.№1, только наоборот;</p> <p>3)нижняя передача снизу над собой, снизу партнеру;</p> <p>4)нижняя передача над собой, верхняя - партнеру;</p> <p>5)верхняя передача над собой, нижняя передача партнеру.</p> <p>Развитие ловкости за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.</p>			<p>3'</p> <p>3'</p> <p>3'</p> <p>3'</p>
3.4	Поднятие туловища из положения лежа	Игровой метод	Обратить внимание на выполнении ново изученных элементов	17'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы		
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 8 Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 39 Совершенствование нижней подачи; учебная двусторонняя игра.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике нижней подачи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы		
1.1	Построение, приветствие,	методы	Проверить наличие	3'

1.2	оценка готовности студентов, Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии	(рассказ, объяснение)	соответствующей формы	
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «В обход по залу Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ в кругу 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед;	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн	Упражнение выполнять в медленном темпе	6-8 раз

<p>4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5)И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 7) И.п. – о.с., руки вверх, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой;</p>	<p>ого выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Руки // полу, движения активные</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
--	---	---	---

2.4	<p>2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 8) И.п. – в полномприсяде, руки на плечах партнера Прыжки на носках: - вправо; - влево</p> <p>«Направо», «За направляющим в обход по залу шагом марш», «На месте стой», «Налево», «На 1 – 3 рассчитайся» СБУ 1)бег с высоким поднимание бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге б)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновател ьный метод</p>	<p>Прыжки небольшие, спина прямая</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>10 раз 10 раз</p> <p>1’ 1’ 1’ 1’ 1’ 1’</p>
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков. Разминочные упражнения в парах с мячами: 1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру; 2)бросок мяча правой/левой рукой из –</p>	<p>Метод строго - регламентиро ванного упражнения</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p>	<p>8 раз 8 раз</p>

	за головы партнеру; 3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру; 4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру			8 раз
3.2	Совершенствование техники нижней передачи 1)один из партнеров набрасывает двумя руками мяч второму, второй делает передачу двумя руками снизу; 2)то же, что и упр.№1, только наоборот; 3)нижняя передача снизу над собой, снизу партнеру; 4)нижняя передача над собой, верхняя - партнеру; 5)верхняя передача над собой, нижняя передача партнеру.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Подсаживаться под мяч, двигаться только приставными шагами	8 раз 2'
3.3	Совершенствование технике нижней подачи 1 – в парах; 2 – на середине площадки через сетку; 3 – через сетку с лицевой линии	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Мяч подбрасывать не высоко, подсаживаться, шаг левой	2' 2' 2' 2' 2'
3.4	Прием контрольного упражнения		Предоставлено в ФОС	5' 10' 10'
3.5	Развитие быстроты за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.	Игровой метод	Обратить внимание на выполнении ново изученных элементов	10-15' 10'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы		
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 8 Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 40 Совершенствование верхней прямой подачи, учебная двусторонняя игра.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике верхней прямой подачи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'

2.2	<p>на пояс Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «В обход по залу Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!» ОРУ в кругу 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Упражнение выполнять в медленном темпе Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p>	<p>10' 4 раза 4 раза</p>
2.3	<p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5)И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом</p>		<p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе Выполнять упражнение в быстром темпе</p>	<p>4 раза 4 раза 4 раза</p>

	<p>суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища,пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 7) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 8) И.п. – в полномприсяде, руки на плечах партнера Прыжки на носках: - вправо; - влево</p> <p>«Направо», «За направляющим в обход по залу шагом марш», «На месте стой», «Налево», «На 1 – 3 рассчитайся»</p>		<p>Руки // полу, движения активные</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Прыжки небольшие, спина прямая</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>10 раз</p> <p>10 раз</p>
2.4	<p>СБУ 1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p>	

	<p>на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>		<p>Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1’ 1’ 1’ 1’ 1’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>Разминочные упражнения в парах с мячами: 1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру; 2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру; 3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру; 4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p>	<p>8 раз 8 раз 8 раз 8 раз</p>
3.2	<p>Совершенствование технике верхней прямой подачи подачи 1 – в парах; 2 – на середине площадки через сетку; 3 – через сетку с лицевой линии Развитие быстроты за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p> <p>Игровой</p>	<p>Подсаживаться под мяч, двигаться только приставными шагами</p> <p>Мяч подбрасывать не высоко, подсаживаться, шаг левой</p> <p>Обратить внимание на выполнении ново</p>	<p>5-7’ 2,5’ 2,5’ 2,5’ 20-30’</p>

		метод	изученных элементов	
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 8 Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 41 Зачет.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.
2	Основная часть учебного занятия. Самостоятельная разминка. Ответ обучающихся по зачетным билетам (представлены в ФОС): - вопросы, - практические задания, - контрольные упражнения, - контрольные нормативы.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - оглашение дисциплинарного рейтинга; - выставление зачета.

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, гимнастические маты, гимнастические коврики, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические палки, колодки для старта, эстафетные палки, стол для настольного тенниса,

волейбольная сетка, ворота для футбола, скакалки, футбольные мячи, волейбольные мячи, мячи для настольного тенниса, палатки, туристическое снаряжение, утяжелители для рук и ног, манишки, ракетки для настольного тенниса, комплекты лыж, медицинболы, секундомеры.

Лекция 4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Вид учебного занятия теоретическое занятие.

Цель: обеспечение всестороннего физического развития, воспитание физических качеств: выносливости, силы, ловкости, силы воли, а также достижение спортивных, технических результатов в соответствии с динамикой возрастного развития.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности)
2	Основная часть учебного занятия. Здоровье, здоровье физическое и психическое, здоровый образ жизни, здоровый стиль жизни, дееспособность, трудоспособность, самооценка.
3	Заключительная часть занятия: - устный опрос (вопросы для проведения устного опроса представлены в ФОС) - подведение итогов занятия;

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, легкоатлетическое оборудование.

Раздел 9. Лыжная подготовка. Спортивно-оздоровительная деятельность в лыжном спорте

Тема 42. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Совершенствование техники торможения «плугом», «упором»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить технику одновременных лыжных ходов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч.,	Обще – методические указания	Дозировка

		интерактивн ые)		
1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подгота вливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	20'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.			
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.			
1.3	Смазка лыж. - провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий; - опасность возникновения травм.			
2	Основная часть- отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков:	Метод строго - регламентиро ванного упражнения Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстраци я	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре. Упражнения на месте обрабатываются в одношережном строю с интервалом 2 м.	10-15' 20'
2.1	Совершенствование одновременных лыжных ходов. Совершенствование движений на месте. Совершенствование технике хода в целом. Овладение согласованны ми движениями ног и рук.			
2.2	Прохождение дистанции			

	3000 м преимущественно с использованием техники одновременных лыжных ходов.			15-20'
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	10'
3.1	Подведение итогов занятия			
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 9. Лыжная подготовка. Спортивно-оздоровительная деятельность в лыжном спорте

Тема 43. Совершенствование техники поворота в движении с переступанием.

Совершенствование техники спуска в основной стойке

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике поворотов в движении.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	5'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.			
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.			
1.3	Смазка лыж.			

2	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			
2.1	1. Совершенствование поворота переступанием вокруг пяток лыж. 2. Поворот переступанием вокруг носков лыж. 3. Поворот махом правой вправо и махом левой влево. 4. Спуск со склона в основной стойке. 5. Спуск в воротца, образованные лыжными палками. 6. Свободный спуск. 7. Боковые шаги на ровном месте в правую (левую) сторону. 8. Подъем на склон «лесенкой», повернувшись к нему сначала левым, затем правым боком. 9. Имитация подъема «елочкой» на ровном месте. 10. Подъем «елочкой» на пологий склон. 11. Подъем «елочкой», ускоряя темп движения. 12. При спусках со склона использовать различные виды торможения (плугом, упором, падением).	Метод строго - регламентированного упражнения Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м. Занимающиеся, движутся друг за другом, сохраняя дистанцию.	7' 7' 7' 7' 7' 7' 7' 7' 7' 7' 7' 7'
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы	Посмотреть и проверить состояние	
3.1	Подведение итогов занятия	(пояснения, объяснения)	занимающихся в конце занятия	10'

3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря		Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	
-----	------------------------------------	--	--	--

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 9. Лыжная подготовка. Спортивно-оздоровительная деятельность в лыжном спорте

Тема 44. Совершенствование техники спусков с поворотом направо/налево

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепление техники поворотов на лыжах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2 1.3	Подготовительная часть- организационные моменты: 1.1 Построение, рапорт, сообщение задач занятия. 1.2 Выбор и подготовка обуви, лыж, палок. 1.3 Смазка лыж.	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м.	10'
2 2.1	Основная часть- отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков. 2.1 1. Спуск со склона в основной стойке. 2. Спуск со склона до ориентира. 3. Спуск со склона,	Метод строго регламентированного упражнения Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение),	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре. Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.	30'

2.2	обЪезжая препятствия без лыж. 4. Спуск со склона, обЪезжая препятствия с лыжами.	демонстраци я		25-30'
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	10'
3.1	Подведение итогов занятия			
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 9. Лыжная подготовка. Спортивно-оздоровительная деятельность в лыжном спорте

Тема 45. Бег на лыжах на 3 км/5км (мин, с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепление техники лыжных ходов

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м.	10'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.			
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.			
1.3	Смазка лыж.			
2	Основная часть-	Метод строго		

2.1	отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков. Совершенствование бесшажного хода - работа рук, - работа ног.	- регламентированного упражнения Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре. Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.	30'
2.2	Прохождение дистанции 3000/5000 м преимущественно с использованием техники попеременных лыжных ходов.			25-30'
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
3.1	Подведение итогов занятия		Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 10. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 46. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий волейболом. Совершенствование приема подач и подстраховка, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике приема подач и подстраховки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч.,	Обще – методические указания	Дозировка
-------	----------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------

		интерактивн ые)		
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «В колонны по четыре марш!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ с набивными	Фронтально –	Набрать дистанцию, по ходу движения взять набивные мячи	2'

2.4	мячами 1)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – наклон головы вперед; 2 – назад; 3 – вправо; 4 – влево	групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго - регламентиро ванного выполнения упражнения	Выполнять упражнение в медленном темпе	6-8 раз
	2)И.п. – о.с., мяч на уровне груди 1 – поднять руки вверх; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же		Смотреть на мяч	6-8 раз
	3)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – руки вперед; 2 – руки вверх; 3 – руки вперед; 4 – и.п.		Глазами сопровождать мяч	6-8 раз
	4)И.п. – широкая стойка, мяч внизу 1 – наклон, положить мяч на пол; 2 – и.п., руки на пояс; 3 – наклон, взять мяч; 4 – и.п.		Наклон глубже, ноги в коленном суставе не сгибать	6-8 раз
	5)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – правая на носок, мяч вверху, прогнуться; 2 – наклон, коснуться мячом пола; 3 – присед, мяч вперед; 4 – и.п.		Сначала выполнять упражнение в медленном темпе, затем в ускоренном	4 раза
3	СУ 1 – правым боком приставным шагом, мяч вверху; 2 – то же левым; 3 – в беге подбросить мяч вверх, четыре хлопка пока мяч в полете, поймать остановкой прыжком	Метод строго – регламентиро ванного выполнения упражнения	Приставные шаги без прыжков, в низкой стойке Не терять мяча	1' 1' 3'
3	Отработка практических умений и навыков,			

3.1	<p>проверка практических навыков.</p> <p>Разминочные упражнения в парах с мячами:</p> <p>1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру;</p> <p>2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру;</p> <p>3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру;</p> <p>4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру</p>	<p>Метод строго – регламентированного упражнения</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p>
3.2	<p>Совершенствование техники верхней прямой подачи</p> <p>1 – через сетку с лицевой линии</p>	<p>Метод строго – регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Мяч подбрасывать не высоко, подсаживаться, шаг левой</p>	<p>10'</p>
3.3	<p>Совершенствование технике приема подач</p> <p>1 – в парах через сетку</p> <p>Совершенствование технике подстраховки</p> <p>1 – в парах</p>		<p>Подача с лицевой линии, стойка широкая</p> <p>Расстояние между партнерами 5м., один выполняет скидки, обманные нападающие удары, другой – перемещаясь в широкой стойке страхует</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>
3.4	<p>Прием контрольного упражнения</p>	<p>Метод строго – регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Предоставлено в ФОС</p>	<p>10-15'</p>
3.5	<p>Развитие координационных способностей за счет двухсторонней игры:</p> <p>3 партии до 15 очков.</p>	<p>Соревновательный, игровой метод</p>	<p>Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов</p>	<p>10'</p>

4	Заключительная часть занятия	Словесные методы	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)		

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 10. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 47. Совершенствование техники нападающего удара, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике нападающего удара.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,			
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	«На первый - второй рассчитайся»		Две команды	10''
2	Подготовительная часть	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного	Упражнение выполнять в медленном темпе	4 раза
2.1	ОРУ на месте 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад			
			Выполнять	4 раза

<p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p>	<p>выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>упражнение с максимальной амплитудой</p>	<p>4 раза</p>
<p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p>		<p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p>	<p>4 раза</p>
<p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p>		<p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p>	<p>4 раза</p>
<p>5) И.п. – о.с., правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук</p>		<p>Спину держать ровно, руки в локтевом суставе не сгибать</p>	<p>4 раза</p>
<p>6) И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо;</p>		<p>Руки // полу, движения активные</p>	<p>4 раза</p>
<p>1 – 4 то же самое – влево</p>		<p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p>	<p>1’</p>
<p>7) И.п. – стойка ноги врозь, правая рука вверху, левая – на пояс 1,2,3 – наклон туловища влево, пружинящие покачивания; 4 – смена рук;</p>			<p>10’</p>

2.2	<p>1 - 4 – то же вправо</p> <p>8) И.п. – широкая стойка, руки в стороны, полунаклон</p> <p>1 – 4 – упражнение «Мельница»</p> <p>9) И.п. – выпад правой, руки на правом бедре</p> <p>1 – 3 – пружинящие покачивания</p> <p>4- смена ног прыжком</p> <p>1 - 4 – то же – выпад левой</p> <p>Игра «Футбол»</p>	Игровой метод	<p>Ноги в коленном суставе не сгибать, поворот туловища активной</p> <p>Выпад глубже</p> <p>Разминочная игра, вместо СБУ</p>	
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 Разминочные упражнения в парах с мячами:</p> <p>1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру;</p> <p>2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру;</p> <p>3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру;</p> <p>4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру</p> <p>3.2 Совершенствование техники приема подач</p> <p>1 – в парах через сетку</p> <p>Совершенствование техники подстраховки</p> <p>1 – в парах</p>	<p>Метод строго регламентированного упражнения</p> <p>Метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p> <p>Подача с лицевой линии, стойка широкая</p> <p>Расстояние между партнерами 5м., один выполняет скидки, обманные нападающие удары, другой – перемещаясь в широкой стойке</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>10'</p> <p>10'</p>

3.3	Совершенствование техники нападающего удара 1 – в парах 2 – через сетку		страхует Один набрасывает, второй – нападет в прыжке в пол По два человека с двух сторон площадки пасуют, остальные выполняют нападающий удар	10' 15'
	Развитие ловкости за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.	Соревновательный, игровой метод	Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов	10'
	4 4.1	Заключительная часть занятия Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 10. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 48. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить технику нападающего удара.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2	Организационный момент Построение, приветствие, оценка готовности студентов, Объявление темы, цели, задач занятия	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'

	Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.2	ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверх, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад;	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго регламентиро ванного выполнения упражнения	Выполнять с максимальной амплитудой Выполнять упражнение с максимальной амплитудой Движения активные. Выполнять в быстром темпе Руки в локтевом суставе не сгибать	6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз

2.3	<p>3 – 4 – то же, смена рук</p> <p>5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p> <p>6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же</p> <p>7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п.</p> <p>8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо</p> <p>9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра;</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>1'</p>
-----	--	---	---	--

	<p>2)бег с захлестыванием голени;</p> <p>3)правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4)то же – левым боком</p> <p>5)подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6)челночный бег</p>		<p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>Разминочные упражнения в парах с мячами:</p> <p>1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру;</p> <p>2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру;</p> <p>3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру;</p> <p>4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру</p>	<p>Метод строго – регламентированного упражнения</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p>
3.2	<p>Совершенствование техники нападающего удара толчком одной ноги через сетку</p>	<p>Метод строго – регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>По два человека с двух сторон площадки пасуют, остальные выполняют нападающий удар толчком одной ноги</p>	<p>10’</p>
3.3	<p>Совершенствование технике нападающего удара «из глубины площадки»</p> <p>1 – имитационные движения</p> <p>2 – через сетку</p>	<p>Словесные методы (объяснения), демонстрация</p>	<p>По два человека с двух сторон площадки пасуют, остальные выполняют нападающий удар «из глубины площадки»</p>	<p>10’</p>
3.4	<p>Прием контрольного упражнения</p>	<p>Метод строго – регламентированного</p>	<p>Предоставлено в ФОС</p>	<p>10-15’</p>
3.5	<p>Развитие ловкости за счет</p>	<p>ванного</p>	<p>Обратить внимание на</p>	<p>10’</p>

	двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.	выполнения упражнения Соревновательный метод	выполнении ново изученных элементов	
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 10. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 49. Совершенствование всех ранее изученных элементов в двусторонней игре, судейство

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепление изученных элементов в двусторонней игре.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности:	Словесные методы	Соблюдать	3'

2.2	<p>1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p>	<p>(объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p> <p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>дистанцию, следить за осанкой</p> <p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p>	<p>10'</p>
2.3	<p>ОРУ в движении</p> <p>1)И.п. – руки перед грудью в замок</p> <p>1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>2)И.п. – руки в стороны</p> <p>1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи»</p> <p>3)И.п. – руки к плечам</p> <p>1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>4) И.п. – правая рука вверх, левая – вдоль туловища</p> <p>1 – 2 – отведение</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>

<p>выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же. «На месте стой, «налево»,</p>		<p>активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>1'</p>
---	--	---	---

2.4	<p>на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2)бег с захлестыванием голени;</p> <p>3)правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4)то же – левым боком</p> <p>5)подскоки на правой/левой ноге</p> <p>б)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод	<p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 Разминочные упражнения в парах с мячами:</p> <p>1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру;</p> <p>2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру;</p> <p>3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру;</p> <p>4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру</p> <p>3.2 Совершенствование техники:</p> <p>1 - верхней/нижней передач;</p> <p>2 – подач;</p> <p>3 – нападающих ударов;</p> <p>4 – блокирования;</p> <p>5 – падений в защите;</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, демонстрация)</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p> <p>Обратить внимание на выполнение всех изученных элементов</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>50’</p>

	6 – индивидуальных и групповых действий в атаке и защите Развитие ловкости, быстроты за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.	Игровой метод		
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы		
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 10. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 50. Зачетное занятие.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.
2	Основная часть учебного занятия. Самостоятельная разминка. Ответ обучающихся по зачетным билетам (представлены в ФОС): - вопросы, - практические задания, - контрольные упражнения, - контрольные нормативы.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - оглашение дисциплинарного рейтинга; - выставление зачета.

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, гимнастические маты, гимнастические коврики, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические палки, колодки для старта, эстафетные палки, стол для настольного тенниса, волейбольная сетка, ворота для футбола, скакалки, футбольные мячи, волейбольные мячи, мячи для настольного тенниса, палатки, туристическое снаряжение, утяжелители для рук и ног, манишки, ракетки для настольного тенниса, комплекты лыж, медицинболы, секундомеры.

21. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.05 Основы бережливого производства

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Тема № 1. Организационные основы здравоохранения

Лекция по теме: «Организационные основы здравоохранения»

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся по организационным основам здравоохранения в России, расширить представления обучающихся о системах здравоохранения, структура системы здравоохранения РФ.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Нормативная правовая база в области охраны здоровья. Системы здравоохранения, структура системы здравоохранения РФ. Виды медицинской помощи.
2. Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций.
3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.
4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению - тематическая
- по роли в образовательном процессе – вводная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (диаграммы, схемы, иллюстрации)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 3. Теоретические основы бережливого производства

Лекция по теме: «Теоретические основы бережливого производства»

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся о концепции бережливого производства, сформировать представления обучающихся о возможностях и особенностях применения методов бережливого производства в медицинской организации.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. История становления концепции бережливого производства.
2. Основные понятия, задачи и инструменты бережливого производства.
3. Идеология бережливого производства в медицинской организации. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению - тематическая

- по роли в образовательном процессе – обзорная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (диаграммы, схемы, иллюстрации)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)

- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин

Лекция по теме: «Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о стратегиях и инструментах бережливого производства, расширить представления обучающихся об инструментах бережливого производства, способах выявления проблем, потерь.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Стратегии бережливого производства для выявления проблем и их причин.
2. Инструменты бережливого производства: хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5S и др.
3. Структурирование и оценка потерь. Виды потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению - тематическая

- по роли в образовательном процессе – обзорная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (диаграммы, схемы, иллюстрации)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)

- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении

Лекция по теме: «Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении»

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся об особенностях реализации концепции бережливого производства в здравоохранении.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении
2. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.
3. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства.

4. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства.
5. Применение инструмента 5S при организации рабочего места.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению - тематическая
- по роли в образовательном процессе – обзорная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (диаграммы, схемы, иллюстрации)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование

Лекция по теме: «Стандартизация и непрерывное совершенствование»

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся о стандартизации в здравоохранении, расширить представления обучающихся о порядке разработки стандартов оказания медицинских услуг.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Стандартизация и непрерывное совершенствование. Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта.
2. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. Порядок разработки стандартов оказания медицинских услуг
3. Совершенствование форм разделения и кооперации труда.
4. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест
5. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению - тематическая
- по роли в образовательном процессе – обзорная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (диаграммы, схемы, иллюстрации)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Тема № 1. Организационные основы здравоохранения

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся по организационным основам здравоохранения в России, расширить представления обучающихся о системах здравоохранения, структура системы здравоохранения РФ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Номенклатура учреждений здравоохранения. - Структура и задачи основных медицинских организаций. - Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. - Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, практические задачи
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Тема № 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о правовых аспектах охраны здоровья населения, расширить представления обучающихся о правах пациентов и этическом кодексе медицинской сестры.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам

	<ul style="list-style-type: none"> - Правовые аспекты охраны здоровья населения. - Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. - Этический кодекс медицинской сестры. <p>Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, практические задачи.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Тема № 3. Теоретические основы бережливого производства

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся о концепции бережливого производства, сформировать представления обучающихся о возможностях и особенностях применения методов бережливого производства в медицинской организации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины)</p> <p>Опрос по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - История становления концепции бережливого производства. - Бережливое производство, понятие, задачи. - Идеология бережливого производства в медицинской организации. - Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. - Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение». <p>Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, кейсы, практические задачи.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Тема № 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о стратегиях и инструментах бережливого производства, расширить представления обучающихся об инструментах бережливого производства, способах выявления проблем, потерь.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Хронометраж как инструмент бережливого производства. - Карта рабочего времени как инструмент бережливого производства. - Выявление узкого места как инструмент бережливого производства. - Время такта, балансировка нагрузки как инструменты бережливого производства. - 5S как инструмент бережливого производства. - Принцип нулевой ошибки. - Структурирование и оценка потерь. - Картирование потока создания ценности. Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, практические задачи, кейсы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Тема № 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся об особенностях реализации концепции бережливого производства в здравоохранении.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. - Организация работы отделения медицинской организации: регистратура с использованием инструментов бережливого производства. - Организация работы отделения медицинской организации: приемное отделение с использованием инструментов бережливого производства. - Организация работы отделения медицинской организации: отделение (кабинет) медицинской профилактики с использованием инструментов бережливого производства. - Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. - Применение инструмента 5S. Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, кейсы, практические задачи.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Тема № 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о применении стратегии клиентоориентированности в медицинской организации, расширить представления обучающихся об управлении конфликтами в медицинской организации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. - Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. - Социальный аспект клиентоориентированности. - Управление конфликтами в медицинской организации. - Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов. Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, кейсы, практические задачи.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Тема № 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся о стандартизации в здравоохранении, расширить представления обучающихся о порядке разработки стандартов оказания медицинских услуг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	<p>Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Понятие стандарта. - Функциональное предназначение стандарта. - Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. - Совершенствование форм разделения и кооперации труда. - Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест. - Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры прививочного кабинета медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК). - Стандартизирование работы на примере действий постовой медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК). - Стандартизирование работы на примере действий процедурной медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК). Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, кейсы, практические задачи.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Тема № 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о корпоративной культуре, расширить представления обучающихся об особенностях формирования и развития корпоративной культуры медицинской организации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.</p>

	Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины)</p> <p>Опрос по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие «корпоративная культура» - Виды организационных культур. - Понятие «миссия медицинской организации». - Структура и содержание корпоративной культуры. - Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации. <p>Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, кейсы, практические задачи.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

22. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.06 Основы финансовой грамотности

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Раздел № 1 Банковская система России

Тема № 1.1. Банк и банковские депозиты

Лекция по теме: «Банк и банковские депозиты»

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся об инфляции, банковской системе России, расширить представления обучающихся о способах формирования сбережений, в том числе депозитах.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Понятия «сбережения», «инфляция». Что такое инфляция? Виды инфляции. Как ее измеряют? Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Кто и как сдерживает инфляцию. Что такое сбережения и зачем они нужны? Что в них входит. Разница между сбережениями и накоплениями. Источники сбережений. Способы сбережений
Депозиты. Что такое депозит в банке и как он работает? Виды депозитов. Разница между вкладом и депозитом. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению - тематическая
- по роли в образовательном процессе – вводная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (диаграммы, схемы, иллюстрации)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Раздел № 3. Налоговая система в Российской Федерации

Тема № 3.1. Налоги

Лекция по теме: «Налоги»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о налогах и налоговой системе в России, расширить представления обучающихся о системах налогообложения, видах налоговых льгот, налоговых вычетов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Общая характеристика налоговой системы РФ. Организационные принципы построения современной налоговой системы. Сущность налогов, их функции. Классификация налогов в Российской Федерации. Субъект, предмет и объект налогообложения. Ставка налога, сумма налога. Системы налогообложения. Налоговые льготы, налоговые вычеты. Налоговая декларация.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению - тематическая
- по роли в образовательном процессе – обзорная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (диаграммы, схемы, иллюстрации)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Раздел № 4. Страхование

Тема № 1. Страховой рынок России

Лекция по теме: «Страховой рынок России»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о страховании, расширить представления обучающихся о состоянии страхового рынка России, использовании страхования в повседневной жизни.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Страхование как экономическая категория. Сущность страхования. Функции страхования. Сфера применения страхования. Место страхования в рыночной экономике. Необходимость и проблемы развития страхования в России.

Страховые услуги, страховые риски. Виды риска и методы их оценки. Рисковые обстоятельства и страховой случай.

Виды страхования в России. Классификация личного страхования. Особенности договора личного страхования, порядок его заключения. Порядок исчисления и уплаты страховых взносов. Страховые выплаты. Страхование жизни, страхование от несчастных случаев, смешанное страхование.

Формы медицинского страхования: характеристика, перечень медицинских услуг, соответствующих различным уровням страхования. Порядок заключения договора медицинского страхования. Виды страховых полисов. Условия выплаты страхового возмещения. Проблемы развития медицинского страхования в России.

Виды страхования ответственности, применяемые в отечественной практике: их краткая характеристика и особенности проведения. Страхование гражданской ответственности. Страхование профессиональной ответственности. Страхование ответственности владельцев автотранспортных средств. Формы, страхователи. Страховые суммы. Содержание и объем страхового покрытия. Страховая премия.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению - тематическая
- по роли в образовательном процессе – обзорная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (диаграммы, схемы, иллюстрации)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Раздел № 6. Пенсионная система Российской Федерации

Тема № 6.1. Обеспечение старости

Лекция по теме: «Обеспечение старости»

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся о пенсионной системе в Российской Федерации, расширить представления обучающихся о понятиях и основных элементах пенсионной системы РФ.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Общая характеристика пенсионной системы РФ. Основные типы пенсионных систем. Развитие отечественной системы пенсионного обеспечения. Виды пенсионного обеспечения и основные сущностные признаки современной пенсионной системы.

Пенсионный возраст. Возрастная кластеризация. Виды пенсий. Трудовая и социальная пенсии.

Обязательное пенсионное страхование, страховая пенсия, накопительная пенсия, государственное пенсионное обеспечение. Индексация государственных пенсионных обязательств. Пенсионный фонд и его функции. Негосударственные пенсионные фонды. Правила инвестирования средств, вложенных в НПФ. Добровольное пенсионное обеспечение.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению - тематическая
- по роли в образовательном процессе – обзорная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (диаграммы, схемы, иллюстрации)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Раздел № 7. Финансовое мошенничество

Тема № 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества

Лекция по теме: «Финансовые пирамиды и защита от мошенничества»

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся об основах финансовой грамотности, расширить представления обучающихся о финансовом мошенничестве и современных видах финансовых пирамид.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Основные виды и признаки финансовых пирамид. История возникновения финансовых пирамид. Как распознать и не стать жертвой финансовой пирамиды.

Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Правила финансовой безопасности Кибербезопасность, как защитить свои средства на банковской карте. Как распознать интернет мошенников и не стать их жертвой.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению - тематическая
- по роли в образовательном процессе – обзорная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (диаграммы, схемы, иллюстрации)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)

- материально-технические (мультимедийный проектор)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**Раздел № 1 / Тема № 1.1. Банк и банковские депозиты**

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся об инфляции, банковской системе России, расширить представления обучающихся о способах формирования сбережений, в том числе депозитах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Понятия «сбережения», «инфляция». - Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. - Депозиты. - Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. - Управление рисками по депозитам Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, практические задачи, задачи на расчет процентов по депозитам

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Раздел № 1 / Тема № 1.2. Кредиты

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о кредитах, расширить представления обучающихся о принципах кредитования, схемах погашения кредитов, разобрать типичные ошибки при использовании кредита.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). - Принципы кредитования, схемы погашения кредитов. - Типичные ошибки при использовании кредита. - Заключение кредитного договора. - Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, практические задачи, кейсы, задачи на расчет процентов по кредитам.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Раздел № 1 / Тема № 1.3. Расчетно-кассовые операции

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о расчетно-кассовых операциях, расширить представления обучающихся о банковских операциях, видах платежных средств, обратить внимание на особенности использования чеков, банковских карт (дебетовые, кредитные), электронных денег.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины)</p> <p>Опрос по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. - Виды платежных средств. - Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). - Электронные деньги. <p>Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, кейсы, практические задачи.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Раздел № 2 / Тема № 2.1. Фондовый рынок и его инструменты

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о фондовом рынке и его инструментах, валютных и фондовых биржах, инвестициях, расширить представления обучающихся о способах инвестирования, ценных бумагах (акции, облигации, векселя) и их доходности, сформировать навыки анализа информации о способах инвестирования денежных средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины)</p> <p>Опрос по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. - Сроки и доходность инвестиций. - Инфляция.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. - Валютная и фондовая биржи. <p>Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, практические задачи, кейсы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Раздел № 3 / Тема № 3.1. Налоги

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о налогах и налоговой системе в России, расширить представления обучающихся о системах налогообложения, видах налоговых льгот, налоговых вычетов. сформировать навыки заполнения и подачи налоговой декларации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины)</p> <p>Опрос по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Налоги, виды налогов. - Субъект, предмет и объект налогообложения. - Ставка налога, сумма налога. - Системы налогообложения. - Налоговые льготы, налоговые вычеты. - Налоговая декларация. <p>Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, кейсы, практические задачи.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Раздел № 4 / Тема № 4.1. Страховой рынок России**Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** систематизировать и углубить знания обучающихся о страховании, расширить представления обучающихся о состоянии страхового рынка России, сформировать навыки использования страхования в повседневной жизни.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Страховые услуги, страховые риски. - Участники страхового договора. - Виды страхования в России. - Использование страхования в повседневной жизни. - Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, кейсы, практические задачи.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Раздел № 5 / Тема № 5.1. Собственный бизнес**Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** систематизировать и углубить знания обучающихся о теоретических основах создания собственного бизнеса, предпринимательстве, расширить представления обучающихся о бизнесе, стартапе, бизнес-плане, бизнес-идеи,

банкротстве, разобрать последовательность создания собственной компании, написания бизнес-плана.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. - Планирование рабочего времени, венчурист. - Предпринимательство, предприниматель. - Банкротство. - Создание собственной компании: шаг за шагом. - Написание бизнес-плана. Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, кейсы, практические задачи.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Раздел № 6 / Тема № 6.1. Обеспечение старости

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о пенсионной системе в Российской Федерации, расширить представления обучающихся о понятиях и основных элементах пенсионной системы РФ; систематизировать знания обучающихся о кредитах, расширить представления обучающихся о принципах кредитования, схемах погашения кредитов, разобрать типичные ошибки при использовании кредита.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)

3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины)</p> <p>Опрос по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пенсионный фонд и его функции. - Негосударственные пенсионные фонды. - Трудовая и социальная пенсии. - Обязательное пенсионное страхование. - Добровольное пенсионное обеспечение. - Расчет пенсионных взносов. <p>Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, кейсы, практические задачи на расчет пенсионных взносов.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Раздел № 8 / Тема № 8.1. Домашняя бухгалтерия

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о личном финансовом планировании, домашней бухгалтерии, расширить представления обучающихся о способах формирования бюджета, изучить виды активов и пассивов, реальные и номинальные доходы семьи, сформировать навыки составления личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины)</p> <p>Опрос по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. - Бюджет, формирование бюджета. - Виды активов и пассивов, доходы и расходы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Реальные и номинальные доходы семьи. - SWOT-анализ как один из способов принятия решения. - Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета. <p>Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, практические задачи, кейсы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

**23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека**

1. Методические рекомендации по лекционному курсу

Модуль №1. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата

Лекция №1

Тема: Введение в предмет. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы анатомического исследования. Понятие о тканях, органах, системах и аппаратах органов. Оси и плоскости. Методы изучения организма человека.

Цель: ознакомить учащихся со значением анатомии, как науки, ее местом среди естественных наук, методами анатомического исследования; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Анатомия как предмет. Виды анатомий. Место анатомии среди естественных наук.
2. Методы анатомического исследования.
3. Понятие о тканях, органах, системах и аппаратах органов. Организм как единое целое.
4. Оси и плоскости.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №2

Тема: Понятие «опорно-двигательный аппарат». Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов.

Цель: ознакомить учащихся с общими принципами строения костной ткани, классификацией костей, функцией опорно-двигательного аппарата; изучение этой темы необходимо для понимания процессов статики и динамики человеческого организма; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Остеология как часть опорно-двигательного аппарата. Строение кости.
2. Классификация костей (примеры).
3. Соединения костей: подвижные и неподвижные.
4. Анатомия суставов. Основные и вспомогательные элементы сустава.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль № 2. Морфофункциональная характеристика внутренних органов

Лекция №3

Тема: Учение о внутренних органах. Строение полых и паренхиматозных органы. Анатомо-функциональная характеристика органов дыхательной системы.

Цель: ознакомить учащихся с характеристикой внутренних органов, понятием системы и аппарата органов; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и принципам функционирования внутренних органов; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Понятие о спланхнологии. Классификация внутренних органов.
2. Полые и паренхиматозные органы: особенности строения.
3. Анатомо-функциональная характеристика органов дыхательной системы. Бронхиальное и альвеолярное дерево.
4. Понятие о прямом и непрямом (опосредованном) дыхании.
5. Понятие о газовом гомеостазе, его роль в обеспечении жизнедеятельности организма человека.
6. Газообмен. Понятие о газотранспортной системе.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №4

Тема: Анатомо-функциональная характеристика органов пищеварительной системы. Анатомия больших пищеварительных желез. Брюшина.

Цель: ознакомить учащихся с анатомо-функциональной характеристикой пищеварительных органов; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и особенностям функционирования органов пищеварительной системы согласно анатомическим характеристикам; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Анатомо-функциональная характеристика отделов пищеварительной системы.
2. Понятие брюшины, полости брюшины, брюшной полости.
3. Ход брюшины, образование связок, сальников, брыжеек. Различные отношения органов к брюшине: интра-, мезо-, экстраперитонеально.
4. Топография органов брюшной полости.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №5

Тема: Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Функциональная характеристика эндокринных желёз

Цель: ознакомить учащихся с функциональной характеристикой органов эндокринного аппарата; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по особенностям функционирования эндокринных желез; сформировать знания о принципах функционирования человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Понятие о гуморальной регуляции физиологических функций в организме. Классификация гуморальных факторов. Понятие об эндокринной системе.
2. Структурно-функциональная организация эндокринной системы, её саморегуляция, связь с нервной системой.
3. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Связь гипоталамуса с аденогипофизом и нейрогипофизом.
4. Физиология гипофиза, структурно-функциональная организация. Роль гормонов аденогипофиза в регуляции функций организма. Инкреторная функция нейрогипофиза. Роль АДГ и окситоцина в организме.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;

- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №6

Тема: Кровоснабжение сердца. Перикард. Средостение. Кровообращение плода. Аномалии.

Цель: ознакомить учащихся с особенностями кровоснабжения сердца, строения перикарда, средостения; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по особенностям кровоснабжения сердца и плода; сформировать знания о принципах функционирования человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Кровоснабжение сердца.
2. Понятие об перикарде.
3. Средостение, определение, виды, органы формирующие.
4. Кровообращение плода.
5. Основные аномалии развития.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль №3. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.

Лекция №7.

Тема: Учение о сердечно-сосудистой системе. Особенности артериального русла. Круги кровообращения. Понятие о микроциркуляторном русле, коллатеральном кровообращении, анастомозах.

Цель: ознакомить учащихся с принципами кровоснабжения, ролью сердечно-сосудистой системы в организме и применении знаний в медицинской практике; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению сердца, крупных сосудов, особенностями венозного оттока; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Строение сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения.
2. Кровоснабжение сердца.
3. Понятие об микроциркуляторном русле, коллатеральном кровообращении.
4. Общая характеристика анастомозов и коллатерального кровообращения.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №8.

Тема: Кровоснабжение головного и спинного мозга. Велизиев круг. Круг Захарченко.

Цель: ознакомить учащихся с принципами кровоснабжения головного и спинного мозга; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по формированию Велизиева круга и круга Захарченко; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Кровоснабжение спинного мозга.
2. Кровоснабжение сердца.
3. Формирование круга Захарченко.
4. Формирование Велизиева круга

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №9.

Тема: Анатомо-функциональная характеристика венозного русла. Понятие о порто-кавальных и кава-кавальных анастомозах

Цель: ознакомить учащихся с основными принципами венозного оттока от органов в организме и применении знаний в медицинской практике; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению вен, особенностями венозного оттока; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Общая характеристика венозного русла.
2. Формирование систем верхней и нижней полых вен. Система воротной вены.
3. Понятие об анастомозах. Кава-кавальные и портокавальные анастомозы.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль №4. Морфофункциональная характеристика центральной нервной системы.

Лекция №10

Тема: Введение в неврологию. Анимальный и вегетативный отделы ЦНС. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Физиологическая характеристика спинного мозга

Цель: ознакомить учащихся с классификацией и анатомо-функциональной характеристикой центральной нервной системы; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и особенностям функционирования нервной системы; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Общие сведения об анатомии нервной системы (нейроны и их морфологические разновидности, понятие о ядрах и ганглиях, сером и белом веществе центральной нервной системы, нервах и проводящих путях).
2. Классификация нервной системы. Отделы нервной системы. Оболочки мозга.
3. Центральная и периферическая нервная система.
4. Соматическая и вегетативная нервная система.
5. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).
6. Понятие рефлекса, классификация рефлексов.
7. Спинной мозг: строение и функции.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №11.

Тема: Функциональная анатомия серого и белого вещества головного мозга. Локализация корковых концов анализаторов. Лимбическая система.

Цель: ознакомить учащихся с особенностями анатомии и функционирования головного мозга и лимбической системы в организме и применении знаний в медицинской практике; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и функционированию коры больших полушарий и лимбической системы; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Классификация и функции отделов головного мозга, оболочки мозга.
2. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.
3. Особенности строения сенсорной, моторной и ассоциативной области коры.
4. Пирамидные и экстрапирамидные пути, понятие, значение.
5. Лимбическая система

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

словесные: объяснение, разъяснение;
объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №12

Тема: Физиология ВНС Парасимпатический отдел ВНС. Симпатический отдел ВНС

Цель: ознакомить учащихся с классификацией и анатомо-функциональной характеристикой периферической и вегетативной нервной системы; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и особенностям функционирования периферической и вегетативной нервной системы; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Общие сведения об анатомии периферической нервной системы, функциональное значение. Аfferентный и эfferентные отделы нервной системы.
2. Понятие о вегетативных процессах и их роли в целостных реакциях организма.
3. Морфофункциональная организация симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов ЦНС. Эрготропные и трофотропные влияния ВНС.
4. Участие спинного мозга и стволовых структур в регуляции вегетативных функций.

5. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций. Понятие о гипоталамо-гипофизарном нейросекреторном комплексе.
6. Участие лимбической системы, базальных ядер и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №13

Тема: Физиология ВНД

Цель: ознакомить учащихся с понятием и физиологическими основами функционирования ВНД; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по функционированию I-ой и II-ой сигнальных систем; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Высшая нервная деятельность, определение понятия, физиологические основы.
2. Поведение человека. Определение понятия.
3. Инстинкты.
4. Условный рефлекс – понятие, значение. Классификация условных рефлексов.
5. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.
6. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.
7. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы.
8. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №14

Тема: Анатомо-функциональная характеристика органа зрения и органа слуха. Основные anomalies.

Цель: ознакомить учащихся с особенностями строения органа зрения и слуха; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по функционированию и основным аномалиям органа зрения и слуха; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Значение оптической системы глаза,
2. Зрачковый и аккомодационный рефлексы, их значение.
3. Физиология проводникового и коркового отделов зрительной сенсорной системы.
4. Понятие о бинокулярном зрении.
5. Слуховой анализатор, структура, физиологическое значение.
6. Строения звукопроводящего аппарата. Физиология и анатомия наружного и среднего уха. Понятие о звукопроведении.
7. Физиология и анатомия внутреннего уха.
8. Проводниковый и корковый отделы слухового анализатора.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль № 1. Опорнодвигательный аппарат

Тема №1. Введение в предмет. Строение шейных, грудных и поясничных позвонков, крестца, копчика, ребер и грудины. Общие данные о соединениях костей. Соединения костей туловища. Позвоночный столб и грудная клетка в целом.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания о принципах строения человеческого тела. Добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей костных структур.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

Основная часть учебного занятия *Закрепление теоретического материала*

Вопросы для рассмотрения:

1. Назвать три взаимно перпендикулярные плоскости, проводимые через тело человека и объяснить их прикладное значение при изучении анатомии.
2. Назвать основные анатомические термины, определяющие положение, форму и степень выраженности частей тела, органов или частей органов в организме человека.
3. Характеристика и функции позвоночного столба человека.
4. Отделы позвоночного столба и число позвонков в каждом из них.
5. Общие элементы строения позвонков.
6. Специфические признаки строения типичного шейного позвонка.
7. Специфические признаки строения I, II и VII шейных позвонков.
8. Специфические признаки строения грудных позвонков.
9. Морфологические признаки строения поясничных позвонков.
10. Строение крестца и копчика.
11. Части ребер, элементы строения реберной кости. Виды ребер и их характеристика.
12. Части грудины, её положение в грудной клетке.
13. Классификация соединений костей: синартрозы, диартрозы и гемиартрозы.
14. Понятие о непрерывных соединениях костей: синдесмозы, синхондрозы, синостозы. Их характеристика.
15. Понятие о прерывных соединениях костей. Строение сустава.
16. Классификация суставов по числу суставных поверхностей. Характеристика суставов простых, сложных, комплексных и комбинированных (примеры).
17. Классификация суставов по форме суставных поверхностей.
18. Понятие об одноосных, двухосных и многоосных суставах, виды движений в них по осям.
19. Виды соединений между телами позвонков. Соединения дуг и отростков позвонков.
20. Соединение между крестцом и копчиком.
21. Позвоночный столб в целом. Физиологические и патологические изгибы позвоночника: кифозы, лордозы, сколиозы.
22. Соединения ребер с грудиной и между собой.
23. Соединения ребер с позвонками.
24. Грудная клетка в целом (структурные элементы).

Отработка практических умений и навыков**1. Показать на скелете:**

- а) направление через тело человека сагиттальной, вертикальной и фронтальной оси;
- б) понятие о срединном, медиальном и латеральном положениям анатомических образований;

в) отделы и изгибы позвоночного столба, позвоночный канал.

2. На типичном позвонке (грудном):

- а) тело, дугу и её ножки;
- б) отростки остистый, поперечные и суставные;
- в) позвоночное отверстие.
- г) реберные ямки на теле позвонка и поперечных отростках;

3. На типичном поясничном позвонке:

- а) широкий, короткий остистый отросток;
- б) добавочный отросток;
- в) сосцевидный отросток;
- г) суставные отростки.

4. На типичном шейном позвонке:

- а) раздвоенный остистый отросток;
- б) поперечные отверстия, рудимент шейного ребра, собственно поперечный отросток;
- в) суставные отростки (в положении между фронтальной и горизонтальной плоскостями).

5. На I шейном позвонке (атлант):

- а) боковые массы и их верхние и нижние суставные ямки;
- б) переднюю и заднюю дуги, передний и задний бугорки на них;
- в) реберно-поперечные отростки.

6. На II шейном позвонке (осевой):

- а) зуб (передняя, задняя суставные поверхности);
- б) суставные поверхности суставных отростков (верхние, нижние);
- в) реберно-поперечные отростки.

7. На VII шейном позвонке (выступающий):

- а) нераздвоенный остистый отросток.

8. На крестце:

- а) части (основание, верхушку, боковые массы);
- б) крестцовый канал (крестцовую щель, крестцовые рожки);
- в) тазовую поверхность (поперечные линии, тазовые крестцовые отверстия);
- г) дорсальную поверхность (срединный, промежуточный и боковой гребни, крестцовые дорсальные отверстия, крестцовую шероховатость);
- д) ушковидные суставные поверхности (на латеральных массах).

9. На истинном ребре:

- а) части (головку, шейку, тело, угол, реберный бугорок, гребень шейки ребра);
- б) наружную и внутреннюю поверхности;
- в) верхний и нижний край (борозду ребра);
- г) суставные поверхности на головке ребра и реберном бугорке.

10. На I ребре:

- а) верхнюю поверхность (бугорок передней лестничной мышцы, борозды подключичной артерии и вены);
- б) угол и реберный бугорок;

	<p>11. На груди:</p> <p>а) части (рукоятку, тело, мечевидный отросток); б) поверхности (переднюю, заднюю); в) угол грудины; г) яремную вырезку; д) ключичные вырезки; е) реберные вырезки.</p> <p>12. На скелете:</p> <p>а) места соединений позвонков между собой, с затылочной костью, с крестцом и крестца с копчиком; б) физиологические изгибы позвоночника (лордозы и кифозы); в) места соединений ребер с позвонками, с грудиной и между собой (VIII, IX и X ребра); г) истинные, ложные и колеблющиеся ребра; д) элементы строения грудной клетки в целом (верхнюю и нижнюю апертуры, грудную полость, её переднюю, заднюю и боковые стенки, межреберные промежутки, реберную дугу и образующие её ребра, подгрудинный угол и легочные борозды);</p> <p>13. На отдельных костях туловища и затылочной кости:</p> <p>а) соединения атланта с затылочной костью, совмещая их; б) соединения атланта со II шейным позвонком, совмещая их; в) соединения остальных позвонков между собой, V поясничного позвонка с крестцом и крестца с копчиком, совмещая указанные кости.</p> <p>14. На фрагментах позвоночного столба:</p> <p>а) межпозвоночный диск (фиброзное кольцо, студенистое ядро); б) переднюю продольную связку; в) заднюю продольную связку; г) желтую связку; д) надостистую связку; е) межпоперечные связки; ж) дугоотростчатые (межпозвоночные) суставы.</p> <p>15. На препарате (муляже) соединений ребер с позвонками:</p> <p>а) суставы головок ребер и реберных ямок тел позвонков; б) суставы бугорков ребер с реберными ямками поперечных отростков;</p> <p>16. На препарате соединений ребер с грудиной:</p> <p>а) синхдроз между I-ым ребром и грудиной; б) суставы истинных ребер с грудиной; в) соединения ложных ребер (межхрящевые суставы); г) лучистые грудинно-реберные связки и мембрану грудины</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов), таблицы.

- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов: скелет, позвоночный столб, позвонки, ребра, грудина.

Тема №2. Кости плечевого пояса и свободной верхней конечности. Соединение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности. Кости тазового пояса и нижней конечности. Соединения таза. Таз в целом. Кости нижней конечности. Соединения костей нижней конечности.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей костных структур и их соединений на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: Отделы длинных трубчатых костей: а. название кости; б. принадлежность кости к классификации. в. строение проксимального эпифиза. г. строение тела. в. строение дистального эпифиза. г. указать апофизы кости. 2. Назвать кости плечевого пояса. Соединение костей плечевого пояса. Назвать кости скелета свободной верхней конечности (плеча, предплечья, кисти) и указать их расположение по отношению друг к другу и скелету. Соединение костей свободной верхней конечности. Строение тазовой кости (подвздошной, лобковой, седалищной). Строение костей свободной нижней конечности. Назвать кости стопы, её отделы и количество костей в них. На примере соединений костей таза найти и охарактеризовать все виды соединений костей: синдесмозы, синостозы, гемиартрозы, диартрозы.). Размеры большого таза. Половые различия таза. . Соединение костей свободной нижней конечности. Отработка практических умений и навыков Показать: 1. На скелете: а) трубчатые кости (длинные, короткие);</p>

- б) губчатые (длинные короткие, сесамовидные);
- в) плоские (кости поясов);
- г) смешанные кости.

2. На ключице:

- а) грудинный конец (суставную поверхность);
- б) акромиальный конец (суставную поверхность);
- в) тело (верхнюю, нижнюю поверхность, трапециевидную линию).

3. На лопатке:

- а) края (верхний, медиальный, латеральный), углы (верхний, нижний, латеральный: суставную впадину и верхний, нижний бугорок);
- б) шейку лопатки;
- в) отростки (плечевой, клювовидный), лопаточную ость;
- г) ямки (надостную, подостную, подлопаточную).

4. На плечевой кости:

- а) головку кости (проксимальный эпифиз);
- б) хирургическую и анатомическую шейки;
- в) бугорки (большой и малый) – апофизы;
- г) тело кости;
- д) дельтовидную бугристость плечевой кости (апофиз);
- е) мыщелок плечевой кости (дистальный эпифиз): блок, венечную ямку локтевого отростка, головочку, лучевую ямку;

5. На лучевой кости:

- а) головку кости и суставную окружность на ней (проксимальный эпифиз);
- б) шейку;
- в) бугристость лучевой кости – апофиз;
- г) тело кости;
- д) локтевую вырезку, шиловидный отросток (дистальный эпифиз)
- е) запястную суставную поверхность.

6. На скелете кисти на планшете:

Проксимальный ряд запястья:

- а) ладьевидную;
- б) полулунную;
- в) трехгранную;
- г) гороховидную.

Дистальный ряд запястья:

- а) трапецию;
- б) трапециевидную;
- в) головчатую;
- г) крючковидную.

На пястных костях:

- а) основание (проксимальный эпифиз);
- б) тело;
- в) головку (дистальный эпифиз).

На костях пальцев кисти:

- а) фаланги пальцев (проксимальную, среднюю, дистальную);
- б) основание фаланги;
- в) тело фаланги;
- г) головку фаланги;

7. На проксимальном эпифизе бедренной кости:

- а) головку;
- б) шейку;
- в) вертелы (большой, малый);

8. На диафизе бедренной кости:

- а) шероховатую линию (медиальная и латеральная губы);
- б) подколенную поверхность;

9. На дистальном эпифизе бедренной кости:

- а) мыщелки (медиальный, латеральный);
- б) межмыщелковую ямку;
- в) надколенниковую суставную поверхность;
- г) надмыщелки (медиальный, латеральный).

10. На надколеннике:

- а) основание;
- б) верхушку;
- в) суставную поверхность.

11. На проксимальном эпифизе большеберцовой кости:

- а) мыщелки (медиальный, латеральный);
- б) межмыщелковое возвышение (межмыщелковые бугорки латеральный и медиальный);
- в) межмыщелковые поля (переднее, заднее);
- г) суставные поверхности (верхнюю, малоберцовую);

12. На большеберцовой кости:

- а) линию камбаловидной мышцы;
- б) большеберцовую бугристость – апофиз.
- в) медиальную лодыжку;
- г) суставные поверхности (нижнюю, лодыжковые)

13. На проксимальном эпифизе малоберцовой кости:

- а) головку;
- б) суставную поверхность головки малоберцовой кости.

14. На дистальном эпифизе малоберцовой кости:

- а) латеральную лодыжку;
- б) лодыжковую суставную поверхность.

15. На планшете костей стопы:

- а) отделы скелета стопы;
- б) кости проксимального ряда предплюсны (таранная, пяточная);
- в) кости дистального ряда предплюсны (кубовидная, ладьевидная, клиновидные)
- г) кости плюсны;
- д) кости пальцев стопы.

3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.
---	--

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов: скелет, ключица, лопатка, таз, кости свободной верхней и нижней конечности.
- набор влажных препаратов:
- суставы плечевого пояса и свободной верхней конечности;
- тазобедренный сустав;
- коленный сустав;
- голеностопный сустав;
- суставы стопы.

Тема №3. Общая характеристика черепа. Кости мозгового черепа. Кости лицевого черепа. Топография черепа. Места выхода черепных нервов.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей костных структур и морфологической структуры на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие части подразделяют череп. 2. Перечислить кости мозгового черепа. 3. Назвать и показать основные части затылочной, теменной и лобной кости. 4. Клиновидная кость: границы, форма, части, их строение. Значение отверстий, борозд и каналов на кости. 5. Решетчатая кость: границы, форма, части кости, их строение. Отделы кости участвующие в формировании полостей носа, глазницы, мозгового черепа. 6. Височная кость: границы, форма, части, их строение. 7. Воздухоносные пазухи, их сообщения и практическое значение. 8. Кости, входящие в состав лицевого черепа. 9. Основные части нижней, верхней челюстей и небной кости. 10. Скуловая кость, её строение.

11. Подъязычная кость, её строение.
12. Участие костей лицевого черепа в формировании полостей носа, рта, глазницы.
13. Нижнечелюстной сустав, его строение.
14. Особенности черепа новорожденного. Топография родничков
15. Глазница, стенки, сообщения
16. Крыловино-небная ямка, стенки, сообщения
17. Носова полость, стенки, сообщения.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На затылочной кости:

а). Основную часть

- глоточный бугорок;
- борозду нижнего каменистого синуса;
- скат.

б). Боковую часть

затылочный мыщелок и его суставную поверхность;
мышцелковый канал;
подъязычный канал;
яремную вырезку;
яремный отросток;
борозду сигмовидного синуса.

в). Затылочную чешую

2. На теменной кости:

- наружную поверхность;
- внутреннюю поверхность;
- затылочный край;
- сагиттальный край;
- теменное отверстие;
- лобный край;
- чешуйчатый край;
- сосцевидный угол;
- затылочный угол;
- лобный угол;
- клиновидный угол.

3. На лобной кости:

- лобную чешую
- наружную поверхность;
- височную поверхность;
- внутреннюю поверхность.

а) на наружной поверхности

- лобный бугор;
- надглазничный край;
- надглазничное отверстие или вырезку;
- надбровную дугу;

- надпереносье;
- скуловой отросток;
- височную линию;
- б) на внутренней поверхности
 - слепое отверстие.
 - глазничную часть лобной кости
- в) на глазничной поверхности
 - ямку слезной железы;
 - блоковую ямку;
- г) на мозговой поверхности
 - пальцевые вдавления
- д) на носовой части лобной кости
 - носовую ость;
 - отверстие лобной пазухи;

4. На клиновидной кости:

- тело
 - клиновидную пазуху;
 - аперттуру клиновидной пазухи;
- турецкое седло;
- гипофизарную ямку;
- спинку седла;
- малое крыло
 - зрительный канал;
 - верхнюю глазничную щель.
- большое крыло
 - круглое отверстие;
 - овальное отверстие;
 - остистое отверстие.
- крыловидный отросток
 - крыловидный канал.

5. На височной кости:

Каменистую часть (пирамиду)

- а) на передней поверхности пирамиды
 - крышу барабанной полости;
 - дугообразное возвышение;
 - тройничное вдавление.
- б) на задней поверхности пирамиды
 - внутреннее слуховое отверстие;
 - внутренний слуховой проход;
- в) на заднем крае пирамиды
 - яремную вырезку.
- г) на нижней поверхности пирамиды
 - яремную ямку;
 - шиловидный отросток;
 - шилососцевидное отверстие;

д) на переднем крае пирамиды

- мышечно-трубный канал;

Барабанную часть

- наружное слуховое отверстие;
- наружный слуховой проход;

Чешуйчатую часть

- височную поверхность чешуйчатой части;
- мозговую поверхность чешуйчатой части;
- скуловой отросток;
- нижнечелюстную ямку;
- суставной бугорок.

Сонный канал

Канал лицевого нерва (начало и конец)

Мышечно-трубный канал

6. На решетчатой кости:

- решетчатые пластинку и отверстия;
- петушиный гребень;
- перпендикулярную пластинку;
- решетчатый лабиринт;
- глазничную пластинку;
- верхнюю носовую раковину;
- среднюю носовую раковину.

7. На верхней челюсти:

- тело;
- переднюю поверхность;
- глазничную поверхность;
- подвисочную поверхность;
- носовую поверхность;
- лобный отросток;
- скуловой отросток;
- альвеолярный отросток;
- нёбный отросток.

а) на передней поверхности

- подглазничное отверстие;
- клыковую ямку;
- носовую вырезку;

б) на глазничной поверхности

- подглазничную борозду;
- подглазничный канал;
- подглазничный край.

в) на подвисочной поверхности

- бугор верхней челюсти;
- альвеолярные отверстия.

г) на носовой поверхности

- слезную борозду;

- верхнечелюстную пазуху;
- д) на нёбном отростке
- резцовый канал.
- е) на альвеолярном отростке
- альвеолярную дугу;
- зубные альвеолы;
- межальвеолярные перегородки;
- межкорневые перегородки;
- альвеолярные возвышения.

8. На нижней челюсти:

- тело нижней челюсти;
- основание нижней челюсти;
- а) на наружной поверхности
- подбородочный выступ;
- подбородочное отверстие;
- б) на альвеолярной части
- альвеолярную дугу;
- зубные альвеолы;
- межальвеолярные перегородки;
- межкорневые перегородки;
- альвеолярные возвышения.
- в) на внутренней поверхности
- подбородочную ость;
- двубрюшную ямку;
- подъязычную ямку;
- г) на ветви нижней челюсти
- жевательную бугристость (на наружной поверхности);
- крыловидную бугристость (на внутренней поверхности);
- мышечковый отросток;
- головку нижней челюсти;
- шейку нижней челюсти;
- крыловидную ямку;
- вырезку нижней челюсти;
- венечный отросток;
- отверстие нижней челюсти;
- канал нижней челюсти;
- угол нижней челюсти.

9. На целом черепе:

- кости мозгового черепа;
- основные швы между ними (ламбдовидный, сагиттальный, венечный и чешуйчатый).
- все кости лицевого черепа;
- соединения лицевого черепа
- места выхода черепных нервов
- глазницу, крыловидно-нёбную ямку, носовую полость.

3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.
---	--

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Кости мозгового и лицевого черепа.
 2. Череп в целом.
 3. Сагитальный распил черепа.

Тема №4. Мышцы головы, шеи, фасции шеи.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей мышечной ткани и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышцы головы: Жевательные мышцы: височная, собственно жевательная, медиальная и латеральная крыловидные - механизм действия на височно-нижнечелюстной сустав. 2. Особенности анатомического строения мимических мышц, группы мимических мышц. 3. Мышцы свода черепа: надчерепная мышца (затылочно-лобная, височно-теменная мышцы и сухожильный шлем), мышца гордецов - функции. 4. Группы мышц шеи. Топография и области шеи (передняя, латеральная и грудино-ключично-сосцевидная). <ol style="list-style-type: none"> а) Поверхностная группа мышц шеи: подкожная мышца шеи, грудино-ключично-сосцевидная мышца - функции. б) Мышцы, прикрепляющиеся к подъязычной кости: <ul style="list-style-type: none"> - надподъязычные мышцы: двубрюшная (заднее и переднее брюшко), шилоподъязычная, челюстно-подъязычная и подбородочно-подъязычная мышцы - функции; - подподъязычные мышцы: лопаточно-подъязычная (верхнее и нижнее брюшки), грудино-подъязычная, грудино-щитовидная и щитоподъязычная мышцы - функции.

	<p>в) Глубокие мышцы шеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - латеральная группа: передняя, средняя и задняя лестничные мышцы - начало, прикрепление и функции; - медиальная (предпозвоночная) группа: длинная мышца головы, длинная мышца шеи, передняя и латеральная прямые мышцы головы - начало, прикрепление и функции. <p>Отработка практических умений и навыков</p> <p>Показать:</p> <p>1. На черепе человека с нижней челюстью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) точки начала и прикрепления жевательных мышц; <p>2. На трупе человека с отпрепарированными мышцами, планшетах, муляжах и таблицах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жевательные мышцы: <ul style="list-style-type: none"> а) собственно жевательную мышцу; б) височную мышцу; в) медиальную крыловидную мышцу; г) латеральную крыловидную мышцу; - Мимические мышцы - Мышцы свода черепа - Поверхностные мышцы шеи: <ul style="list-style-type: none"> а) подкожную мышцу шеи; б) грудино-ключично-сосцевидную мышцу; - Мышцы шеи, лежащие выше подъязычной кости: <ul style="list-style-type: none"> а) челюстно-подъязычную мышцу; б) двубрюшную мышцу; в) шилоподъязычную мышцу; г) подбородочно-подъязычную мышцу; - Мышцы шеи, лежащие ниже подъязычной кости: <ul style="list-style-type: none"> а) грудино-подъязычную мышцу; б) грудино-щитовидную мышцу; в) щитоподъязычную мышцу; г) лопаточно-подъязычную мышцу; - Глубокие мышцы шеи (латеральной группы): <ul style="list-style-type: none"> а) переднюю лестничную мышцу; б) среднюю лестничную мышцу; в) заднюю лестничную мышцу; - Глубокие мышцы шеи (медиальной, предпозвоночной группы): <ul style="list-style-type: none"> а) длинную мышцу головы; б) длинную мышцу шеи; в) переднюю и латеральную прямые мышцы головы;
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Скелет человека и череп с нижней челюстью.
 2. Труп человека с отпрепарированными мышцами.
 3. Набор таблиц и планшетов с изображением мышц шеи и головы.
 4. Муляж головы с мимическими и жевательными мышцами.

Тема №5. Мышцы груди, спины и живота. Паховый канал. Диафрагма.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей мышечной ткани и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Классификация мышц спины и груди по расположению, фиксации и развитию (аутохтонные, трункопетальные и трункофугальные мышцы). Поверхностные мышцы спины: а) первый слой (действующие на лопатку и плечевую кость): трапецевидная мышца и широчайшая мышца спины; б) второй слой (действующие на лопатку): мышца, поднимающая лопатку, большая и малая ромбовидные мышцы; в) третий слой (действующие на рёбра): верхняя и нижняя задние зубчатые мышцы. Глубокие мышцы спины (аутохтонные): а) поверхностный слой: ременные мышцы головы и шеи и мышца, выпрямляющая позвоночник (подвздошно-рёберная, длиннейшая и остистая мышцы и их части) - функции; б) средний слой: поперечно-остистая мышца (полуостистая, многораздельные мышцы и мышцы вращатели) - функции; в) глубокий слой: межостистые и межпоперечные мышцы - функции; г) подзатылочные мышцы: большая и малая задние прямые мышцы головы, верхняя и нижняя косые мышцы головы - функции. 2. Классификация мышц груди по расположению, фиксации и

развитию (аутохтонные).

а) Мышцы груди, прикрепляющиеся к костям верхней конечности (поверхностные): большая грудная мышца, малая грудная мышца, подключичная мышца, передняя зубчатая мышца - функции.

б) Собственные (аутохтонные) мышцы груди: наружные межрёберные мышцы, короткие и длинные мышцы, поднимающие рёбра, внутренние межрёберные мышцы, подрёберные мышцы и поперечная мышца груди - функции.

3. Диафрагма: части, функция:

а) поясничная часть (точки фиксации);

б) рёберная часть (точки фиксации);

в) грудинная часть (точки фиксации);

г) сухожильный центр и купола диафрагмы;

д) отверстия диафрагмы (формирование, локализация и содержимое);

е) «слабые места» диафрагмы (места образования диафрагмальных грыж).

4. Деление живота на области с помощью межреберной, межостистой правой и левой параректальных линий.

5. Группы мышц живота.

а) Мышцы передней стенки брюшной полости: прямая мышца живота и пирамидальная мышца – функции.

б) Мышцы боковой стенки брюшной полости: наружная и внутренняя косые и поперечная мышца живота – функции.

в) Мышцы задней стенки брюшной полости: квадратная мышца поясницы – функции.

6. Паховый канал (стенки, содержимое в мужском и женском организме). Формирование паховой связки.

7. Белая линия живота. Пупочное кольцо. Влагалище прямой мышцы живота.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

- **Поверхностные мышцы спины:**

а) трапециевидную мышцу;

б) широчайшую мышцу спины;

в) большую и малую ромбовидные мышцы;

г) мышцу, поднимающую лопатку;

д) заднюю верхнюю зубчатую мышцу;

е) заднюю нижнюю зубчатую мышцу.

- **Глубокие мышцы спины (аутохтонные):**

а) ременные мускулы головы и шеи;

б) мышцу, выпрямляющую позвоночник;

в) поперечно-остистую мышцу;

г) косые и задние прямые мышцы головы;

д) межостистые и межпоперечные мышцы.

- **Мышцы груди, прикрепляющиеся к костям верхней конечности:**

- а) большую грудную мышцу;
- б) малую грудную мышцу;
- в) подключичную мышцу;
- г) переднюю зубчатую мышцу.

- **Собственные мышцы груди (аутохтонные):**

- а) наружные межреберные мышцы;
- б) внутренние межреберные мышцы;
- в) подреберные мышцы;
- г) поперечную мышцу груди;
- д) мышцы, поднимающие рёбра (длинные и короткие).

На муляже диафрагмы:

- а) сухожильный центр;
- б) поясничную часть;
- в) реберную часть;
- г) грудинную часть;

На трупе человека с отпрепарированными мышцами, планшетах и таблицах:

- **Деление передней брюшной стенки на области:**

- а) межреберную, межостистую и параректальные (правую и левую) линии (провести условно);
- б) надчревьё (правую и левую подреберные области, собственно надчревную область);
- в) чревьё (правую и левую боковые области живота, и пупочную область);
- г) подчревьё (правую и левую паховые области, и лобковую область).

- **Мышцы живота:**

- а) наружную косую мышцу живота и паховую связку;
- б) внутреннюю косую мышцу живота;
- в) поперечную мышцу живота и полулунную линию;
- г) прямую мышцу живота и сухожильные перемычки;
- д) пирамидальную мышцу;
- е) влагалище прямой мышцы живота (переднюю и заднюю стенки);
- ж) белую линию живота;
- з) квадратную мышцу поясницы.

- **Паховый канал:**

- а) переднюю стенку – апоневроз наружной косой мышцы;
- б) заднюю стенку – поперечную фасцию;
- в) верхнюю стенку – нижние свободные края внутренней косой и поперечной мышц живота;
- г) нижнюю стенку – паховую связку;

3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.
---	--

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Таблицы и планшеты с изображением мышц спины, груди и живота.
 2. Муляж диафрагмы
 3. Набор таблиц и планшетов с изображением анатомии мышц живота и слабых мест в области живота.

Тема №6. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности. Топография плечевого пояса и верхней конечности.

Мышцы таза и нижней конечности. Топография таза и нижней конечности.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей мышц конечностей, знания морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышцы плечевого пояса: дельтовидная, надостная, подостная, большая и малая круглые, подлопаточная – начало, прикрепление и функции. 2. Передняя группа мышц плеча: двуглавая, клювовидно-плечевая и плечевая - функции. 3. Задняя группа мышц плеча: трёхглавая и локтевая - функции. 4. Группы и слои мышц предплечья. 5. Передняя группа мышц предплечья (главный признак: начало мышц на медиальной и передней поверхностях костей плеча и предплечья) - функции. 6. Задняя группа мышц предплечья (главный признак: начало мышц на латеральной и задней поверхностях костей плеча и предплечья) - функции. 7. Группы мышц кисти - функции.

8. Удерживатели сгибателей и разгибателей на предплечье и кисти и синовиальные влагалища ладони: особенности их строения, сообщения и клиническое значение при развитии и распространении гнойных процессов пальцев и ладони;

9. Топография верхней конечности.

10. Мышцы таза по прикреплению и функциям.

- Передняя группа мышц таза: большая поясничная и подвздошная мышцы (прикрепление на малом вертеле, сгибатели), малая поясничная мышца (сгибатель) - функции.

- Задняя группа мышц таза (прикрепляются к большому вертелу или в его окружности; разгибатели, вращатели и отводящие мышцы): большая, средняя и малая ягодичные мышцы, напрягатель широкой фасции, грушевидная, внутренняя запирательная, верхняя и нижняя близнецовые мышцы, квадратная мышца бедра и наружная запирательная мышца - функции.

11. Группы мышц бедра.

- Передняя группа мышц бедра: портняжная и четырехглавая мышцы - функции.

- Медиальная группа мышц бедра: гребенчатая, длинная, короткая, большая приводящие и тонкая мышцы - функции.

- Задняя группа мышц бедра: полусухожильная, полуперепончатая и двуглавая мышцы - функции.

12. Группы мышц голени.

- Передняя группа мышц голени: передняя большеберцовая мышца, длинный разгибатель пальцев и длинный разгибатель большого пальца - функции.

- Задняя группа мышц голени:

а) поверхностный слой – трёхглавая мышца голени – функция

б) глубокий слой – подколенная мышца, длинный сгибатель большого пальца стопы, длинный сгибатель пальцев и задняя большеберцовая мышца – функции.

в) Латеральная группа мышц голени: длинная и короткая малоберцовые мышцы - функции.

13. Мышцы стопы: функции.

14. Топография таза и нижней конечности.

15. Мышечная и сосудистая лакуны (топография пространства под паховой связкой), границы, содержимое и клиническое значение.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

На трупe человека с отпрепарированными мышцами, планшетах, таблицах и муляжах:

Мышцы груди и спины, действующие на лопатку и плечевую кость:

- а) трапециевидную мышцу;
- б) широчайшую мышцу спины;
- в) мышцу, поднимающую лопатку;
- г) большую и малую ромбовидные мышцы;
- д) подключичную мышцу;
- е) большую грудную мышцу;
- ж) малую грудную мышцу;
- з) переднюю зубчатую мышцу.

Мышцы плечевого пояса:

- а) дельтовидную мышцу;
- б) надостную мышцу;
- в) подостную мышцу;
- г) малую круглую мышцу;
- д) большую круглую мышцу;
- е) подлопаточную мышцу;
- ж) клювовидно-плечевую мышцу.

Мышцы плеча:

- а) двуглавую мышцу плеча;
- б) плечевую мышцу;
- в) трехглавую мышцу плеча;
- г) локтевую мышцу.

Мышцы предплечья (передняя группа):

- а) круглый пронатор; ï
- б) лучевой сгибатель запястья; ú I слой
- в) длинную ладонную мышцу; ÷
- г) локтевой сгибатель запястья; þ
- д) поверхностный сгибатель пальцев; } II слой
- е) длинный сгибатель большого пальца; ï
- ж) глубокий сгибатель пальцев; þ III слой
- з) квадратный пронатор. } IV слой

Мышцы предплечья (задняя группа):

- а) плечелучевую мышцу; ï
- б) длинный лучевой разгибатель запястья; ú
- в) короткий лучевой разгибатель запястья; ú поверхностный слой
- г) разгибатель пальцев; ú
- д) разгибатель мизинца; ô
- е) локтевой разгибатель запястья; þ
- ж) супинатор; ï
- з) длинную мышцу, отводящую большой палец; ú
- и) короткий разгибатель большого пальца; ú глубокий слой
- к) длинный разгибатель большого пальца; ô
- л) разгибатель указательного пальца. þ

Мышцы кисти:

- а) короткую мышцу, отводящую большой палец;
- б) короткий сгибатель большого пальца;
- в) мышцу, противопоставляющую большой палец;
- г) мышцу, приводящую большой палец;
- д) мышцу, отводящую мизинец;
- е) мышцу, противопоставляющую мизинец;
- ж) сгибатель мизинца;
- з) короткую ладонную мышцу;
- и) червеобразные мышцы;
- к) межкостные мышцы (3 ладонных, 4 тыльных).

На трупе человека с отпрепарированными мышцами, планшетах, таблицах и муляжах:

Подмышечную полость

В области плеча и предплечья:

- а) латеральную и медиальную борозды плеча, их содержимое;
- б) канал лучевого нерва, его стенки и содержимое;
- в) локтевую ямку, ее границы;
- г) локтевую борозду предплечья, ее границы и содержимое;
- д) лучевую борозду предплечья, ее границы и содержимое;
- е) срединную борозду предплечья, ее границы и содержимое;
- ж) запястный, лучевой, локтевой каналы запястья;

Мышцы таза

- а) подвздошно-поясничную мышцу (большую поясничную и подвздошную);
- б) малую поясничную мышцу;
- в) большую ягодичную мышцу;
- г) среднюю ягодичную мышцу;
- д) малую ягодичную мышцу;
- е) напрягатель широкой фасции;
- ж) грушевидную мышцу;
- з) внутреннюю запирающую мышцу;
- и) верхнюю близнецовую мышцу;
- к) нижнюю близнецовую мышцу;
- л) наружную запирающую мышцу;
- м) квадратную мышцу бедра.

Мышцы бедра

- переднюю группу мышц бедра
 - а) четырехглавую мышцу и ее части
 - б) портняжную мышцу;
- заднюю группу мышц бедра
 - а) полусухожильную мышцу;
 - б) полуперепончатую мышцу;
 - в) двуглавую мышцу бедра;
- медиальную группу мышц бедра
 - а) гребенчатую мышцу;

- б) длинную приводящую мышцу;
- в) короткую приводящую мышцу;
- г) большую приводящую мышцу;
- д) стройную мышцу.

Мышцы голени

- переднюю группу (разгибатели) мышц голени
 - а) переднюю большеберцовую мышцу;
 - б) длинный разгибатель пальцев;
 - в) длинный разгибатель большого пальца стопы;
- латеральную группу мышц голени
 - а) длинную малоберцовую мышцу;
 - б) короткую малоберцовую мышцу;
- заднюю группу (сгибатели) мышц голени
 - а) трехглавую мышцу голени и ее части:
 - икроножную мышцу;
 - камбаловидную мышцу;
 - б) подошвенную мышцу;
 - в) подколенную мышцу;
 - г) длинный сгибатель пальцев;
 - д) длинный сгибатель большого пальца стопы;
 - е) заднюю большеберцовую мышцу.

Мышцы стопы

- мышцы тыла стопы
 - а) короткий разгибатель пальцев;
 - б) короткий разгибатель большого пальца;
- медиальную группу мышц подошвы:
 - а) мышцу, отводящую большой палец стопы;
 - б) короткий сгибатель большого пальца стопы;
 - в) мышцу, приводящую большой палец стопы;
- латеральную группу мышц подошвы:
 - а) мышцу, отводящую мизинец стопы;
 - б) короткий сгибатель мизинца стопы;
- среднюю группу мышц подошвы
 - а) короткий сгибатель пальцев;
 - б) квадратную мышцу подошвы;
 - в) червеобразные мышцы (4);
 - г) межкостные мышцы (3 подошвенных, 4 тыльных).

На бедре:

- а) бедренный треугольник, его границы;
- б) приводящий канал, его стенки, отверстия;
- в) подколенную ямку, ее границы.

На голени:

- а) голеноподколенный канал, его стенки и отверстия;
- б) верхний мышечно-малоберцовый канал, его стенки и отверстия;

	<p>в) нижний мышечно-малоберцовый канал, его стенки и отверстия; На стопе: а) медиальную подошвенную борозду; б) латеральную подошвенную борозду;</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Скелет человека.
 2. Труп человека с отпрепарированными мышцами.
 3. Набор таблиц, планшетов и муляжей с изображением анатомии мышц плечевого пояса и верхней конечности.
 5. Набор таблиц, планшетов с изображением анатомии мышц таза и нижней конечности.
- Муляжи, демонстрирующие мышцы таза.
- Музейные препараты.
- Муляж пахового и бедренного каналов.

Модуль № 2 Морфофункциональная характеристика внутренних органов

Тема №7. Строение органов дыхательной системы. Носовая полость, гортань, трахея. Анатомия легких. Бронхиальное и альвеолярное дерево. Плевра.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей внутренних органов, морфологической структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1.Функции и строение носовой полости. 2. Отделы глотки. Носоглотка, строение, функция. 2.Гортань, ее топография. 4.Хрящи гортани, их строение.</p>

5. Связки и сочленения гортани.
6. Мышцы гортани, механизм их действия.
 - а) мышцы, действующие на голосовую щель.
 - б) мышцы, действующие на голосовые связки.
7. Полость гортани: преддверие, щель преддверия, голосовая щель, желудочки гортани, нижний отдел гортани.
8. Строение, топография трахеи и главных бронхов.
9. Внешнее строение лёгких, их функция.
10. Схема разветвления бронхов до альвеол.
11. Понятие о сегментарном строении лёгкого. Определение сегмента лёгкого. Доля, долька, ацинус.
12. Плевра, её листки, плевральная полость.
13. Определение средостения, его отделы.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На черепе и его сагиттальном распиле:

- а) стенки носовой полости: верхнюю, нижнюю, латеральную, медиальную, заднюю, кости их образующие;
- б) грушевидное отверстие носа и хоаны;
- в) носовые раковины и носовые ходы, их сообщения;

2. На сагиттальном распиле головы и шеи:

- а) носовые раковины и носовые ходы;
- б) сообщения носовых ходов с лобной, гайморовой, клиновидной пазухами, носослезным протоком;
- в) отделы полости гортани (преддверие, межсвязочный отдел, подголосовую полость), преддверную и голосовую складки, желудочек гортани;
- г) отделы полости глотки, их сообщения с полостью носа и полостью гортани;
- д) полость трахеи.

3. На комплексе «Гортань (с рассеченной задней стенкой), язык, подъязычная кость»:

- а) вход в гортань и его границы (надгортанник, черпалонадгортанные складки, черпаловидные хрящи);
- б) хрящи гортани (щитовидный, перстневидный, черпаловидные, надгортанник);
- в) подъязычную кость, щитоподъязычную мембрану и ее связки;
- г) отделы полости гортани и их структурные элементы (вход в гортань, надгортанник, преддверие гортани, преддверные складки, желудочки гортани, подголосовую полость).

4. На препарате «Соединения хрящей гортани»:

- а) отдельные хрящи гортани и их структурные элементы;
- б) перстнещитовидный сустав;
- в) перстнечерпаловидный сустав.

5. На модели голосовой щели:

	<p>а) голосовые связки и голосовую щель; б) показать движения в перстнечерпаловидных суставах и изменения ширины голосовой щели.</p> <p>6. На комплексе «Гортань, трахея, бронхи, легкие, сердце»:</p> <p>а) гортань; б) трахею; в) главные бронхи и их отличия; г) легкие;</p> <p>7. Показать на скелете:</p> <p>а) вертикальные линии грудной клетки; б) проекцию легких на стенки грудной полости;</p> <p>8. На трупе со вскрытой грудной полостью и от препарированными органами средостения:</p> <p>а) трахею и главные бронхи; б) легкие и элементы их внешнего строения (верхушку, основание, реберную, диафрагмальную и медиальную поверхности, передний, задний и нижний края, косые и горизонтальную щели, доли, сердечную вырезку, ворота); в) корень легкого, его элементы и их взаимоотношения справа и слева; г) париетальную плевру (купол плевры, отделы); д) висцеральную плевру; е) органы переднего средостения (трахею и корни легких, сердце, перикард, вилочковую железу, восходящую аорту и ее дугу, верхнюю полую вену); ж) органы заднего средостения (пищевод, нисходящую аорту);</p> <p>9. На комплексе «Гортань, трахея, легкие, сердце»:</p> <p>а) трахею, бифуркацию трахеи, правый и левый главные бронхи; б) легкие и элементы их внешнего строения (верхушку, основание, реберную, диафрагмальную и медиальную поверхности, передний, задний и нижний края, косые и горизонтальную щели, доли, сердечную вырезку, ворота); в) корень легкого, его элементы и их взаимоотношения справа и слева;</p> <p>10. На препарате «Бронхиальное дерево и легочные сегменты»:</p> <p>а) трахею, бифуркацию трахеи; б) основные элементы бронхиального дерева (главные, долевые, сегментарные и крупные субсегментарные бронхи, сегменты правого и левого легких).</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Череп, сагиттальный распил черепа.
 2. Сагиттальный распил головы и шеи.
 3. Хрящи гортани изолированные
 4. Комплекс «Гортань (с рассеченной задней стенкой), язык, подъязычная кость»
 5. Соединение хрящей гортани.
 6. Модель голосовой щели
 7. Скелет;
 8. Труп со вскрытой грудной полостью и отпрепарированными органами средостения;
 9. Комплекс «Гортань, трахея, легкие, сердце».

Тема №8. Физиология дыхания.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания об особенностях физиологии дыхательной системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none">1.Значение системы дыхания для организма. Обзор дыхательной системы.2.Понятие клеточного (внутреннего или тканевого) дыхания, его сущность. Аэробное и анаэробное дыхание. Биологическая роль O₂.3.Понятие о прямом и непрямом (опосредованном) дыхании. Основные этапы опосредованного дыхания человека с краткой характеристикой. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие.4.Понятие о газовом гомеостазе, его роль в обеспечении жизнедеятельности организма человека.5.Газообмен. Понятие о газотранспортной системе.6.Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания, саморегуляция дыхания (рефлекс Э. Геринга - И. Брейера). Рефлекс К. Гейманса.7.Дыхание при физической работе, при повышенном и

	<p>пониженном барометрическом давлении.</p> <p>8.Резервные возможности системы дыхания.</p> <p>9.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.</p> <p>10.Понятие о дыхательном центре (Н.А. Миславский), современное представление и его структуре и локализации. Основные механизмы генерации дыхательных движений. Автоматия дыхательного центра.</p> <p>11.Функциональная система поддержания постоянства параметров газового гомеостаза (газового состава крови), ее основные элементы.</p> <p>Отработка практических умений и навыков</p> <p>Работа 1. СПИРОМЕТРИЯ</p> <p><i>Цель работы:</i> ознакомиться с методикой определения жизненной емкости легких (ЖЕЛ).</p> <p><i>Методика выполнения работы:</i></p> <p>Мундштук спирометра протрите ватой, смоченной спиртом. Испытуемый после максимального вдоха делает максимально глубокий выдох в спирометр. По шкале спирометра определите ЖЕЛ. Измерение проводите 3 раза и в качестве конечного результата возьмите максимальное значение. При повторных измерениях необходимо каждый раз устанавливать шкалу спирометра в исходное положение. Для этого у водяного спирометра из внутреннего цилиндра извлеките пробку, при этом цилиндр опускается, а у сухого спирометра поверните измерительную шкалу и нулевое деление совместите со стрелкой.</p> <p>Величина ЖЕЛ индивидуальна и зависит от антропометрических показателей человека. Поэтому, величину фактической ЖЕЛ необходимо сравнить с величиной должной ЖЕЛ (ДЖЕЛ). ДЖЕЛ, это величина ЖЕЛ которая должна быть у данного человека в идеале. ДЖЕЛ рассчитывается по формуле:</p> $\text{ДЖЕЛ(л)} = 2,5 \times \text{рост(м)}$ <p>Далее проводится сравнение величины ЖЕЛ, измеренную спирометром, с должной ЖЕЛ и рассчитывается % отклонения фактической ЖЕЛ от ДЖЕЛ по формуле</p> $\% \text{отклонения} = \frac{\text{ЖЕЛ} \times 100}{\text{ДЖЕЛ}} - 100$ <p>В норме допускается отклонение в пределах $\pm 20\%$</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема №9. Обзор органов пищеварительной системы. Ротовая полость, зубы, слюнные железы, глотка, пищевод, желудок.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей внутренних органов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Отделы пищеварительной системы. Преддверие и собственно полость рта. Губы. 2. Строение неба: мягкого и твердого. Мышцы мягкого неба, небные дужки, их строение. Границы зева. 3. Зубы. Язык. Мышцы языка, их функция. 4. Слюнные железы. 5. Глотка. Топография, отделы глотки. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова – Вальдейера. Слои стенки глотки. Мышцы глотки, их участие в акте глотания. 6. Отделы пищевода. Оболочки пищевода. Места сужений. 7. Анатомия желудка. Топография. Оболочки. Отработка практических умений и навыков Показать: 1. На основании черепа с нижней челюстью: а) состав твердого неба; б) луночки верхних и нижних зубов; 2. На медиальной поверхности сагиттального распила головы: а) части ротовой полости (преддверие и собственно полость рта, их стенки); б) дно полости рта (челюстно-подъязычную мышцу, переднее брюшко двубрюшной мышцы, подбородочно-подъязычную мышцу); в) губы, щеки; г) зубы; д) отделы языка (верхушку, тело, корень);

- е) язычную миндалину;
- ж) мышцы языка (шилоязычную, подбородочно-язычную, подъязычно-язычную, продольные, поперечную, вертикальную)
- з) подъязычную слюнную железу и место открытия ее протока (подъязычный сосочек);
- и) твердое небо;
- к) небную занавеску, язычок, дужки мягкого неба, пазуху небной миндалины;
- л) небную миндалину;
- м) глотку;
- н) гортань;

3. На латеральной и нижней поверхностях сагиттального распила головы:

- а) околоушную железу и ее проток;
- б) поднижнечелюстную слюнную железу;

На препарате языка:

- а) срединную и пограничную борозды языка;
- б) части языка (верхушку, тело, корень);
- в) сосочки языка (грибовидные, нитевидные и конические, листовидные, валикообразные);
- г) язычную миндалину;

5. На препарате мышц мягкого неба:

- а) мышцу, напрягающую небную занавеску;
- б) мышцу, поднимающую небную занавеску;
- в) мышцу язычка;
- г) небно-язычную мышцу;
- д) небно-глоточную мышцу;
- е) Зев и его границы.

6. На скелете:

- а) скелетотопию глотки;
- б) скелетотопию отделов и сужений пищевода;
- в) скелетотопию желудка;

7. На сагиттальном распиле головы:

- а) отделы глотки и их скелетотопию;
- б) сообщения глотки с другими полостями:
 - носовой полостью (хоаны);
 - барабанной полостью (глоточное отверстие слуховой трубы);
 - ротовой полостью (зев);
 - полостью гортани (вход в гортань);
 - полостью пищевода (вход в пищевод);
- в) элементы лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера (глоточную, трубные, небные, язычную миндалины);

8. На препарате мышц глотки:

- а) сжиматели глотки (верхний, средний, нижний);
- б) шилоглоточную мышцу;

	<p>9. На препарате глотки, вскрытой сзади:</p> <p>а) хоаны; б) глоточные отверстия слуховых труб; в) мягкое небо с язычком; г) зев и его границы; г) корень языка; д) надгортанник; е) вход в гортань;</p> <p>10. На препарате вскрытой грудной полости:</p> <p>а) пищевод; б) органы, соприкасающиеся с пищеводом (трахею с главными бронхами, аорту, диафрагму, сердце).</p> <p>11. На отдельных органах:</p> <p>а) продольные складки слизистой оболочки пищевода; б) продольную мускулатуру пищевода; в) адвентицию пищевода; г) отделы, кривизны, стенки желудка; д) ориентацию складок слизистой оболочки желудка в различных его отделах; е) привратниковую заслонку и привратниковый жом;</p> <p>12. На препарате вскрытой брюшной полости:</p> <p>а) брюшной отдел пищевода и органы с ним соприкасающиеся (левая доля печени, селезенка); б) отделы, стенки и кривизны желудка, покрытие брюшиной; в) желудок и органы с ним соприкасающиеся (печень, 12-перстную кишку, поджелудочную железу, селезенку, поперечную ободочную кишку, диафрагму); г) большой и малый сальники.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Основание черепа с нижней челюстью.
 2. Сагиттальный распил головы с отпрепарированными слюнными железами.
 3. Язык с подъязычной костью и гортанью.
 4. Комплекс органов: пищевод, желудок,
 5. Вскрытые грудная и брюшная полости на трупе.

Тема №10. Тонкая и толстая кишка. Пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа. Топография органов пищеварительной системы. Области передней брюшной стенки. Брюшина

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей внутренних органов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Назвать и показать отделы тонкой кишки и отношение их к брюшине. 2. Тощая и подвздошная кишки, положение, слои стенки. Особенности строения слизистой оболочки, лимфоидный аппарат. 3. Назвать и показать отделы толстой кишки, их отношение к брюшине. Отличия тонкой кишки от толстой. 4. Строение печени: поверхности, доли, борозды, их содержимое. Внутреннее строение печени. Особенности сосудистой системы печени. Желчный пузырь пути выведения желчи. 5. Части поджелудочной железы, ее секреторная и инкреторная функции. 6. Понятие брюшины, полости брюшины, брюшной полости. Пристеночный и висцеральный листки брюшины. 7. Ход брюшины, образование связок, сальников, брыжеек. Различные отношения органов к брюшине: интра-, мезо-, экстраперитонеально. <i>Отработка практических умений и навыков</i> <i>Показать:</i> 1. На комплексе “Печень, желудок, 12-ти перстная кишка, поджелудочная железа”: а) части, изгибы 12-ти перстной кишки; б) рельеф слизистой оболочки 12-ти перстной кишки (циркулярные и продольную складки, большой 12-ти перстный сосочек, одиночные лимфоидные узелки), в) взаимоотношения 12-ти перстной кишки и поджелудочной железы; 2. На препарате вскрытых тощей и подвздошной кишок: а) рельеф слизистой оболочки тощей кишки (циркулярные складки, одиночные лимфоидные узелки); б) рельеф слизистой оболочки подвздошной кишки

(циркулярные складки, одиночные и групповые лимфоидные узелки);

в) различия в строении тощей и подвздошной кишок;

3. На вскрытом препарате илеоцекального угла:

а) подвздошную кишку, слепую кишку, червеобразный отросток, брыжейку червеобразного отростка;

б) илеоцекальные отверстие и заслонку (баугиниеву);

в) устье червеобразного отростка;

г) начало ободочных (мышечных) лент;

д) полулунные складки;

4. На препарате вскрытой брюшной полости:

а) 12-ти перстную кишку (части, изгибы, покрытие брюшиной, синтопию отделов, 12-ти перстнотощекишечный изгиб);

б) тощую и подвздошную кишки, покрытие их брюшиной;

в) илеоцекальный угол, слепую кишку с червеобразным отростком, покрытие их брюшиной;

г) ободочную кишку (отделы, изгибы, покрытие брюшиной, синтопию, вздутия, ободочные ленты, сальниковые подвески);

д) прямую кишку, покрытие брюшиной;

5. На сагиттальных распилах таза:

а) отделы прямой кишки (надампулярный отдел, ампулу, анальный канал), анальное отверстие;

б) изгибы прямой кишки (крестцовый и промежностный);

6. На комплексе органов «Диафрагма, печень, желудок, 12-ти перстная кишка, поджелудочная железа»:

а) диафрагмальную и висцеральную поверхности, нижний край печени;

б) связки печени (венечную, серповидную, круглую, венозную, печеночно-12-ти перстную, печеночно-желудочную);

в) доли печени на диафрагмальной и висцеральной поверхностях (правую, левую, квадратную, хвостатую);

г) ворота печени, взаиморасположение в них печеночного протока, собственной печеночной артерии, воротной вены;

д) внепеченочные желчевыносящие пути (правый и левый печеночные протоки, общий печеночный проток, пузырный проток, общий желчный проток), желчный пузырь;

е) фатеров сосочек на продольной складке слизистой оболочки медиальной стенки нисходящей части 12-ти перстной кишки;

ж) части поджелудочной железы (головку, шейку, тело, хвост), ее взаимоотношения с 12-ти перстной кишкой и желудком;

7. На трупе со вскрытой брюшной полостью, муляже и сагиттальных распилах мужского и женского таза:

а) париетальный и висцеральный листки брюшины, полость брюшины;

б) ход брюшины по этажам брюшинной полости;

3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.
---	--

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Комплекс органов: пищевод, желудок, 12-ти перстная кишка, печень, поджелудочная железа.
 2. Пищевод и желудок.
 3. Вскрытые грудная и брюшная полости на трупе.

Тема №11. Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии в организме и терморегуляция.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания о физиологии пищеварения, обмена веществ и энергии в организме и терморегуляции.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1.Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфофункциональная характеристика системы пищеварения. Пищеварительные и непищеварительные функции желудочно-кишечного тракта. 2. Понятие о пищеварении и его этапах. Механическая и химическая обработка пищи. 3. Пищеварительные функции ротовой полости. Анализаторная и генераторная функция. 4. Секреторная функция слюнных желез. Физиологическое значение слюны. Регуляция секреции слюны. 5. Механизмы формирования пищевого комка. Фазы акта жевания. 6. Акт глотания и его фазы. Регуляция. Функциональные особенности пищевода. 7. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. 8. Этапы осуществления моторной функции желудка (депонирование, перемешивание и порционная эвакуация). Значение желудка как пищевого депо. 9. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и

нервной систем.

10. Методы исследования секреторной и моторной функции ротовой полости и желудка в эксперименте и клинике.
11. Роль печени в процессах пищеварения. Функции печени как жизненно-важного органа.
12. Желчь, ее состав и свойства. Пути желчевыведения. Регуляция выработки желчи. Значение желчи в пищеварении.
13. Роль 12-перстной кишки в процессе пищеварения. Поджелудочный сок: состав и значение. Регуляция выработки поджелудочного сока
14. Пищеварение в тонком кишечнике. Состав и свойства сока тонкого кишечника.
15. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.
16. Значение толстого кишечника в формировании каловых масс. Состав каловых масс. Роль микрофлоры толстого кишечника.
17. Моторная функция толстого кишечника ее особенности и регуляция. Акт дефекации, его регуляция.
18. Пищеварение, как главный компонент функциональной системы поддержания на постоянном уровне концентрации питательных веществ во внутренней среде организма. Пищевая мотивация. Физиологические основы голода и насыщения.
19. Общее понятие об обмене веществ в организме.
20. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.
21. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.
22. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.
23. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.
24. Значение минеральных веществ и микроэлементов.
25. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.
26. Физическая и химическая терморегуляция.

Отработка практических умений и навыков:

Работа №1. Исследование деятельности околоушных слюнных желез

(просмотр учебного видеofilmа)

Цель: Исследовать секреторную функцию слюнных желез

Ход работы:

После просмотра учебного видеofilmа опишите механизм регуляции секреции околоушных слюнных желез в ответ на действие условных и безусловных раздражителей

	<p>Работа №2. Определение «идеальной» массы тела. <i>Цель:</i> определить величину «идеальной» массы своего тела и сравнить ее с фактической. <i>Оборудование:</i> весы, ростомер. <i>Ход работы:</i> определяют рост и фактическую массу исследуемого. По формулам рассчитывают «идеальную» массу тела. Существует несколько формул: <i>Индекс Брока</i> Для лиц ростом до 165см «Идеальная» масса тела = рост (см) - 100 Для лиц ростом от 165 до 175см «Идеальная» масса тела = рост (см) - 105 Для лиц ростом более 175см «Идеальная» масса тела = рост (см) – 110 Для гиперстеников (лиц с широкой грудной клеткой) к полученной величине добавляют 10%, для астеников (лиц с узкой грудной клеткой) от полученной по формуле величины вычитают 10%. <i>Индекс Брейтмана</i> «Идеальная» масса тела = рост (см) × 0,7 – 50</p> <p>Работа 3№. Определение степени ожирения по индексу Кетеле. <i>Цель:</i> вычислить степень ожирения <i>Оборудование:</i> весы, ростомер. <i>Ход работ:</i> измеряют рост и массу тела, полученные данные подставляют в формулу индекса Кетеле. Индекс Кетеле = масса тела (Кг)/рост² (м) Если индекс Кетеле равен 20 – 24,9, то ожирение соответствует нулевой степени 25 – 29,9, то ожирение соответствует первой степени 30 – 40, то ожирение соответствует второй степени Более 40, то ожирение соответствует третьей степени.</p> <p>Работа №4. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема №12. Анатомия органов мочевыделительной системы.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомио-функциональных особенностей

внутренних органов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Перечислить мочевые органы, их функцию. 2. Почка, ее внешнее строение, топография, отношение к брюшине. 3. Оболочки почки, фиксирующий аппарат. 4. Ворота и синус почки, их содержимое, строение почки на разрезе. Понятие о сегментарном строении почки. 5. Схема строения нефрона, особенности кровоснабжения. 6. Мочеточники: строение и топография мочеточников, места сужений мочеточников 7. Мочевой пузырь: внешнее строение, топография мочевого пузыря, отношения к брюшине в наполненном и не наполненном состояниях. Отработка практических умений и навыков Показать: 1. На трупе со вскрытой брюшной полостью: а) правую и левую почек; б) органы и клетчатку забрюшинного пространства; в) мочеточник (правый и левый); д) мочевого пузыря; 2. На комплексе “Почки, мочеточники, мочевого пузырь”: а) края, полюсы, поверхности, ворота почки; б) элементы почечной ножки; в) мочеточник и места его сужений; г) мочевого пузыря, его отделы, сообщения; 3. На препарате “Почка с оболочками”: а) полюсы, края, концы, поверхности, ворота почки; б) элементы почечной ножки; в) оболочки почки (почечную фасцию, жировую и фиброзную капсулы); 4. На фронтальном разрезе почки: а) корковое и мозговое вещество почки, почечные пирамиды и сосочки, почечные столбы; б) синус почки и его содержимое (малые, большие чашечки, почечную лоханку, ветви почечной артерии и истоки почечной

	<p>вены, жировую клетчатку);</p> <p>в) почечные артерию, вену и мочеточник;</p> <p>5. На сагиттальных разрезах мужского и женского тазов:</p> <p>а) мочевого пузыря;</p> <p>б) предпузырную клетчатку;</p> <p>в) ход брюшины в мужском и женском тазу.</p> <p>6. На препарате вскрытого мочевого пузыря:</p> <p>а) отделы (верхушку, тело, дно, шейку);</p> <p>б) слизистую оболочку (устья мочеточников, внутреннее отверстие мочеиспускательного канала, пузырный треугольник);</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор.
- Набор препаратов:
 1. Труп со вскрытой брюшной полостью.
 2. Комплекс “Почки, мочеточники, мочевого пузыря”.
 3. Почка с оболочками, надпочечником и почечной ножкой.
 4. Фронтальный разрез почки с отпрепарированными почечными чашечками, лоханкой и сосудами.
 5. Сагиттальные разрезы мужского и женского тазов.
 6. Вскрытый мочевого пузыря.

Тема №13. Физиология органов мочевыделительной системы.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания по физиологии органов мочевыделительной системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p><i>Закрепление теоретического материала</i></p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль воды и электролитов в процессах жизнедеятельности организма. Распределение воды в организме. Общая характеристика водного баланса. 2. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.

	<p>3. Система выделения, понятие, физиологическое значение (функциональная особенность каждого органа).</p> <p>4. Функции почки. Значение почки для поддержания постоянства внутренней среды.</p> <p>5. Морфофункциональная характеристика почки. Нефрон - функциональная единица почки. Кровоснабжение почки. Основные процессы, обеспечивающие образование мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.</p> <p>6. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.</p> <p>7. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.</p> <p>8. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды.</p> <p>9. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.</p> <p>Отработка практических умений и навыков</p> <p>Работа №1. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара, как свидетельство патологических процессов в организме.</p> <p><i>Цель работы:</i> ознакомиться с методикой определения используя данные электронного ресурса.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты заданий)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема №14. Анатомия органов женской половой системы. Промежность.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей внутренних органов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наружные и внутренние женские половые органы. 2. Матка, ее части и функция. Строение стенки матки.

3. Яичники, их положение, строение, функция.
4. Маточных трубы, отделы.
5. Влагалище, его строение, функция. Особенности покрытия внутренних женских половых органов брюшиной.
6. Промежность. Строение мочеполовой и тазовой диафрагмы.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На комплексе: «Матка, маточные трубы, яичники, влагалище»:

- а) яичник (края, концы, поверхности, собственную связку, брыжейку);
- б) маточную трубу (маточную часть, перешеек, ампулу, воронку, бахромки воронки);
- в) матку (поверхности, края, дно, тело, надвлагалищную и влагалищную порции шейки матки, отверстие матки, широкую связку матки, круглую связку матки);
- г) влагалище (стенки, складки слизистой оболочки, столбы складок, свод влагалища и его отделы);
- д) широкую связку матки (брыжейку яичника и маточной трубы, круглую связку матки, собственную связку яичника);

2. На фронтальном разрезе матки, маточных труб и влагалища:

- а) полость матки;
- б) отверстия маточных труб;
- в) канал шейки матки, внутренний и наружный маточный зев;
- г) своды и складки влагалища, отверстие влагалища;

3. На сагиттальном разрезе женского таза:

- а) яичник (концы, края, поверхности, собственную связку и брыжейку яичника);
- б) маточную трубу (перешеек, ампулу, воронку, бахромки воронки, брыжейку трубы);
- в) матку (дно, тело, надвлагалищную и влагалищную порции шейки матки, полость, отверстие матки (наружный зев), синтопию, изгиб и наклонение матки, прямокишечно-маточное углубление (дугласов карман);
- г) влагалище (стенки, складки, своды);
- д) преддверие влагалища (малые половые губы, наружное отверстие мочеиспускательного канала, отверстие влагалища);
- е) мочевого пузыря;
- ж) прямую кишку;

4. На препарате наружных женских половых органов:

- а) большие половые губы (переднюю и заднюю спайки), половую щель;
- б) малые половые губы (ножки, крайнюю плоть клитора);
- в) клитор (головку, крайнюю плоть);

	<p>г) преддверие влагалища (наружное отверстие мочеиспускательного канала, отверстие влагалища);</p> <p>5. На муляже женской и мужской промежности:</p> <p>а) тазовую диафрагму (границы, заднепроходное отверстие, мышцу поднимающие задний проход, наружный сфинктер заднепроходного отверстия, седалищно-прямокишечные ямки, околопрямокишечную клетчатку (paraproktos);</p> <p>б) мочеполовую диафрагму (границы, органы, проходящие через нее у мужчин и женщин, глубокую и поверхностные поперечные мышцы промежности, седалищно-пещеристые и луковично-губчатые мышцы.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Комплекс: «Матка, маточные трубы, яичники, влагалище»
 2. Фронтальный разрез матки, маточных труб и влагалища,
 3. Сагиттальный разрез женского таза
 4. Наружные женские половые органы
 5. Муляжи женской и мужской промежности.

Тема №15. Анатомия органов мужской половой системы.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей внутренних органов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p><i>Закрепление теоретического материала</i></p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мужские половые органы, их функция. 2. Яичко, наружное и внутреннее строение яичка, его функция. 3. Придаток яичка, его части, отделы. 4. Семенной канатик, его состав оболочки. 5. Предстательная железа, ее топография, отделы. 6. Мужской половой член, его строение. Мужской

мочеиспускательный канал, его отделы.

7. Куперовы железы, их топография, функция.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На сагиттальном разрезе мужского таза:

- а) яичко в мошонке, семенной канатик;
- б) семявыносящий проток и его части (яичковая, канатиковая, паховая, тазовая);
- в) мочевого пузыря, семенные пузырьки, семявыносящий проток и его ампулу, предстательную железу;
- г) части мужского полового члена (корень, тело, головку, крайнюю плоть и ее полость), тела мужского полового члена;
- д) мочеиспускательный канал:
 - части (предстательную, перепончатую и губчатую);
 - отверстия (наружное и внутреннее);
 - сужения (перепончатая часть, внутреннее и наружное отверстия);
 - расширения (предстательная часть, в области луковицы, ладьевидная ямка);
 - места открытия семявыбрасывающих протоков, протоков бульбоуретральных и уретральных желез;
 - места расположения произвольного и непроизвольных сфинктеров;
- е) прямую кишку;

2. На препарате яичка с придатком и семенным канатиком:

- а) края, поверхности, концы яичка;
- б) придаток яичка, его части (головку, тело, хвост), пазуху придатка;
- в) дольки паренхимы яичка, средостение яичка, семявыносящий проток;
- г) влагиалищную оболочку яичка (висцеральный и париетальный листки);
- д) семенной канатик, семявыносящий проток;

3. На комплексе: «Мужской мочевой пузырь, предстательная железа, семенные пузырьки, семявыносящие протоки»:

- а) семявыносящие протоки;
- б) предстательную железу (основание, верхушку, поверхности, доли, перешеек, предстательную часть мочеиспускательного канала);
- в) семенные пузырьки;
- г) внутреннее отверстие мочеиспускательного канала;

4. На препарате мужского полового члена:

	<p>а) корень, тело, головку, наружное отверстие мочеиспускательного канала;</p> <p>б) пещеристые тела и их ножки;</p> <p>в) губчатое тело (его луковицу, головку, шейку и корону, крайнюю плоть с ее уздечкой и полостью, мочеиспускательный канал и его наружное отверстие);</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Сагиттальный разрез мужского таза;
 2. Яичко с придатком и семенным канатиком;
 3. Комплекс: «Мужской мочевой пузырь, предстательная железа, семенные пузырьки, семявыносящие протоки»;
 4. Половой член.

Модуль № 3 Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.

Тема №16 Кровь: состав и функции

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания о составе и функциях крови.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p><i>Закрепление теоретического материала</i></p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2. Понятие о крови как внутренней среде, ткани, системе. 3. Основные физико-химические свойства крови (объем циркулирующей крови, плотность, уд. вес, вязкость, осмотическое и онкотическое давление, рН, буферные свойства) как условие для выполнения системной крови своих функций. Механизмы поддержания свойства крови. 4. Функции крови. 5. Клеточный состав крови. Функции различных видов клеток крови. Понятие о гематокритном числе. 6. Состав плазмы крови. Основные фракции белков крови,

значение белков плазмы.

7. Понятие о свертывающей и противосвертывающей системах крови, их взаимодействии.
8. Механизмы, этапы, факторы свертывания крови.
9. История формирования учения о группах крови.
10. Понятие об антигенах и антителах, реакции агглютинации. Основные виды антигенов крови (белковые и небелковые).
11. Понятие об АВО системе, состав групп крови, особенности.
12. Понятие о резус-факторе. Rh⁺ и Rh⁻ группы крови. Значение определения резус-принадлежности крови. Пути иммунизации резус-антигеном. Понятие о резус-конфликте.
13. Общие принципы определения групповой принадлежности крови.
14. Правила определения групп крови по АВО системе с помощью цоликлонов. Значение соблюдения каждого правила.
15. Правила определения групп крови по Rh - фактору.
16. Значение переливания крови в медицинской практике. Правила переливания крови (переливание одногруппной крови по АВО системе, Rh-фактору, проба на индивидуальную совместимость, биологическая проба).

Отработка практических умений и навыков

При выполнении работ по физиологии крови особенно важно соблюдать все правила гигиены и асептики. Не допускать контакта кожи с кровью. Пользоваться только донорской кровью!

Работа №1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУППЫ КРОВИ ПО АВО СИСТЕМЕ

Цель работы:

Приобрести навыки определения группы крови

Правила определения групп крови человека системы АВО с помощью Цоликлонов.

1. Определение проводят по Цоликлонам анти-А, анти-В, анти-АВ (в сомнительных случаях используют физиологический раствор)
2. Температура реакции 15-25°С
3. Определение производится на белой тарелке (или стекле с белой подложкой) разделенной восковым карандашом на 4 части с обозначением Цоликлонов.
4. Соотношение крови испытуемого и Цоликлонов в каждой капле 1:2, 1:5 (розовый цвет смеси)
5. Использование отдельных стеклянных палочек для каждой капли крови
6. Чтение окончательного результата через 3 минуты.
7. Окончательно АВО принадлежность устанавливается по

	результатам перекрестного определения: антигенов А и В на эритроцитах и изогемагглютининов в сыворотке.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема №17 Внутреннее и внешнее строение сердца. Сосуды большого и малого круга кровообращения. Кровоснабжение сердца. Перикард. Средостение.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей строения сердца и сосудов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Сердце, его внешнее строение, сосуды, впадающие в сердце и начинающиеся от него 2. Внутреннее строение сердца, предсердия, желудочки. 3. Клапанный аппарат сердца: места расположения клапанов, их виды; 4. принцип функционирования и роль клапанов в кровообращении. Клиническое значение клапанов сердца: общее представление о пороках – стенозе и недостаточности. 5. Проводящая система сердца, ее функциональное значение и роль в клинике. 6. Схема кровообращения: общее представление о системе микроциркуляции. 7. Малый (легочный) круг кровообращения. 8. Большой (телесный) круг кровообращения. Отработка практических умений и навыков Показать: 1. Труп со вскрытой грудной полостью: 1) Положение сердца в средостении, его синтопия. 2) Париетальный и висцеральный листки перикарда, место их

	<p>перехода друг в друга, полость перикарда.</p> <p>3) Синусы околосердечной сумки: поперечный и косые.</p> <p>4) Крупные сосуды сердца.</p> <p>2. Невскрытое сердце:</p> <p>1) Форма, края, поверхности сердца.</p> <p>2) Внешние границы предсердий и желудочков, ушки сердца.</p> <p>3) Крупные сосуды, входящие в сердце и отходящие от него.</p> <p>3. Препарат сердца с вскрытыми камерами и сосудами:</p> <p>1) Правое предсердие: верхнюю и нижнюю полые вены, устье венечного синуса, атриовентрикулярное отверстие, овальную ямку, полость ушка.</p> <p>2) Правый желудочек; трехстворчатый клапан, его части; устье легочного ствола, полулунные клапаны.</p> <p>3) Левое предсердие: устье легочных вен, полость левого ушка, атриовентрикулярное отверстие.</p> <p>4) Левый желудочек: двухстворчатый (митральный клапан); устье аорты, полулунные клапаны, отверстия, где начинаются венечные артерии.</p> <p>5) Камеры сердца и сосуды, участвующие в токе крови по большому и малому кругам кровообращения.</p> <p>6) Слои стенки сердца, разница в толщине мышечного слоя в разных камерах сердца</p> <p>4. Сердце с отпрепарированными собственными сосудами:</p> <p>1) венечные артерии (правую, левую, их основные ветви).</p> <p>2) место начала венечных артерий сердца.</p> <p>3) венечный синус сердца, место его впадения в правое предсердие.</p> <p>5. Найти и показать на трупе, препаратах, муляжах и таблицах:</p> <p>Аорту, ее отделы, ветви дуги аорты.</p> <p>Нижние полые вены</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
 - материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
 - набор препаратов:
1. Труп со вскрытой грудной полостью и околосердечной сумкой.

Тема №18 Ветви дуги аорты (наружная и внутренняя сонные, подключичная артерии). Грудная аорта.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания об анатомо-функциональных особенностях

ветвей дуги аорты (наружная и внутренняя сонные, подключичная артерии), грудной аорты, артерий плечевого пояса и свободной верхней конечности и их анастомозах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аорта, ее отделы, топография. Ветви восходящей аорты. 2. Ветви дуги аорты: плечеголовной ствол, его деление, левая общая сонная, левая подключичная. 3. Наружная сонная артерии, ее топография, распределение ветвей. 4. Передняя группа ветвей наружной сонной артерии, области кровоснабжения. 5. Задняя группа ветвей наружной сонной артерии, области кровоснабжения. 6. Средняя группа ветвей наружной сонной артерии, области кровоснабжения. Верхнечелюстная артерия, ее ветви. 7. Внутренняя сонная артерия, топография, распределение ветвей, анастомозы. 8. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Артериальный круг (Виллизия) и кольцо Захарченко. 9. Глазничная артерия, ее ход и основные ветви. Центральная артерия сетчатки. Межсистемный анастомоз в медиальном углу глаза. 10. Подключичная артерия, топография, различия в отхождении правой и левой подключичных артерий. Три ее отдела. 11. Ветви подключичной артерии, места их обхождения по трем отделам и области кровоснабжения. Анастомозы в области щитовидной железы. 12. Возрастные изменения аорты и ее ветвей. <p>Отработка практических умений и навыков Показать: Найти и показать на трупе, препаратах, муляжах и таблицах: 3) Аорту, ее отделы, ветви дуги аорты. 4) Левую и правую общие сонные артерии, особенности их отхождения</p>

и уровень деления на наружную и внутреннюю сонные артерии.

5) Ветви наружной сонной артерии:

а) передняя группа:

- лицевая,
- язычная,
- верхняя щитовидная;

б) средняя группа:

- поверхностная височная,
- восходящая глоточная,
- верхнечелюстная;

в) задняя группа:

- затылочная,
- задняя ушная,
- грудиноключично-сосцевидная;

б) На основании черепа с нижней челюстью выделить три отдела по ходу верхнечелюстной артерии:

- нижнечелюстной,
- подвисочный,
- крылонебный.

На трупe с удаленными ветвями нижней челюсти показать основные ветви верхнечелюстной артерии:

- нижнеальвеолярную,
- среднюю оболочечную,
- нисходящую небную,
- задние верхнеальвеолярные,
- нижнеглазничную,
- мышечные.

5) Внутреннюю сонную артерию:

а) на основании черепа найти сонный канал и бороздку сонной артерии соответственно ходу внутренней сонной артерии;

б) на основании головного мозга показать ветви:

- передние мозговые,
- средние мозговые,
- переднюю соединительную,
- задние соединительные;

в) на таблице и муляже глаза разобрать ход и основные ветви глазничной артерии;

г) на основании головного мозга показать артериальный круг Виллизия и артерии, его образующие. Разобрать проекцию артериального круга на основании черепа и мозга.

б) левую и правую подключичные артерии, особенности их отхождения от аорты, деление на ветви соответственно

	<p>трем топографическим отделам относительно межлестничного пространства.</p> <p>7) Ветви подключичной артерии:</p> <p>а) первого отдела (до лестничного промежутка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - позвоночную артерию, - внутреннюю грудную артерию, - щитошейный ствол и его ветви; <p>б) второго отдела (в лестничном промежутке):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реберношейный ствол и его ветви; <p>в) третьего отдела (после лестничного промежутка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - поперечную артерию шеи; <p>г) на основании мозга показать позвоночные артерии, основную артерию и их ветви:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозжечковые, - мостовые, - задние мозговые.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
 - материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
 - набор препаратов:
1. Труп со вскрытой грудной полостью и окологрудной сумкой и отпрепарированными сосудами.

Тема №19 Артерии плечевого пояса и свободной верхней конечности, их анастомозы.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания об анатомо-функциональных особенностях ветвей дуги аорты (наружная и внутренняя сонные, подключичная артерии), грудной аорты, артерий плечевого пояса и свободной верхней конечности и их анастомозах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p><i>Закрепление теоретического материала</i></p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подмышечная артерия, ее отделы, топография, ветви (по

- треугольникам), области их распределения.
2. Плечевая артерия, особенности ее топографии на разных уровнях плеча, ветви плечевой артерии.
 3. Кровоснабжение плечевого сустава и образование его артериальной сети.
 4. Глубокая артерия плеча, ее топография (ход в мышечно-плечевом канале) и области кровоснабжения.
 5. Лучевая артерия, ее топография в локтевой ямке и на предплечье (уровень прощупывания пульса), ветви лучевой артерии и области кровоснабжения.
 6. Локтевая артерия, ее топография в локтевой ямке и на предплечье, ветви локтевой артерии, области их кровоснабжения.
 7. Кровоснабжение локтевого сустава и формирование его артериальной сети.
 8. Межкостные артерии, уровни их возникновения и области кровоснабжения.
 9. Формирование поверхностной ладонной дуги, ее топография и ветви.
 10. Формирование глубокой ладонной дуги, ее топография и ветви.
 11. Кровоснабжение лучезапястного сустава и формирование его артериальной сети.
 12. Особенности кровоснабжения большого пальца кисти.
 13. Коллатеральное кровоснабжение верхней конечности.
Анатомическое обоснование возможных уровней перевязки магистральных сосудов (плечевой, локтевой, лучевой артерий) верхней конечности.
 14. Возрастные изменения артерий плечевого пояса и свободной верхней конечности.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1) Подмышечную артерию, ее топографию в подкрыльцовой (подмышечной) впадине, границы и отделы.

Ветви подмышечной артерии:

а) Первого отдела (в ключичногрудном треугольнике):

- самую верхнюю грудную артерию;
- грудоакромиальную артерию,

2) Второго отдела (в грудном треугольнике):

- боковую грудную артерию.

3) Третьего отдела (в подгрудном треугольнике):

- подлопаточную артерию и ее ветви:

- артерию, окружающую лопатку, в трехстороннем отверстии,

- артерию грудоспинную по латеральному краю лопатки; -

- заднюю артерию, огибающую плечевую кость, в четырехстороннем отверстии;
 - переднюю артерию, огибающую плечевую кость.
- 2) Плечевую артерию, ее границы, топографию на плече и деление на конечные ветви в локтевой ямке.
3. Ветви плечевой артерии:
- 1) глубокую артерию плеча и ее ветви:
- среднюю коллатеральную артерию;
 - лучевую коллатеральную артерию.
 - верхнюю коллатеральную локтевую артерию.
 - нижнюю коллатеральную локтевую артерию.
- 3) Лучевую артерию, ее границы, топографию на предплечье и кисти, ее ветви:
- возвратную лучевую артерию;
 - ладонную запястную ветвь;
 - тыльную запястную ветвь;
 - поверхностную ладонную ветвь;
 - первую тыльную пястную артерию;
 - первую артерию большого пальца;
 - мышечные ветви.
- 4) Локтевую артерию, ее границы, топографию на предплечье и на кисти;
7. Ветви локтевой артерии:
- возвратную локтевую артерию;
 - общую межкостную артерию ее ветви:
 - переднюю межкостную артерию;
 - заднюю межкостную артерию;
 - ладонную запястную ветвь;
 - тыльную запястную ветвь;
 - глубокую ладонную ветвь.
- 5) На натуральной кисти с отпрепарированными сосудами, музейном препарате и муляже сосудов кисти показать:
- а. Ладонную запястную сеть:
- ладонную запястную ветвь лучевой артерии;
 - ладонную запястную ветвь локтевой артерии;
 - межкостную переднюю артерию.
- б) Тыльную запястную сеть:
- тыльную запястную ветвь лучевой артерии;
 - тыльную запястную ветвь локтевой артерии;
 - межкостную заднюю артерию;
 - тыльные пястные артерии;
 - тыльные пальцевые артерии.
- в) Поверхностную ладонную дугу:
- дистальный отдел локтевой артерии;
 - поверхностную ладонную ветвь лучевой артерии;

	<ul style="list-style-type: none"> - общие пальцевые артерии; г) ладонные собственные пальцевые артерии. г) Глубокую ладонную дугу: <ul style="list-style-type: none"> - дистальный отдел лучевой артерии; - глубокую ладонную ветвь локтевой артерии; - ладонные пястные артерии; - прободающие артерии.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
 - материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
 - набор препаратов:
1. Труп со вскрытой грудной полостью и окологердечной сумкой и отпрепарированными сосудами.

Тема №20 Наружная подвздошная артерия. Артерии свободной нижней конечности, их ветви. Брюшная аорта (топография, ветви, зона кровоснабжения)

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания об анатомо-функциональных особенностях наружной подвздошной артерии, артерий свободной нижней конечности, их ветви, брюшной аорты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p><i>Закрепление теоретического материала</i></p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наружная подвздошная артерия, ее топография, ветви, области их кровоснабжения, анастомозы. 2. Бедренная артерия, особенности ее топографии под паховой связкой и на разных уровнях бедра, ветви бедренной артерии, анастомозы. 3. Кровоснабжение тазобедренного сустава (источники формирования артериальной сети). 4. Глубокая артерия бедра, ее топография и области кровоснабжения. 5. Подколенная артерия, ее топография, ветви, области кровоснабжения.

6. Кровоснабжение коленного сустава (источники формирования артериальной сети).
7. Задняя большеберцовая артерия, ее топография на голени, в канале Груббера, ветви, области кровоснабжения.
8. Передняя большеберцовая артерия, ее топография на голени, области кровоснабжения.
9. Кровоснабжение голеностопного сустава (источники формирования артериальной сети).
10. Дорзальная артерия стопы, ее топография, ветви, области кровоснабжения. Формирование дуги тыла стопы.
11. Подошвенная артериальная дуга, источники формирования, ветви, области кровоснабжения,
12. Анастомозы между тыльными и подошвенными артериями стопы.
13. Артериальные дуги стопы, источники формирования, анастомозы.
14. Возрастные изменения сосудов тазового пояса и свободной нижней конечности.
15. Грудная аорта, ее ход и топография.
16. Брюшная аорта, ее ход и топография.
17. Принцип деления ветвей грудной и брюшной аорт.
18. Париетальные и висцеральные ветви грудной аорты, области кровоснабжения, анастомозы. Участие межреберных артерий в кровоснабжении спинного мозга.
19. Непарные висцеральные ветви брюшной аорты:
 - а. чревный ствол, его ветви, области кровоснабжения, анастомозы;
 - б. верхняя брыжеечная артерия, ее ветви, области кровоснабжения, анастомозы;
 - в. нижняя брыжеечная артерия, ее ветви, области кровоснабжения, анастомозы.
20. Парные висцеральные ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.
21. Париетальные ветви брюшной аорты. Участие поясничных артерий в кровоснабжении спинного мозга.
22. Общая подвздошная артерия, ее топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Ветви наружной подвздошной артерии.
23. Внутренняя подвздошная артерия ее топография, париетальные ветви.
24. Висцеральные ветви подвздошной артерии, ее анастомозы.
25. Особенности кровоснабжения легких.
26. Источники кровоснабжения желудка. Артериальные

- анастомозы на малой и большой кривизне.
27. Источники кровоснабжения поджелудочной железы,
28. Кровоснабжение и артериальные анастомозы тонкой и толстой кишки.
29. Особенности кровоснабжения прямой кишки.
30. Кровоснабжение печени и желчного пузыря.
31. Особенности органного кровоснабжения почек, надпочечников, половых желез.
32. Кровоснабжение органов малого таза: мочевого пузыря, матки с влагалищем, яичников, внутренних и наружных мужских половых органов.
33. Возрастные изменения брюшной аорты.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

Наружную подвздошную артерию, ее ход в полости таза, границы,

основные ветви:

- нижнюю надчревную артерию во влагалище прямой мышцы живота,

- глубокую артерию, огибающую подвздошную кость, расположенную

параллельно паховой связке.

2. Бедренную артерию, ее границы, ход и топографию в сосудистой

лакуне, в бедренном треугольнике и отводящем канале (Гунтера).

3. Ветви бедренной артерии:

- поверхностную надчревную артерию;

- поверхностную артерию, огибающую подвздошную кость;

- наружные половые артерии;

- глубокую артерию бедра в передней борозде бедра и ее ветви:

а) латеральную окружающую артерию бедра,

б) медиальную окружающую артерию бедра,

в) три прободающие артерии;

4. мышечные артерии;

5. нисходящую артерию коленного сустава.

6. Подколенную артерию, ее границы, ход и топографию в подколенной ямке и основные ветви:

- верхнюю латеральную коленную артерию;

- верхнюю медиальную коленную артерию;

- нижнюю латеральную коленную артерию;

- нижнюю медиальную коленную артерию;

- среднюю коленную артерию;

- конечные ветви в канале Груббера: переднюю и заднюю

большеберцовые.

7. Переднюю большеберцовую артерию, ее границы, ход и топографию

на задней и передней поверхности голени и основные ветви:

- 1) заднюю возвратную большеберцовую артерию (до отверстия в межкостной перепонке);
- 2) переднюю возвратную большеберцовую артерию (после прохождения через межкостную перепонку);
- 3) передние латеральные лодыжковые артерии;
- 4) передние медиальные лодыжковые артерии;
- 5) тыльную артерию стопы.

8. Заднюю большеберцовую артерию, ее границы, ход и топографию

в голеноподколенном канале (Груббера), основные ветви:

- 1) малоберцовую артерию в верхней трети голени и у места вхождения в нижний мышечно-малоберцовый канал;
- 2) мышечные ветви;
- 3) латеральную подошвенную артерию в одноименной бороздке стопы;
- 4) медиальную подошвенную артерию в одноименной бороздке стопы.

9. На натуральной стопе с отпрепарированными сосудами, музейном препарате и муляже показать артерии стопы:

- 1) тыльную артерию стопы;
- 2) медиальную предплюсневую артерию;
- 3) латеральную предплюсневую артерию;
- 4) дугообразную артерию и ее анастомоз с латеральной предплюсневой артерией (тыльную артериальную дугу стопы) и отходящие от нее ветви:
- 5) три тыльные плюсневые артерии,
- 6) тыльные пальцевые артерии;
- 7) первую тыльную плюсневую артерию;
- 8) глубокую подошвенную ветвь в первом межплюсневом промежутке (вертикальная подошвенная дуга);

9) подошвенную артериальную дугу (анастомоз латеральной и медиальной подошвенных артерий) и отходящие от нее ветви:

- четыре плюсневые подошвенные артерии,
- пальцевые подошвенные артерии,
- передние и задние прободающие артерии.

10. Восходящую аорту, ее луковицу и отходящие коронарные артерии. 11. Дугу аорты и ее ветви.

12. Нисходящую аорту, ее грудной отдел:

а) Париетальные ветви:

- задние межреберные артерии,
- верхние диафрагмальные артерии;

2) Висцеральные ветви:

- бронхиальные артерии,
- пищеводные артерии,
- средостенные артерии,
- перикардальные артерии.

13. Брюшную аорту, уровень ее бифуркации, общие, наружные и внутренние подвздошные артерии.

14. Непарные висцеральные ветви брюшной аорты:

а) чревной ствол, его трифуркацию и основные ветви:

б) левую желудочную артерию,

в) общую печеночную артерию и ее ветви:

- желудочно-двенадцатиперстную артерию,
- собственную печеночную артерию,
- правую желудочную артерию,
- правую желудочно-сальниковую артерию,

- верхнюю поджелудочно-двенадцатиперстную артерию;

г) селезеночную и ее производные ветви: левую желудочно-сальниковую артерию,

- короткие желудочные артерии,
- поджелудочные артерии;

д) верхнюю брыжеечную артерию и ее ветви:

- нижнюю поджелудочно-двенадцатиперстную артерию,
- кишечные (к тощей и подвздошным кишкам) артерии,
- подвздошно-ободочную артерию,
- правую ободочную артерию,
- среднюю ободочную артерию;

е) нижнюю брыжеечную артерию и ее ветви:

- левую ободочную артерию,
- сигмовидные артерии,
-) верхнюю прямокишечную артерию.

15. Парные висцеральные ветви брюшной аорты:

а) средние надпочечниковые артерии;

б) почечные артерии;

в) яичниковые, (яичковые) артерии.

7. Пристеночные ветви брюшной аорты:

а) нижние диафрагмальные артерии;

б) поясничные артерии;

в) срединную крестцовую артерию.

На сагиттальном распиле мужского и женского таза с отпрепарированными сосудами показать:

1. Общую наружную и внутреннюю подвздошные артерии.

2. Ветви наружной подвздошной артерии:

	<p>а) нижнюю надчревную артерию; б) глубокую огибающую подвздошную артерию. 3. Ветви внутренней подвздошной артерии: а) пристеночные ветви внутренней подвздошной артерии: - подвздошно-поясничную артерию, - латеральную крестцовую артерию, - верхнюю ягодичную артерию, - запирающую артерию, - нижнюю ягодичную артерию; б) висцеральные ветви внутренней подвздошной артерии: - пупочную артерию, - мочеточниковые артерии, - верхние и нижние пузырные артерии, - семявыносящие артерии, - маточные артерии, - среднюю прямокишечную артерию, - внутреннюю половую артерию;</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
 - материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
 - набор препаратов:
1. Труп со вскрытой грудной полостью и окологрудной сумкой и отпрепарированными сосудами.

Тема №21 Венозная система. Формирование систем верхней, нижней полых вен, воротной вены. Венозные синусы твердой мозговой оболочки. Система воротной вены. Межсистемные венозные анастомозы и их клиническое значение.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей венозной системы и ее морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p>

1. Верхняя полая вена, уровень ее формирования, топография, притоки, области, из которых она собирает кровь.
2. Внутренняя яремная вена, ее внутричерепные и внечерепные притоки.
3. Перечислить синусы твердой мозговой оболочки, указать на их морфологические особенности и функцию.
4. Анастомозы внутричерепных и наружных вен головы (их клиническое значение). Диплоэтические вены и вены-выпускники.
5. Непарная и полунепарная вены, уровни их образования, притоки, особенности кровотока по ним, клиническое значение.
6. Венозный отток от верхней конечности, характеристика поверхностных и глубоких вен, их анастомозы.
7. Нижняя полая вена, ее образование, топография, притоки и истоки.
8. Особенности венозного оттока от органов малого таза (образование венозных сплетений).
9. Венозный отток от нижних конечностей, характеристика поверхностных и глубоких вен, их анастомозы.
10. Воротная вена, ее корни, функциональное значение системы воротной вены. Отток от органов брюшной полости, функциональное значение системы воротной вены.
11. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы их клиническое значение.

Отработка практических умений и навыков

Найти и показать на препаратах:

На препарате изолированного сердца показать:

верхнюю и нижнюю полые вены, венечный синус.

На трупе с отпрепарированными сосудами и таблицах по венозной системе:

1. Систему верхней полой вены:

- а) внутренние яремные вены;
- б) подключичные вены;
- в) венозные углы;
- г) плечеголовные вены;
- д) верхнюю полую вену;
- е) непарную вену.

д). Вены верхней конечности:

Поверхностные вены верхней конечности:

- латеральную подкожную вену руки;
- медиальную подкожную вену руки;
- промежуточную вену локтя.

Глубокие вены верхней конечности;

2. Непарную и полунепарную вены и их притоки:
- а. непарную вену в заднем средостении справа от позвоночного столба и у места впадения в. верхнюю полую вену.
 - б. полунепарную и добавочную полунепарную вены в заднем средостении слева от позвоночного столба и у места, слияние с непарной веной.
3. Систему нижней полой вены:
- а) Пристеночные притоки:
 - поясничные вены;
 - нижние диафрагмальные.
 - б) Висцеральные притоки:
 - яичниковые (яичковые) вены;
 - почечные вены;
 - надпочечниковые вены;
 - печеночные вены (на изолированном препарате печени).
 - в) Вены таза:
 - общие подвздошные вены, место их слияния на уровне IV поясничного позвонка и формирование нижней полой вены.
 - внутренние подвздошные вены и» их притоки (венозные сплетения).
 - г) Вены нижней конечности:
Поверхностные вены нижней конечности:
 - большую подкожную вену ноги до места впадения в бедренную вену;
 - малую подкожную вену ноги до места впадения, в подколенную вену.
 - глубокие вены нижней конечности;
 - анастомозы поверхностных и глубоких вен нижней конечности.
4. Воротную вену и ее притоки («корни» воротной вены, собирающие кровь от непарных органов брюшной полости):
- селезеночную вену.
 - верхнюю брыжеечную вену.
 - нижнюю брыжеечную вену.
5. Порто-кавальные анастомозы (по схеме):
- 1) анастомоз левой желудочной с пищеводными венами (в области пищевода).
 - 2) анастомоз верхней прямокишечной со средней и нижней прямокишечными венами (на прямой кишке).
 - 3) анастомоз околопупочных вен с верхней и нижней надчревными венами (в области пупочного кольца на передней стенке живота).
 - 4) анастомоз между мезоперитонеальными венами толстой кишки и поясничными венами (в забрюшинном пространстве).

	<p>6. Кава-кавальные анастомозы (по схеме):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анастомоз между верхними и нижними надчревными венами (в области пупочного кольца). - анастомоз между межпозвоночными и поясничными венами. - анастомоз между восходящими поясничными непарной и полунепарной венами.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
 - материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
 - набор препаратов:
 1. Труп с отпрепарированными венозными сосудами.
 2. Сагиттальный распил таза с венозными сосудами.
 3. Препарат синусов твердой мозговой оболочки головного мозга.
 4. Музейные препараты по венозной и лимфатической системе.
- Таблицы по анатомии венозной системы, анастомозам вен.
Таблицы по анатомии лимфатической системы.

Тема №22 Строение лимфатической системы. Лимфоотток от органов.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей венозной системы и ее морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и функция лимфатического русла в сосудистой системе. 2. Различия и общие черты строения венозного и лимфатического русел. 3. Факторы, обеспечивающие лимфоотток. 4. Звенья лимфатического русла: 5. Строение стенки всех звеньев лимфатического русла, строение лимфатических узлов 6. Связи кровеносного и лимфатического русел на уровне

	<p>лимфатических узлов, места открытия лимфатических протоков в венозное русло.</p> <p>7. Органы, не имеющие лимфатического русла.</p> <p>8. Особенности лимфооттока от пищевода, печени, щитовидной железы</p> <p>9. Пути лимфооттока от молочной железы, матки.</p> <p>Отработка практических умений и навыков Найти и показать на препаратах: На таблицах показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поверхностные лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы различных областей тела. - основные лимфатические стволы и протоки.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
 - материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
 - набор препаратов:
- Таблицы по анатомии лимфатической системы.

Модуль № 4 Морфофункциональная характеристика центральной нервной системы.

Тема №23. Спинной мозг. Внешнее и внутреннее строение. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей спинного мозга и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешнее строение спинного мозга (форма, борозды, утолщения). 2. Корешки спинного мозга (передние и задние, их проводниковый состав, спинальные ганглии). 3. Скелетотопия спинного мозга (правило Шипо). 4. Оболочки спинного мозга, межоболочечные пространства и

их содержимое.

5. Внутреннее строение спинного мозга:

а) топография серого вещества (передние, задние, боковые рога, центральное промежуточное вещество, ядра и их функциональная характеристика), центральный канал спинного мозга;

б) топография белого вещества (задние, боковые, передние канатики, передняя мозговая спайка). Проводящие пути канатиков спинного мозга и их функциональная характеристика. Классификация проводящих путей;

в) понятие о сегментах и отделах спинного мозга.

6. Схема простой соматической и вегетативной рефлекторной дуги (рефлекторного пути), ее звенья.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На вскрытом позвоночном канале:

а) спинной мозг, его шейное и поясничное утолщения, мозговой конус, передние и задние корешки, конский хвост, терминальную нить, спинальные ганглии;

б) твердую, мягкую (паутинную и сосудистую) оболочки, межоболочечные пространства (эпидуральное, субдуральное и субарахноидальное).

2. Под бинокулярным микроскопом на поперечном срезе спинного мозга (микпрепарат):

а) серое вещество (нейроны, передние, задние, боковые рога, центральное промежуточное вещество), центральный канал спинного мозга;

б) белое вещество (задние, боковые, передние канатики, переднюю мозговую спайку).

3. На таблицах внешнего строения спинного мозга, его скелетотопии и оболочек:

а) борозды и утолщения, мозговой конус;

б) корешки и спинальные ганглии;

в) отделы и сегменты;

г) соответствие сегментов разных отделов спинного мозга отделам и позвонкам позвоночного столба);

д) оболочки и межоболочечные пространства.

4. На таблице внутреннего строения спинного мозга:

а) передние, задние, боковые рога, центральное промежуточное вещество, центральный канал;

б) ядра серого вещества (студенистое вещество, собственное ядро, грудное ядро, латеральное и медиальное промежуточные ядра, моторные ядра, ретикулярную формацию) с их функциональной характеристикой;

в) задние, боковые, передние канатики, переднюю мозговую

	<p>спайку;</p> <p>г) проводящие пути белого вещества с их функциональной характеристикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пути задних канатиков: <ul style="list-style-type: none"> - тонкий и клиновидный пучки - пути Голля и Бурдаха, аксоны I нейронов сознательных проводников проприоцептивной чувствительности соответственно от нижней половины туловища и нижних конечностей и верхней половины туловища и верхних конечностей; пути боковых канатиков: <ul style="list-style-type: none"> - передний и задний спинномозжечковые пути: Флексига и Говерса, аксоны I нейронов бессознательных проводников проприоцептивной чувствительности от туловища и конечностей); - красноядерно-спинномозговой путь – путь Монакова, аксоны I нейронов бессознательных двигательных проводников к мышцам туловища и конечностей после их перекреста в среднем мозге); - спиноталамический путь – путь Вестфаля-Эдингера, аксоны II нейронов сознательных проводников кожной чувствительности от туловища и конечностей после их посегментного перекреста в спинном мозге); - латеральный кортикоспинальный путь, аксоны I нейронов сознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей после их перекреста на уровне продолговатого мозга; • пути передних канатиков: <ul style="list-style-type: none"> средний кортикоспинальный путь, аксоны I нейронов сознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей до их посегментного перекреста в спинном мозге; - оливоспинальный путь – путь Бехтерева-Гельвига, аксоны I нейронов бессознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей); етикулоспинальный путь, аксоны I нейронов; - покрывшечно-спинномозговой путь, аксоны I нейронов бессознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей после их перекреста в среднем мозге); - вестибулярно-спинномозговой путь – путь Леванталея, аксоны I нейронов бессознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей; <p>д) передние, задние корешки, спинальный ганглий, спинномозговой нерв (канатик);</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов и таблиц:
 1. Спинной мозг на вскрытом позвоночном канале с оболочками.
 2. Поперечный срез спинного мозга (окрашенный микропрепарат).
 3. Таблицы по строению спинного мозга.

Тема №24 Ствол мозга. Внешнее и внутреннее строение ромбовидного мозга. IV желудочек. Топография ядер ЧН (проекция на дно ромбовидной ямки).

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей головного мозга и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none">1. Отделы головного мозга.2. Классификация ромбовидного мозга.3. Внешнее строение продолговатого мозга.4. Внутреннее строение продолговатого мозга (топография серого и белого вещества).5. Внешнее строение моста.6. Внутреннее строение моста (топография серого и белого вещества).7. Внешнее строение мозжечка, его связи с отделами ствола мозга8. Внутреннее строение мозжечка (ядра, проводниковый состав ножек мозжечка).9. Ромбовидная ямка (границы, рельеф).10. Проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки.11. IV желудочек мозга (его стенки, сообщения). Отработка практических умений и навыков Показать: 1. На сагиттальном разрезе головного мозга: <ol style="list-style-type: none">а) отделы головного мозга (ромбовидный, средний, передний) и их составляющие;

б) отделы ромбовидного мозга (продолговатый, собственно задний мозг);

в) IV желудочек, водопровод мозга;

2. На препарате ствола мозга с мозжечком:

а) элементы внешнего строения продолговатого мозга:

- на вентральной поверхности - переднюю срединную щель, переднюю латеральную борозду, пирамиды, перекрест пирамид, оливы;

- на дорзальной поверхности - заднюю срединную борозду, заднюю латеральную борозду, заднюю промежуточную борозду, тонкий и клиновидный пучки, бугорки тонкого и клиновидного пучков, нижние мозжечковые ножки, нижний отдел ромбовидной ямки с его треугольниками подъязычного и блуждающего нервов;

б) элементы внешнего строения моста:

- на вентральной поверхности – базилярную борозду, места выхода тройничного и лицевого черепных нервов, средние ножки мозжечка;

- на дорзальной поверхности – верхний отдел ромбовидной ямки;

в) элементы внешнего строения мозжечка – верхнюю и нижнюю поверхности, горизонтальную щель, полушария, червь, клочок, нижние (задние), средние и верхние (передние) ножки мозжечка;

г) элементы внешнего строения ромбовидной ямки – верхние, средние и нижние ножки мозжечка, отверстие водопровода мозга, срединную борозду, медиальное возвышение, лицевой бугорок, мозговые (слуховые) полоски, вестибулярные (слуховые) поля, треугольники подъязычного и блуждающего нервов;

д) элементы внешнего строения IV желудочка – крышу (верхние ножки мозжечка, шатер мозжечка, верхний и нижний мозговые паруса), дно (ромбовидную ямку), отверстие водопровода мозга.

3. На таблицах внутреннего строения продолговатого мозга и ромбовидной ямки:

а) ядра серого вещества:

- чувствительные ядра (спинальное ядро тройничного нерва, ядро одиночного тракта лицевого, языкоглоточного и блуждающего нервов), тела II нейронов сознательных проводников кожной, проприоцептивной, вкусовой, вестибулярной и интероцептивной чувствительностей от головы и шеи, внутренних органов головы, шеи, грудной полости,

- верхнего и среднего этажей брюшинной полости;

- чувствительные ядра тонкого и клиновидного пучков, тела I нейронов сознательных проводников проприоцептивной чувствительности аксоны I нейронов сознательных проводников проприоцептивной чувствительности соответственно от нижней половины туловища и нижних конечностей и верхней половины туловища и верхних конечностей;
 - двигательные ядра (ядро нижней оливы, двойное ядро языкоглоточного, блуждающего и добавочного нервов, ядро подъязычного нерва, ядро добавочного нерва), тела II нейронов сознательных и бессознательных двигательных путей к скелетным мышцам головы и шеи;
 - вегетативные ядра (нижнее слюноотделительное ядро языкоглоточного нерва, дорзальное ядро блуждающего нерва), тела I вегетативных парасимпатических нейронов указанных нервов;
- б) проводящие пути белого вещества:
- пирамидные пути, (аксоны I нейронов сознательных двигательных проводников);
 - перекрест петель (перекрест аксонов II нейронов сознательных проводников проприоцептивной чувствительности от туловища и конечностей);
 - медиальную петлю (комплекс аксонов II нейронов сознательных проводников проприоцептивной, кожной, вестибулярной, вкусовой, интероцептивной чувствительности после их перекреста);
 - передний спинальный путь (аксоны II нейронов бессознательных проводников проприоцептивной чувствительности от туловища и конечностей);
 - красная ядерно-спинномозговой путь (аксоны I нейронов бессознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей);
 - покрышечно-спинномозговой путь (аксоны I нейронов бессознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей);
- 4. На таблицах внутреннего строения моста и ромбовидной ямки:**
- а) ядра серого вещества:
- чувствительные ядра (ядро среднемозгового тракта и главное чувствительное ядро (мостовое ядро) тройничного нерва – тела II нейронов сознательных проводников кожной и проприоцептивной чувствительностей от головы; верхнее, нижнее, латеральное и медиальное вестибулярные ядра - тела II нейронов проводников вестибулярной чувствительности; переднее и заднее улитковые ядра - тела II нейронов слухового

	<p>пути;</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательные ядра (двигательное ядро тройничного нерва, ядра лицевого и отводящего нервов, тела II нейронов сознательных и бессознательных двигательных путей к скелетным мышцам головы и шеи); - вегетативное ядро (верхнее слюноотделительное ядро лицевого нерва, тела I вегетативных парасимпатических нейронов); - собственные ядра моста – тела II нейронов корково-мосто-мозжечкового пути; <p>б) проводящие пути белого вещества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – трапецевидное тело, мозговые (слуховые) полосы (перекрест аксонов II нейронов слуховых путей); - пирамидные пути; - медиальную петлю, <p>5. На таблице внутреннего строения мозжечка:</p> <p>а) ядра серого вещества (шаровидные, пробковидные, ядра шатра, зубчатые ядра);</p> <p>б) проводящие пути ножек мозжечка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в нижних ножках – задний спинномозжечковый путь, преддверно-спинномозговой путь; • в средних ножках – мосто-мозжечковый путь; • в верхних ножках – передний спинномозжечковый путь, мозжечково-покрышковый путь. <p>6. На таблице проекции ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки:</p> <p>а) двигательные ядра V, VII, IX, X, XI, XII пар;</p> <p>б) вегетативные ядра VII, IX, X пар;</p> <p>в) чувствительные ядра. V, VII, VIII, IX, X пар.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Сагиттальный разрез головного мозга.
 2. Ствол мозга с мозжечком.
 3. Мозжечок.
 4. Полушария головного мозга.
 5. Таблицы по строению головного мозга:
 - а) внутреннее строение продолговатого мозга на уровне тонкого и клиновидного бугорков, олив;
 - б) внутреннее строение моста;

- в) внутреннее строение мозжечка;
 г) проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки;

Тема №25 Средний мозг. Перешеек мозга. Промежуточный мозг. III желудочек.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей головного мозга и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Отделы головного мозга. 2. Функциональное значение верхних и нижних бугров четверохолмия среднего мозга, латеральной петли. 3. Ствол мозга. 4. Перешеек мозга, его составные части. 5. Отделы переднего мозга. 6. Промежуточный мозг, его отделы и их функциональное значение.</p> <p><i>Отработка практических умений и навыков</i> Показать: 1. На таблицах внутреннего строения среднего мозга на уровне верхних и нижних холмиков и ромбовидной ямки: а) отделы среднего мозга (крышу, покрывку, основание ножек мозга), водопровод мозга; б) топографию белого вещества: - медиальную петлю; - латеральную петлю (аксоны II нейронов слухового пути после их перекреста); - затылочно-височно-теменно-мостовой и лобно-мостовой пути (аксоны I нейронов корково-мосто-мозжечкового пути); - кортикоспинальный путь (аксоны I нейронов сознательных проводников к мышцам туловища и конечностей); - кортиконуклеарный путь (аксоны I нейронов сознательных проводников к мышцам головы и шеи); - покрывково-спинномозговые пути и их дорзальный перекрест Мейнерта, - краснойдерно-спинномозговые пути и их вентральный перекрест Фореля;</p>

	<p>в) топография серого вещества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательные ядра: <ul style="list-style-type: none"> - двигательное ядро глазодвигательного нерва (тела I нейронов сознательных двигательных проводников к наружным мышцам глаза); - ядро блокового нерва (тела I нейронов сознательных двигательных проводников к наружным мышцам глаза); - красные ядра; - черную субстанцию; - центральное серое вещество; • вегетативные парасимпатические ядра: <ul style="list-style-type: none"> - добавочное ядро Якубовича глазодвигательного нерва; - непарное срединное ядро Перля глазодвигательного нерва. <p>2. Отделы и элементы внешнего строения промежуточного мозга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • таламическую область (зрительнобугорный мозг): <ul style="list-style-type: none"> - зрительный бугор и его части (передний бугор, подушку); - надталамическую область и ее элементы (треугольники поводков, поводки, спайку поводков, эпифиз); - заталамическую область и ее элементы (медиальные и латеральные коленчатые тела); - подталамическую область (краниальные концы красных ядер и черной субстанции, подталамическое Льюисово тело, демонстрируются на фронтальном разрезе головного мозга); • подталамическую область (гипоталамус) и ее элементы (зрительный перекрест, зрительные пути, серый бугор с воронкой и гипофизом, сосцевидные тела, заднюю продырявленную субстанцию); <p>г) III желудочек и его стенки;</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Сагиттальный разрез головного мозга.
 2. Ствол мозга с мозжечком.
 3. Полушария головного мозга.
 4. Таблицы по строению головного мозга:
 - а) внутреннее строение среднего мозга
 - б) внутреннее строение промежуточного мозга;
 - в) ствол мозга;

Тема №26 Внешнее и внутреннее строение конечного мозга.

Боковые желудочки. Обонятельный мозг. Оболочки головного мозга, циркуляция ликвора.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей головного мозга и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Кора больших полушарий головного мозга. 2. Доли больших полушарий головного мозга и их границы 3. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий. 4. Борозды и извилины медиобазальной поверхности полушарий. Сводчатая извилина. 5. Понятие об анализаторах. 6. Корковые концы анализаторов I сигнальной системы. 7. Корковые концы анализаторов II сигнальной системы. 8. Обонятельный мозг, его периферический и центральный отделы. 9. Боковые желудочки (I – левый, II – правый) и их сообщения. 10. Оболочки головного мозга и их классификация, межоболочечные пространства. 11. Синусы твердой оболочки головного мозга. 12. Циркуляция цереброспинальной жидкости. Отработка практических умений и навыков Показать: 1. На препарате полушария головного мозга: • на верхнелатеральной поверхности полушария: а) основные борозды верхнелатеральной поверхности (центральную, латеральную); б) борозды лобной доли (предцентральною, верхнюю и нижнюю лобные, переднюю и восходящую ветви); в) извилины лобной доли (предцентральною, верхнюю, среднюю лобные извилины, нижнюю лобную извилину с ее глазничной, треугольной и покрышечной частью); г) борозды теменной доли (постцентральною, внутритеменную);

д) извилины теменной доли (постцентральной, верхнюю теменную дольку, нижнюю теменную дольку с ее надкраевой и угловой извилинами);

е) борозды и извилины затылочной доли;

ж) борозды височной доли (верхнюю и нижнюю височные);

з) извилины височной доли (верхнюю, среднюю и нижнюю височные, островковую долю);

• на медиобазальной поверхности полушария:

а) основные борозды медиобазальной поверхности (борозду мозолистого тела, гиппокамповую, поясную, теменно-затылочную, шпорную, окольную, обонятельную борозды);

б) основные извилины медиобазальной поверхности (верхнюю лобную, обонятельную, поясную извилины, перешеек поясной извилины, окологиппокамповую извилину с ее крючком, околоцентральную дольку, предклинье, клинье);

в) мозолистое тело;

г) свод (столбики и тело);

д) прозрачную перегородку;

е) переднюю мозговую спайку;

ж) пограничную пластинку.

2. На препарате основания головного мозга:

а) места выхода черепных нервов:

- I пара - обонятельный нерв (обонятельная луковица, обонятельная борозда, обонятельный тракт, обонятельный треугольник, переднее продырявленное вещество);

- II пара – зрительный нерв (зрительные нервы, перекрест зрительных нервов, зрительные пути);

- III пара – глазодвигательный нерв (межжожковая ямка);

- IV пара – блоковый нерв (латеральное ножек мозга);

- V пара – тройничный нерв (на границе моста и средних ножек мозжечка спереди, передний конец тройнично-лицевой линии);

- VI пара – отводящий нерв (между мостом и пирамидой);

- VII пара - лицевой и VIII пара – преддверно-улитковый нервы (в области мосто-мозжечкового угла, задний конец тройнично-лицевой линии);

- IX пара – языкоглоточный нерв, X пара – блуждающий нерв, XI пара – добавочный нерв (позади оливы);

- XII пара – подъязычный нерв (между пирамидой и оливой);

б) основные отделы головного мозга и их главные структурные компоненты:

- продолговатый мозг с основными элементами его вентральной поверхности (пирамиды, оливы);

- мост с основной бороздой;

- средние ножки мозжечка;

- ножки мозга, межножковую ямку среднего мозга;
- сосцевидные тела, серый бугор, воронку и гипофиз промежуточного мозга;
- обонятельные луковицы, тракты, треугольники, переднее продырявленное вещество обонятельного мозга;
- зрительные нервы, зрительный перекрест, зрительные пути;

3. На препарате боковые желудочки:

а) передний (лобный) рог и его стенки:

- латеральную (головка хвостатого ядра);
- медиальную (прозрачная перегородка);

б) центральную часть и ее стенки:

- нижнюю (тело хвостатого ядра, дорзальная поверхность зрительного бугра);
- медиальную (тело свода);
- верхнюю (волокна мозолистого тела);

в) нижний (височный) рог и его стенки:

- верхнелатеральную (волокна мозолистого тела);
- медиальную (гиппокамп);

г) задний (затылочный) рог и его стенки:

- верхнелатеральную (волокна мозолистого тела);
- медиальную (птичья шпора);

д) межжелудочковые отверстия;

е) сосудистое сплетение.

4. На препарате твердой мозговой оболочки головного мозга:

а) серп большого мозга;

б) намет мозжечка;

в) серп мозжечка;

г) диафрагму (турецкого) седла;

д) синусы твердой оболочки головного мозга (верхний сагиттальный, нижний сагиттальный, прямой, затылочный, синусный сток, поперечный, сигмовидный, пещеристый, клинотемной, верхний каменистый, нижний каменистый).

5. На таблице корковых концов анализаторов:

) корковые концы анализаторов I сигнальной системы:

- двигательного анализатора (прецентральная извилина);
- кожного анализатора (постцентральная извилина);
- анализатора целенаправленных движений – праксии (надкраевая извилина);
- анализатора стереогнозии (верхняя теменная доля);
- слухового анализатора (передний отдел верхней височной извилины);
- зрительного анализатора (область шпорной борозды);
- обонятельного и вкусового анализаторов (крючок окологиппокамповой извилины);

	б) корковые концы анализаторов II сигнальной системы: - двигательного анализатора письменной речи (средняя лобная извилина); - двигательного анализатора устной речи (покрышечная часть нижней лобной извилины); - слухового анализатора устной речи (задний отдел верхней височной извилины); - зрительного анализатора письменной речи (угловая извилина).
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Сагиттальный разрез головного мозга.
 2. Ствол мозга с мозжечком.
 3. Мозжечок.
 4. Полушария головного мозга.
 5. Таблицы по строению головного мозга:
 - а) внутреннее строение продолговатого мозга на уровне тонкого и клиновидного бугорков, олив;
 - б) внутреннее строение моста;
 - в) внутреннее строение мозжечка;
 - г) проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки;
 - д) ствол мозга;
 - е) таблица базальных ядер.
 - ж) таблица центров I и II сигнальных систем

Тема №27 Физиология ЦНС

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания об особенностях функционирования спинного и головного мозга

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Значение ЦНС в жизнедеятельности организма.

2. Морфофункциональная организация ЦНС.
3. Понятие и значение интегративно-координирующей функции ЦНС. Процессы, лежащие в её основе.
4. Центральная и периферическая нервная система.
5. Соматическая и вегетативная нервная система.
6. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).
7. Понятие рефлекса, классификация рефлексов.
8. Спинной мозг: строение и функции.
9. Классификация и функции отделов головного мозга, оболочки мозга.
10. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.
11. Особенности строения сенсорной, моторной и ассоциативной области коры.
12. Пирамидные и экстрапирамидные пути, понятие, значение.

Обработка практических умений и навыков

Работа №1. МИОТАТИЧЕСКИЕ РЕФЛЕКСЫ

Миотатические рефлексы представляют большой интерес для клинициста в качестве теста на функциональное состояние организма в целом и локомоторного аппарата в частности.

При исследовании рефлексов требуется соблюдение следующих правил:

- спокойная обстановка,
- расслабленное состояние, исключая напряжение мышц,
- комфортная температура.
- обследование необходимо проводить в разных позициях (сидя и лежа)
- обязательное сравнение с рефлексами противоположной стороны
- удары молоточком наносятся с одинаковой силой
- при гипорефлексии (арефлексии) и неуверительной анизорефлексии целесообразно использовать приемы растормаживания и отвлечения (пациенту предлагается быстро и громко считать вслух, с силой сжать пальцы в кулаки, прием Ендрассика – интенсивное растяжение пациентом своих рук в сторону при крепко сцепленных пальцах).

Цель работы:

1. Познакомиться с клинически важными рефлексами человека.
2. Приобрести навыки их исследования.

Работа №2. СТАТИЧЕСКИЕ И СТАТОКИНЕТИЧЕСКИЕ РЕФЛЕКСЫ

Цель работы: наблюдать рефлекторное перераспределение мышечного тонуса при изменении положения тела и его

	<p>перемещении в пространстве (статические и статокINETические рефлексy).</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочные (выпрямительные) рефлексy. 1. Положите животное на спину удерживая в таком положении. 2. Резко отпустите руки. И внимательно следите, каким образом происходит возврат тела в исходное положение: голова поднимается и устанавливается в нормальное положение теменем вверх, затем происходит поворот передних конечностей и передней половины тела, рефлекс заканчивается принятием задними конечностями обычного положения тела <p>Работа №3 ПРОСМОТР УЧЕБНОГО ФИЛЬМА «ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»</p> <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите суть методики вызванных потенциалов 2. Описать суть методики стереотаксиса 3. Дать определение методики электроэнцефалографии 4. Перечислить виды электрических ритмов мозга <p>Работа №4 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИЙ МОЗЖЕЧКА</p> <p><i>Цель:</i> ознакомление с методиками исследования функций мозжечка.</p> <p>Работа №5 ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКСИСА.</p> <p><i>Цель:</i> ознакомление с методиками исследования праксиса.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль №5 Морфофункциональная характеристика периферической и вегетативной нервной системы.

Тема №28 I - VI пары черепно-мозговых нервов (ядра, сложение, места выхода из черепа, ветви и зона иннервации).

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей строения черепных нервов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
----------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Общий план сложения ЧН. Проводниковый состав стволов черепных нервов. 2. Особенности обонятельного нерва, его начало, ход, обонятельный путь. 3. Особенности зрительного нерва, его начало, ход, зрительный путь. 4. III пара ЧМН - состав волокон, ход нерва, область иннервации. 5. Дуга зрачкового рефлекса. 6. IV, VI пары ЧМН – состав волокон, ход нервов, область иннервации. Отработка практических умений и навыков Показать: на препаратах головного мозга места выхода I, II, III, IV и VI пар черепных нервов. На препарате основания черепа показать места прохождения пар ЧМН через отверстия черепа. На таблицах показать проводниковый состав черепных нервов
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Череп в целом.
 2. Ствол головного мозга
 3. набор таблиц по ЧН

Тема №29 VII - XII пары черепно-мозговых нервов (ядра, сложение, места выхода из черепа, ветви и зона иннервации).

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей строения черепных нервов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий план сложения ЧН. Проводниковый состав стволов черепных нервов. 2. Рассказать о сложении лицевого нерва, его топографии, показать ветви и области иннервации. 3. Состав волокон промежуточного нерва, их функциональное значение. Ветви промежуточного нерва, области иннервации. 4. Улитковый нерв – слуховой, кортиев орган, его роль в восприятии звуковых раздражений, ход волокон слухового нерва. Слуховой путь. 5. Вестибулярный нерв, места начала чувствительных волокон, его ядра, проводящие пути. 6. IX пара ЧМН. Ядра, состав волокон, ход, ветви, области иннервации. 7. Иннервация околоушной слюнной железы. 8. X пара ЧМН. Ядра, состав волокон, ход, ветви, области иннервации. 9. Участие блуждающего нерва в иннервации внутренних органов. 10. IX -XII –пара ЧМН. Ядра, состав волокон, ход, ветви, области иннервации. 11. Иннервация языка: чувствительная и двигательная. <p>Отработка практических умений и навыков <i>Показать:</i> на препаратах головного мозга места выхода VII, VIII, IX, X, XI, XII пар черепных нервов. На препарате основания черепа показать места прохождения пар ЧМН через отверстия черепа. На таблицах показать проводниковый состав черепных нервов</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Череп в целом.
 2. Ствол головного мозга
 3. набор таблиц по ЧН

Тема №30. ВНС: общие данные, принцип работы. Парасимпатический отдел ВНС. Симпатический отдел ВНС.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей вегетативной нервной системы и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Понятие о соме и висцере. 2. Функциональная классификация нервной системы. 3. Аfferентный отдел нервной системы, его единство для соматической и вегетативной нервной систем. 4. Эfferентный отдел соматической нервной системы. Дуга соматического рефлекса. 5. Эfferентный отдел вегетативной нервной системы (особенности строения, дуга вегетативного рефлекса). 6. Морфологические элементы вегетативной нервной системы (вегетативные ганглии, пре- и постганглионарные проводники). 7. Функция вегетативной нервной системы. 8. Деление вегетативной нервной системы на парасимпатический и симпатический отделы, различие их влияния на основные органы. 9. Высшие (надсегментарные) вегетативные центры и их функциональное значение. 10. Общая характеристика парасимпатического отдела: а) центральный отдел (краниальные и спинальные парасимпатические центры); б) периферический отдел (параорганные и интрамуральные ганглии, пре- и постганглионарные проводники); в) ход парасимпатических пре- и постганглионаров в составе черепных и спинномозговых нервов от каждого парасимпатического центра. 11. Общая характеристика симпатического отдела: а) центральный отдел (симпатические центры); б) периферический отдел (паравертебральные и превертебральные ганглии, пре- и постганглионарные проводники);

12. Понятие о белых и серых соединительных ветвях.
13. Закономерности симпатической иннервации сомы, внутренних органов головы, шеи и грудной полости, брюшной полости.
14. Связь симпатических проводников с чувствительными волокнами спинальной природы (понятие о двойной афферентной иннервации внутренних органов).
15. Пограничный симпатический ствол (узлы, отделы, ветви и области их иннервации).
16. Общие закономерности иннервации внутренних органов.
17. Общие данные о формировании вегетативных сплетений. Внеорганные и органные вегетативные сплетения и их структурные компоненты.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На таблице высшие вегетативные центры:

- а) верхние отделы прецентральной извилины, верхние отделы постцентральной извилины, околоцентральную дольку, верхнюю лобную извилину полушарий головного мозга;
- б) базальные ядра;
- в) гипоталамическую область;
- г) зрительный бугор промежуточного мозга;
- д) серое вещество вокруг силвиевого водопровода среднего мозга;
- е) ретикулярную формацию;
- ж) мозжечок.

2. На наборе таблиц срезов мозга парасимпатические центры:

- а) краниальные (добавочное ядро и непарное срединное ядро среднего мозга, верхнее слюноотделительное ядро моста, нижнее слюноотделительное ядро и дорзальное ядро блуждающего нерва продолговатого мозга);
- б) спинальные (латеральные промежуточные ядра сегментов S2 – S4)

3. На таблице- вегетативная нервная система:

- параорганные парасимпатические узлы (ресничный, крылонебный, поднижнечелюстной, непостоянный подъязычный, околоушной);
- интрамуральные парасимпатические узлы (блуждающего и тазовых внутренностных нервов);

4. На таблице- вегетативная нервная система:

- 1) симпатические центры (латеральные промежуточные ядра С8 – L3 сегментов спинного мозга);
- 2) симпатические узлы:
 - а) паравертебральные (узлы I порядка или узлы симпатических

	<p>стволов);</p> <p>б) превертебральные (узлы II порядка или промежуточные узлы);</p> <p>3) белые соединительные ветви (ветви С8 – L3 спинномозговых нервов);</p> <p>4) серые соединительные ветви (ветви всех спинномозговых нервов);</p> <p>5) симпатический ствол (отделы, ветви, области иннервации):</p> <p>а) шейный отдел;</p> <p>б) грудной отдел;</p> <p>в) поясничный отдел;</p> <p>г) крестцовый отдел;</p> <p>д) копчиковый отдел;</p> <p>б) симпатические постганглионарные проводники (в основном следуют к объекту иннервации по стенке артерий с формированием периартериальных сплетений);</p> <p>5. На группе с отпрепарированными сосудами и нервами и на музейных препаратах показать:</p> <p>а) шейный отдел симпатического ствола;</p> <p>б) грудной отдел симпатического ствола.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
 - материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
 - набор таблиц:
1. Таблицы внутреннего строения всех отделов центральной нервной системы и спинного мозга.
 2. Таблица по анатомии вегетативной нервной системы.

Тема №31 Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Грудные СМН. Плечевое сплетение (ветви, топография и зона иннервации).

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей строения спинномозговых нервов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>

2	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование спинномозговых нервов, их ветви. 2. Особенности передних ветвей спинномозговых нервов (формирование сплетений и межреберных нервов). 3. Шейное сплетение, формирование, ветви (кожные, мышечные, смешанные), области иннервации. Диафрагмальный нерв, топография, области иннервации. 4. Формирование плечевого сплетения. <p>Отработка практических умений и навыков Показать: На препарате спинного мозга в позвоночном канале, таблице сегмента спинного мозга и труп с вскрытой грудной клеткой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спинномозговые нервы (31 пару) в межпозвоночных отверстиях: <ol style="list-style-type: none"> 1) задние ветви; 2) соединительные ветви к симпатическому стволу: <ol style="list-style-type: none"> а) белые соединительные ветви, б) серые соединительные ветви. 3) Возвратную ветвь к оболочкам спинного мозга. 4) Передние ветви спинномозговых нервов и их производные: <ul style="list-style-type: none"> - шейное сплетение, - плечевое сплетение, - межреберные нервы,
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Череп в целом.
 2. Ствол головного мозга
 3. набор таблиц по ЧН
 4. Труп с отпрепарированными нервами.
 5. Верхняя конечность с отпрепарированными сосудами и нервами.
 6. Нижняя конечность с отпрепарированными сосудами и нервами.
 7. Музейные препараты:
 - а) спинной мозг с корешками и нервами.
 - б) шейное сплетение;

Тема №32 Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения (сложение,

топография, ветви, зона иннервации).

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей строения спинномозговых нервов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Формирование и топография поясничного нервного сплетения. 2. Ветви поясничного сплетения, выходящие из-под латерального края большой поясничной мышцы (подвздошно-подчревный, подвздошно-паховый, латеральный кожный и бедренный нервы), их ход, области иннервации. 3. Ветви поясничного сплетения, выходящие из-под медиального края большой поясничной мышцы (запирательный нерв), его ход, топография, области иннервации. 4. Ветви поясничного сплетения, выходящие из передней поверхности большой поясничной мышцы (бедренно-половой нерв и его конечные ветви), их ход, области иннервации. 5. Формирование и топография крестцового нервного сплетения. 6. Короткие ветви крестцового сплетения, их ход, топография, области иннервации. 7. Длинные ветви крестцового сплетения, их ход, топография, области иннервации. 8. Седалищный нерв, его ход, топография, деление на конечные ветви, области иннервации. 9. Большеберцовый нерв, его ход, топография, области иннервации. 10. Общй, поверхностный и глубокий малоберцовые нервы, их ход, топография, области иннервации. <i>Отработка практических умений и навыков</i> Показать: На препарате спинного мозга в позвоночном канале, таблице сегмента спинного мозга и трупe с вскрытой

	<p>грудной клеткой:</p> <p>1. Спинномозговые нервы (31 пару) в межпозвоночных отверстиях:</p> <p>1) задние ветви;</p> <p>2) соединительные ветви к симпатическому стволу:</p> <p>а) белые соединительные ветви,</p> <p>б) серые соединительные ветви.</p> <p>5) Возвратную ветвь к оболочкам спинного мозга.</p> <p>6) Передние ветви спинномозговых нервов и их производные:</p> <p>- поясничное сплетение,</p> <p>- крестцово-копчиковое сплетение.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Череп в целом.
 2. Ствол головного мозга
 3. набор таблиц по ЧН
 4. Труп с отпрепарированными нервами.
 5. Нижняя конечность с отпрепарированными сосудами и нервами.
 6. Музейные препараты:
 - а) спинной мозг с корешками и нервами.
 - б) поясничное сплетение;
 - в) нервы кисти и стопы.

Тема №33 Высшая нервная деятельность человека

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей высшей нервной деятельности человека.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p><i>Закрепление теоретического материала</i></p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высшая нервная деятельность, определение понятия, физиологические основы. 2. Поведение человека. Определение понятия.

	<p>3. Инстинкты.</p> <p>4. Условный рефлекс – понятие, значение. Классификация условных рефлексов.</p> <p>5. Условия выработки и механизмы формирования условных рефлексов. Структурно-функциональная основа замыкания и закрепления временных связей.</p> <p>6. Виды торможения условных рефлексов (условное торможение), их роль в ВНД.</p> <p>7. Динамический стереотип: его физиологическая сущность, отличия от инстинкта.</p> <p>8. Особенности условно-рефлекторной деятельности человека.</p> <p>9. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.</p> <p>10. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.</p> <p>11. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы.</p> <p>12. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.</p> <p>Отработка практических умений и навыков</p> <p>Работа №1. Выработка условного двигательного рефлекса у человека при словесном подкреплении.</p> <p>Цель работы: Познакомить студентов с возможностью выработки условного двигательного рефлекса у человека, а также с некоторыми видами внутреннего торможения.</p> <p>Работа №2. Выработка мигательного условного рефлекса у человека.</p> <p>Цель работы: Познакомить студентов с возможностью выработки условного мигательного рефлекса у человека.</p> <p>Работа 3. Выработка условного зрачкового рефлекса у человека.</p> <p>Цель работы: Познакомить студентов с возможностью выработки условного зрачкового рефлекса у человека.</p> <p>Оборудование: Звонок, темный плотный лист бумаги.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема №34 Строение органа зрения. Вспомогательный аппарат органа зрения. Строение органа слуха и равновесия.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей органов чувств и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Общая характеристика органа зрения - глазного яблока, вспомогательного аппарата глаза, полюса и оси глазного яблока). 2. Оболочки глазного яблока: наружная, сосудистая и сетчатая оболочка – отделы, строение, функция; 3. Прозрачные среды глаза. 4. Вспомогательный аппарат глаза. 5. Зрительный путь. Дуга зрачкового рефлекса. 6. Орган слуха и равновесия- отделы. 7. Наружное ухо (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка). 8. Среднее ухо (барабанная полость, слуховая труба, слуховые косточки и мышцы). 9. Внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринты). 10. Пути проведения звука. <i>Отработка практических умений и навыков</i> Показать: 1. На черепе и его сагиттальном распиле: <ul style="list-style-type: none">• стенки глазницы;• сообщения глазницы;• ямку слезной железы;• ямку слезного мешка;• носослезный канал. 2. На разборном муляже глаза и таблицах <ul style="list-style-type: none">• склеру;• роговицу;• собственно сосудистую оболочку;• ресничное тело;• радужку;• зрачок;• радужково-роговичный угол;

- венозный синус склеры;
- сетчатку;
- желтое пятно;
- центральную ямку;
- диск зрительного нерва;
- переднюю камеру глаза;
- заднюю камеру глаза;
- хрусталик;
- стекловидное тело;
- зрительный проводящий путь

3. На сагиттальном распиле головы

- верхнее веко;
- нижнее веко;
- глазную щель;
- проекцию слезной железы;
- конъюнктивальные мешки.

4. На препарате ствола головного мозга

- зрительный нерв;
- перекрест зрительных нервов;
- зрительный тракт;
- верхние холмики среднего мозга с их ручками;
- латеральные коленчатые тела;
- зрительные бугры и их подушку;
- заднюю мозговую спайку
- обонятельные луковицы, тракты, треугольники, переднее продырявленное вещество обонятельного мозга;

5. На препарате базальных ядер и полушарий

- таламус и его подушку;
- заднюю ножку внутренней капсулы.
- затылочную долю коры больших полушарий;
- шпорную борозду.

6. На схеме

показать звенья дуги зрачкового рефлекса.

1. На черепе и височной кости:

- наружный слуховой проход;
- внутренний слуховой проход;
- крышу барабанной полости;
- сосцевидный отросток и треугольник Шипо;
- сонный канал;
- яремное отверстие.

2. На разборном муляже органа слуха и равновесия и таблицах:

- элементы строения наружного уха
- элементы строения среднего и внутреннего уха

3	Заключительная часть занятия: <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал.
---	--

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Череп в целом.
 2. Муляж глаза (разборный).
 3. Ствол головного мозга.
 4. Сагиттальный разрез головного мозга.
 5. Схема зрительного и слухового пути

24. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02 Основы патологии

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 «Нозология. Этиология и патогенез. Типовые патологические процессы (шок, воспаление)»

Лекция № 1.

Тема: Нозология. Учение о болезни.

Цель: сформировать у студентов представления о предмете и задачах патофизиологии среди других медицинских наук, болезни, патологическом процессе, патологической реакции, патологических состояниях.

Аннотация лекции

Предмет и задачи патофизиологии, ее место среди других медицинских дисциплин. Основные разделы патофизиологии, включающие: А. Общая нозология- учение о болезни (общее учение о болезни – основные понятия, номенклатура и классификация болезней, роль факторов окружающей среды в формировании болезни; общая этиология – характеристика причинных факторов, классификация причинных факторов; общий патогенез- учение о механизмах становления, течения и исходов болезни). Б. Учение о типовых патологических процессах. В. Типовые нарушения при различной патологии органов и систем. Методы исследований, применяемых в патофизиологии. Основной метод патофизиологии – эксперимент. Виды эксперимента: включения, выключения, раздражения, парабиоза, культуры тканей, трансплантации, имбридинга, молекулярно-генетические методы и т. д. Общее учение о болезни. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовых патологических процессах. Соотношение структурных изменений и конкретных проявлений болезни. Стадии развития болезни: 1. латентная, 2. стадия начальных проявлений, 3. развернутой клинической картины, 4. исхода болезни. Исходы болезни: выздоровление полное и неполное, неполное выздоровление – хронизация, рецидив; смерть клиническая и биологическая.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции: рассказ-беседа, демонстрация презентации.

Средства обучения:

-дидактические: схемы, таблицы, презентация.

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс.

Модуль №2. «Типовые патологические процессы (патология терморегуляции, тканевого роста, иммунной системы) и нарушения обмена веществ (патология водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния)»

Лекция № 2.

Тема: Патология тканевого роста.

Цель: формирование достаточных знаний о понимании сущности опухолей как процесса, основанного на нарушении генетического контроля клеточного роста, о современном понимании молекулярных механизмов опухолевой трансформации, о роли факторов окружающей среды как фактора промоции, необходимых при дальнейшем изучении фундаментальных дисциплин и решении практических задач по профилактике и лечению онкозаболеваний.

Аннотация лекции

Опухоли, общая характеристика, эпидемиология. Теории физического и химического канцерогенеза. Представление о канцерогенах, проканцерогенах, канцерогенах. Эндогенные канцерогенные ситуации как пример нарушения нормальных механизмов нейро-эндокринной регуляции, создающего возможность избыточного и длительного действия тропных гормонов на органы-мишени. Вирусный канцерогенез. Опухолевые ДНК-содержащие вирусы (особенности онкогенного действия вирусов папилломы человека, вируса Эпштейн-Барра, вируса гепатита В). Опухолеродные РНК-содержащие вирусы (понятие о механизмах цис- и трансактивации клеточных генов, обуславливающих трансформацию). Онковирусы и онкогены, понятие об онкосупрессорах. Биологические особенности опухолевого роста. Атипизм роста и развития опухолевой ткани. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Метастазирование. Опухолевая прогрессия, ее клиническое значение. Взаимодействие опухоли и организма. Иммунные и неиммунные механизмы противоопухолевой резистентности. Механизмы раковой кахексии и рецидивирования.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции: рассказ-беседа, демонстрация презентации.

Средства обучения:

-дидактические: схемы, таблицы, презентация.

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс.

Модуль 3. «Типовые нарушения при патологии органов и систем (патология систем дыхания, кровообращения, почек, печени, пищеварения)».

Лекция № 3.

Тема: Патология внешнего дыхания.

Цель: приобретение студентами достаточных знаний о понимании сущности причин и механизмов нарушений внешнего дыхания, формах дыхательной недостаточности, механизмах ее компенсации, гипоксии как типовом патологическом процессе, о подходах к фармакологической коррекции дыхательной недостаточности.

Аннотация лекции

Недостаточность внешнего дыхания. Определения понятия. Основные причины. Механизмы компенсации нарушения внешнего дыхания: легочные

и нелегочные. Гиперкапничный (вентиляционный) и гипоксемический (паренхиматозный) типы дыхательной недостаточности. Дыхательная недостаточность, связанная с нарушением альвеолярной вентиляции легких, причины, механизм развития. Обструктивный и рестриктивный типы дыхательной недостаточности. Дыхательная недостаточность, связанная с нарушением диффузии газов в легких, причины, механизмы развития. Дыхательная недостаточность, связанная с нарушением легочного кровотока, причины, механизмы развития. Изменения вентиляционно - перфузионных соотношений. Одышка. Определение понятия. Виды. Механизм развития. Степени дыхательной недостаточности и критерии их оценки. Периодическое дыхание, типы, причины развития. Гипоксия, определение понятия, классификация гипоксий, патогенез.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции: рассказ-беседа, демонстрация презентации.

Средства обучения:

-дидактические: схемы, таблицы, презентация.

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс.

Модуль № 4 «Патология системы крови».

Лекция № 4.

Тема: Патология системы гемостаза.

Цель: формирование у студентов знаний по патологии гемостаза, видах геморрагических диатезов и тромбофилий для достижения умения использования полученных знаний при изучении фундаментальных, клинических дисциплин.

Аннотация лекции

Патология гемостаза. Роль факторов свертывающей, противосвертывающей, фибринолитической систем в поддержании оптимального состояния крови и развитии расстройств системы гемостаза. Нарушения тромбоцитарно-сосудистого (первичного) гемостаза. Тромбоцитопении, их виды. Болезнь Верльгофа, механизм развития, картина крови. Коагулопатии, виды. Врожденные и приобретенные коагулопатии. Гиперкоагуляционно-тромботические состояния. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС), этиология, патогенез, стадии. Тромбоцитозы, причины.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции: рассказ-беседа, демонстрация презентации.

Средства обучения:

-дидактические: схемы, таблицы, презентация.

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс.

Модуль № 5 «Патология нейро-эндокринной регуляции».

Лекция № 5.

Тема: Патология нейро-эндокринной регуляции.

Цель: формирование у студентов достаточных знаний по этиологии и патогенезу эндокринопатий, о механизмах развития патологии щитовидной и паращитовидных желез, надпочечников для формирования представлений о фармакологической коррекции данных нарушений.

Аннотация лекции

Общая этиология и патогенез эндокринопатий. Гипотиреоз, проявления. Диффузный токсический зоб, этиология, патогенез. Эндемический зоб, роль факторов внешней среды в развитии эндемического зоба. Этиология и патогенез острой и хронической надпочечниковой недостаточности. Гиперфункция коры надпочечников: синдром Иценко – Кушинга. Возможности фармакологической коррекции эндокринных расстройств. Влияние на организм нарушения паращитовидных желез, гипо- и гиперпаратиреоз.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции: рассказ-беседа, демонстрация презентации.

Средства обучения:

-дидактические: схемы, таблицы, презентация.

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс.

2.Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль №1 «Нозология. Этиология и патогенез. Типовые патологические процессы (шок, воспаление)»

Тема 1: Общая этиология и патогенез. Патогенез травматического шока.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о роли причин и условий в развитии болезни, о патогенезе и саногенезе, добиться понимания влияния на организм повышенного и пониженного атмосферного давления, о причинах и патогенезе экстремальных состояний на примере шока.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос
3	Основная часть практического занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации – устный опрос. Используемые вопросы: 1. Современные представления об этиологических факторах.

	<p>Монокаузализм и кондиционализм, их рациональное содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Понятия о саногенезе и патогенезе. Причинно-следственные отношения в патогенезе. Основное звено патогенеза. Представление о “порочном круге”. 3. Понятие о патологической системе. Отличия от функциональной (физиологической) системы. Патологическая детерминанта как системообразующий фактор патологической системы. 4. Понятие о патологической доминанте. Нарушения доминантных соотношений и их роль в патологии. 5. Механизм действия повышенного атмосферного давления на организм. Кессонная болезнь. 6. Влияние низкого атмосферного давления на организм. Горная болезнь, механизм развития. Высотная болезнь. 7. Понятие об экстремальных состояниях: шок, коллапс, кома. Виды шоков по этиологии. Патогенез травматического шока. 8. Понятие о кинетозах, виды кинетозов. Особенности действия различных видов ускорений на организм. <p>Отработка практических умений и навыков. Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение влияния низкого атмосферного давления на организм мыши. 2. Изучение влияния ускорения на организм человека (опыт в кресле Барани). 3. Изучение влияния ускорений на организм мыши. 4. Изучение оптокинетического нистагма у человека.
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, учебный видеофильм.
- материально-технические: мел, доска, оборудование для проведения эксперимента, экспериментальные животные, мультимедийная установка.

Тема 2: Воспаление. Итоговое занятие по модулю.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о воспалении как типовом патологическом процессе, об этиологических факторах, стадиях и участниках воспалительного процесса, нарушении обмена веществ и механизмах нарушений микроциркуляторного русла в очаге воспаления.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	<p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос</p>
3	<p>Основная часть практического занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала.</p> <p>Форма организации – устный опрос, тестирование</p> <p>Используемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «воспаление», причины воспаления, классификация. 2. Местные признаки воспаления. 3. Представление об изначальной защитной сущности воспаления как типового патологического процесса. 4. Особенности воспалительной реакции (саморазвитие, множественность «участников», цепной и каскадный характер вовлечения гуморальных и клеточных механизмов), значимость ингибиторов, удерживающих меру реакции в рамках ее физиологического значения. Системное воспаление. 5. Основные стадии развития воспалительной реакции. 6. Первичная и вторичная альтерация. Изменение обмена веществ при воспалении, физико-химические изменения в очаге воспаления. 7. Клеточно-молекулярные механизмы воспаления: полиморфно-ядерные лейкоциты и клетки моноцитарно-макрофагальной системы; молекулы адгезии (основные группы); провоспалительные и противовоспалительные цитокины; эйкозаноиды и ФАТ; система комплемента (классический и альтернативный пути активации); роль протеаз в активации системы комплемента, понятие об анафилотоксинах; биогенные амины; роль фактора Хагемана в кининогенезе, фибринолизе и активации системы комплемента. Оксид азота. Представление об острофазовых реактантах (ОФР), основные группы ОФР, их роль в развитии воспаления. 8. Нарушения микроциркуляции в очаге воспаления. Механизмы формирования артериальной гиперемии. Особенности линейного кровотока при артериальной гиперемии в очаге воспаления. Факторы, определяющие переход артериальной гиперемии в венозную при воспалении. Особенности линейного и объемного кровотока при венозной гиперемии. 9. Адгезия лейкоцитов. Сосудистые и лейкоцитарные факторы, участвующие в адгезии. Роль селектинов, интегринов, иммуноглобулинподобных молекул в реализации начальных и конечных этапов адгезии и приобретении лейкоцитами локомоторного фенотипа. Инвазия лейкоцитами сосудистой стенки, механизмы инвазии. 10. Хемотаксис лейкоцитов, механизм, значение в формировании воспалительного инфильтрата. Хемотаксины микробного и

клеточного происхождения.

11. Ранние и поздние компоненты воспалительного инфильтрата. Роль различных видов лейкоцитов в очаге воспаления. Фагоцитоз и экзоцитоз. Полиморфноядерные лейкоциты в формировании начальной стадии воспалительного инфильтрата. Кислородзависимые и кислороднезависимые механизмы бактерицидного действия.
12. Пролиферация. Репаративная стадия воспаления. Молекулярный, клеточный, тканевой и организменный уровни регуляции репаративных процессов. Значение цитокинов и ростовых факторов в регуляции репаративных процессов. Значение цитокинов и ростовых факторов в трансформации инфильтративной стадии в гранулематозную (ИЛ8, ФНО, TRФр). Ангиогенез, роль в процессе регенерации. Фибробластогенез, регуляция.
13. Системные проявления воспалительной реакции. Их соотношение с местными признаками воспаления.
14. Биологическое значение воспаления. Роль И. И. Мечникова в развитии учения о воспалении.

Примерные вопросы тестового контроля для итогового тестирования по модулю:

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ – ЭТО

1. медико-биологическая наука и учебная дисциплина, изучающие жизнедеятельность больного организма
2. медицинская наука, изучающая возникновение и развитие конкретных заболеваний
3. медицинская наука, изучающая клинические проявления заболевания
4. биологическая наука, изучающая молекулярные и клеточные механизмы различных форм патологии

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПАТОФИЗИОЛОГИИ

1. изучение и разработка подходов к диагностике заболеваний
2. разработка новых подходов к профилактике и лечению заболеваний
3. установление наиболее общих закономерностей нарушений функций организма при болезнях и патологических процессах, механизмов их развития, коррекции или ликвидации

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ КАК НАУКИ

1. частная область науки
2. интегративная наука
3. основной метод исследования – клиническое наблюдение
4. основной метод исследования – эксперимент
5. формирует фундаментальные представления о жизнедеятельности больного организма
6. формирует представление об особенностях развития заболеваний при патологии отдельных органов и систем

РАЗДЕЛЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. нозология

2. учение о типовых патологических процессах

3. учение о физиологических процессах

4. учение о типовых процессах при патологии органов и систем

КОНДИЦИОНАЛИЗМ — ЭТО

1. направление в этиологии, основывающееся на преимущественном значении комплекса условий внешней среды в развитии болезни

2. направление в этиологии, указывающее на преимущественную роль главного этиологического фактора в развитии болезни

3. направление в этиологии, указывающее на преобладающее значение наследственных, конституциональных особенностей организма в развитии болезни

МОНОКАУЗАЛИЗМ — ЭТО

1. направление в этиологии, основывающееся на преимущественном значении комплекса условий внешней среды в развитии болезни

2. направление в этиологии, указывающее на преимущественную роль главного этиологического фактора в развитии болезни

3. направление в этиологии, указывающее на преобладающее значение наследственных, конституциональных особенностей организма в развитии болезни

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

1. болезнь — это ослабление или усиление существующих в норме физиологических реакций организма

2. болезнь — это новое качественное состояние, при котором формируются реакции, которые в нормальном организме не имеются или приобретают новое качество

ВСЕГДА ЛИ РАЗВИТИЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИВОДИТ К РАЗВИТИЮ БОЛЕЗНИ

1. да

2. нет

УТВЕРЖДЕНИЕ, ЧТО БОЛЕЗНЬ ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДСТВИЕМ НАРУШЕНИЯ ПАТОГЕННЫМ ФАКТОРОМ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И ЧТО ОНА НЕ СОЗДАЕТ НИЧЕГО КАЧЕСТВЕННО НОВОГО В ОРГАНИЗМЕ

1. верно

2. неверно

РАЗВИТИЕ ГИПОТОНИИ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКОМ ШОКЕ ОБУСЛОВЛЕНО

1. снижением ударного объёма

2. депонированием крови во внутренних органах

3. увеличением тонуса периферических сосудов

4. угнетением сосудодвигательного центра

5. тахикардией

6. шунтированием кровотока

ЭРЕКТИЛЬНАЯ ФАЗА ТРАВМАТИЧЕСКОГО ШОКА

ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1.повышением артериального давления
- 2.учащением пульса
- 3.учащением дыхания
- 4.бледностью кожных покровов
- 5.всеми перечисленными признаками

ДЛЯ ТОРПИДНОЙ ФАЗЫ ТРАВМАТИЧЕСКОГО ШОКА НЕ ХАРАКТЕРНО

- 1.снижение артериального давления
- 2.учащение пульса
- 3.учащение дыхания
- 4.гиперемия кожных покровов
- 5.утрата зрения

ВОСПАЛИТЕЛЬНУЮ ПРИРОДУ ИМЕЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

- 1.флегмона
- 2.фиброма
- 3.стенокардия
- 4.абсцесс легкого
- 5.гемофилия

КРАЕВОМУ СТОЯНИЮ ЛЕЙКОЦИТОВ ПРИ ВОСПАЛЕНИИ СПОСОБСТВУЮТ

- 1.ускорение скорости кровотока
- 2.малый удельный вес лейкоцитов
- 3.замедление скорости кровотока
- 4.понижение поверхностного натяжения лейкоцитов
- 5.продукция фибронектина
- 6.экспрессия на поверхности эндотелия селектинов Р и Е

МЕДИАТОРАМИ ВОСПАЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1.эйкозаноиды
- 2.биогенные амины
- 3.глюкокортикоиды
- 4.цитокины (ФНО, ИЛ - 1, ИЛ - 6, гамма-ИФН)
- 5.ацетилхолин
6. продукты активации системы комплемента С3а, С5а

АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРЕМИИ ПРИ ВОСПАЛЕНИИ СПОСОБСТВУЮТ

- 1.накопление vasoактивных веществ и их действие на стенки артериол и капилляров
- 2.выход жидкой части крови из артериол или капилляров в воспаленную ткань
- 3.сдвиг рН среды в кислую сторону
- 4.понижение эластичности соединительной ткани, окружающей сосуда
- 5.гипоонкия в очаге воспаления

МИНЕРАЛОКОРТИКОИДЫ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ

	<p>1.противовоспалительных гормонов 2.провоспалительных гормонов ГЛЮКОКОРТИКОИДЫ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ</p> <p>1.противовоспалительных гормонов 2.провоспалительных гормонов ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЛЮКОКОРТИКОИДНЫХ ГОРМОНОВ В КАЧЕСТВЕ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ВОЗМОЖНО</p> <p>1.когда воспаление приобретает гиперергический характер 2.когда воспаление приобретает гипоергический характер 3.при воспалении с преобладанием альтеративно-экссудативных процессов 4.при недостаточности фазы пролиферации</p> <p>АЦЕТИЛСАЛИЦИЛОВАЯ КИСЛОТА ОБЛАДАЕТ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫМ ЭФФЕКТОМ ЗА СЧЕТ</p> <p>1.стабилизации клеточных мембран 2.торможения синтеза эйкозоноидов 3.изменения рН</p> <p>Отработка практических умений и навыков. 1. Практическая работа. Наблюдение фагоцитоза птичьих эритроцитов в перитонеальном экссудате морской свинки – опыт И. И. Мечникова.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

-дидактические: таблицы, схемы, учебный видеофильм.

-материально-технические: мел, доска, оборудование для проведения эксперимента, мультимедийная установка.

Модуль 2. Типовые патологические процессы (патология терморегуляции, тканевого роста, иммунной системы) и нарушения обмена веществ (патология водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния)

Тема 3: Патология терморегуляции.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о нарушениях теплового баланса, лихорадке как типовом патологическом процессе, уяснить роль пирогенных веществ в развитии лихорадки, сформировать представление об отличиях лихорадки от гипертермии, ознакомиться с типами температурных кривых при различных заболеваниях.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос
3	<p>Основная часть практического занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации – устный опрос, проверка практических навыков Используемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика физиологических механизмов терморегуляции. 2. Гипотермия, понятие, этиология, патогенез. 3. Гибернация. Механизм развития гипотермии в клинических условиях. 4. Роль простуды в заболеваниях организма. 5. Гипертермия, понятие, этиология, патогенез. 6. Тепловые синдромы – тепловые судороги, тепловой шок, тепловая травма при напряжении, тепловой или солнечный удар. 7. Определение лихорадочной реакции организма, отличия от гипертермии. 8. Понятие о пирогенных веществах, классификация, механизм их действия. 9. Свойства пирогенных веществ. 10. Стадии лихорадки. 11. Особенности обмена веществ при лихорадке. 12. Изменения функционально-морфологического состояния органов и систем организма в различные стадии лихорадки. 13. Типы температурных кривых. 14. Значение лихорадки для организма. <p>Отработка практических умений и навыков. Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение экспериментальной гипотермии у мыши. 2. Изучение экспериментальной гипер- и гипотермии у пойкилотермных животных (лягушек).
4	Заключительная часть занятия: -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, оборудование для проведения эксперимента, экспериментальные животные.

Тема 4: Патология иммунной системы. Итоговое занятие по модулю.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о нарушениях функционирования иммунной системы, конкретных форм гиперчувствительности немедленного и замедленного типов, о первичных и вторичных иммунодефицитах, срывах иммунологической толерантности.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос</p>
3	<p>Основная часть практического занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации – устный опрос, тестирование Используемые вопросы: 1. Понятие иммунологической реактивности, формы. 2. Иммунологическое распознавание. Роль антигенов МНС в иммунологическом распознавании. Рестрикция иммунного ответа. Факторы, определяющие его индивидуальность. 3. Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Классификация аллергии по Джиллу и Кумбсу. 4. Анафилактический шок, причины, механизм развития, профилактика. 5. Сывороточная болезнь как иммунокомплексная патология. Причины. Механизм развития. Роль системы комплемента, классический и альтернативный пути активации. Профилактика сывороточной болезни. 6. Реакция Артюса. Механизм развития. 7. Атопии. Формы проявления. Отличия от анафилаксии. Природа аллергенов, вызывающих атопии. 8. Неспецифическая и специфическая десенсибилизация при лечении атопий. Блокирующие антитела. 9. Роль метаболитов арахидоновой кислоты в развитии аллергических реакций немедленного типа. 10. Аллергические реакции замедленного типа. Виды. Основные стадии и механизм развития. 11. Отличия аллергических реакций немедленного и замедленного типа. 12. Диагностика аллергии замедленного типа <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i> (принципы). 13. Понятие об иммунологической толерантности. Положительная и отрицательная селекция клонов при дифференцировке лимфоцитов в тимусе. Естественная и приобретенная толерантность. Клональная делеция и клональная анергия как механизмы приобретенной иммунологической толерантности. 14. Аутоиммунные реакции. Аутоиммунные заболевания как аутоагрессии против собственных неизменных антигенов.</p>

	<p>Механизмы развития аутоиммунных заболеваний. Механизмы срыва иммунологической толерантности (антигенная мимикрия, поликлональная активация В-лимфоцитов, нарушение Т-супрессорных лимфоцитов, экспрессия HLA на неиммунных клетках, точечные мутации в кодоне белков, нарушающие специфичность их эпитопа, ошибки при формировании приобретенной толерантности).</p> <p>15. Первичные иммунодефициты с преимущественным поражением В-системы иммунитета (болезнь Брутона, врожденный дефицит Ig A).</p> <p>16. Первичные комбинированные иммунодефициты: алимфоплазия швейцарского типа, синдром Вискотта-Олдрича, синдром Луи-Барр-атаксия-телеангиоэктазия.</p> <p>17. Первичные иммунодефициты с преимущественным поражением Т-системы иммунитета: синдром Ди Джорджи.</p> <p>18. Вторичные иммунодефициты как клинико-иммунологический синдром.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, учебная презентация.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийная установка.

Тема 5: Патология водно-электролитного обмена.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о нарушениях водно-электролитного обмена, конкретизировать основные патогенетические механизмы, обеспечивающие развитие отеков.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос</p>
3	<p>Основная часть практического занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала.</p> <p>Форма организации – устный опрос, проверка практических навыков</p> <p>Используемые вопросы:</p> <p>1. Понятие о внешнем и внутреннем балансе воды. Электролитный состав внеклеточной жидкости (ВКЖ). Осмотическое давление ВКЖ. Роль ионов натрия. Законы электронейтральности и изоосмолярности.</p> <p>2. Механизмы перемещения жидкости в системах: внутрисосудистая жидкость – интерстиций и интерстиций - клетка. «Клапан безопасности»</p>

	<p>и факторы его формирующие. Роль в развитии отеков.</p> <p>3. Обеспечение объема ВКЖ. СКФ и реабсорбция натрия. Механизмы регуляции. Роль симпато-адреналовой системы, адренергической регуляции почек, натрий-уретического фактора, РААС и гормонов (инсулин, паратгормон) в регуляции этих процессов.</p> <p>4. Обеспечение осмолярности ВКЖ. Жажда. Задержка и экскреция свободной воды. Разводящая и концентрирующая функции почки. Роль АДГ. Пусковые механизмы секреции и особенности действия. Изменение объема плазмы и мочи, а также их осмотического давления в условиях повышенной и пониженной секреции АДГ.</p> <p>5. Гипергидратация, определение понятия. Изо-, гипо-, гипертонический типы гипергидратации. Изменение соотношения содержания воды во внутри- и внеклеточных секторах организма при разных типах гипергидратации. Патологические проявления. Межсистемные механизмы компенсации.</p> <p>6. Дегидратация, определение понятия. Изо-, гипо-, гипертонический типы дегидратации. Изменение соотношения содержания воды во внутри- и внеклеточных секторах организма при разных типах дегидратации. Патологические проявления. Межсистемные механизмы компенсации. Осмоляльный интервал и его диагностическое значение.</p> <p>7. Отеки. Определение понятия. Виды отеков, этиология, патогенез (воспалительные, сердечные, нефротические, нефритические, застойные, при циррозе печени, аллергические, токсические).</p> <p>8. Исходы и последствия отеков.</p> <p>Отработка практических умений и навыков. Практические работы:</p> <p>1. Изучение влияния изменений осмотического, онкотического и гидростатического давлений в сосудистой системе лягушки на развитие отека.</p> <p>2. Изучение влияния рН среды на гидрофильность белков ткани.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, учебный видеофильм.
- материально-технические: мел, доска, оборудование и реактивы для практической работы, мультимедийная установка.

Тема 6: Патология кислотно-основного состояния. Итоговое занятие по модулю.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о роли рН как важного показателя постоянства внутренней среды организма, добиться понимания

механизмов сохранения постоянства рН: роли буферных систем, физиологических систем в поддержании постоянства рН. Сформировать представление об ацидозах и алкалозах, а также о срочных и долговременных механизмах компенсации нарушений кислотно-основного состояния.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос</p>
3	<p>Основная часть практического занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации – устный опрос, тестирование Используемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения кислотно-основного равновесия в организме, классификация. 2. Физиологические системы организма, принимающие участие в поддержании постоянства рН, роль легких и почек в поддержании постоянства КОС. 3. Метаболический ацидоз, причины, показатели, механизмы компенсации. Анионный интервал и его диагностическое значение. Дельта-ацидоз и не дельта-ацидоз. 4. Газовый ацидоз, причины, механизмы развития, показатели лабораторной диагностики. 5. Метаболический алкалоз, причины, механизм развития, показатели лабораторной диагностики. 6. Газовый алкалоз, причины, механизм развития, показатели лабораторной диагностики. 7. Особенности электролитного состава при нарушениях КОС. <p>Примерные вопросы тестового контроля для итогового тестирования по модулю: ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ЛИХОРАДКИ, ОТЛИЧАЮЩИЕ ЕЕ ОТ ГИПЕРТЕРМИИ 1.участие терморцепторов 2.сохранение терморегуляции 3.развитие под действием пирогенных веществ 4.зависимость подъема температуры тела от температуры окружающей среды СПОСОБНОСТЬ К ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ ПРИ ЛИХОРАДКЕ 1.утрачивается 2.сохраняется ДЛЯ СТАДИИ "СТОЯНИЯ" ТЕМПЕРАТУРЫ ПРИ ВЫСОКОЙ</p>

ЛИХОРАДКЕ ХАРАКТЕРНО

1. брадикардия
2. тахикардия
3. ослабление секреторной функции пищеварительной системы
4. усиление секреторной функции пищеварительной системы

ДЛЯ СТАДИИ "СТОЯНИЯ" ТЕМПЕРАТУРЫ ПРИ ВЫСОКОЙ ЛИХОРАДКЕ ХАРАКТЕРНО

1. активация фагоцитоза и синтеза антител
2. угнетение фагоцитоза и синтеза антител

ФАКТОРЫ ТРАНСКРИПЦИИ — ЭТО

1. белки, связывающиеся с определенным участком ДНК и активирующие транскрипцию генов
2. белки, обеспечивающие расплетение ДНК
3. белки, обеспечивающие репарацию ДНК

АКТИВНОСТЬ cdk СТИМУЛИРУЮТ

1. тромбоцитарный фактор роста
2. эпидермальный фактор роста
3. белок p53
4. трансформирующий фактор роста бета

ПРОТООНКОГЕНЫ - ГЕНЫ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ

1. синтез факторов роста
2. синтез белков-рецепторов факторов роста
3. синтез белков-трансдукторов митогенного сигнала
4. синтез факторов транскрипции

“БЛОКИРУЮЩИЕ АНТИТЕЛА” ОТНОСЯТСЯ К

1. Ig A
2. Ig M
3. Ig G
4. Ig E
5. Ig D

ДРОБНОЕ ВВЕДЕНИЕ АНТИГЕНА ПО МЕТОДУ А.М.БЕЗРЕДКА СПОСОБНО ПРЕДОТВРАТИТЬ РАЗВИТИЕ

1. сывороточной болезни
2. анафилактического шока

НАСЛЕДСТВЕННАЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К АТОПИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

1. недостаточностью бета-адренорецепторов
2. избыточностью массы тела
3. недостаточностью барьерной функции кожи и слизистых покровов
4. дефицитом Т-супрессоров
5. избыточной экспрессией молекул адгезии (ICAM - 1)

ПАССИВНЫЙ ПЕРЕНОС ПОВЫШЕННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ОТ ДОНОРА К РЕЦИПИЕНТУ ВОЗМОЖЕН ПРИ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЯХ

1. немедленного типа

	<p>2. замедленного типа</p> <p>РАЗВИТИЮ ОТЕКОВ СПОСОБСТВУЮТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. увеличение онкотического давления крови 2. уменьшение онкотического давления крови 3. повышение венозного давления 4. увеличение осмотического давления крови <p>АЛЬБУМИН-ГЛОБУЛИНОВЫЙ ИНДЕКС ПЛАЗМЫ (ПРИ НОРМАЛЬНОМ ОБЩЕМ СОДЕРЖАНИИ БЕЛКА) ДЛЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГИПООНКИИ ДОЛЖЕН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уменьшиться 2. увеличиться <p>РЕАБСОРБЦИЮ НСОЗ - В ПОЧКАХ СТИМУЛИРУЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гиперкапния 2. гипокапния <p>ВВЕДЕНИЕ ГИДРОКАРБОНАТА ПРИ ГАЗОВОМ АЦИДОЗЕ НЕОБХОДИМО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. да 2. нет
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска.

Модуль № 3 «Типовые нарушения при патологии органов и систем (патология систем дыхания, кровообращения, почек, печени, пищеварения)».

Тема 7: Патология системы кровообращения

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о нарушениях гемодинамики, причинах и механизмах формирования острой и хронической сердечной недостаточности, раскрыть механизмы компенсаторной гиперфункции и ремоделирования миокарда. закрепить знания о законах центральной и периферической гемодинамики, конкретизировать представления студентов о формах, причинах и механизмах развития ишемического

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос</p>

Основная часть практического занятия.

Закрепление теоретического материала.

Форма организации – устный опрос.

Используемые вопросы:

1. Причины нарушения кровообращения. Острая и хроническая сердечная недостаточность (понятие).
2. Механизмы компенсации кровообращения (кардиальные, экстракардиальные).
3. Компенсаторная гиперфункция миокарда, причины, стадии развития. Особенности компенсаторной гиперфункции миокарда как адаптивной реакции органа.
4. Гипертрофия миокарда как проявление системного структурного следа и формирования долговременной адаптации сердца к повышенной нагрузке.
5. Сравнительная характеристика функциональных, метаболических и электролитных особенностей миокарда на разных стадиях компенсаторной гиперфункции миокарда.
6. Основные причины, способствующие переходу стадии устойчивой гиперфункции в стадию изнашивания миокарда.
7. Ремоделирование миокарда как типовой патологический процесс. Определение понятия. Пусковые факторы и единицы ремоделирования.
8. Роль гемодинамического стресса и нарушений нейроэндокринной регуляции в структурной и функциональной перестройке миоцитарного и интерстициального компонентов миокарда при ремоделировании.
9. Роль нарушений Ca^{2+} обмена в формировании систолической и диастолической дисфункции миокарда при ремоделировании. Особенности проявлений функциональных нарушений миокарда в зависимости от выраженности нарушений Ca^{2+} обмена.
10. Концентрический и эксцентрический типы ремоделирования. Особенности изменения состояния кардиомиоцитов, геометрии миокарда и его функций в зависимости от типа ремоделирования.
11. Сходства и различия компенсаторной гиперфункции миокарда у спортсменов и у лиц с патологией кровообращения
12. Признаки декомпенсации работы сердца, механизмы развития.
13. Приобретенные пороки сердца, причины, виды, изменения гемодинамики.
14. Нарушения гемодинамики и механизмы компенсации при поражении полулунных клапанов.
15. Ишемическая болезнь сердца, формы, причины, факторы риска, механизм развития.
16. Ишемическое повреждение миокарда, стадии. Патогенез I-й стадии - включения основных патогенетических факторов.
17. Ишемическое повреждение миокарда, стадии. Патогенез II-й стадии-ингибирования основных метаболических путей.

	<p>18. Ишемическое повреждение миокарда, стадии. Патогенез III-й стадии - роль Ca^{2+} и липидной триады в ишемическом повреждении миокарда.</p> <p>19. Синдром реперфузии. Патогенез. Роль липидной триады и Ca^{2+} в механизме развития.</p> <p>20. Защитные механизмы при ишемии. Роль активации гликолиза, адениловых нуклеотидов, антиоксидантной защиты в ограничении ишемических повреждений миокарда.</p> <p>21. Кардиогенный шок. Понятие, механизм развития.</p> <p>22. Терминальные состояния. Основы сердечно-легочной реанимации.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, учебная презентация.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийная установка.

Тема 8: Патология мочеобразование и мочевыделения

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о причинах и механизмах формирования острых и хронических нарушений в системе мочеобразования и мочеотделения, рассмотреть механизмы формирования отдельных синдромов.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос</p>
3	<p>Основная часть практического занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала.</p> <p>Форма организации – устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков</p> <p>Используемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая этиология и патогенез нарушений функций почек. 2. Изменения диуреза почечного и непочечного происхождения. Понятия «олигоурия», «анурия». 3. Основные синдромы, характерные для патологии почек: мочевого, гипертензивный, нефротический, отечный. 4. Проявления мочевого синдрома: протеинурия, лейкоцитурия, цилиндрурия, гематурия. Определение понятий. 5. Гематурия почечного и непочечного происхождения. Основные причины.

	<p>6. Протеинурия. Характеристика основных типов и механизмов развития патологической протеинурии.</p> <p>7. Гипертензивный синдром. Почечные механизмы развития гипертензивного синдрома.</p> <p>8. Нефротический синдром. Определение понятий. Последствия потери белка при нефротическом синдроме.</p> <p>9. Отечный синдром. Механизмы его развития при патологии почек. Патогенез отеков при нефротическом синдроме и остром диффузном гломерулонефрите.</p> <p>10. Нарушение концентрационной способности почек. Понятия «гиперстенурия», «гипостенурия», «изостенурия», «астенурия».</p> <p>11. Острая почечная недостаточность. Определение понятия. Причины, стадии развития. Патогенез основных нарушений.</p> <p>12. Хроническая болезнь почек (ХБП) и хроническая почечная недостаточность. Определение понятия, причины, стадии развития. Отличие от ОПН.</p> <p>13. Уремический синдром. Определение понятия. Основные механизмы патогенеза.</p> <p>14. Острый диффузный гломерулонефрит. Иммуные механизмы поражения клубочков при гломерулонефрите.</p> <p>Отработка практических умений и навыков.</p> <p>1. Практическая работа. Определение белка и крови в моче больных с различными заболеваниями почек.</p> <p>2. Решение проблемно-ситуационных задач.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, оборудование и реактивы для практической работы.

Тема 9: Патология печени и пищеварения. Итоговое занятие по модулю.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о причинах и механизмах развития острых и хронических нарушений печени и пищеварительной системы, рассмотреть механизмы формирования отдельных синдромов.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>

2	<p>Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос</p>
3	<p>Основная часть практического занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации – устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, тестирование, проверка практических навыков Используемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функции печени. Методы изучения функций печени в эксперименте. 2. Общая этиология и патогенез заболеваний печени. 3. Печеночная недостаточность. Понятие, признаки. 4. Печеночная энцефалопатия, причины, признаки, механизм развития. 5. Геморрагический синдром. Понятие, патогенез. 6. Портальная гипертензия. Понятие, механизм развития, признаки. 7. Механическая, паренхиматозная и гемолитическая желтухи, причины, механизм развития. Показатели пигментного обмена. 8. Холемия, понятие, причины, изменения в организме при холемии. 9. Основные причины заболеваний системы пищеварения. 10. Нарушения аппетита, слюноотделения, жевания, глотания. 11. Нарушения секреторной функции желудка. Функциональная и органическая ахлоргидрия и ахилия. 12. Хронический гастрит, определение, виды, этиология и патогенез. Роль факторов желудочной цитопротекции в патогенезе хронического гастрита. 13. Язвенная болезнь. Понятие, этиология и патогенез. Значение нарушения соотношения кислотно - пептических факторов и защитных свойств слизистой оболочки желудка в патогенезе язвенной болезни. 14. Вторичные (экспериментальные и симптоматические) язвы желудка. 15. <i>Helicobacter pylori</i>. Роль в развитии нарушений гастро-дуоденальной системы. 16. Нарушение внешнесекреторной функции поджелудочной железы. Острый панкреатит, этиология и патогенез. Осложнения панкреатита. Панкреатический шок. 17. Синдром мальабсорбции: понятие, виды, причины, проявления. 18. Кишечная непроходимость. Понятие. Патогенез. Виды кишечной непроходимости, нарушения электролитного обмена и КОС. <p>Примерные вопросы тестового контроля для итогового тестирования по модулю: ВЫБРАТЬ ПАТОЛОГИЮ, КОТОРАЯ ОБУСЛОВЛИВАЕТ НАРУШЕНИЕ ДЫХАНИЯ ОБСТРУКТИВНОГО ТИПА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пневмония 2. отек легких 3. бронхоспазм 4. ателектаз

ВЫБРАТЬ ПАТОЛОГИЮ, КОТОРАЯ ОБУСЛОВЛИВАЕТ НАРУШЕНИЕ ДЫХАНИЯ РЕСТРИКТИВНОГО ТИПА

1. ларингоспазм
2. пневмосклероз
3. инородное тело гортани
4. бронхоспазм

ПРИ СТЕНОЗЕ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ВОЗНИКАЕТ ДЫХАНИЕ

1. полипноэ
2. тахипноэ
3. брадипноэ

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

1. при стенозе верхних дыхательных путей затрудняется преимущественно выдох, а при спазме бронхиол - вдох
2. при стенозе верхних дыхательных путей затрудняется преимущественно вдох, а при спазме бронхиол - выдох

ВЫБРАТЬ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВИДЫ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ДЫХАНИЯ

1. тахипноэ
2. Чейна-Стокса
3. полипноэ
4. Биота

ВЫБЕРИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕДОСТАТОЧНОСТИ КРОВООБРАЩЕНИЯ

1. одышка
2. брадикардия
3. миогенная дилатация
4. отеки
5. тахикардия
6. снижение венозного давления

ДЛЯ СТАДИИ ЗАВЕРШИВШЕЙСЯ ГИПЕРТРОФИИ МИОКАРДА ХАРАКТЕРНО

1. увеличение массы кардиомиоцитов
2. увеличение числа кардиомиоцитов
3. повышение интенсивности нагрузки на единицу массы миокарда
4. нормализация интенсивности нагрузки на единицу массы миокарда
5. снижение АТФ и креатинфосфата в кардиомиоцитах
6. нормализация (повышение) АТФ и креатинфосфата в кардиомиоцитах

С НАРУШЕНИЕМ ВОЗБУДИМОСТИ СВЯЗАНЫ

1. желудочковая экстрасистолия
2. пароксизмальная тахикардия
3. синусовая брадикардия
4. атриовентрикулярная блокада

ВЫДЕЛИТЕ ОБРАТИМЫЕ СТАДИИ ИШЕМИЧЕСКОГО ПОВРЕЖДЕНИЯ МИОКАРДА

<p>1. реализации патогенетических факторов 2. ингибирования метаболических путей 3. реализации липидной триады 4. некроза</p>	
<p>ПРОИСХОДИТ ЛИ УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА МЫШЕЧНЫХ ВОЛОКОН ПРИ ГИПЕРТРОФИИ МИОКАРДА</p> <p>1. да 2. нет</p>	
<p>ПРИЧИНАМИ, СПОСОБСТВУЮЩИМИ КЛУБОЧКОВОЙ ФИЛЬТРАЦИИ, ЯВЛЯЮТСЯ</p> <p>1. снижение системного артериального давления 2. уменьшение онкотического давления крови 3. препятствие оттоку мочи 4. спазм приносящих артериол клубочка 5. спазм отводящих артериол клубочка 6. повышенное выделение ренина</p>	СНИЖЕНИЮ
<p>ПОКАЗАТЕЛЯМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМИ КЛУБОЧКОВОЙ ФИЛЬТРАЦИИ, ЯВЛЯЮТСЯ</p> <p>1. лейкоцитурия 2. азотемия 3. аминоацидурия 4. снижение клиренса креатинина 5. неселективная протеинурия 6. олигурия 7. появление в моче выщелоченных эритроцитов</p>	НАРУШЕНИЕ
<p>ПОКАЗАТЕЛЯМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМИ ФУНКЦИИ КАНАЛЬЦЕВ ПОЧЕК, ЯВЛЯЮТСЯ</p> <p>1. снижение клиренса креатинина 2. снижение клиренса фенолрота 3. гипостенурия 4. селективная протеинурия 5. почечная глюкозурия 6. почечная аминоацидурия</p>	НАРУШЕНИЕ
<p>РЕНИН-АНГИОТЕНЗИНОВАЯ СИСТЕМА РЕГУЛИРУЕТ</p> <p>1. почечный кровоток 2. системное артериальное давление 3. скорость секреции альдостерона 4. секрецию кортизола 5. гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему</p>	
<p>В ПАТОГЕНЕЗЕ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ СЛЕДУЮЩИЕ ФАКТОРЫ</p> <p>1. иммунное воспаление базальной мембраны 2. отложение комплексов "антиген-антитело" на фильтрующей поверхности клубочка 3. образование капиллярных микротромбов</p>	

	<p>4. ни один из перечисленных признаков 5. все перечисленные факторы ДЛЯ НАДПЕЧЕНОЧНОЙ ЖЕЛТУХИ ХАРАКТЕРНЫ</p> <p>1. гипербилирубинемия прямая, повышение трансаминаз, нормальный уровень щелочной фосфатазы, стеркобилиногена 2. гипербилирубинемия прямая и непрямая, пониженный стеркобилиноген (может отсутствовать), нормальные трансферазы, щелочная фосфатаза резко повышена 3. гипербилирубинемия прямая, повышение стеркобилиногена, есть уробилиноген 4. гипербилирубинемия непрямая, уробилиногенурия, повышение уровня стеркобилиногена, нормальная ЩФ, нормальный уровень трансаминаз 5. гипербилирубинемия прямая и непрямая, повышение ЩФ, уробилиногенурия отсутствует, стеркобилиноген может отсутствовать, повышение уровня трансаминаз</p> <p>Отработка практических умений и навыков. 1. Практическая работа. Исследование желчных пигментов в сыворотке крови и моче больных с различными видами желтух. 2. Решение проблемно-ситуационных задач.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, оборудование и реактивы для практической работы.

Модуль №5 «Патология системы крови»

Тема 10: Патология крови (анемии, лейкоцитозы, лейкопении, лейкозы)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о различных классификациях анемий, раскрыть патогенез основных анемий, изучить картину крови при патологии эритроидного ростка. конкретизировать представления студентов о роли различных видов лейкоцитов в патологии, раскрыть патогенез лейкоцитозов и лейкопений, изучить картину крови при патологии белого кроветворного ростка; сформировать у студентов представления о причинах и механизмах развития лейкозов и лейкомоидных реакций, их дифференциальной диагностики.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.</p>

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос
3	<p>Основная часть практического занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации – устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, тестирование, проверка практических навыков Используемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения массы крови. Гиперволемиа и гиповолемиа, виды по гематокриту, причины развития. 2. Анемии, понятие. Классификация анемий по этиологии и патогенезу, типу кроветворения, цветному показателю, степени регенерации, размеру клеток. 3. Острая постгеморрагическая анемия, причины, патогенез, стадии, картина крови. 4. Виды патологических гемоглобинов: метгемоглобин, карбгемоглобин, фетальный гемоглобин, нестабильные гемоглобины. 5. Этиология, патогенез и картина крови при железодефицитных анемиях. 6. Этиология, патогенез и картина крови при витамине В₁₂ - дефицитных и фоливодефицитных анемиях. 7. Гемолитические анемии, виды. Особенности картины крови при экзо- и эндоэритроцитарных гемолитических анемиях. Гипо- и апластические анемии, этиология, патогенез, картина крови. 8. Эритроцитозы, виды. 9. СОЭ, понятие, особенности при анемиях. 10. Современная схема генеза лейкоцитов. 11. Понятие о лейкоцитозах, классификация лейкоцитозов. 12. Лейкопении, виды, причины возникновения. 13. Понятие о ядерном индексе и сдвигах в лейкоформуле. Значение ядерных сдвигов в прогнозе заболевания. 14. Изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах. 15. Понятие “лейкоз“, характерные черты. 16. Современные взгляды на этиологию и патогенез лейкозов. Стадии патогенеза лейкозов 17. Классификация лейкозов. 18. Методы экспериментального изучения лейкозов. 19. Особенности картины крови при различных видах лейкозов. Стадии хронического лейкоза. 20. Лейкемоидные реакции, виды, механизм развития, отличия от лейкозов. <p>Примерные вопросы тестового контроля для итогового тестирования по модулю:</p>

ПРИЗНАКАМИ ДЕГЕНЕРАТИВНОГО СДВИГА ВЛЕВО ЯВЛЯЮТСЯ

Все правильные ответы:

1. увеличение числа лейкоцитов
2. уменьшение числа лейкоцитов
3. наличие миелоцитов, юных нейтрофилов
4. увеличение ядерного индекса
5. уменьшение ядерного индекса
6. увеличение числа палочкоядерных нейтрофилов

ВЕЛИЧИНА ЯДЕРНОГО ИНДЕКСА У ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА РАВНА

Один правильный ответ:

1. 0,1
2. 0,05–0,08
3. 0,02

ОЦК В 1 СТАДИЮ ОСТРОЙ ПОСТГЕМОМОРРАГИЧЕСКОЙ АНЕМИИ

Один правильный ответ:

1. уменьшается
2. увеличивается
3. не меняется

К КОМПЕНСАТОРНЫМ МЕХАНИЗМАМ 1 СТАДИИ ОСТРОЙ ПОСТГЕМОМОРРАГИЧЕСКОЙ АНЕМИИ ОТНОСЯТСЯ

Все правильные ответы:

1. перераспределение крови
2. спазм сосудов
3. активация РААС
4. тахикардия
5. стимуляция эритропоэза

К КОМПЕНСАТОРНЫМ МЕХАНИЗМАМ 2 СТАДИИ ОСТРОЙ ПОСТГЕМОМОРРАГИЧЕСКОЙ АНЕМИИ ОТНОСИТСЯ

Один правильный ответ:

1. перераспределение крови
2. спазм сосудов
3. активация РААС
4. тахикардия
5. стимуляция эритропоэза

Ситуационные задачи по патологии крови

1. У больного массой 60 кг масса крови 3,6 л, гематокрит 0,45 л/л, содержание гемоглобина 150 г/л, содержание эритроцитов $4,5 \times 10^{12}$ кл/л, ретикулоцитов 1%. По показателям массы крови, гематокрита и периферической крови поставьте предположительный диагноз.
2. У больного содержание гемоглобина 80 г/л, эритроцитов $1,2 \times 10^{12}$ кл/л. Рассчитайте ЦП

Отработка практических умений и навыков.

	1. Практическая работа. Изучение мазков крови. 2. Решение проблемно-ситуационных задач. 3. Работа с гематологическим атласом.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, микроскопы.

Модуль №6 «Патология нейро-эндокринной регуляции»

Тема 11: Патология надпочечников. Учение о стрессе как общем адаптационном синдроме. Дистресс.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о причинах и механизмах развития острой и хронической надпочечниковой недостаточности, а также о гиперфункции надпочечников, сформировать представление о причинах и механизмах развития стресс-реакции, о роли стресса в формировании механизмов адаптации.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос
3	Основная часть практического занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации – устный опрос. Используемые вопросы: 1. Острая недостаточность надпочечников. Понятие. Этиология. Патогенез нарушений. 2. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Первичная хроническая надпочечниковая недостаточность (Болезнь Аддисона). Этиология, патогенез нарушений. 3. Гиперфункция коры надпочечников. Виды гиперкортицизма. Синдром Иценко – Кушинга. Механизм формирования стероидного диабета и стероидного остеопороза. 4. Врожденная дисфункция коры надпочечников (адреногенитальный синдром) 5. Патология мозгового слоя надпочечников: феохромоцитома. Патогенез нарушений. 6. Гиперальдостеронизм, виды. Первичный гиперальдостеронизм

	<p>(синдром Конна), патогенез основных нарушений.</p> <p>7. Вторичный альдостеронизм, этиология, патогенез, отличия от первичного.</p> <p>8. Учение Селье о стрессе как общем адаптационном синдроме.</p> <p>9. Современные представления о причинах (стрессорах) в механизме развития стресс-реакции, виды стрессоров.</p> <p>10. Роль стресса в развитии срочного этапа адаптации.</p> <p>11. Роль стресса в формировании долговременной адаптации.</p> <p>12. Понятие о дистрессе и болезнях адаптации</p> <p>13. Понятие о стресс-лимитирующих системах, виды.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, учебная презентация.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийная установка.

Тема 12: Патология углеводного обмена. Итоговое занятие по модулю.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о причинах и патогенезе гипо – и гипергликемических состояний, о причинах и механизмах развития сахарного диабета, о формировании различных видов ком при данной патологии.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос</p>
3	<p>Основная часть практического занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала.</p> <p>Форма организации – устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, тестирование</p> <p>Используемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения углеводного обмена. Гликогенозы, агликогенозы, ферментопатии (галактоземия, фруктоземия), механизм развития. 2. Гипогликемические состояния, виды, патогенез. 3. Гипергликемические состояния, виды, патогенез. 4. Спонтанный (первичный) сахарный диабет, типы, этиология, механизм развития. 5. Сахарный диабет I типа как проявление «абсолютной» инсулиновой недостаточности. Роль наследственности, вирусов, аутоиммунных

механизмов в поражении β -клеток поджелудочной железы.

6. Сахарный диабет II типа как проявление «относительной» инсулиновой недостаточности. Роль наследственности и ожирения в развитии заболевания. Основные патогенетические факторы, определяющие толерантность β -клеток поджелудочной железы к глюкозе и толерантность тканей к инсулину.

7. Нарушение углеводного обмена при диабете. Механизм развития гипергликемии и глюкотоксичности. Патологические последствия избыточного гликозилирования структур различных тканей и органов.

8. Особенности белкового обмена при сахарном диабете.

9. Особенности жирового обмена при сахарном диабете, механизм развития гиперхолестеринемии, гиперкетонемии.

10. Диабетический кетоацидоз (гипергликемическая кома), механизм развития, проявления (отличия гипер- и гипогликемических ком).

11. Гипергликемическая кома без кетоза, особенности патогенеза.

Примерные вопросы тестового контроля для итогового тестирования по модулю:

ДЛЯ СТАДИИ РЕЗИСТЕНТНОСТИ ОБЩЕГО АДАПТАЦИОННОГО СИНДРОМА ХАРАКТЕРНО

1. повышение секреции глюкокортикоидов
2. уменьшение секреции глюкокортикоидов
3. усиление глюконеогенеза
4. ослабление глюконеогенеза
5. понижение содержания гистамина в крови
6. лимфопения
7. нейтрофильный лейкоцитоз

ОСНОВНЫМИ СТРЕСС-ЛИМИТИРУЮЩИМИ СИСТЕМАМИ ЯВЛЯЮТСЯ

1. система комплемента
2. система опиоидных пептидов
3. серотонинергическая система
4. ГАМК-ергическая система
5. фибринолитическая система
6. антиоксидантные системы
7. система простагландинов

К ПСИХО-СОЦИАЛЬНЫМ СТРЕССОРАМ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФАКТОРОВ

1. речь
2. письмо
3. действие звука
4. действие повышенной или пониженной температуры
5. кофеин
6. образы, воспоминания

КОГНИТИВНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОБХОДИМЫМ

	<p>ЗВЕНОМ В ФОРМИРОВАНИИ СТРЕСС- РЕАКЦИИ НА ДЕЙСТВИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. симпатомиметических стрессоров 2. психо-социальных стрессоров <p>СПОСОБНОСТЬ ВЫЗВАТЬ РАЗВИТИЕ СТРЕСС-РЕАКЦИИ ОПРЕДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сила действия 2. продолжительность действия 3. физические и химические свойства 4. новизна 5. восприятие раздражителя как значимого 6. все неверно <p>К СТРЕСС-РЕАЛИЗУЮЩИМ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РЕГУЛЯТОРНЫХ СИСТЕМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. простагландины 2. аденозин 3. симпато-адреналовая система 4. опиоидные пептиды 5. гипоталамо-гипофизарно-адренкортикальная система 6. симпатический отдел вегетативной нервной системы 7. ГАМК-ергическая система <p>ГИПЕРГЛИКЕМИЮ ВЫЗЫВАЮТ ГОРМОНЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. инсулин 2. адреналин 3. глюкагон 4. соматотропный гормон <p>ГИПОГЛИКЕМИЮ ВЫЗЫВАЮТ ГОРМОНЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. адреналин 2. инсулин 3. глюкагон 4. СТГ <p>ИНСУЛИНУ НЕ СВОЙСТВЕННЫ СЛЕДУЮЩИЕ ЭФФЕКТЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. активация транспорта глюкозы в клетки 2. активация липолиза 3. активация липогенеза 4. торможение глюконеогенеза 5. стимуляция кетогенеза <p>ГЛЮКОЗУРИЯ ВСЕГДА СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О НАЛИЧИИ САХАРНОГО ДИАБЕТА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. да 2. нет <p>Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, учебная презентация.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийная установка.

**25. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

1. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. Основы анатомио-гистологической терминологии.

Тема 1 | Введение в дисциплину. Латинский алфавит. Правила чтения.

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* латинский алфавит, правила чтения букв и буквосочетаний;
- *уметь* читать латинские термины в соответствии с алфавитом и правилами произношения букв.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Знакомство с группой. Беседа о целях и задачах дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией». Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Вводная беседа «Краткая история латинского языка и его общекультурное значение»</p>
3.	<p>Основная часть учебного занятия. Введение новой темы «Латинский алфавит. Правила чтения» <i>Вопросы для рассмотрения:</i> название, произношение и пропись букв в алфавите; произношение гласных, диграфов ae, oe и дифтонгов au, eu; произношение согласных c, h, l, s, буквосочетаний qu, ti, nqu; произношение буквосочетаний греческого происхождения sch, ch, rh, ph, th; чтение тренировочных упражнений. Отработка практических умений и навыков. <i>Выполнение упражнений на отработку правила чтения:</i> стр.12-13 зад.1-4 (учебное пособие).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: конспект занятия учить; § 1, 2, 4, 6 упр. § 3, 5, 7 1 афоризм – наизусть.</p>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал.*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 2	Введение в анатомическую терминологию. Имя существительное. Основные грамматические категории.
---------------	---

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* основные грамматические категории имени существительного в латинском языке, используемые в анатомической номенклатуре; словарную форму имени существительного;
- *уметь* строить анатомические термины с несогласованным определением.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; фронтальный опрос теоретического материала; Контроль усвоения пройденного материала: письменный опрос лексики в форме диктанта; тест на ударение. Введение новой темы «Введение в анатомическую терминологию. Имя существительное». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> основные грамматические категории латинских существительных: род, число, падеж, склонения; словарная форма латинских существительных; определение основы существительного в Именительном и Родительном падежах по словарной форме; падежные окончания существительных I, II, III, IV, V склонений в именительном и родительном падежах единственного и множеств. числа. Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение тренировочных упражнений:</i> стр. стр. 35, зад. 1,2,3 (учебное пособие).
3.	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:

- конспект занятия учить; § 25,26,40,85,88 лексику – учить; 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 3	Структура терминов с несогласованным определением.
---------------	---

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* правила построения анатомических терминов с несогласованным определением;
- *уметь* строить анатомические термины с несогласованным определением.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; письменный опрос лексики в форме диктанта. Введение новой темы «Структура терминов с несогласованным определением». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> введение понятия «определяемое слово» (О.С.); введение понятия «несогласованное определение» (Н.О.); структура двухсловного анатомического термина, состоящего из О.С. и Н.О.; алгоритм построения термина с несогласованным определением на примере составления анатомического термина по типу «гребень лопатки»; алгоритм анализа и перевода с латинского языка на русский 2-хсловного анатомического термина по типу «ligamentum genus». Отработка практических умений и навыков. <i>Выполнение тренировочных упражнений:</i> стр. стр. 36, зад. 4,5 (учебное пособие).
3.	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия;

<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: конспект занятия, § 27 упр. § 29, I, II § 44, I, II лексика § 45 1 афоризм – наизусть

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 4	Имя прилагательное. Основные грамматические категории. Прилагательные 1 группы.
---------------	--

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* особенности употребления прилагательных в анатомических терминах; знать грамматические категории прилагательных 1-ой группы;
- *уметь* согласовывать прилагательные 1-ой группы с существительными и склонять прилагательные по числам и падежам.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. Закрепление пройденного материала. (Отработка практических умений): выполнение построения двухсловных терминов с несогласованным определением на доске - стр. 22-23, зад.3,4 (учебное пособие). Введение новой темы «Имя прилагательное. Основные грамматические категории. Прилагательные 1 группы». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> основные грамматические категории имени прилагательного (род, число, падеж, склонение); словарная форма прилагательных 1 группы, её отличие от словарной формы существительных;</p>

	<p>склонение прилагательных 1 группы мужского, женского и среднего родов в Им. и Род. падеже единственного и множественного числа; понятие «согласованное определение»; схема построения анатомических терминов (в Имен. и Род. падеже ед. и мн. числа) с согласованным определением на примере составления анатомического термина по типу «правая лопатка»; составление по образцу под руководством преподавателя; алгоритм анализа и перевода с латинского языка на русский 2-хсловного анатомического термина по типу «ligamentum latum».</p> <p>Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение тренировочных упражнений на доске:</i> стр. 30, зад. 5 (учебное пособие).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: <p>конспект занятия учить; § 50,51 лексику §53 – учить; упр. § 52, I, II 1 афоризм – наизусть.</p>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 5 Прилагательные 2 группы.

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* особенности употребления прилагательных в анатомических терминах; знать грамматические категории прилагательных 2-ой группы;
- *уметь* согласовывать прилагательные 2-ой группы с существительными и склонять прилагательные по числам и падежам.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала:</p>

	<p>фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. Закрепление пройденного материала. (Отработка практических умений): выполнение построения двухсловных терминов с согласованным определением на доске - стр. 30, зад.5 (учебное пособие). Введение новой темы «Прилагательные 2 группы». словарная форма прилагательных 2 группы; склонение прилагательных 2 группы мужского, женского и среднего родов в Им. и Род. падеже единственного и множественного числа; схема построения анатомических терминов (в Имен. и Род. падеже ед. и мн. числа) с согласованным определением на примере составления анатомического термина по типу «короткая кость»; составление по образцу под руководством преподавателя; алгоритм анализа и перевода с латинского языка на русский 2-х словного анатомического термина по типу «foramen vertebrale». Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение тренировочных упражнений</i> на доске: стр. 37, зад. 6 (учебное пособие).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: конспект занятия учить; § 79,80 лексику – § 82 учить; упр. § 82, I, II 1 афоризм – наизусть.</p>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 6	Прилагательные сравнительной и превосходной степени сравнения.
---------------	---

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* особенности употребления прилагательных в анатомических терминах; *знать* грамматические категории и словарную форму прилагательных сравнительной и превосходной степени;
- *уметь* согласовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени с существительными и склонять прилагательные по числам и падежам.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания. контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. Закрепление пройденного материала. (Отработка практических умений): выполнение построения двухсловных терминов с согласованным определением на доске - стр. 30, зад.5 (учебное пособие). Введение новой темы «Прилагательные сравнительной и превосходной степени сравнения». словарная форма прилагательных сравнительной степени; склонение прилагательных сравнительной степени мужского, женского и среднего родов в Им. и Род. падеже единственного и множественного числа; словарная форма прилагательных превосходной степени; склонение прилагательных превосходной степени мужского, женского и среднего родов в Им. и Род. падеже единственного и множественного числа; схема построения анатомических терминов (в Имен. и Род. падеже ед. и мн. числа) с согласованным определением на примере составления анатомического термина по типу «верхний угол»; составление по образцу под руководством преподавателя; алгоритм анализа и перевода с латинского языка на русский 2-х словного анатомического термина по типу «foramen maius». Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение построения и анализ терминов на доске: упр. § 92, I, II</i></p>
3.	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: конспект занятия учить; § 91 лексику § 93 – учить; упр. § 92, I, II 1 афоризм – наизусть.</p>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 7	Структура терминов с согласованным определением.
---------------	---

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* приемы перевода на русский язык и построения на латинском языке анатомо-гистологических терминов с согласованным определением;
- *уметь* переводить на русский язык и строить на латинском языке анатомо-гистологические термины с согласованным определением.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. Коррекция уровня усвоения материала: (<i>выполнение упр. на доске по выбору преподавателя</i>) анализ и перевод терминов с прилагательными разных групп; построение анатомических терминов с прилагательными разных групп.
3.	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: конспект занятия, § 51 упр. § 92, I, II лексику повторить 1 афоризм – наизусть

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 8 Структура многословных анатомических терминов.

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* приемы перевода на русский язык и построения на латинском языке 3-х словных анатомо-гистологических терминов разных структур;
- *уметь* переводить на русский язык и строить на латинском языке 3-х анатомо-гистологические термины различные по структуре.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. Введение новой темы «Структура многословных анатомических терминов» <i>Вопросы для рассмотрения:</i> Анализ анатомо-гистологических 3-х словных терминов различных по структуре Построение анатомо-гистологических 3-х словных терминов различных по структуре. Первичное закрепление нового материала: (выполнение упр. на доске по выбору преподавателя)
3.	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: конспект занятия, упр. Контрольные термины стр. 43-44, зад. 3; 1 афоризм – наизусть

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 9 Обзор существительных III склонения. Понятие о типах

склонения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* особенности словарной формы существительных третьего склонения в латинском языке, знать о равносложных и неравносложных существительных третьего склонения; знать структуру терминов с названиями мышц по их функциям;
- *уметь* определять типы существительных третьего склонения и правильно склонять по типу; образовывать термины с названиями мышц по их функциям.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. Введение новой темы «Обзор существительных III склонения. Понятие о типах склонения»: <i>Вопросы для рассмотрения:</i> обзор родовых окончаний существительных III склонения, исключения по роду; понятия «равносложное» и «неравносложное существительное», определить равносложное или неравносложное существительное по его словарной форме. образование в Genetivus Singularis существительных III склонения на основе лексического минимума; выделение основы данных существительных, необходимой для правильного их склонения; понятие о типах существительных III склонения; алгоритм определения типа существительных III склонения. Закрепление нового материала: <i>выполнение тренировочных упражнений</i> стр. 42, зад. 1; стр. 43, зад. 2 (учебное пособие).
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал;

– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: конспект занятия учить; лексику (основные исключения) учить; 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 10	Существительные III склонения (мужской род).
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* окончания существительных третьего склонения мужского рода, исключения из правил о роде существительных мужского рода третьего склонения;
- *уметь* определять типы существительных третьего склонения мужского рода и правильно склонять по типу; уметь строить и переводить анатомо-гистологические термины с существительными третьего склонения мужского рода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта; индивидуальные задания на определение рода и типа сущ. III скл. (<i>по вариантам</i>). Введение новой темы «Существительные III склонения (мужской род)»: <i>Вопросы для рассмотрения:</i> окончания существительных мужского рода в именительном падеже единственного числа; основные исключения; склонение существительных мужского рода в им. и род. падеже, ед. и мн. числа в соответствии с типами; термины с названиями мышц по их функции.

	Первичное закрепление нового материала: <i>выполнение тренировочных упражнений</i> стр. 46, зад. 1-3 (учебное пособие).
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: конспект занятия учить; § 59,60, 62 упр. § 63, I, II лексика § 64 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 11	Существительные III склонения (женский род).
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* окончания существительных третьего склонения женского рода, исключения из правил о роде существительных женского рода третьего склонения;
- *уметь* определять типы существительных третьего склонения женского рода и правильно склонять по типу; уметь строить и переводить анатомо-гистологические термины с существительными третьего склонения женского рода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> стр. 47, зад. 1-2 (учебное пособие). Введение новой темы «Существительные III склонения (женский род)»: <i>Вопросы для рассмотрения:</i>

	<p>окончания существительных женского рода в именительном падеже единственного числа;</p> <p>основные исключения;</p> <p>склонение существительных женского рода в им. и род. падеже, ед. и мн. числа в соответствии с типами.</p> <p>Закрепление нового материала: <i>выполнение тренировочных упражнений</i> стр. 50, зад. 1-4 (учебное пособие).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>– подведение итогов занятия;</p> <p>– выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: конспект занятия, § 65 упр. § 67, I, II лексика § 68 1 афоризм учить</p>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 12 | Существительные III склонения (средний род).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* окончания существительных третьего склонения среднего рода, исключения из правил о роде существительных среднего рода третьего склонения;
- *уметь* определять типы существительных третьего склонения среднего рода и правильно склонять по типу; уметь строить и переводить анатомо-гистологические термины с существительными третьего склонения среднего рода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Проверка домашнего задания:</p> <p>контроль выполнения заданий в рабочей тетради;</p> <p>фронтальный опрос теоретического материала;</p> <p>фронтальный опрос лексики;</p> <p>письменный опрос лексики в форме диктанта.</p> <p>Отработка практических умений и навыков.</p>

	<p>выполнение тренировочных упражнений стр. 50-51, зад. 1-2 (учебное пособие).</p> <p>Введение новой темы «Существительные III склонения (средний род)»:</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i></p> <p>окончания существительных женского рода в именительном падеже единственного числа;</p> <p>основные исключения;</p> <p>склонение существительных женского рода в им. и род. падеже, ед. и мн. числа в соответствии с типами.</p> <p>Закрепление нового материала:</p> <p>выполнение тренировочных упражнений стр. 53, зад. 1-3 (учебное пособие).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: <p>конспект занятия, § 69</p> <p>упр. § 70, I, II</p> <p>лексика § 71</p> <p>1 афоризм – наизусть.</p>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 13	Существительные и прилагательные III склонения в многословных анатомических терминах.
----------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* особенности употребления существительных и прилагательных третьего склонения в анатомических терминах;
- *уметь* строить и переводить анатомо-гистологические термины с существительными третьего склонения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Проверка домашнего задания:</p> <p>контроль выполнения заданий в рабочей тетради;</p>

	<p>фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> стр. 54, зад. 4-5 (учебное пособие). Существительные и прилагательные III склонения в многословных анатомических терминах. Совершенствование навыка построения многословных терминов на материале существительных III склонения на доске, затем в тетрадях самостоятельно – стр. 60 контрольные термины (выборочно).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: повторить лексику 3 склонения; стр. 59, зад. 1,2 (письменно); 1 афоризм – наизусть.</p>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 14	Систематизация анализа и построения многословных анатомических терминов.
----------------	---

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: закрепить усвоенные знания и освоенные умения по переводу и построению многословных анатомических терминов различных структур.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. Совершенствование навыка анализа, перевода и построения многословных терминов на базе изученной лексики с латинского языка на русский и с русского на латинский (на доске и самостоятельно в тетрадях).</p>

3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: повторить теорию, все грамматические таблицы; повторить лексику всех занятий; упр. § 105, 1,2 (выборочно) 1 афоризм – наизусть.
----	---

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 15	Контрольная работа по анатомо-гистологической терминологии.
----------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: контроль усвоения пройденного материала Модуля №1 «Основы анатомо-гистологической терминологии».

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия. Индивидуальные контрольные задания (по вариантам): Написать слова в словарной форме (12 слов). Сделать грамматический анализ многословных анатомо-гистологических терминов (3 термина). Построить термины в Nom. et Gen., Sg. et Pl. (3 термина).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: Повторить все крылатые выражения.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы);*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Модуль 2. Основы клинической терминологии.

Тема 16	Введение в клиническую терминологию.
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- знать способы продуктивные модели терминологического словообразования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Введение новой темы «Введение в клиническую терминологию» значение клинической терминологии для медицины, её отличие от анатомической и фармацевтической; понятия «термин», «терминология», «клиническая терминология»; однословные и многословные клинические термины; производные клинические термины (аффиксальный способ образования); сложные клинические термины (безаффиксальный способ образования); понятие «терминоэлемент»; свободные и связанные терминоэлементы; способы перевода сложных и производных клинических терминов на русский язык.
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: выучить теорию по конспекту; 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 17	Структура сложных клинических терминов. Греко-латинские дублетные обозначения -1.
----------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* терминоэлементы;
- *уметь* образовывать и переводить термины со знакомыми терминоэлементами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию.</p> <p>Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта.</p> <p>3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i></p> <p>Тема «Структура сложных клинических терминов. Греко-латинские дублетные обозначения -1».</p> <p>5. Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение упражнений:</i></p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: таблицу ТЭ § 37 – учить наизусть, упр. § 39, I, II М-Ф 1 афоризм – наизусть

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 18 Греко-латинские дублетные обозначения -2.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* терминологические элементы;
- *уметь* образовывать и переводить термины со знакомыми терминологическими элементами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Проверка домашнего задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради; 2. Разбор вопросов по домашнему заданию. 3. Контроль усвоения пройденного материала:

	<p>фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта.</p> <p>4. Отработка практических умений и навыков. <i>Выполнение тренировочных упражнений</i> Тема «Греко-латинские дублетные обозначения -2» (продолжение). Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение упражнений:</i> стр.149-150.</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: выучить таблицу 2 наизусть; Таблицу ТЭ § 38 – учить наизусть, Занятие 3, стр. 149-150, зад. 1-2 (устно), зад.3,5 (письменно); 1 афоризм – наизусть

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 19 Греко-латинские дублетные обозначения -3.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* терминологические элементы;
- *уметь* образовывать и переводить термины со знакомыми терминологическими элементами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>

2.	<p>Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта.</p> <p>3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i></p> <p>Тема «Греко-латинские дублетные обозначения -3» (продолжение). Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение упражнений: стр.151-153 (задания выборочно).</i></p>
3.	<p>Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: Таблицу ТЭ § 46 – учить наизусть, упр. § 47, I, II I афоризм – наизусть</p>

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 20 Греко-латинские дублетные обозначения -4.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* терминологические элементы;
- *уметь* образовывать и переводить термины со знакомыми терминологическими элементами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики;</p>

	<p>письменный опрос лексики в форме диктанта.</p> <p>3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i></p> <p>Тема «Греко-латинские дублетные обозначения -4» (<i>продолжение</i>).</p> <p>5. Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение упражнений:</i> Занятие 5, стр. 153-155, зад. 3,5,6.</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>– подведение итогов занятия;</p> <p>– выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: выучить таблицу 4 наизусть; Таблицу ТЭ § 76– учить наизусть, упр. § 78, I, IV (1-12) 1 афоризм – наизусть</p>

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 21 Греко-латинские дублетные обозначения -5.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* терминологические элементы;
- *уметь* образовывать и переводить термины со знакомыми терминологическими элементами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию.</p> <p>2. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта.</p> <p>3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i></p> <p>Тема «Греко-латинские дублетные обозначения -5» (<i>продолжение</i>).</p> <p>4. Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение упражнений:</i> стр. 246-247, II 4,5,6</p>

3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: <p>Таблицу ТЭ § 77 – учить наизусть, упр. § 78, II, IV (1-12) 1 афоризм – наизусть</p>
----	--

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 22	Структура производных клинических терминов. Суффиксация.
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* частотные суффиксы, используемые в клинической терминологии;
- *уметь* образовывать и переводить термины с суффиксами **-itis, -iasis, -osis, -oma, -ism-us**.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1.Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию.</p> <p>2.Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта.</p> <p>3.Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i></p> <p>4.Введение новой темы «Структура производных клинических терминов. Суффиксы». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> названия патологических процессов на основе суффиксов -itis, -iasis, -osis, -oma, -ism-us.</p> <p>5.Первичное закрепление нового материала: Анализ структуры предложенного термина, перевод, словообразование терминов с заданным русским значением на основе суффиксов -itis, -iasis, -osis, -oma, -ism-us и греко-латинских дублетов</p>

	<i>Выполнение упражнений: § 35,76 (задания выборочно).</i>
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: Таблицу суффиксов – учить наизусть, § 35,76, упр. § 39, I, II М 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 23	Структура производных клинических терминов. Префиксация.
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* частотные приставки, используемые в клинической терминологии;
- *уметь* образовывать и переводить термины с приставками.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1.Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. 2.Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. 3.Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4.Введение новой темы « Структура производных клинических терминов. Приставки ». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> 5.Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение упражнений:</i> выделение в термине, анализ и перевод приставок с различным значением (стр. 143-145 - выборочно).
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал;

	<p>– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: Таблицу приставок – учить наизусть; § 35,36, 94, + упр. в клинической тетради; 1 афоризм – наизусть.</p>
--	---

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 24	Систематизация материала по образованию терминов аффиксальным способом.
----------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить усвоенные знания и освоенные умения по переводу и построению однословных клинических терминов, образованных аффиксальным способом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. Систематизация материала по образованию терминов аффиксальным способом. Отработка практических умений и навыков. <i>Выполнение упражнений:</i> стр. 142-143, упр. 1-2, стр.146-148, упр. – выборочно; выделение в терминах известных приставок и суффиксов , анализ и перевод производных терминов с различным значением.</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: Таблицы приставок и суффиксов – учить наизусть, стр. 142-143, упр. 3-4; стр. 165, упр.5-6. 1 афоризм – наизусть</p>

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 25 | Одиночные терминыэлементы.**Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:**

- *знать* терминыэлементы;
- *уметь* образовывать и переводить термины со знакомыми терминыэлементы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> Введение новой темы « Одиночные терминыэлементы ». Первичное закрепление нового материала: Анализ структуры предложенного термина, перевод, словообразование терминов с заданным русским значением на основе одиночных терминыэлементов с данными значениями <i>Выполнение упражнений:</i> стр.259-262 (задания выборочно).
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: Таблицу ТЭ – учить наизусть, Занятие 6, стр. 239-242, зад. 5,6,7 письменно 1 афоризм – наизусть

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 26 Многословные клинические термины (1).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* лексический минимум (слова, обозначающие названия болезней, симптомов, прилагательные);
- *уметь* строить и переводить многословные клинические термины на основе изученной лексики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> Введение новой темы « Многословные клинические термины ». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> введение простых клинических терминов; структура многословных терминов (повторить понятия О.С., Н.О., С.О.) Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение упражнений:</i> анализ и построение многословных клинических терминов в Nom. et Gen. Sg. (стр. 65-66, термины 35-60, выборочно)
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: лексику наизусть; § 43, упр. § 78, IV (1-12); 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 27 **Многословные клинические термины (2).**

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: привести в систему знания и закрепить умения по построению и переводу многословных клинических терминов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. Отработка практических умений и навыков по теме «Многословные клинические термины» <i>Выполнение упражнений:</i> (стр. 65-66, термины 35-60, выборочно)
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: лексику наизусть; стр. 64, зад. 1-2; 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 28 **Анализ и перевод клинических терминов различных структур.**

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *уметь* вычленять частотные терминологические элементы в составе однословных клинических терминов для анализа и перевода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию.</p> <p>Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта.</p> <p>Отработка практических умений и навыков. <i>Выполнение упражнений:</i> стр. 166-167, зад. 1-3, анализ и перевод терминов по схеме на основе греко-латинских дублетов, одиночных ТЭ, приставок и суффиксов.</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: повторить таблицы ТЭ; стр. 167-168, зад. 4-5, 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 29	Конструирование клинических терминов с заданным значением.
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить усвоенные знания и освоенные умения по конструированию однословных клинических терминов на базе изученных терминологических элементов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию.</p> <p>Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта.</p>

	Отработка практических умений и навыков. <i>Выполнение упражнений:</i> построение терминов по схеме на основе греко-латинских дублетов, одиночных ТЭ, приставок и суффиксов.
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: повторить таблицы ТЭ; упр. § 78, II, IV (1-12); 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 30 Систематизация материала по клинической терминологии.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: привести в систему знания и закрепить умения по построению и анализу клинических терминов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. Отработка практических умений и навыков. <i>Выполнение упражнений:</i> упр. § 105, 3,4 (выборочно).
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: упр. § 105, 3,4 (выборочно) 1 афоризм – наизусть

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*

- материально-технические: учебное пособие, тетрадь, мел, доска.

Тема 31	Контрольная работа по клинической терминологии.
----------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: контроль степени сформированности навыков анализа, перевода и построения клинических терминов различной структуры.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. Выполнение индивидуальных контрольных заданий по вариантам. Выделите приставки и суффиксы, объясните их значение (10 терминов). Проанализируйте и переведите следующие термины: (10 терминов). Постройте термины с заданным значением (10 терминов).
3	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: прочитать тему «Лекарственные формы» стр. 199-205 составить список лек. форм, выучить наизусть; 1 афоризм – наизусть

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы;

- материально-технические: учебное пособие, тетрадь, мел, доска.

Модуль 3. Основы фармацевтической терминологии и общей рецептуры.

Тема 32	Лекарственные формы.
----------------	-----------------------------

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* названия лекарственных форм;
- *уметь* определять названия лекарственных форм по их характеристикам.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия.

	<p>Анализ контрольной работы по клинической терминологии. Введение новой темы «Лекарственные формы». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> твердые лекарственные формы; мягкие лекарственные формы; жидкие лекарственные формы Первичное закрепление нового материала: фронтальный опрос теории.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – подсчет и выставление рейтинга по БРС за Модуль №2 «Основы клинической терминологии»; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: учить конспект; стр. 201-203; учить лексику наизусть; 1 афоризм – наизусть.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 33 | Рецепт: структура, правила оформления.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* правила оформления и выписывания рецепта;
- *уметь* использовать эти правила при выписывании и переводе рецептов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i></p>

	<p>Введение новой темы «Рецепт: структура, правила оформления, грамматический строй». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> части рецепта; правила оформления рецепта; дозы лекарственных веществ: а) доза твердых веществ, б) доза жидких веществ, в) сложная доза, г) неопределенная доза; грамматическая зависимость в строке рецепта; дополнительные надписи в рецепте; составные части <i>Designatio materiarum</i> сложного рецепта. Первичное закрепление нового материала: Учебное пособие: рецепты № 1, 2, 3, 4, 5. § 44 М-Ф, стр. 70, III (1,2,4,6,9); стр. 71 (2,5,7)</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся. конспект занятия, § 31; упр. § 32 I (1-4), II (1-5); лексика § 53 1 афоризм – наизусть.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 34	Структура однословных фармацевтических терминов. Частотные отрезки.
----------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* частотные отрезки, используемые в фармацевтических терминах;
- *уметь* определять названия лекарственной группы, органа-мишени или химического состава лекарственного препарата по частотному отрезку.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала:</p>

	<p>фронтальный опрос теоретического материала; письменный опрос лексики в форме диктанта. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений на частотные отрезки.</i> Введение новой темы «Структура однословных фармацевтических терминов. Частотные отрезки». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> обзор названий групп лекарственных средств по их фармакологическому действию (§ 54, 56); структура однословных фармацевтических терминов, понятие «частотный отрезок», основные частотные отрезки (анатомические, терапевтические и химические), их значение и применение; обзор греческих числительных-приставок в названиях медикаментов (§ 94, п.4) Первичное закрепление нового материала: определение названия лекарственной группы, органа-мишени или химического состава лекарственного препарата по частотному отрезку (§ 48, 107); чтение, перевод и самостоятельное составление термина с заданным значением на основе числительных-приставок и частотных отрезков.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: § 41,48 упр. § 49 М-Ф, I, II; стр. 157 М-Ф 10 лексика § 30 1 афоризм – наизусть.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 35 | Структура многословных фармацевтических терминов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* лексический минимум;
- *уметь* строить и переводить фармацевтические термины различных структур.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; фронтальный опрос теоретического материала; письменный опрос лексики в форме диктанта.</p> <p>Отработка практических умений и навыков: <i>выполнение тренировочных упражнений:</i> вычленение частотных отрезков и числительных-приставок с объяснением их значения (§ 49- I).</p> <p>Введение новой темы «Структура многословных фармацевтических терминов».</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i> структура двухсловных фармацевтических терминов: а) О.С. + Н.О. б) О.С. + С.О. в) особенность названий масел, мазей, пластырей и некоторых др. веществ; структура трехсловных фармацевтических терминов.</p> <p>Первичное закрепление нового материала: упр. § 29 М-Ф, I, II построение двухсловных и трехсловных фармацевтических терминов с несогласованным и согласованным определением по образцу в им. и род. падежах.</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: (Городкова) конспект занятия + § 94 упр. § 29 М-Ф, I, II; § 44 М-Ф, I, II лексика § 45 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 36 | Стандартные рецептурные формулировки с глаголами.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* стандартные рецептурные формулировки с глаголами;
- *уметь* ими пользоваться при оформлении рецепта.

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; проверка грамотного написания рецептов тетрадях; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4. Введение новой темы « Стандартные рецептурные формулировки с глаголами ». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> образование сослагательного и повелительного наклонения глагола в стандартных рецептурных формулировках; особенность глагола <i>fiō, fieri</i> ; часть рецепта, где используются стандартные выражения с глаголами. 5. Первичное закрепление нового материала: упр. § 49 М-Ф, III + § 63, III
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся. § 17 – учить наизусть рецептурные формулировки; упр. § 49 М-Ф, III + § 63, III; 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 37 | Предлоги в рецепте.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* стандартные рецептурные формулировки с предлогами;
- *уметь* ими пользоваться при оформлении рецепта.

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
п/п	

1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; проверка грамотного написания рецептов тетрадях; разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4. Введение новой темы «Предлоги в рецепте». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> предлоги, которые употребляются в рецепте; части рецепта, где встречаются стандартные выражения с предлогами. 5. Первичное закрепление нового материала: № 50, 55, 62, 137, 215, 218 (учебное пособие).
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: конспект занятия, § 33 лексика § 64, 68 упр. § 34, I-II; § 52 М-Ф, III 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 38	Химическая номенклатура в рецепте. Названия хим. элементов, кислот.
----------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* правила образования и склонения химических соединений (кислот);
- *уметь* ими пользоваться при оформлении рецепта.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; проверка грамотного написания рецептов тетрадях; разбор вопросов по домашнему заданию.</p> <p>Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта.</p> <p>3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i></p> <p>4. Введение новой темы «Химическая номенклатура в рецепте. Кислоты».</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i> пропись наиболее часто употребляемых в медицине химических элементов в им. и род. падежах; схема построения и перевода фармакологического термина на основе бескислородной или кислородной кислоты (с максимальной и минимальной степенью окисления), суффиксы -ic-um, -os-um; перевод с латинского на русский язык наименований предложенных кислот и выявление в слове суффиксов, характеризующих их свойства.</p> <p>5. Первичное закрепление нового материала: перевод и образование в рабочей тетради названия в им. и род. падеже ед. числа бескислородных кислот и кислородных кислот с максимальной и минимальной степенью окисления. (Городкова) рецепты стр. 89, № 1,5; стр. 98, № 1, стр. 99, № 1,2,5; (учебное пособие) стр. 223 № 117, 119, 121,122, 123.</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся. <p>конспект занятия; § 57, I, III; упр. § 58, I, II, III лексика § 71, 1 афоризм – наизусть.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 39	Названия оксидов.
----------------	--------------------------

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* правила образования и склонения химических соединений (оксидов);
- *уметь* ими пользоваться при оформлении рецепта.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; проверка грамотного написания рецептов тетрадях; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков: <i>выполнение тренировочных упражнений</i> : перевод с латинского на русский язык наименований предложенных кислот и выявление в слове суффиксов, характеризующих их свойства. 4. Введение новой темы « Химическая номенклатура в рецепте. Оксиды ». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> групповые названия оксидов (оксид, пероксид, гидроксид) и закиси; схема построения и перевода фармакологического термина на основе групповых названий оксидов и закисей, наиболее часто употребляемых в современной рецептуре. 5. Первичное закрепление нового материала: (Городкова) рецепты стр. 98, № 4; стр. 114, № 3; стр. 120, № 3; (учебное пособие) стр. 221 № 95, 118.
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся. конспект занятия; § 57, II упр. § 58, I, II, III лексика § 82 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 40	Названия солей.
----------------	------------------------

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* правила образования и склонения химических соединений (солей);
- *уметь* ими пользоваться при оформлении рецепта.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1.Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; проверка грамотного написания рецептов тетрадях; разбор вопросов по домашнему заданию. 2.Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. 3.Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4.Введение новой темы « Химическая номенклатура в рецепте. Соли ». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> разбор схемы образования названия солей в им. и род. падежах ед. числа; значение суффиксов в названиях анионов солей. 5.Первичное закрепление нового материала: перевод и пропись в рабочей тетради рецептов с солями по образцу. (Городкова) рецепты стр. 113, № 41,2,5,6; стр. 114, № 5,6; стр. 134, № 1,5; (учебное пособие) стр. 221 № 68,69,70,72,92.
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся. конспект занятия, § 66, упр. § 67 М-Ф, I, II, III лексика § 87,90,93 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 41 Пропись готовых дозированных форм (таблетки, драже).**Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:**

- *знать* правила прописывания готовых дозированных форм (таблетки, свечи) в рецептах;
- *уметь* прописывать таблетки и свечи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1.Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; проверка грамотного написания рецептов тетрадях; разбор вопросов по домашнему заданию. 2.Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. 3.Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4.Введение новой темы « Пропись готовых дозированных форм ». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> грамматическая зависимость слов в рецептурной строке при прописи готовых дозированных форм; правила написания доз для готовых лекарственных форм. оформление простого рецепта для готовых форм. 5.Первичное закрепление нового материала: составление по образцу и перевод простого и сложного рецепта. (учебное пособие) рецепты № 237,238,239,240,241.
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: конспект занятия, упр. § 70, III лексика § 99

рецепты № 242,244,245,248,249,250,251,252,253,257. 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 42	Пропись готовых дозированных форм (свечи, глазные пленки).
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.**Цель:**

- *знать* правила прописывания готовых дозированных форм (таблетки, свечи) в рецептах;
- *уметь* прописывать таблетки и свечи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1.Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; проверка грамотного написания рецептов тетрадях; разбор вопросов по домашнему заданию. 2.Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. 3.Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4.Введение новой темы « Пропись готовых дозированных форм ». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> грамматическая зависимость слов в рецептурной строке при прописи готовых дозированных форм; правила написания доз для готовых лекарственных форм. оформление простого рецепта для готовых форм. 5.Первичное закрепление нового материала: составление по образцу и перевод простого и сложного рецепта. (учебное пособие) рецепты № 237,238,239,240,241.
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:

<p>конспект занятия, упр. § 70, III лексика § 99 рецепты № 242,244,245,248,249,250,251,252,253,257. 1 афоризм – наизусть.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 43	Сокращения в рецепте.
----------------	------------------------------

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* наиболее частотные сокращения в рецептах;
- *уметь* применять сокращения при прописывании рецептов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1.Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; проверка грамотного написания рецептов тетрадях; разбор вопросов по домашнему заданию. 2.Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. 3.Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4.Введение новой темы «Сокращения в рецепте». 5.Первичное закрепление нового материала:
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся. § 103, упр. § 104, I, II; 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 44	Дополнительные надписи в рецепте. Наречия и местоимения, употребляемые в мед. терминологии
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* наречия и местоимения, употребляемые в мед. терминологии; дополнительные надписи в рецепте
- *уметь* применять дополнительные надписи, наречия и местоимения при прописывании рецептов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1.Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; проверка грамотного написания рецептов тетрадях; разбор вопросов по домашнему заданию. 2.Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; 3.Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i>
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся. § 96, 97 § 98 упр. М-Ф I, II, III 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 45	Обобщение и систематизация знаний по фармацевтической терминологии.
----------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить усвоенные знания и освоенные умения по переводу рецептов и оформлению их по заданному нормативному образцу.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. проверка грамотного написания рецептов тетрадях; Закрепление теоретического материала. Какова грамматическая зависимость в строке рецепта? Части рецепта и правила оформления рецепта? Виды доз? Какова структура трехсловных фармацевтических терминов? В чем заключается особенность некоторых двухсловных фармацевтических терминов? Использование химической номенклатуры в рецепте: химические элементы, кислоты, оксиды, соли, аффиксы в наименованиях химических соединений. Какие глаголы обычно употребляются в рецепте и в каких формах? Особенность глагола <i>fiо, fieri</i> ? Какие предлоги употребляются в рецепте?
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: повторить весь теоретический и лексический материал по фармацевтической терминологии и общей рецептуре; § 107, стр. 206-212 подготовить тетради к проверке; 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 45	Контрольная работа по фармацевтической терминологии.
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: контроль усвоения знаний, сформированности умений по фармацевтической терминологии и общей рецептуре.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Отработка практических умений и навыков (индивидуальные

	<p>контрольные задания по карточкам).</p> <p>Написать слова в словарной форме: а) лекарственные растения; б) лекарственные препараты (частотные отрезки) – 15 слов.</p> <p>Построить термин в Nom.Sg. et Gen.Sg. – 5 терминов.</p> <p>Перевести рецептурные строчки – 5 строчек.</p> <p>Перевести три рецепта (1 рецепт написать по полной форме с указанием частей рецепта).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: <p>повторить теоретический и лексический материал по анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии;</p> <p>Повторить крылатые латинские выражения стр. 188-192,</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

26. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Модуль Генетика человека с основами медицинской генетики

Лекция по теме: «Генотип – эволюционно сложившаяся система генов.»

Цель: проанализировать основные закономерности наследственности.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Генетика – как наука: цели, задачи, объекты и методы изучения. Уровни изучения генетических явлений. Основные направления и этапы развития генетики с 1900 года. Роль отечественных и зарубежных ученых. Основные понятия генетики. Значение генетики для медицины. Основные законы генетики и их цитологические механизмы. Генотип как целостная система. Формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Понятие «доза гена» в генотипе. Генотип как сбалансированная по дозам генов система. Типы наследования признаков и доза генов необходимая для их проявления (моно- и полигенное наследование). Признаки, контролируемые одной или двойной дозой, несколькими двойными дозами генов.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: «Сцепленное наследование генов. Генетика пола.»

Цель: проанализировать основные закономерности наследования при сцеплении генов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Изучить механизмы, лежащие в основе полного и неполного сцепления генов, показать особенности их наследования. Изучить балансовую и хромосомную теорию полу, обратить внимание на биологические механизмы лежащие в их основе.

Форма организации лекции:

- лекция сочетает традиционные информационные элементы с обобщающими, тематическими, установочными, элементами.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Множественные аллели. Иммуногенетика: ABO, Rh, HLA системы.

Цель: изучить основные иммунологические системы организма.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Множественный аллелизм как один из механизмов адаптации организма к условиям существования. Открытие основных иммунологических систем: ABO, Rh, HLA. Их генетические особенности наследования. Медицинское значение.

Форма организации лекции:

- лекция сочетает традиционные информационные элементы с обобщающими, тематическими, установочными, элементами.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Изменчивость. Генные болезни. Методы изучения генных болезней.

Цель: проанализировать основные закономерности изменчивости. Рассмотреть основные типы изменчивости как основы наследственной патологии у человека.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Закономерности изменчивости. Формы изменчивости, их значение в онтогенезе и эволюции. Модификационная изменчивость. Норма реакции, фено- и генокопии. Экспрессивность и пенетрантность. Развитие фенотипа как результат реализации генотипа в конкретных условиях среды. Комбинативная изменчивость и ее роль. Виды наследственной изменчивости: комбинативная и мутационная. Теория мутагенеза. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные, спонтанные и индуцированные, генеративные, соматические и т.д. Сущность, примеры. Значение мутационной изменчивости. Понятие о генных болезнях человека: фенилкетонурия, альбинизм, галактоземия, серповидно-клеточная анемия. Механизм развития, методы диагностики, профилактика генных болезней. Генетические механизмы, лежащие в основе их развития, клинические маркеры, этапы реализации патологических эффектов.

Форма организации лекции:

- лекция сочетает традиционные информационные элементы с обобщающими, тематическими, установочными, элементами.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Хромосомные болезни человека. Методы изучения хромосомных болезней человека.

Цель: сформировать представление о хромосомных болезнях человека как следствии геномных и хромосомных мутаций. Рассмотреть основные причины, механизмы и особенности проявления хромосомных болезней.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Понятие о хромосомных болезнях. Хромосомные болезни, связанные с изменением числа хромосом (синдром Патау и Эдварса, болезнь Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера и др.). Генетическая основа, основные клинические проявления и методы диагностики. Хромосомные болезни, связанные с нарушением структуры хромосом: синдромы частичной моносомии, синдромы частичной трисомии, транслокационный синдром Дауна. Генетическая основа, основные клинические проявления и методы диагностики. Медико-генетическое консультирование: цель, задачи, этапы работы, значение.

Форма организации лекции:

- лекция сочетает традиционные информационные элементы с обобщающими, тематическими, установочными, элементами.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Тема 1. «Закономерности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридном скрещивании. Формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать основные понятия генетики, обобщить и систематизировать знания о закономерностях наследования признаков при ди- и полигибридном скрещивании; развить умения формулировать, записывать символами законы Г. Менделя и объяснять их цитологические основы, решать и объяснять задачи на ди- и полигибридное скрещивание, развить умение выделять главное, сравнивать, делать правильные выводы,

логически мыслить, развивать эмоции учащихся и познавательный интерес к изучению генетики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение задач по генетике. Перечень задач представлен в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы);
- материально-технические (мел, доска).

Тема 2. «Сцепленное наследование. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформулировать знания о хромосомном механизме определения пола организма, об аутосомах, о соотношении полов у животных и человека, причинах этого соотношения; продолжить формирование навыков решения генетических задач, работы с книгой.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации

	<p>учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</p> <p>- Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение задач по генетике. Перечень задач представлен в ФОС.</p> <p>- Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 3. «Хромосомный и геномный уровень наследственного материала. Множественные аллели. Иммуногенетика. Наследование HLA, ABO, Rh – систем.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформулировать знания о механизмах явления множественного аллелизма, обобщить и систематизировать знания о наследовании групп крови по системе ABO, резус факторных систем, системы HLA; развить умения рассчитывать возможные генотипы детей и родителей при наследовании групп крови и резус-фактора.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>- Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</p> <p>- Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение задач по генетике. Перечень задач представлен в ФОС.</p> <p>- Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.</p>

3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
---	---

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 4. «Изменчивость. Генные болезни. Методы изучения генных болезней»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать понятие об изменчивости и ее видах, обобщить и систематизировать знания о причинах возникновения и основных клинических проявлениях наследственных болезней человека, выявить особенности наследования генных и мультифакторных заболеваний, сформулировать знания о принципах лабораторной диагностики и лечения наследственных болезней, об этапах работы медико-генетической консультации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение задач по генетике. Перечень задач представлен в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы*);

- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 5. «Хромосомные болезни человека. Методы изучения хромосомных болезней человека.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать понятие о хромосомных болезнях человека и основных клинических проявлениях, выявить причины и механизмы их развития, сформулировать знания о принципах лабораторной диагностики и лечения наследственных болезней, об этапах работы медико-генетической консультации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение проблемно-ситуационных задач. Перечень задач представлен в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

27. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05 Основы микробиологии и иммунологии

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Лекция №1

Тема: Предмет и задачи микробиологии и иммунологии. Методы изучения микроорганизмов

Цель: сформировать представление о микробиологии как науке, предмете и методах ее изучения. Определить значение медицинской микробиологии в практической деятельности врача.

Аннотация лекции

Дается определение науки «Микробиология», «Иммунология». Приводятся исторические предпосылки и факты, на основе которых возникла наука микробиология. В хронологической и логической последовательности представляются исторические этапы развития науки: эвристический, морфологический, физиологический, иммунологический и современный, а также персоналии ученых и исследователей – А.Левенгука, Л. Пастера, Р. Коха, И. Мечникова и других. Особое внимание уделяется заслугам отечественных ученых в развитии данной отрасли наук – Д. Самойловича, П. Гамалеи, Г. Габричевского, П. Здродовского, И. Ивановского, З. Ермольевой. Представляют научные направления современной школы микробиологов г. Оренбурга. Определяются место и значение медицинской микробиологии в ряду других наук и ее значение для практической деятельности врача.

Формируется представление о предмете и задачах изучения медицинской микробиологии. Объясняются отличия в определении патогенетического, симптоматического и этиологического диагноза. Формируется представление о микроорганизмах как об особых объектах живой природы с рядом уникальных свойств: простота структуры, древность, плодовитость, адаптивность, повсеместность.

Форма организации лекции: Комбинированная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные: иллюстрация, демонстрация; словесные: учебная дискуссия, проблемное изложение; публичное мышление.

Средства обучения:

- дидактические: презентация, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- дистанционные технологии.

Лекция №2

Тема: Сравнительная морфология и систематика микроорганизмов

Цель: сформировать у обучающихся знания о форме и взаимном расположении бактерий, обобщить и систематизировать знания о таксономии видов применительно к медицинской микробиологии.

Аннотация лекции

Определяются особенности систематики микроорганизмов. Подробно излагаются вопросы морфологии микробной клетки с функциональным значением компонентов. Даются определения следующих категорий – прионы, вирусы, бактерии, водоросли, грибы, простейшие и даже микроскопические многоклеточные животные. Объясняются принципы деления живой природы на прокариоты (не имеющие истинного ядра), эукариоты (имеющие ядро) и не имеющие клеточного строения формы жизни. Поясняется, что последние для своего существования нуждаются в клетках, т.е. являются внутриклеточными формами жизни.

Описывается как по уровню организации геномов, наличию и составу белоксинтезирующих систем и клеточной стенки все живое делит на 4 царства жизни: эукариоты, эубактерии, архебактерии, вирусы и плазмиды. Дается определение прокариот и эукариот.

Рассматриваются в сравнительном аспекте различия в структуре микроорганизмов основных групп: простейших, грибов, бактерий, риккетсий, актиномицетов, спирохет, микоплазм, хламидий, вирусов.

На основе знаний о морфологии различных групп микроорганизмов определяется возможность использования микроскопического метода диагностики инфекционных заболеваний. Приводится методический ключ применения микроскопического метода: его сущность, методика, результаты и их оценка, достоинства и недостатки. В заключении определяется диагностическая сущность метода.

Форма организации лекции: Комбинированная

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные: иллюстрация, демонстрация; словесные: учебная дискуссия, проблемное изложение; публичное мышление.

Средства обучения:

- дидактические: презентация, схемы, таблицы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- дистанционные технологии.

Лекция №3

Тема: Физиология микроорганизмов. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы

Цель: сформировать представление об особенностях жизнедеятельности микроорганизмов, о микрофлоре организма человека и окружающей среды и ее практическом значении. Определить практическое применение знаний о физиологии микробов в медицине и биотехнологической промышленности.

Аннотация лекции

Дается определение физиологии микроорганизмов как раздела микробиологии, изучающего закономерности жизнедеятельности микробов: питания. Дыхания, размножения, взаимодействия с внешней средой.

Раскрываются вопросы исторических открытий и основополагающий вклад Луи Пастера и Роберта Коха как основоположников физиологического периода в развитии микробиологии.

Определяется биологическая сущность питания микроорганизмов и рассматривается классификация микроорганизмов по основным типам питания: аутотрофы, гетеротрофы, сапрофиты, паразиты. Подчеркивается уникальность механизма питания прокариот, связанная с экзогенным расщеплением субстрата. Показывается практическое значение ферментативной активности микроорганизмов в медицине и биотехнологической промышленности.

Определяется биологическая сущность дыхания микроорганизмов и приводится классификация микробов по типам дыхания: аэробы, анаэробы, микроаэрофилы.

Рассматриваются основные закономерности роста и размножения микроорганизмов.

Важным вопросом лекции является применение знаний о физиологии микроорганизмов в лабораторной практике бактериологических исследований. Здесь определяются основные условия культивирования бактерий: питательные среды, температура, сроки. Приводится алгоритм и методика основного метода лабораторной диагностики инфекционных заболеваний – бактериологического.

Даются определения основных понятий микроэкологии: микробиоценоз, биотоп, экологическая ниша. Рассматриваются основные формы микроэкологических взаимодействий: симбиоз, метабиоз, синергизм, комменсализм, антагонизм и др. Подробно излагается материал по составу микрофлоры воды, почвы, воздуха, тела человека и развитие микробов в их естественных средах обитания, механизмы приспособления микробов к экстремальным условиям, описание современных молекулярно-биологических методов изучения микробного разнообразия в природных нишах, приемы изучения и измерения микробной активности в природе. Дается определение санитарно-показательным микроорганизмам и обозначается их роль в оценке санитарно-эпидемического состояния объектов внешней среды (нормативы).

Форма организации лекции: Комбинированная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные: иллюстрация, демонстрация; словесные: учебная дискуссия, проблемное изложение; публичное мышление.

Средства обучения:

- дидактические: презентация, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- дистанционные технологии.

Лекция №4

Тема: Инфекционный процесс

Цель: сформировать представление об инфекционном процессе и роли движущих сил в развитии инфекционного процесса.

Аннотация лекции

Даются определения «Инфекция», «Инфекционный процесс». Рассматриваются формы инфекционного процесса: болезнь, носительство, персистенция. Определяется эволюция инфекционного процесса. Дается характеристика основных движущих сил инфекционного процесса: патогенного микроорганизма (патогенность, вирулентность), восприимчивого макроорганизма (восприимчивость, инфекционная чувствительность), факторов внешней среды. Определяется динамика развития инфекционного процесса и инфекционной болезни. Рассматриваются возможные формы инфекции: вторичная, смешанная, острая, хроническая и др. Дается характеристика источников, механизмов и путей передачи инфекции. Отдельное внимание уделяется возможности использования воспроизведения экспериментальной инфекции на животных для диагностики инфекционных заболеваний – биологический метод диагностики. Определяется сущность метода, методика его проведения, результаты и их интерпретация, достоинства и недостатки, а также формулируется диагностическая значимость.

Форма организации лекции: Комбинированная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные: иллюстрация, демонстрация; словесные: учебная дискуссия, проблемное изложение; публичное мышление.

Средства обучения:

- дидактические: презентация, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- дистанционные технологии.

Лекция №5

Тема: Иммунитет. Практическое применение реакций иммунитета. Специфическая терапия и профилактика инфекционных болезней

Цель: сформировать представление о реакциях иммунитета и их практическом использовании, а также о получении и применении диагностических иммунобиологических препаратов.

Аннотация лекции

Дается определение тому, какие реакции именуются реакциями иммунитета (серологическими реакциями). Приводится универсальная формула иммунологических реакций, дается классификация реакций по количеству компонентов. Подробно разъясняются техника постановки, последовательность введения и назначение каждого из компонентов, методика учета результатов реакции агглютинации (РА), реакция пассивной/непрямой/гемагглютининии (РПГА), реакция преципитации (РП),

реакция нейтрализации токсина антитоксином (РН), реакция иммунофлюоресценции (ИФ), иммуноферментный анализ ИФА).

Поясняется, что реакции иммунитета высокоспецифичны и их широко применяют на практике для серодиагностики инфекций (обнаружения антимикробных антител в сыворотке крови), определения вида и варианта микроба по антигенной структуре, определения других антигенов (аллергенов, гормонов, биологических образцов разного происхождения). Области применения реакций иммунитета являются: диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний, фармация, санитарно-ветеринарная служба, трансплантация органов и тканей, в т.ч. крови, судебная медицина.

В лекции приводятся сведения о составе, получении, механизме действия иммунобиологических препаратов, изготавливаемых из живых и убитых микроорганизмов (бактерий, риккетсий, вирусов), продуктов их жизнедеятельности (токсинов), а также отдельных антигенов микробной клетки, извлеченных различными методами, а также о диагностических сыворотках и специфических гамма-глобулинах, иммуноглобулинах, бактериофагах.

Форма организации лекции: Комбинированная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные: иллюстрация, демонстрация; словесные: учебная дискуссия, проблемное изложение; публичное мышление.

Средства обучения:

- дидактические: презентация, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- дистанционные технологии.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Тема 1. Морфология микроорганизмов

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: научить строение бактериальной клетки и сравнительную морфологию групп микроорганизмов: простейших, грибов, бактерий (разных таксонов), вирусов, овладеть методами изучения морфологии микроорганизмов, освоить сложный метод окраски бактерий по Граму.

План проведения учебного занятия

№п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, наборы тестовых заданий приведены в ФОС)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Освоение учебного материала: Методы изучения морфологии

микроорганизмов. Приготовление и окраска препаратов. Строение бактериальной клетки. Сравнительная морфология групп микроорганизмов: простейших, грибов, бактерий (разных таксонов), вирусов. Приготовление и окраска препаратов методом Грама.

1.1. Закрепление теоретического материала: учебная дискуссия, иллюстрация, демонстрация, объяснение, лабораторно-практические упражнения, контрольно-коррекционная беседа по вопросам, представленным в ФОС.

1.2. Отработка практических умений и навыков (практические задания представлены в ФОС)

1. Техника микроскопии:

а) ознакомиться с техникой фазово-контрастной и люминесцентной (флуоресцентной) микроскопии.

б) овладеть техникой микроскопии в иммерсионной системе.

в) обсудить схему и принципы действия иммерсионного и электронного микроскопов.

2. Методика изготовления окрашенных и неокрашенных микропрепаратов:

а) приготовить из агаровой культуры препарат и окрасить метиленовым синим или фуксином;

б) окрасить по методу Грама препарат из смеси грамположительных и грамотрицательных бактерий.

3. Строение бактериальной клетки:

а) жгутики:

- рассмотреть препарат из бактерий со жгутиками, окрашенный по Грею;

- обнаружить движение бактерий при темнопольной микроскопии в препарате «раздавленная капля»;

б) капсула:

- рассмотреть препарат из бактерий (клебсиелла с капсулой), окрашенный по Бурри-Гинсу;

в) оболочка:

- рассмотреть препарат из плазмолизированных дрожжей, окрашенный по Бурри-Гинсу;

г) внутриклеточные включения:

- рассмотреть препарат из дифтерийных палочек с зернами волютина, окрашенный метиленовой синькой;

д) споры бактерий:

- рассмотреть препарат из палочек со спорами, окрашенный по Граму.

4. Сравнительная морфология основных групп микроорганизмов.

Морфология микроорганизмов:

а) определить в готовых препаратах кокковидные, палочковидные и извитые формы бактерий;

б) рассмотреть спирохеты в темнопольном микроскопе;

	в) рассмотреть риккетсии в препарате из чистой культуры; г) рассмотреть вирионы в препарате, обработанном по методу Морозова.
4	Заключительная часть занятия: 1. Подведение итогов занятия; 2. Выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел белый и цветной, доска, микроскопы (1 на двоих), предметные стекла, спиртовки, карандаши по стеклу, спички, анилиновые красители (фуксин, метиленовый синий), суточные чистые культуры стафилококков и кишечных палочек, взвесь дрожжей, иммерсионное масло со стеклянной палочкой, бактериологические петли, сливные чаши, опорные рельсы для окраски мазков, дистиллированная вода, фильтровальная бумага, лампы дневного освещения (индивидуальные), 2 демонстрационных препарата (первый – смесь эритроцитов и палочек, окраска фуксином; второй – смесь дрожжей и кокков, окраска метиленовым синим), флакон с иммерсионным маслом, демонстрационный набор микропрепаратов (плазмолиз дрожжей, окраска по Бурри-Гинсу; палочка со спорой, окраска по Граму; палочка со жгутиками, импрегнация серебром; палочка с капсулой в органе, окраска фуксином; дифтерийная палочка с зернами волютина, окраска метиленовым синим).
- дистанционные технологии.

Тема 2. Физиология микроорганизмов

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: изучить особенности физиологии, овладеть методами культивирования микроорганизмов и диагностики инфекционных заболеваний. Определить морфобиологические особенности и практическое значение бактериофагов для медицины.

План проведения учебного занятия

№п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, наборы тестовых заданий приведены в ФОС)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Освоение учебного материала: Особенности физиологии микроорганизмов. Методы культивирования микроорганизмов. Методы диагностики инфекционных заболеваний (бактериологический, ПЦР, ДНК-зонд). Бактериофаги. 1.1. Закрепление теоретического материала: учебная дискуссия,

	<p>иллюстрация, демонстрация, объяснение, лабораторно-практические упражнения, контрольно-коррекционная беседа по вопросам, представленным в ФОС.</p> <p>1.2. Отработка практических умений и навыков (практические задания представлены в ФОС)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить типы и состав питательных сред. 2. Изучить методы культивирования анаэробов. 3. Выделить из смеси бактерий чистую культуру и осуществить ее идентификацию – овладеть бактериологическим методом диагностики. 4. Изучить препараты бактериофагов для диагностики, лечения и профилактики бактериальных инфекций.
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов занятия; 2. Выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел белый и цветной, доска, набор демонстрационных макропрепаратов (чашки Петри с МПА, кровяным агаром, ЖСА, средой Эндо, с сокультивированием аэробов и анаэробов без доступа кислорода, пробирки со скошенным агаром, со средой Китта-Тароцци, средой Вильсена-Блера, СКС), анаэроустат, эксикатор, термостат, лампы дневного освещения (индивидуальные), пробирка с исследуемым материалом «Испражнения», питательная среда для посева (чашка Петри с МПА), выросшие на чашке Петри колонии 2-х типов, пробирки со скошенным агаром, суточные чистые культуры стафилококков и кишечных палочек, микроскопы (1 на двоих), предметные стекла, спиртовки, карандаши по стеклу, спички, анилиновый краситель (фуксин, генциановый фиолетовый), раствор йода, спирт, иммерсионное масло со стеклянной палочкой, бактериологические петли, сливные чаши, опорные рельсы для окраски мазков, дистиллированная вода, фильтровальная бумага, чашка Петри с антибиотикограммой, дифференциально-диагностические тест-системы (энтеротест, стафитест), расшифровочные таблицы к тест-системам, бактериофаги.
- дистанционные технологии.

Тема 3. Факторы внешней среды. Асептика. Антибиотики

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: ознакомиться с практическим использованием в медицине действия физических, химических, биологических факторов на микроорганизмы, изучить действие антибиотиков, бактериоцинов на микроорганизмы.

План проведения учебного занятия

№п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	<p>Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, наборы тестовых заданий приведены в ФОС)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Освоение учебного материала: Действие физических, химических, биологических факторов на микроорганизмы. Практическое использование в медицине результатов действия факторов внешней среды на микроорганизмы. Принципы микробиологической оценки качества стерилизации и дезинфекции. Антибиотики. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам. 1.1. Закрепление теоретического материала: учебная дискуссия, иллюстрация, демонстрация, объяснение, лабораторно-практические упражнения, контрольно-коррекционная беседа по вопросам, представленным в ФОС. 1.2. Отработка практических умений и навыков (практические задания представлены в ФОС) 1. Действие физических и химических факторов на бактерии: - учесть результат опыта по действию УФЛ на бактерии. 2. Изучить действие антибиотиков на бактерии: - определить чувствительность бактерий к антибиотикам методом диффузии в агар (индикаторных дисков). 3. Практическое применение действия факторов внешней среды на микроорганизмы: - знакомство с устройством и работой автоклава – экскурсия в автоклавную.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия: 1. Подведение итогов занятия; 2. Выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел белый и цветной, доска, лампы дневного освещения (индивидуальные), пробирка со взвесью стафилококка, шаблон картонный в виде буквы «М», демонстрационная чашка Петри с результатом воздействия УФЛ 10 минут – сплошной рост микроба, демонстрационная чашка Петри с результатом действия УФЛ 30 минут – видна зона стерильности, соответствующая шаблону, пробирка с агаровой культурой возбудителя, пробирка с 2 мл физ.раствора, пипетка на 1 мл, чашка Петри с чистым МПА, набор дисков с антибиотиками; шпатель, стаканчик с дез.раствором, пинцет, демонстрационная чашка Петри с результатами антибиотикограммы, автоклав.
- дистанционные технологии.

Тема 4. Микрофлора окружающей среды. Нормальная микрофлора. Дисбиозы

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: изучить микрофлору окружающей среды, нормальную микрофлору тела человека, дисбиозы.

План проведения учебного занятия

№п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, наборы тестовых заданий приведены в ФОС)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Освоение учебного материала: Микрофлора организма человека и ее функции. Микрофлора воды, воздуха и почвы. Дисбиозы. 1.1. Закрепление теоретического материала: учебная дискуссия, иллюстрация, демонстрация, объяснение, лабораторно-практические упражнения, контрольно-коррекционная беседа по вопросам, представленным в ФОС. 1.2. Отработка практических умений и навыков (практические задания представлены в ФОС) 1. Учесть результат посева воздуха различных помещений лечебно-профилактического учреждения
4	Заключительная часть занятия: 1. Подведение итогов занятия; 2. Выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел белый и цветной, доска, чашка Петри с ростом колоний на ЖСА («Операционный зал», «Род.зал», «Палата»), счетная сетка, таблица с нормативными данными, лампы дневного освещения (индивидуальные).
- дистанционные технологии.

Тема 5. Инфекционный процесс

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: выяснить роль микроорганизмов, макроорганизмов, объектов внешней среды в инфекционном процессе и овладеть умением оценить результат идентификации факторов вирулентности и персистенции микроорганизмов.

План проведения учебного занятия

№п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, наборы тестовых заданий приведены в ФОС)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Освоение учебного материала: Инфекционный процесс. Роль микроорганизмов и внешней среды в инфекционном процессе. Идентификация факторов вирулентности и персистенции микроорганизмов. Роль макроорганизмов в инфекционном процессе. 1.1. Закрепление теоретического материала: учебная дискуссия, иллюстрация, демонстрация, объяснение, лабораторно-практические упражнения, контрольно-коррекционная беседа по вопросам, представленным в ФОС. 1.2. Отработка практических умений и навыков (практические задания представлены в ФОС) 1. Изучить макропрепараты, демонстрирующие факторы колонизации, вирулентности и персистенции бактерий
4	Заключительная часть занятия: 1. Подведение итогов занятия; 2. Выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел белый и цветной, доска, лампы дневного освещения (индивидуальные), микропрепарат (эритроциты с адгезированными на них кишечными палочками) для оценки адгезивной активности бактерий, чашка с кровяным агаром и ростом колоний с гемолизом и без гемолиза (учет гемолизина), чашка с желточно-солевым агаром и выросшими колониями с «венчиком» (наличие лецитовителлазной активности, ЛВ+) и без «венчика» (ЛВ-), чашка с ростом микрококка на агаре и колониями с зоной лизиса микрококка (лизоцимактивные штаммы, ЛА+) и без зоны лизиса микрококка (ЛА-), чашка с агаром, содержащим яичный лизоцим и выросшим микрококком вокруг одних колоний (обладают антилизоцимной активностью АЛА+) и колонии без зоны роста вокруг них микрококка (АЛА-), пробирки, содержащие плазму крови со сгустком фибрина (наличие плазмокоагулазы, ПК +, опыт) и без сгустка фибрина (контроль); пробирки, содержащие гиалуроновую и уксусную кислоту: пробирка со сгустком (для учета гиалуроновой кислоты, контроль) и пробирка без сгустка (опыт, наличие гиалуронидазы у чистой культуры, разрушающей гиалуроновую кислоту).
- дистанционные технологии.

Тема 6. Иммунитет. Лечебно-профилактические препараты

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: изучить виды иммунитета, строение и природу антигенов, антител. Изучить механизм реакции агглютинации и принципы ее практического применения, основные группы препаратов для специфической диагностики, профилактики и лечения инфекционных болезней.

План проведения учебного занятия

№п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, наборы тестовых заданий приведены в ФОС)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Освоение учебного материала: Понятие об иммунитете и его виды. Строение антител и антигенов. Механизм реакции агглютинации. Основные группы препаратов для специфической диагностики, профилактики и лечения. 1.1. Закрепление теоретического материала: учебная дискуссия, иллюстрация, демонстрация, объяснение, лабораторно-практические упражнения, контрольно-коррекционная беседа по вопросам, представленным в ФОС. 1.2. Отработка практических умений и навыков (практические задания представлены в ФОС) 1. Овладеть методикой постановки и оценки реакции агглютинации для определения типа выделенной культуры и антител в сыворотке крови больного
4	Заключительная часть занятия: 1. Подведение итогов занятия; 2. Выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел белый и цветной, доска, лампы дневного освещения (индивидуальные), предметные стекла, спиртовки, карандаши по стеклу, спички, суточная чистая культура, имитирующая шигеллу Флекснера, растворы сывороток, маркированных «Сыворотка шигеллезная Флекснер I типовая РА» и «Сыворотка шигеллезная Флекснер II типовая РА», иммерсионное масло со стеклянной палочкой, бактериологические петли, сливные чаши, опорные рельсы для окраски мазков, дистиллированная вода.
- дистанционные технологии.

28. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06 Фармакология

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Лекция № 1.

Тема: Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ.

Содержание фармакологии. Место фармакологии в ряду медицинских и биологических наук.

Задачи и методы фармакологии на современном этапе развития медицины.

Виды действия лекарственных веществ (местное, рефлекторное, резорбтивное, прямое, косвенное, основное, побочное, токсическое).

Цель: раскрыть понятия фармакология, фармакокинетика, фармакодинамика, сформировать знания у учащихся о закономерностях влияния на организм лекарственных препаратов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Предмет и задачи фармакологии. Общая фармакология. Место фармакологии в лекарствоведении. Пути введения лекарственных средств. Классификация, характеристика энтеральных и парентеральных путей введения. Факторы, влияющие на всасывание лекарств, практическое значение. Виды действия лекарств. Понятие о дозе. Виды доз. Широта терапевтического действия лекарства. Побочное и токсическое действие лекарств. Сенсibilизация и идиосинкразия. Терапогенность и эмбриотоксичность.

Виды действия лекарственных веществ (местное, рефлекторное, резорбтивное, прямое, косвенное, основное, побочное, токсическое).

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 2.

Тема: Противомикробные средства.

Цель: представить классификации антибиотиков по механизму действия, по спектру действия и по клиническому применению; дать характеристики природным и полусинтетическим пенициллинам; рассмотреть основные принципы антибиотикотерапии; охарактеризовать осложнения, возникающие при лечении антибиотиками.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Антибиотики. Классификация по механизму, спектру антимикробного действия, клиническому применению. Механизмы антимикробного действия основных групп антибиотиков. Пенициллины. Механизм антимикробного действия. Природные препараты: спектр действия, сравнительная характеристика по длительности эффекта. Полусинтетические пенициллины. Сравнительная характеристика основных препаратов по устойчивости к действию пищеварительных ферментов, β -лактомазной активности и спектру антимикробного действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Принципы антибиотикотерапии: этиотропный, выбор оптимального пути введения, расчет оптимальной дозы, комбинирование препаратов, противорецидивный. Осложнения антибиотикотерапии, мотивированные действием микроба на организм больного. Осложнения, связанные с влиянием организма на микроб.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 3.

Тема: Средства, действующие на ЦНС. Психотропные средства.

Цель: охарактеризовать фармакологические свойства снотворных и противосудорожных средств; представить фармакологические характеристики антипсихотических средств и анксиолитиков, выделяя особенности угнетающего действия на ЦНС рассматриваемых групп и их клинического применения.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Нейролептанальгезия. Острое и хроническое отравление наркотиками. Снотворные средства. Классификация. Сравнительная фармакологическая характеристика барбитуратов и анксиолитиков. Противосудорожные средства. Классификации по механизму действия и клиническому применению. Классификация нейролептиков. Антипсихотический, седативный, противорвотный и противосудорожный эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания. Классификация транквилизаторов. Транквилизирующий, снотворный и противосудорожный эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания. Возможность развития лекарственной зависимости.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 4.

Тема: Средства, действующие на ЦНС. Психотропные средства. Общие и местные анестетики

Цель: представить классификацию опиоидных анальгетиков и дать полную фармакологическую характеристику морфину, обратив особое внимание на показания к его применению и возможность юридической ответственности врача за необоснованное применение наркотических средств.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Классификация опиоидных анальгетиков. Основные фармакологические эффекты морфина. Механизм анальгизирующего действия. Представления об опиоидных рецепторах и их эндогенных лигандах. Влияние на деятельности внутренних органов. Сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, побочные эффекты. Нейролептанальгезия. Острое и хроническое отравление наркотиками. Возможность развития лекарственной зависимости. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.

Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 5.

Тема: Средства, действующие на эфферентную иннервацию. Средства, действующие на холинергический синапс

Средства, действующие на холинергический синапс. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. М-и-Н-холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М-холиномиметики. Н-холиномиметики. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. М-холиноблокаторы. Н-холиноблокаторы.

Цель: сформировать знания о строении и передаче нервного импульса в холинергическом синапсе, знать лекарственные средства способные активировать и блокировать передачу импульса симпатической и парасимпатической нервной системе.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. М-и-Н-холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М-холиномиметики. Н-холиномиметики. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. М-холиноблокаторы. Н-холиноблокаторы. Механизм их действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Клиника и принципы лечения отравлений ФОС, мускарином, беленой, миорелаксантами.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 6.

Тема: Средства, действующие в адренергических синапсах. Адреномиметики. Адреноблокаторы.

Цель: сформировать знания о строении и передаче нервного импульса в адренергическом синапсе, сформировать общие представления о средствах, действующих в адренергических синапсах; представить классификацию адреномиметиков и адреноблокаторов; провести сравнительную фармакологическую характеристику основных представителей.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Адреномиметические средства. Механизм передачи импульса в адренергическом синапсе. Классификация и локализация адренорецепторов. Эффекты возбуждения синаптических нервов. Прямые адреномиметики, классификация, основные эффекты, механизм действия, показания к применению. Адреноблокаторы, классификация. Основные эффекты, механизм действия, показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 7.

Тема: Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Средства, влияющие на водно-солевой обмен. Противоаритмические средства. Антиангинальные средства.

Цель: представить полные фармакологические характеристики сердечных гликозидов и противоаритмических средств; представить полные фармакологические характеристики диуретиков и антиангинальных средств.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Сердечные гликозиды. Классификация по длительности действия. Кардиальные и экстракардиальные эффекты. Механизмы их формирования. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Острая интоксикация, клиника, общие принципы лечения и профилактики. Противоаритмические средства. Классификация средств, для лечения тахиаритмий по механизму действия. Механизм действия и особенности применения основных препаратов для лечения различных форм тахиаритмий. Побочные эффекты и противопоказания. Средства для лечения брадиаритмий. Механизм действия основных препаратов. Показания к применению. Классификация диуретиков по локализации и силе действия. Механизм действия петлевых диуретиков, тиазидов, осмотических диуретиков и антагонистов альдостерона. Калийуретические и калийсберегающие диуретики. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания. Антиангинальные средства. Классификация по механизму действия. Механизм и особенности антиангинального эффекта нитратов, бета-блокаторов, антагонистов кальция. Применение препаратов для купирования и профилактики приступов стенокардии. Побочные эффекты, противопоказания. Основные принципы лечения инфаркта миокарда.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 8.

Тема: Антигипертензивные средства. Средства, влияющие на систему крови.

Цель: представить классификацию и фармакологические характеристики основных представителей антигипертензивных средств; представить классификации и фармакологические характеристики основных представителей антикоагулянтов, антиагрегантов, фибринолитиков и антифибринолитических средств.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Антигипертензивные средства. Классификация по механизму действия. Механизм и особенности гипотензивного эффекта антиадренергических средств центрального и периферического действия, антагонистов кальция и

ингибиторов системы ренин-ангиотензин, периферических вазодилататоров, ингибиторов вазопептидаз. Показания к применению при артериальных гипертензиях. Побочные эффекты и противопоказания.

Антикоагулянты. Классификация. Сравнительная характеристика прямых и косвенных антикоагулянтов по фармакодинамике, фармакокинетике и применению. Передозировка антикоагулянтами и меры помощи. Антиагреганты. Классификация по механизму действия. Особенности фармакодинамики и фармакокинетики основных представителей различных групп антиагрегантов. Фармакологическая характеристика фибринолитиков и антифибринолитических средств.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 9.

Тема: Гормональные препараты. Противоаллергические и противовоспалительные средства.

Цель: представить классификации и фармакологические характеристики основных представителей нестероидных и стероидных противовоспалительных средств, гормональных препаратов, средств, действующих на иммунную систему и противоаллергических средств.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Стероидные противовоспалительные средства, классификация. Механизм противовоспалительного эффекта. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания. Нестероидные противовоспалительные средства, классификация. Механизмы и сравнительные характеристики противовоспалительного анальгезирующего и жаропонижающего эффектов. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания. Гормональные препараты передней доли гипофиза. Влияние на функцию желез внутренней секреции. Показание к применению препаратов. Препараты: кортикотропин. Препараты задней доли гипофиза. Механизм действия. Показания к применению. Препараты: питуитрин, окситоцин, вазопрессин.

Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства. Механизм действия. Применение. Острое отравление инсулином и меры помощи. Препараты: инсулин, бутаамид, глибенкламид, глибутид. Препараты гормонов коры надпочечников. Классификация. Влияние на обмен веществ, структуру различных тканей, реакции организма. Механизм основных фармакологических эффектов. Сравнительная характеристика препаратов.

Применение. Побочные эффекты. Препараты: дезоксикортикостерона ацетат, гидрокортизона ацетат и его синтетические заменители.

Естественные и синтетические препараты женских половых гормонов. Физиологическое значение эстрогенов и гестагенов. Терапевтическое применение. Препараты: эстрон, синэстрол, диэтилстильбестрол, прогестерон.

Препараты гормонов щитовидной железы. Механизм действия. Влияния на обмен веществ. Показания к применению. Препараты: тироксин, трийодтиронина гидрохлорид, кальцитонин. Антитиреоидные средства. Фармакодинамика мерказолина. Применение. Побочные эффекты. Препараты: мерказолил, калия йодид, спиртовой раствор йода, дийодтирозин. Имуннодепрессивные средства. Показания к применению, побочные эффекты. Препараты: азатиоприн, циклоспорин, преднизолон. Имунномодулирующие средства. Механизм действия. Показания к применению. Препараты: тактевин, тимоген, левамизол .

Препараты для лечения анафилактических расстройств. Классификация по механизму действия. Механизмы формирования противоаллергического эффекта. Показания к применению. Побочные эффекты. Препараты: глюкокортикоиды, адреномиметики, теofilлин, эуфеллин, кромогликат натрия. Блокаторы H-гистаминовых рецепторов. Механизм противоаллергического действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Препараты: димедрол, дипразин, супрастин, фенкарол, диазолин.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема 1 | Предмет и задачи фармакологии. Общая фармакология.

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: раскрыть основные положения общей фармакологии

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Знакомство с группой. Беседа о целях и задачах дисциплины «Фармакология» Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).

2.	Вводная беседа «Краткая история развития фармакологии как науки»
3.	Основная часть учебного занятия. Введение новой темы «Предмет и задачи фармакологии» Предмет и задачи фармакологии. Общая фармакология. Место фармакологии в лекарствоведении. Пути введения лекарственных средств. Классификация, характеристика энтеральных и парантеральных путей введения. Факторы, влияющие на всасывание лекарств, практическое значение. Виды действия лекарств. Понятие о дозе. Виды доз. Широта терапевтического действия лекарства. Жидкие лекарственные средства. Растворы.
3.	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: Методическое пособие по общей рецептуре стр.23-44, Задание по рецептуре стр.66-70.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал.*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Практическое занятие № 2

Тема 2	Лекарственные формы, Твердые, мягкие лекарственные формы.
---------------	--

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *уметь* выписывать жидкие, твердые, мягкие лекарственные формы препаратов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; фронтальный опрос теоретического материала; Контроль усвоения пройденного материала: письменный опрос рецептов в форме письменного контроля Вопросы для рассмотрения: правила написания настоек, настоев, отваров в рецептуре; умение выписывать таблетки, драже, порошки, присыпки; уметь выписывать пасты, мази, линименты, свечи;

	Закрепление материала: написание итоговой контрольной работы по общей рецептуре. <i>Выполнение тренировочных упражнений:</i> стр. стр. 35, зад.1,2,3 (учебное пособие).
3.	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал;

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Практическое занятие № 3

Тема 3	Противомикробные средства. Антибиотики.
---------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: представить классификации антибиотиков по механизму действия, по спектру действия и по клиническому применению; дать характеристики природным и полусинтетическим пенициллинам; принципы химиотерапии; осложнения антибиотикотерапии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; фронтальный опрос теоретического материала; письменный опрос Выполнение итоговой контрольной работы по Противомикробным средствам Вопросы для рассмотрения: Антибиотики. Классификация по механизму, спектру антимикробного действия к клиническому применению. Механизмы антимикробного действия основных групп антибиотиков. Пенициллины. Механизм антимикробного действия. Природные препараты: спектр действия, сравнительная характеристика по длительности эффекта. Полусинтетические пенициллины. Сравнительная характеристика основных препаратов по устойчивости к действию пищеварительных ферментов, β -лактомазной активности и спектру антимикробного действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Принципы антибиотикотерапии: этиотропный, выбор оптимального пути введения, расчет оптимальной дозы, комбинирование препаратов,

	противорецидивный. Осложнения антибиотикотерапии, мотивированные действием микроба на организм больного. Осложнения, связанные с влиянием организма на микроб.
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Практическое занятие № 4

Тема 4	Средства, действующие в ЦНС. Антипсихотические средства, анксиолитики. Снотворные средства. Противосудорожные препараты
---------------	--

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: охарактеризовать фармакологические свойства снотворных и противосудорожных средств; представить фармакологические характеристики антипсихотических средств и анксиолитиков, выделяя особенности угнетающего действия на ЦНС рассматриваемых групп и их клинического применения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; письменный опрос (входной контроль) Закрепление пройденного материала. Вопросы для рассмотрения: Классификация нейролептиков. Антипсихотический, седативный, противорвотный и противосудорожный эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания. Классификация транквилизаторов. Транквилизирующий, снотворный и противосудорожный эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания. Возможность развития лекарственной зависимости.

3.	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:
----	---

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Практическое занятие № 5

Тема 5	Наркотические анальгетики. Местные анестетики. Средства, для наркоза.
---------------	--

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: представить классификацию опиоидных анальгетиков и дать полную фармакологическую характеристику морфину, обратив особое внимание на показания к его применению и возможность юридической ответственности за необоснованное применение наркотических средств. Охарактеризовать фармакологические свойства средств, для наркоза и местных анестетиков.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания. контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; письменный опрос Закрепление материала: Вопросы для рассмотрения: Классификация опиоидных анальгетиков. Основные фармакологические эффекты морфина. Механизм анальгизирующего действия. Представления об опиатных рецепторах и их эндогенных лигандах. Влияние на деятельности внутренних органов. Сравнительная характеристика препаратов. показания к применению, побочные эффекты. Нейролептанальгезия. Острое и хроническое отравление наркотиками. Действие и побочные эффекты местных анестетиков.
3.	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал;

- задание для самостоятельной подготовки обучающихся:

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Практическое занятие № 6

Тема 6	Средства, действующие на холинергический синапс. Общая характеристика веществ, действующих в области эфферентных нервов. Антихолинэстеразные средства. М- холиномиметики. Н- холиномиметики. М- холиномиметики. Отравление мускарином. Н - холиномиметики. Острое и хроническое отравление никотином. Н-холиноблокаторы.
---------------	---

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* М- холиномиметики. Отравление мускарином. Н - холиномиметики. Острое и хроническое отравление никотином. Овладеть классификацией холинергических средств. Дать фармакологическую характеристику М-холиномиметикам, Н-холиномиметикам. Усвоить принципы оказания первой помощи при отравлении мускорином и при передозировке миорелаксантами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; Вопросы для рассмотрения: Общая характеристика веществ, действующих в области эфферентных нервов. Классификация и локализация синапсов в окончании эфферентных нервов. Механизм передачи импульса в холинергическом синапсе, классификация холинорецепторов. Эффекты возбуждения парасимпатических нервов. Классификация средств, действующих на холинергические синапсы. М- и Н-холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. Обратимые и необратимые ингибиторы холинэстеразы. Основные эффекты, механизмы их формирования. Показания к применению, побочные эффекты. Отравление фосфоорганическими соединениями, лечение.

	Дать фармакологическую характеристику М-холиномиметикам, Н-холиномиметикам, Н-холиноблокаторам.
3.	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Практическое занятие № 7

Тема 7	Средства, действующие в адренергических синапсах
---------------	---

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- сформировать общие представления о средствах, действующих в адренергических синапсах. Представить классификацию адреномиметиков. Провести сравнительную фармакологическую характеристику основных представителей. Представить классификацию адреноблокаторов. Провести сравнительную фармакологическую характеристику основных представителей адреноблокаторов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; письменный опрос в форме письменного контроля. Закрепление пройденного материала. Написание итоговой контрольной работы по эфферентной иннервации. Представить классификацию адреноблокаторов. Провести сравнительную фармакологическую характеристику основных представителей адреноблокаторов. Адреноблокаторы, классификация. Основные эффекты, механизм действия, показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.
3.	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Практическое занятие № 8

Тема 8	Сердечные гликозиды. Негликозидные кардиотоники.. Противоаритмические средства.
---------------	--

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: представить полные фармакологические характеристики сердечных гликозидов и противоаритмических средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; письменный опрос Коррекция уровня усвоения материала Вопросы для рассмотрения: Сердечные гликозиды. Классификация по длительности действия. Кардиальные и экстракардиальные эффекты. Механизмы их формирования. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Острая интоксикация, клиника, общие принципы лечения и профилактики. Противоаритмические средства. Классификация средств для лечения тахиаритмий по механизму действия. Механизм действия и особенности применения основных препаратов для лечения различных форм тахиаритмий. Побочные эффекты и противопоказания. Средства для лечения брадиаритмий. Механизм действия основных препаратов. Показания к применению.
3.	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Практическое занятие № 9

Тема 9	Антигипертензивные средства. Средства, влияющие на систему крови.
--------	---

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: представить классификацию и фармакологические характеристики основных представителей антигипертензивных средств; представить классификации и фармакологические характеристики основных представителей антикоагулянтов, антиагрегантов, фибринолитиков и антифибринолитических средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; письменный опрос выполнение итоговой контрольной работы по исполнительным органам. Вопросы для рассмотрения: Антигипертензивные средства. Классификация по механизму действия. Механизм и особенности гипотензивного эффекта антиадренергических средств центрального и периферического действия, антагонистов кальция и ингибиторов системы ренин-анготензин, периферических вазодилататоров, ингибиторов вазопептидаз. Показания к применению при артериальных гипертензиях. Побочные эффекты и противопоказания Антикоагулянты. Классификация. Сравнительная характеристика прямых и косвенных антикоагулянтов по фармакодинамике, фармакокинетике и применению. Передозировка антикоагулянтами и меры помощи. Антиагреганты. Классификация по механизму действия. Особенности фармакодинамики и фармакокинетике основных представителей различных групп антиагрегантов. Фармакологическая характеристика фибринолитиков и антифибринолитических средств.
3.	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Практическое занятие № 10

Тема 10	Противовоспалительные средства. Противоаллергические средства.
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: представить классификации и фармакологические характеристики основных представителей нестероидных и стероидных противовоспалительных средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; письменный опрос. Вопросы для рассмотрения: Стероидные противовоспалительные средства, классификация. Механизм противовоспалительного эффекта. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания. Нестероидные противовоспалительные средства, классификация. Механизмы и сравнительные характеристики противовоспалительного анальгезирующего и жаропонижающего эффектов. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания. Противоаллергические средства.
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Практическое занятие № 11

ЗАЧЕТ

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа № 1

Тема 1	Психотропные вещества, вызывающие зависимость. Современные психостимуляторы.
---------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить действие психомоторных стимуляторов, психометаболических стимуляторов, аналептиков.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; письменный опрос Вопросы для рассмотрения Стимуляторы ЦНС, стимулирующее влияние на лимбическую систему, кору головного мозга, СДЦ и ДЦ (аналептиков). Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Психометаболиты, классификация, особенности действия пираретама. Показания к применению ноотропов, побочные эффекты. Психостимуляторы моторные, особенности действия, развитие зависимости, принципы лечения. Действие на ЦНС аналептиков.
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Самостоятельная работа № 2

Тема 2	Средства, влияющие на органы дыхания.
---------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить действие стимуляторов дыхания, противокашлевых, отхаркивающих, бронхолитических средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; письменный опрос Вопросы для рассмотрения Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Самостоятельная работа № 3

Тема 3	Средства, влияющие на органы пищеварения..
---------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить действие антацидов, гастропротекторов. Желчегонных, слабительных средств, ферментов, средств, влияющих на моторику кишечника.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент.

	<p>Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; письменный опрос Вопросы для рассмотрения Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Гастропротекторы, понятие и применение Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. Антидиарейные средства, особенности действия.</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

29. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.07 Молекулярная биология

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Модуль № 1 Молекулярные основы жизнедеятельности клетки

Лекция по теме: «Молекулярные основы жизнедеятельности клетки, макромолекулы. Структура и функции белков»

Цель: показать значимость изучения молекулярной биологии в становлении личности будущего врача; сформировать представление о единстве строения и конформации белков и других биологически активных макромолекул как основы для дальнейшего понимания связи пространственного строения белков с их биологической активностью ферментов в протекании химических процессов в организме.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Разнообразие структур и основные функции белков в клетке.
2. Аминокислоты как строительные блоки белков. Пептидная связь. Химическая природа пептидной связи.
3. Уровни организации белковой молекулы: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Роль боковых радикалов аминокислот в организации трехмерной структуры молекулы белка.
4. Принцип модульной организации белковой молекулы.
5. Ковалентная модификация белков как способ регуляции их биологической активности.
6. Участие шаперонов и низкомолекулярных кофакторов в формировании и стабилизации третичной или четвертичной структуры белка.
7. Физико-химические характеристики белков. Связь первичной структуры с физико-химическими характеристиками белковой молекулы.
8. Методы изучения аминокислотного состава и физико-химических свойств белков.
9. Строение центра связывания лигандов, его регуляторные функции.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Состав и структурная организация биологических мембран»

Цель: сформировать представление о составе и структурной организации биологических мембран, их функциях и разнообразии, о клетке, как результате структурного и функционального кооперирования различного типа мембран.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Биологические функции и разнообразие мембран.
2. Молекулярная организация биологических мембран.
3. Биологические функции мембранных липидов, белков, углеводов.
4. Мембранные липиды. Фосфолипиды, гликолипиды, стероиды. Роль холестерина в биологических мембранах.
5. Принципы организации липидного бислоя. Фосфолипиды как структурная основа бислоя. Трансмембранная асимметрия липидов.
6. Мембранные белки и углеводы.
7. Гликопротеины, протеогликаны, гликолипиды.
8. Особенности строения мембранных белков. Локализация и подвижность в бислое. Поверхностные, трансмембранные (интегральные), гликозилированные белки;
9. Белки, образующие комплексы с интегральными белками мембраны. Белок-липидные взаимодействия.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Транспорт веществ через биологические мембраны»

Цель: сформировать представление о формах транспорта различных веществ через биологические мембраны, функциях и свойствах ионных каналов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Транспорт веществ через мембрану. Общая характеристика транспортных процессов.
2. Микротранспорт: пассивный транспорт (простая и облегченная диффузия), активный транспорт (первичный и вторичный).
3. Макротранспорт: эндоцитоз (пиноцитоз и фагоцитоз) и экзоцитоз.
4. Селективность ионных каналов. Понятие электрохимического градиента.
5. Молекулярные основы первичного активного транспорта ионов. Отличия первичного активного транспорта от пассивного.

6. Классификация транспортных АТФаз. Механизм действия протонной АТФазы, анионной АТФазы, Са-АТФазы и Na/K-АТФазы.

7. Электронейтральный и электрогенный активный транспорт ионов.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Модуль № 2 Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации

Лекция по теме: «Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации: общие принципы передачи сигналов»

Цель: сформировать представление о системах, обеспечивающих восприятие и проведение сигналов внешней среды клеткой.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Функции системы рецепции и внутриклеточной сигнализации.
2. Общий обзор межклеточной и внутриклеточной систем передачи сигнала.
3. Способы межклеточной сигнализации: эндокринная, паракринная, аутокринная, юкстакринная, интракринная, транссигнализация, криптокринная.
4. Определение понятий лиганд, агонисты, антагонисты, первичные и вторичные посредники (мессенджеры).
5. Классификация сигнальных молекул по скорости клеточного ответа, вызываемого ими.
6. Лиганды, активирующие мембранные рецепторы;
7. Лиганды, активирующие внутриклеточные рецепторы.
8. Общая схема рецепции и внутриклеточной сигнализации, роль в этом первичных и вторичных мессенджеров.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Трансдукция сигнала в клетку. G-белки»

Цель: сформировать представление о рецепторах как лиганд-управляемых системах, обеспечивающих восприятие и проведение сигналов внешней среды клеткой, представление о ГТФ-связывающих белках как рецептор-ассоциированных системах, обеспечивающих передачу сигнала от рецепторов на внутриклеточные эффекторные системы.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Принципы классификации поверхностных рецепторов.
2. Функциональное разделение на ионотропные и метаботропные.
3. Структурно-функциональное разделение рецепторов на основные типы: ионные каналы; семидоменные рецепторы, сопряженные с тримерными G-белками; однодоменные рецепторные тирозиновые киназы и схожие с ними рецепторы.
4. Внутриклеточные рецепторы как лиганд-управляемые транскрипционные факторы.
5. ГТФ-связывающие белки: два основных семейства: гетеротримерные G-белки и низкомолекулярные ГТФ-связывающие белки.
6. Разнообразие альфа-субъединиц, их деление на основные группы (Gs, Gi, Gq, G12/13).
7. ГТФ-азный цикл: активация и деактивация ГТФ-связывающих белков.
8. Передача сигналов от рецепторов на внутриклеточные эффекторные системы с помощью ГТФ-связывающих белков. Примеры эффекторных систем.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Сигнальная трансдукция: вторичные мессенджеры»

Цель: сформировать у студентов представление о системах передачи сигнала, обеспечивающих передачу сигнала от рецепторов на внутриклеточные эффекторные системы и роли в этом вторичных мессенджеров – циклических нуклеотидов, инозитолтрифосфата и ионов кальция.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Аденилатциклазная система передачи сигналов. Аденилатциклаза, строение.
2. Циклический АМФ, цАМФ-зависимая протеинкиназа, строение, регуляция.
3. Субстраты протеинкиназы А. Физиологические эффекты активации и ингибирования аденилатциклазной системы.
4. Регуляция аденилатциклазы под действием Gs и Gi белков.
5. Гуанилатциклазная система передачи сигналов. Гуанилатциклазы, основные изоформы, лиганды. Циклический ГМФ. цГМФ-зависимая протеинкиназа G. Физиологические эффекты активации и ингибирования гуанилатциклазной системы.
6. Фосфодиэстеразы и их функции. Мишени действия и регуляция фосфодиэстераз.
7. Регуляция фосфолипазы С под действием белков семейства Gq/11. Субстрат и продукты реакции, катализируемой фосфолипазой С. Роль фосфатидилинозитол-1,4,5-трисфосфата (IP3) в проведении кальциевого сигнала. Участие фосфатидилинозитол-1,4,5-трисфосфата и диацилглицерола в активации протеинкиназы С.
8. IP3 рецепторы и рианодиновые рецепторы, опосредующие кальций-индуцированный выброс кальция. Кальмодулин: основной Ca²⁺-связывающий белок в цитоплазме. Функциональная роль кальмодулина в передаче сигнала.
9. Системы, ответственные за поддержание высокого градиента кальция: Ca²⁺-АТФаза плазматической мембраны, кальциевая АТФаза сарко(эндо)плазматического ретикулума, натрий-кальциевый обменник, белки, связывающие кальций.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Модуль № 3 Матричные биосинтезы

Лекция по теме: «Матричные биосинтезы. Репликация ДНК»

Цель: сформировать представление о строении и функциях НК, о репликации ДНК и ее роли в процессах роста и развития организма.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК, их биологическая роль.

2. Строение нуклеиновых кислот: нуклеотиды, нуклеозиды, азотистые основания.
3. Первичная структура нуклеиновых кислот.
4. Вторичная и третичная структуры ДНК.
5. Вторичная и третичная структуры РНК.
6. Типы РНК: рибосомальная, транспортная, матричная. Их характеристика.
7. Виды передачи генетической информации.
8. Биосинтез ДНК - репликация. Общий принцип матричного синтеза: сущность полуконсервативного механизма репликации: условия, ферменты.
9. Представление о молекулярном механизме биосинтеза ДНК.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Матричные биосинтезы. Синтез РНК»

Цель: сформировать представление об основных этапах биосинтеза РНК, посттранскрипционных модификациях, основах регуляции экспрессии генов и ее роли в процессах роста и развития организма.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Биосинтез РНК – транскрипция: условия, ферменты.
2. Принципы транскрипции.
3. Понятие о транскрипционе. Промотор и терминатор, общая характеристика.
4. Этапы транскрипции.
5. Общие свойства РНК-полимераз.
6. Процессинг РНК.
7. Генетический код и его свойства.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Матричные биосинтезы. Трансляция»

Цель: сформировать представление об основных этапах биосинтеза белков, посттрансляционных модификациях белка, основах регуляции экспрессии генов и ее роли в процессах роста и развития организма.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Значение белка в жизнедеятельности клетки.
2. Биосинтез белка - трансляция.
3. Компоненты, необходимые для трансляции.
4. Этапы биосинтеза белка.
5. Роль молекул РНК в трансляции.
6. Посттрансляционная модификация полипептидов.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. «Молекулярные основы жизнедеятельности клетки»

Тема 1. «Структура и функции белков».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о единстве строения и конформации белков как основы для дальнейшего понимания связи пространственного строения белков с их биологической активностью.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).
3	Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Разнообразие структур и основные функции белков в клетке.

	<p>2. Аминокислоты как строительные блоки белков. Пептидная связь. Химическая природа пептидной связи.</p> <p>3. Уровни организации белковой молекулы: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Принцип модульной организации белковой молекулы.</p> <p>4. Роль боковых радикалов аминокислот в организации трехмерной структуры молекулы белка. Ковалентная модификация белков как способ регуляции их биологической активности.</p> <p>5. Участие шаперонов и низкомолекулярных кофакторов в формировании и стабилизации третичной или четвертичной структуры белка.</p> <p>6. Физико-химические характеристики белков. Связь первичной структуры с физико-химическими характеристиками белковой молекулы.</p> <p>7. Методы изучения аминокислотного состава и физико-химических свойств белков.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 2. «Состав и структурная организация биологических мембран»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о составе и структурной организации биологических мембран, их функциях и разнообразии, о клетке, как результате структурного и функционального кооперирования различных мембранных структур.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).</p>
3	<p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клетка как пример структурного и функционального кооперирования различных мембранных образований (ядро, цитозоль, митохондрии, аппарат Гольджи, эндоплазматический ретикулум, пероксисомы, лизосомы, микротельца). 2. Биологические функции и разнообразие мембран. Молекулярная организация биологических мембран. 3. Биологические функции мембранных липидов, белков, углеводов. 4. Мембранные липиды. Фосфолипиды, гликолипиды, стероиды. Роль холестерина в биологических мембранах. 5. Принципы организации липидного бислоя. Фосфолипиды как структурная основа бислоя. Трансмембранная асимметрия липидов. 6. Мембранные белки и углеводы. Гликопротеины, протеогликаны, гликолипиды. 7. Особенности строения мембранных белков. Локализация и подвижность в бислое. 8. Поверхностные, трансмембранные (интегральные), гликозилированные белки. 9. Белки, образующие комплексы с интегральными белками мембраны. Белок-липидные взаимодействия.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 3. «Транспорт веществ через биологические мембраны»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о формах транспорта различных веществ через биологические мембраны, функциях и свойствах ионных каналов, видах активного транспорта различных веществ через биологические мембраны, функциях и свойствах переносчиков.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений,</p>

	навыков (тестирование, письменная работа).
3	<p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспорт веществ через мембрану. Общая характеристика транспортных процессов. 2. Микротранспорт: пассивный транспорт (простая и облегченная диффузия), активный транспорт (первичный и вторичный). 3. Макротранспорт: эндоцитоз (пиноцитоз и фагоцитоз) и экзоцитоз. 4. Строение и функционирование ионных каналов. 5. Селективность ионных каналов. Понятие электрохимического градиента 6. Микротранспорт: активный транспорт (первичный и вторичный). Унипорт и котранспорт (симпорт и антипорт). 7. Макротранспорт: эндоцитоз (пиноцитоз и фагоцитоз) и экзоцитоз. 8. Молекулярные основы первичного активного транспорта ионов. 9. Отличия первичного активного транспорта от пассивного. 10. Классификация транспортных АТФаз. 11. Механизм действия протонной АТФазы, анионной АТФазы, Са-АТФазы и Na/K-АТФазы. Электронейтральный и электрогенный активный транспорт ионов.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль № 2. Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации: общие принципы передачи сигналов

Тема 1. «Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации: сигнальные молекулы».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о системах, обеспечивающих восприятие и проведение сигналов внешней среды клеткой.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы)</p>

	занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).
3	Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Функции системы рецепции и внутриклеточной сигнализации. 2. Общий обзор межклеточной и внутриклеточной систем передачи сигнала. 3. Способы межклеточной сигнализации: эндокринная, паракринная, аутокринная, юкстакринная, интракринная, трансигнализация, криптокринная. 4. Определение понятий лиганд, агонисты, антагонисты, первичные и вторичные посредники (мессенджеры). 5. Классификация сигнальных молекул по скорости клеточного ответа, вызываемого ими: нейромедиаторы; лиганды, активирующие мембранные рецепторы; лиганды, активирующие внутриклеточные рецепторы. 6. Общая схема рецепции и внутриклеточной сигнализации, роль в этом первичных и вторичных мессенджеров.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 2 «Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации: рецепторы».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о рецепторах как лиганд-управляемых системах, обеспечивающих восприятие и проведение сигналов внешней среды клеткой.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений,

	навыков (тестирование, письменная работа).
3	Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы классификации поверхностных рецепторов. Функциональное разделение на ионотропные и метаботропные. 2. Структурно-функциональное разделение рецепторов на основные типы: ионные каналы; семидоменные рецепторы, сопряженные с тримерными G-белками; однодоменные рецепторные тирозинкиназы и схожие с ними рецепторы. 3. Внутриклеточные рецепторы как лиганд-управляемые транскрипционные факторы. Гормон-чувствительные элементы, лиганд-связывающие домены внутриклеточных рецепторов. 4. Обратимость связывания рецептор-лиганд. Изменение конформации рецептора в ответ на связывание лиганда. Средство и специфичность лиганд-рецепторных взаимодействий. 5. Зависимость скорости прохождения гормонального сигнала от константы диссоциации лиганда и рецептора.
4	Заключительная часть занятия. <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 3 «Трансдукция сигнала в клетку. ГТФ-связывающие белки»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о ГТФ-связывающих белках как рецептор-ассоциированных системах, обеспечивающих передачу сигнала от рецепторов на внутриклеточные эффекторные системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).
	Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. ГТФ-связывающие белки: два основных семейства: гетеротримерные G белки и низкомолекулярные ГТФ-связывающие белки. 2. Основные структурные особенности ГТФ-связывающих белков: домен связывания гуаниновых нуклеотидов. 3. Субъединичный состав и описание функций субъединиц тримерных G-белков. 4. Разнообразие альфа-субъединиц, их деление на основные группы (Gs, Gi, Gq, G12/13). 5. ГТФ-азный цикл: активация и деактивация ГТФ-связывающих белков. 6. Передача сигналов от рецепторов на внутриклеточные эффекторные системы с помощью ГТФ-связывающих белков. Примеры эффекторных систем.
	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема 4 «Сигнальные системы клетки: циклазные системы передачи сигнала»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о циклазных системах передачи сигнала, обеспечивающих передачу сигнала от рецепторов на внутриклеточные эффекторные системы и роли в этом вторичных мессенджеров – циклических нуклеотидов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).</p>
	<p>Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Аденилатциклазная система передачи сигналов. Аденилатциклаза, строение. Циклический АМФ.</p>

	<p>2. цАМФ-зависимая протеинкиназа, строение, регуляция. Субстраты протеинкиназы А</p> <p>3. Физиологические эффекты активации и ингибирования аденилатциклазной системы. Регуляция аденилатциклазы под действием Gs и Gi белков.</p> <p>4. Гуанилатциклазная система передачи сигналов. Гуанилатциклазы, основные изоформы, лиганды. Циклический ГМФ.</p> <p>5. цГМФ-зависимая протеинкиназа G. Физиологические эффекты активации и ингибирования гуанилатциклазной системы</p> <p>6. Фосфодиэстеразы и их функции. Мишени действия и регуляция фосфодиэстераз.</p>
	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема 5 «Сигнальные системы клетки: механизмы, опосредуемые инозитолтрифосфатом и ионами кальция».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о фосфатидилинозитол-1,4,5-трисфосфате и ионах кальция как о вторичных мессенджерах, которые контролируют разнообразные клеточные процессы и являются субстратами для синтеза других сигнальных молекул.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).</p>
	<p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регуляция фосфолипазы С под действием белков семейства Gq/11. Субстрат и продукты реакции, катализируемой фосфолипазой С. 2. Роль фосфатидилинозитол-1,4,5-трисфосфата (IP3) в

	<p>проведении кальциевого сигнала.</p> <p>3. Участие фосфатидилинозитол-1,4,5-трифосфата и диацилглицерола в активации протеинкиназы С.</p> <p>4. IP3 рецепторы и рианодиновые рецепторы, опосредующие кальций-индуцированный выброс кальция.</p> <p>5. Кальмодулин: основной Ca²⁺-связывающий белок в цитоплазме. Функциональная роль кальмодулина в передаче сигнала.</p> <p>6. Системы, ответственные за поддержание высокого градиента кальция: Ca²⁺-АТФаза плазматической мембраны, кальциевая АТФаза сарко(эндо)плазматического ретикулума, натрий-кальциевый обменник, белки, связывающие кальций.</p>
	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль № 3. Матричные биосинтезы.

Тема 1. «Матричные биосинтезы: репликация ДНК»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о строении и функциях НК, о репликации ДНК и ее роли в процессах роста и развития организма.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).</p>
	<p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК, их биологическая роль. 2. Строение нуклеиновых кислот: нуклеотиды, нуклеозиды, азотистые основания. 3. Первичная структура нуклеиновых кислот. 4. Вторичная и третичная структуры ДНК. 5. Вторичная и третичная структуры РНК.

	<p>6. Типы РНК: рибосомальная, транспортная, матричная. Их характеристика.</p> <p>7. Виды передачи генетической информации.</p> <p>8. Биосинтез ДНК - репликация. Общий принцип матричного синтеза: сущность полуконсервативного механизма репликации: условия, ферменты. Представление о молекулярном механизме биосинтеза ДНК.</p>
	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема 2. «Матричные биосинтезы: транскрипция и трансляция. Зачет».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление об основных этапах биосинтеза РНК и белков, посттранскрипционных и посттрансляционных модификациях, основах регуляции экспрессии генов и ее роли в процессах роста и развития организма. Контроль знаний по предшествующим темам.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).</p>
	<p>Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биосинтез РНК – транскрипция: условия, ферменты. Принципы транскрипции. 2. Понятие о транскрипционе. Промотор и терминатор, общая характеристика. 3. Этапы транскрипции. Общие свойства РНК-полимераз. 4. Процессинг РНК. 5. Генетический код и его свойства. 6. Биосинтез белка - трансляция. Компоненты, необходимые для трансляции.

	<p>7. Этапы биосинтеза белка. Роль молекул РНК в трансляции. 8. Посттрансляционная модификация полипептидов. 9. Вопросы для итогового занятия (перечень вопросов и тестов прилагается в ФОС)</p>
	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

30. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.08 Биохимия

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Модуль № 1. Состав и внутренняя среда живых организмов

Лекция по теме: «Жидкие среды организма. Растворы и их роль в жизнедеятельности. Осмотические свойства растворов электролитов. Электролиты в организме.»

Цель: сформировать знания теории растворов как основу для понимания электролитного гомеостаза организма человека, и роли растворов в процессах жизнедеятельности.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Слабые взаимодействия в водных средах.

- свойства воды обусловлены наличием водородных связей;
- водородные связи между молекулами воды и полярными растворенными веществами;
- электростатические взаимодействия между водой и заряженными веществами;
- термодинамика растворения твердых веществ в воде;
- вода и неполярные газообразные вещества;
- Ван-дер-ваальсовы взаимодействия – слабые силы межмолекулярного притяжения;
- роль слабых взаимодействий со структурой и функциями макромолекул.

2. Осмотические свойства растворов электролитов.

3. Ионизация воды. Слабые кислоты и слабые основания.

- ионизация чистой воды, константа равновесия чистой воды;
- шкала рН – обозначение концентраций H^+ и OH^- ;
- константы диссоциации слабых кислот и оснований;
- определение pK_a с помощью кривых титрования.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Жидкие среды организма. Буферные системы: классификация, состав, свойства. Роль буферных систем в организме человека.»

Цель: сформировать знания состава, свойств и механизмов действия буферных систем организма для понимания их биологической роли. Постоянство реакции среды живых организмов обеспечивается прежде всего наличием пяти кислотных буферных систем: гидрокарбонатной, фосфатной, белковой, гемоглобиновой и оксигемоглобиновой (система гемоглобин-оксигемоглобин).

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Буферные системы: классификация, состав, свойства.

- роль буферных систем в поддержании рН в биологических системах;
- буферные системы – смеси слабых кислот и сопряженных оснований;
- уравнение Гендерсона-Хассельбаха для расчета рН буферных систем и его связь с рКа;
- слабые кислоты и основания как компоненты буферных систем в клетках и тканях;
- фосфат и бикарбонат – важные биологические буферные системы;
- приспособленность живых организмов к водной среде.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Модуль 2. Биологически важные классы органических соединений.

Биополимеры и их структурные компоненты

Лекция по теме: «Углеводы. Моносахариды»

Цель: сформировать и закрепить знания студентов стереохимического строения таутомерных форм и важнейших свойств моносахаридов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие об углеводах
2. Биологическая роль
3. Классификация
4. Стереоизомерия. Конформация
5. Примеры формул по Фишеру (C5, C6)
6. Циклические формы МС по Фишеру и Хеуорсу
7. Схемы таутомерных превращений D-глюкозы, D-фруктозы
8. Производные МС:

- аминосахара
 - сульфопроизводные
 - ацилированные производные
9. Химические свойства углеводов:
- образование спирта
 - окисление в мягких и жестких условиях
 - образование гликозидов
 - образование сложных эфиров
 - образование фосфатов МС
10. Качественные реакции на глюкозу.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Углеводы. Олиго- и полисахариды»

Цель: сформировать и закрепить знания студентов важнейших свойств дисахаридов, гомополисахаридов, гетерополисахаридов как основу для понимания их роли в метаболических процессах организма.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Олигосахариды: определение, представители, характеристика, свойств.
2. Дисахариды. Структура дисахаридов. Образование дисахаридов.
3. Номенклатура дисахаридов.
4. Отличия восстанавливающих дисахаридов от невосстанавливающих.
5. Физические и химические свойства дисахаридов.
6. Отдельные представители.
7. Полисахариды.
8. Функции полисахаридов.
9. Структура полисахаридов.
10. Физические и химические свойства полисахаридов.
11. Гомополисахариды.
12. Гетерополисахариды.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Липиды. Омыляемые липиды.»

Цель: ознакомить студентов с классификацией, номенклатурой, изомерией карбоновых кислот, их реакционной способностью, ролью в организме и применении в медицинской практике. Изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению, реакционной способности карбоновых кислот, играющих важную роль в процессах жизнедеятельности.

Сформировать знания строения и химических свойств омыляемых липидов и их структурных компонентов для изучения структуры биологических мембран и процессов липидного обмена. Липиды содержатся во многих тканях живых организмов, выполняя функцию структурных компонентов клетки. Они являются поставщиками и источниками биологически активных веществ: гормонов, витаминов, незаменимых ВЖК. Липиды особенно ТАГ участвуют в терморегуляции.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Карбоновые кислоты, их классификация, номенклатура, изомерия, применение.
2. Реакционная способность карбоновых кислот. Реакции окисления, нуклеофильного замещения, качественная реакция на карбоновые кислоты.
3. Основные природные высшие жирные кислоты, входящие в состав липидов: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая. Понятие о пентаеновых и гексаеновых высших жирных карбоновых кислотах.
4. Пероксидное окисление фрагментов жирных кислот в клеточных мембранах. β -окисление насыщенных кислот.
5. Нейтральные липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеридов.
6. Фосфолипиды. Фосфатидные кислоты. Фосфатидилколонины (кефалины), фосфотидилсерин, фосфатидилхолин (лецитин) – структурные компоненты клеточных мембран.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Аминокислоты, пептиды, белки»

Цель: сформировать знания строения и свойств важнейших α -аминокислот и химических основ структурной организации белковых молекул.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Аминокислоты, входящие в состав белков. Строение, номенклатура.
2. Стереоизомерия. Кислотно-основные свойства, биполярная структура.
3. Классификация с учетом различных признаков:
 - по химической природе радикала и содержащихся в нем заместителей (алифатические, ароматические, гетероциклические, содержащие гидроксильную, карбонильную или амидную группу, серусодержащие)
 - по полярности радикалов
 - по кислотно-основным свойствам
 - биологическая классификация.
4. Биосинтетические пути образования α -аминокислот из кетонокислот:
 - реакции восстановительного аминирования и реакции
 - трансаминирования. Пиридоксальный катализ.
5. Химические свойства α -аминокислот. Образование внутрикомплексных солей. Реакции этирификации, ацилирования, алкилирования, образования иминов. Взаимодействие с азотистой кислотой и формальдегидом, значение этих реакций для анализа аминокислот.
6. Биологически важные реакции α -аминокислот:
 - реакции дезаминирования
 - реакции гидроксирования
 - декарбоксилирование α -аминокислот – путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов (коламина, гистамина, триптамина, серотонина, кадаверина, α -аланина, α -аминомасляной кислоты).
7. Пептиды. Электронное и пространственное строение пептидной группы. Кислотный и щелочной гидролиз пептидов.
8. Установление аминокислотного состава с помощью современных физико-химических методов. Установление первичной структуры пептидов. Определение кислотной последовательности. Понятие о стратегии пептидного синтеза.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Биологически важные гетероциклы. Нуклеиновые кислоты»

Цель: сформировать знания строения и химических свойств нуклеиновых кислот и их мономерных единиц – нуклеотидов как химическую основу для усвоения различных уровней структурной организации макромолекул нуклеиновых кислот и действие нуклеотидных коферментов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Пиррол, фуран, тиофен, пиридин, пиримидин, индол, пуридин, порфин, изоаллоксазин, мочевиная кислота, барбитураты, транквилизаторы, убихинон.
2. Понятие о ферментах, строение простых и сложных ферментах.
3. Понятие о кофакторах и их классификация: витаминообразующие, нуклеотидной природы, порфирины.
4. История открытия НК.
5. Функции ДНК, виды.
6. Нуклеиновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот: пиримидиновые – урацил, тимин, цитозин; пуриновые – аденин, гуанин. Ароматические свойства. Лактим-лактаминная таутомерия. Реакции дезаминирования. Комплементарность, водородные связи в комплементарных парах нуклеиновых оснований.
7. Нуклеозиды. Характер связи нуклеинового основания с углеводным остатком: конфигурация гликозидного центра. Гидролиз нуклеозидов.
8. Нуклеотиды. Строение мононуклеотидов, образующих нуклеиновые кислоты. Номенклатура. Гидролиз.
9. Первичная структура нуклеиновых кислот. Фосфодиэфирная связь. Рибонуклеиновые и дезоксирибонуклеиновые кислоты. Нуклеотидный состав РНК и ДНК. Гидролиз нуклеиновых кислот.
10. Понятие о вторичной структуре ДНК. Роль водородной связи в формировании вторичной структуры.
11. Третичная структура ДНК. Нуклеосомы. Роль гистонов в формировании третичной структуры.
12. Виды и функции РНК. Строение РНК.
13. Нуклеотид-моно- и полифосфаты: АМФ, АДФ, АТФ. Нуклеотид-циклофосфаты (ц-АМФ). Особенности строения этих нуклеотидов, позволяющих им выполнять функции макроэнергетических соединений и внеклеточных биорегуляторов.
14. Никотинамиднуклеотидные коферменты. Строение НАД⁺ и его фосфата НАД⁺ Ф⁺. Система НАД⁺-НАДН, гидридный перенос как одна из стадий биологических реакций окисления-восстановления с участием этой системы.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая

- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Модуль № 3 Теоретические основы строения биологически важных органических соединений, определяющие их реакционную способность. Общие закономерности реакционной способности биоорганических соединений как химическая основа их биологического функционирования

Лекция по теме: «Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.»

Цель: ознакомить студентов с общими принципами реакционной способности органических соединений, как химической основой их биологического функционирования.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Органическая реакция. Типы органических реакций.

1. Реакции свободнорадикального замещения.
2. Реакции окисления.
3. Реакции электрофильного присоединения и замещения.
4. Реакции нуклеофильного замещения и элиминирования в спиртах.
5. Реакции нуклеофильного присоединения в альдегидах и кетонах.
6. Реакции нуклеофильного замещения в карбоновых кислотах.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Модуль № 4 Биоэнергетика, биокинетика и регулирование биохимических процессов.

Лекция по теме: «Введение в биоэнергетику. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическое и физическое равновесие»

Цель: сформировать знания химических закономерностей, определяющих направленность самопроизвольно протекающих химических реакций и необходимых для понимания биоэнергетических и биохимических процессов в организме человека в норме и патологии.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Химическая термодинамика её практическое значение.
2. Основные понятия термодинамики:
 - термодинамическая система
 - окружающая среда
 - термодинамические параметры
 - термодинамическое состояние
 - термодинамический процесс
 - внутренняя энергия
 - энтальпия (определение, классификация, примеры).
3. Первый и второй законы термодинамики. Применение к биосистемам.
4. Энергия Гиббса. Уравнение Гиббса. ΔG как критерий самопроизвольного протекания изобарно-изотермических процессов.
5. Экзергонические и эндергонические процессы.
6. АТФ – главный химический посредник клетки, связывающий между собой процессы, идущие с выделением и с потреблением энергии.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Введение в биокинетику. Основные понятия и экспериментальные методы биокинетики. Влияние концентрации реагентов на скорость реакции. Кинетика сложных реакций. Зависимость скорости реакций от температуры»

Цель: сформировать знания кинетических закономерностей, определяющих скорость химических реакций и необходимых для понимания механизмов биологических процессов, в том числе равновесных.

Химическая кинетика является основой для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Знание химической кинетики позволяет делать выводы о механизме действия ферментов, химической природе их активных центров, а также о последовательности протекающих стадий, т.е. о механизме сложных реакций, протекающих в организме.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Химическая кинетика и её роль в изучении скоростей и механизмов биохимических процессов.
2. Классификация химических реакций. Типы реакций (определение, примеры):
 - обратимые и необратимые
 - гомогенные и гетерогенные
 - простые и сложные
 - последовательные
 - цепные
 - сопряженные.
3. Скорость химической реакции:
 - определение скорости реакции
 - средняя скорость
 - истинная скорость.
4. Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ (закон действующих масс):
 - формулировка
 - расчетные формулы
 - примеры.
5. Молекулярность элементарного акта реакции:
 - определение понятия «молекулярность»
 - моно-, ди- и тримолекулярные реакции (примеры).
6. Порядок реакции:
 - определение понятия «порядок реакции»
 - кинетические уравнения реакции
 - нулевого
 - первого
 - второго порядков.
7. Зависимость скорости реакции от температуры:
 - правило Вант-Гоффа
 - особенности температурного коэффициента для биохимических процессов
 - уравнение Аррениуса.
8. Химическое равновесие. Константа химического равновесия.
9. Уравнение изотермы химической реакции.
10. Прогнозирование смещения химического равновесия (принцип Ле-Шателье).

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Модуль 5. Основы статической биохимии

Лекция по теме: «Строение, свойства и биологическая роль альдегидо- и кетоспиртов на примере углеводов.»

Цель: сформировать и закрепить знания студентов стереохимического строения таутомерных форм и важнейших свойств моносахаридов, дисахаридов, гомополисахаридов, гетерополисахаридов как основу для понимания их роли в метаболических процессах организма.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Моносахариды и дисахариды.

2. Полисахариды

- стерические факторы и водородные связи в формировании трехмерной структуры гомополисахаридов.

3. Гликоконъюгаты: протеогликаны, гликопротеины и гликолипиды

- протеогликаны – макромолекулы клеточной поверхности и внеклеточного матрикса, содержащие глюкозаминогликаны;

- ковалентно связанные олигосахариды – компоненты гликопротеинов;

- гликолипиды и липополисахариды – компоненты мембран

Форма организации лекции:

- традиционная

- тематическая

- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;

- словесные: объяснение, разъяснение;

- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Строение, свойства и биологическая роль карбоновых кислот и их сложных эфиров со спиртами на примере липидов.»

Цель: ознакомить студентов с классификацией, номенклатурой, изомерией карбоновых кислот, их реакционной способностью, ролью в организме и применении в медицинской практике. Изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению, реакционной способности карбоновых кислот, играющих важную роль в процессах жизнедеятельности.

Сформировать знания строения и химических свойств омыляемых липидов и их структурных компонентов для изучения структуры биологических мембран и процессов липидного обмена. Липиды содержатся во многих тканях живых организмов, выполняя функцию структурных компонентов клетки. Они являются поставщиками и источниками

биологически активных веществ: гормонов, витаминов, непредельных ВЖК. Липиды особенно ТАГ участвуют в терморегуляции.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Запасные липиды

- триацилглицериды обеспечивают аккумуляцию энергии и теплоизоляцию;
- воски – хранилища энергии и водоотталкивающие средства.

2. Структурные липиды

- фосфатидная кислота и ее производные.

3. Липиды как сигнальные вещества, кофакторы и пигменты

- витамины А и D – предшественники гормонов;
- витамины Е и К и липидные хиноны – окислительно-восстановительные кофакторы.

4. Методы анализа липидов

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Строение, свойства и биологическая роль гетерофункциональных соединений на примере аминокислот»

Цель: сформировать знания строения и свойств важнейших α -аминокислот и химических основ структурной организации белковых молекул.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Аминокислоты.

2. Пептиды и белки.

3. Функции белков.

4. Методы разделения белков.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Строение, свойства и биологическая роль азотсодержащих ароматических гетероциклов.»

Цель: сформировать знания строения и химических свойств нуклеиновых кислот и их мономерных единиц – нуклеотидов как химическую основу для усвоения различных уровней структурной организации макромолекул нуклеиновых кислот и действие нуклеотидных коферментов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Основные понятия.
2. Химия нуклеиновых кислот.
3. Иные функции нуклеотидов.
4. Технологии на основе информации из ДНК.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Введение в биохимию. Основные представления о структуре и функциях белков. Ферменты - специфические белки, их строение и свойства.»

Цель: показать значимость изучения биохимии в становлении личности будущего медицинского работника. Раскрыть роль ферментов в протекании химических процессов в организме.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Показана значимость биохимии в становлении будущего медицинского работника. Излагаются общие свойства ферментов, показывается природа химического катализа и особенности ферментов как биокатализаторов: высокая эффективность, зависимость от физико-химических условий среды (температура, ионная сила, рН), специфичность действия, зависимость от присутствия ингибиторов и активаторов. Приводится классификация ферментов, их номенклатура и индексация. Заостряется внимание студентов на строении простых и сложных ферментов. Объясняется строение активного центра (адсорбционный и каталитический участки) и роль аллостерического центра, его регуляторные функции.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. «_ Состав и внутренняя среда живых организмов.»

Тема 1. «Жидкие среды организма. Растворы и их роль в жизнедеятельности. Осмотические свойства растворов электролитов. Электролиты в организме»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель сформировать знания теории растворов как основу для понимания электролитного гомеостаза организма человека, и роли растворов в процессах жизнедеятельности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения 1. Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Физико-химические свойства воды, обуславливающие её уникальную роль как единственного биорастворителя. 2. Растворимость газов в жидкостях. 3. Коллигативные свойства растворов. 4. Электролитическая диссоциация. Константа диссоциации. Закон разведения Освальда. 5. Осмос. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа для растворов неэлектролитов: формулировка, расчетные формулы. 6. Осмотические свойства растворов электролитов. Изотонический коэффициент: физический смысл, расчёт, связь с кажущейся степенью диссоциации. 7. Гипо-, гипер-, изотонические растворы; их применение в медицине. Понятие об изоосмии (электролитном гомеостазе). Осмоляльность и осмолярность биологических жидкостей: определение понятий, значение, связь с моляльностью и молярной концентрацией. Осмолярность крови.

	<p>8. Роль осмоса в биологических системах. Плазмолиз и цитолиз. Зависимость степени гемолиза эритроцитов от концентрации раствора NaCl.</p> <p>9. Роль электролитов в процессах жизнедеятельности. Интервалы значений pH для различных жидкостей человеческого организма в норме и патологии. Водородный показатель</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 2. «Жидкие среды организма. Буферные системы: классификация, состав, свойства. Роль буферных систем в организме человека»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель сформировать знания состава, свойств и механизмов действия буферных систем организма для понимания их биологической роли. Постоянство реакции среды живых организмов обеспечивается прежде всего наличием пяти кислотных буферных систем: гидрокарбонатной, фосфатной, белковой, гемоглобиновой и оксигемоглобиновой (система гемоглобин-оксигемоглобин).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буферные системы: определение, состав, классификация. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха для расчета pH кислотных и основных буферных систем. 2. Механизм действия буферных систем при добавлении кислоты и щелочи (на примере ацетатной, аммиачной и белковой), разбавлении водой. 3. Буферная емкость и факторы на нее влияющие. Зона буферного действия. 4. Буферные системы крови: состав, классификация, pH,

	<p>механизм действия гидрокарбонатной, фосфатной и белковой буферных систем при взаимодействии с кислотами и щелочами (ионная форма).</p> <p>5. Понятие о кислотно-основном состоянии организма: определение, механизмы, регуляция.</p> <p>6. Щелочной резерв крови (% , ммоль/л), коррекция КОС при его нарушениях.</p> <p>7. Механизм буферного действия системы гемоглобин-оксигемоглобин.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 3. «Химические свойства и биологическая роль биогенных элементов»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель сформировать представление о единстве взаимосвязи электронного строения химических элементов и их свойств как основы для понимания роли биогенных элементов в организме человека.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие биогенности химических элементов. Классификация химических элементов по степени важности для процессов жизнедеятельности. Биогенные элементы в периодической системе. 2. Концентрирование биогенных элементов живыми системами. 3. Классификация биогенных элементов по их содержанию в организме и по функциональной роли. 4. Биологическая роль натрия, калия, кальция, магния. 5. Химическое сходство и биологический антагонизм (натрий-калий, магний-кальций). 6. Железо, кобальт, хром, марганец, цинк, медь, молибден в организме: содержание, биологическая роль.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

	- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль № 2. Биологически важные классы органических соединений.

Биополимеры и их структурные компоненты.

Тема 1. «Углеводы моносахариды, дисахариды и полисахариды»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать и закрепить знания студентов стереохимического строения таутомерных форм и важнейших свойств моносахаридов, дисахаридов, гомополисахаридов, гетерополисахаридов как основу для понимания их роли в метаболических процессах организма.

Необходимый исходный уровень: из школьного курса студенты должны знать строение некоторых моносахаридов: глюкозы, фруктозы, рибозы, дезоксирибозы, полисахаридов: крахмала, клетчатки, гликогена их биологическую роль.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения 1. Моносахариды. Классификация. 2. Строение наиболее важных представителей триоз (3ФГА, ФДО), пентоз (рибоза, ксилоза, дезоксирибоза), гексоз (глюкоза, манноза, галактоза, фруктоза). 3. Стереоизомерия моносахаридов. D- и L-стереохимические ряды. Открытые и циклические формы. Формулы Фишера и формулы Хеурса; α , β -аномеры. 4. Окисление и восстановление моносахаридов. 5. Образование эфиров фосфорной кислоты моносахаридов. 6. Образование аminosахаров, ацилирование и сульфирование моносахаридов. 7. Строение и гидролиз дисахариды: мальтоза, лактоза, сахарозы, целлобиозы. 8. Гомополисахариды: крахмал (амилоза и амилопектин), гликоген, целлюлоза, декстран. Гидролиз гомополисахаридов.

	Строение и биологическая роль. 9. Гетерополисахариды: гиалуроновая кислота (ГК), ГАГ, хондроитинсульфаты, гепарин. Строение, биологическая роль.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 2. «Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Липиды»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить знания закономерностей и особенностей в химическом поведении карбоновых кислот и их производных, обуславливающих протекание многих биологических процессов. Закрепить знания о строении липидов - структурных компонентах клетки и биологических мембран.

Уметь проводить некоторые характерные реакции на кислоты и липиды.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения 1. Карбоновые кислоты, определение, классификация, представители. 2. Электронное строение карбоксильной группы. Реакционные центры карбоновых кислот. 3. Физические и химические свойства карбоновых кислот: образование сложных эфиров, ангидридов, тиоэфиров; строение и биологическая роль HSKoA; схема образования и использования в организме ацетил КоА; образование ацетилхолина, ацетоацетил-КоА, ГМГ-КоА, малонил КоА . 4. Основные природные ВЖК, входящие в состав липидов: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая, ω-3 ненасыщенные ВЖК (ЭПК, ДГК) биологическая роль ВЖК. 5. Липиды. Определение, классификация биологическая роль.

	<p>6. Омыляемые липиды, классификация липидов с примерами (обязательно указать и назвать представители).</p> <p>7. Понятие о перекисном окислении липидов на примере олеиновой кислоты (фрагмента в составе ФЛ).</p> <p>8. Понятие о β-окислении ВЖК (схема на примере пальмитиновой и стеариновой кислот). Биологическая роль этого процесса.</p> <p>9. Фосфолипиды, общая характеристика состава и строения, представители, биологическая роль. Схема биосинтеза ФЛ и гидролиз.</p> <p>10. Неомыляемые липиды. Строение ХС. Схема образования эфира ХС. Биологическая роль ХС. Интервалы значений рН для различных жидкостей человеческого организма в норме и патологии. Водородный показатель</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 3. «Аминокислоты. Пептиды, белки»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать и закрепить у студентов знание строения, классификации, физико - химических свойств аминокислот, биологически важных химических реакции, протекающие в живом организме. Знать понятие о белках и пептидах, строении белков и связях, формирующих первичную, вторичную, третичную и четвертичную структуру.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения</p> <p>1. Аминокислоты, входящие в состав белков. Строение, номенклатура. Стереоизомерия. Кислотно-основные свойства, биполярная структура. Классификация: по химической природе</p>

	<p>радикала, по полярности радикалов, по кислотно-основным свойствам, биологическая классификация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Химические свойства α-аминокислот. Образование внутриклеточных солей. Реакции этерификации, ацилирования, алкилирования, образования иминов, амидов: аспарагина, глутамина (АСН, ГЛН). 3. Биологически важные биохимические реакции, протекающие в организме. 4. I. по α-NH₂ группе: а) трансаминирование; б) дезаминирование 5. II. по α-COOH группе декарбоксилирование (образование биогенных аминов); 6. III. специфические превращения аминокислот (на примере метионина); 7. Понятие о трансаминировании, строение кофактора ПАЛФ (роль витамина В₆ в этом процессе). Механизм трансаминирования. Схема реакции на примере АЛТ и АСТ. Биологическая роль процесса трансаминирования. 8. Понятие о дезаминировании. Виды дезаминирования: окислительное, гидролитическое, внутримолекулярное, восстановительное (на примерах ГЛУ, СЕР, ГИС, АЛА). Биологическая роль дезаминирования. 9. Восстановительное аминирование на примере α-кетоглутаровой кислоты 10. Превращение по α-COOH группе - декарбоксилирование α-аминокислот, образование биогенных аминов (коламина, гистамина, триптамина, серотонина, кадаверина, дофамина, ГАМК). Биологическая роль биогенных аминов. 11. Понятие о пептидах и белках. Электронное и пространственное строение пептидной (амидной) связи. Кислотный, щелочной и ферментативный гидролиз белков. Установление аминокислотного состава белков с помощью современных физико-химических методов. 12. Понятие о первичной, структуре белка. 13. Понятие о вторичной структуре белка, α-спираль и β-складчатая структура, связи, формирующие вторичную структуру. 14. Понятие о третичной, нативной конформации белка (глобулярные и фибриллярные белки), связи, формирующие третичную структуру. 15. Понятие о четвертичной структуре белка на примере белка Hb гемоглобина (Hb), связи, которые формируют четвертичную структуру.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

	- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 4. «Биологически важные гетероциклические классы органических соединений. Нуклеиновые кислоты»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания строения и особенностей химического поведения гетероциклических соединений, обладающих биологической активностью.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения 1. Понятие классификация и номенклатура гетероциклических соединений. 2. Примеры соединений ароматических, насыщенных, ненасыщенных с одним, двумя гетероатомами. Конденсированные гетероциклы. 3. Нуклеозид моно- и полифосфаты: АМФ, АДФ, АТФ, ГТФ. Особенности строения этих нуклеотидов, позволяющих им выполнять функции макроэргических соединений и внеклеточных биорегуляторов. 4. Циклические моонуклеотиды цАМФ, цГМФ, их биологическая роль в организме. 5. Понятие о сложных ферментах, кофакторах и их классификации. 6. Никотинамиднуклеотидные кофакторы. Строение НАД ⁺ и НАД ⁺ ·Ф ⁺ производные витамина РР (ниацина) в окисленной и восстановленной формах. Система НАД ⁺ - НАДН ⁺ , гидридонный перенос, как одна из стадий биологических реакции окисления- восстановления с участием этой системы. 7. Строение кофактора ФМН и ФАД, производные витамина В ₂ (рибофлавина), в окисленной и восстановленной формах. 8. Строение кофактора ТДФ, производное витамина В ₁ (тиамина).

	<p>Биологическая роль.</p> <p>9. Строение кофактора ПАЛФ, производное витамина В₆ (пиридоксина). Биологическая роль.</p> <p>10. Строение кофактора глутатиона (трипептида).</p> <p>11. Строение кофактора ТГФК (Н₄БП) производное витамина фолатина (Вс). Биологическая роль.</p> <p>12. Кофакторы производные протопорфирина в цитохромах, каталазе, пероксидазе. человеческого организма в норме и патологии.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль № 3. Теоретические основы строения биологически важных органических соединений, определяющие их реакционную способность. Общие закономерности реакционной способности биоорганических соединений как химическая основа их биологического функционирования.

Тема 1. «Классификация, номенклатура и пространственное строение органических соединений. Конформации циклических соединений»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о единстве строения, конфигурации и конформации как основы для дальнейшего понимания связи пространственного строения с их биологической активностью, а также сформировать знание основных принципов химической номенклатуры и умение использовать их в названиях органических, в том числе биологически активных, веществ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация органических соединений: <ol style="list-style-type: none"> а) по строению углеродного скелета б) по наличию функциональных групп. 2. Номенклатура органических соединений и ее виды. Тривиальные названия. 3. Основные понятия номенклатуры ИЮПАК: органический радикал, родоначальная структура, функциональная группа, характеристическая группа, заместитель. 4. Заместительная номенклатура: <ol style="list-style-type: none"> а) формирование названий органических соединений по их строению б) написание структурных формул по названию соединения. 5. Радикально-функциональная номенклатура. 6. Понятие о строении органических соединений. 7. Конфигурации и конформации. 8.стереохимические и перспективные формулы. Проекционные формулы Ньюмена. 9. Конформации соединений с открытой цепью. Заслоненные, заторможенные и скошенные конформации. Торсионное (питцеровское) и Ван-дер-Ваальсовое напряжения. 10. Конформации (кресло, ванна) циклических соединений: циклогексан и его производные (1,3-диаксиальное взаимодействие). <p>9. Роль электролитов в процессах жизнедеятельности. Интервалы значений рН для различных жидкостей человеческого организма в норме и патологии. Водородный показатель</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 2. «Сопряжение. Электронные эффекты. Кислотные и основные свойства органических соединений»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: получить знания об электронном строении химических связей, видах сопряжения и электронных эффектах, уметь использовать для качественной оценки термодинамической устойчивости, реакционной способности и свойств органических соединений, в том числе биологически активных веществ. Закрепить знания о кислотно-основных свойствах соединений на

примере органических веществ и уметь их использовать при изучении химических реакций, в том числе, протекающих в живых организмах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (<i>тестирование, письменная работа</i>). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопряжение. Виды сопряжения (π, π и p, π). Энергия сопряжения. 2. Системы с открытой цепью сопряжения. 3. Сопряженные системы с замкнутой цепью. 4. Ароматичность. Критерии ароматичности. 5. Ароматичность аренов, небензоидных и гетероциклических соединений. 6. Биологически важные соединения, являющиеся сопряженными системами (порфин и др.) 7. Взаимное влияние атомов. Индуктивный и мезомерный эффекты. 8. Электронодонорные (ЭД) и электроноакцепторные (ЭА) заместители. 9. Кислотность и основность по Бренстеду: <ol style="list-style-type: none"> а) классификация кислот по Бренстеду; б) факторы, влияющие на кислотность; в) классификация оснований по Бренстеду; г) факторы, влияющие на основность. 10. Кислоты и основания Льюиса.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 3. «Реакции свободнорадикального замещения. Реакции окисления. Реакции электрофильного присоединения и замещения. Реакции нуклеофильного замещения и элиминирования. Реакции нуклеофильного

присоединения в альдегидах и кетонах. Реакции нуклеофильного замещения в карбоновых кислотах»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать и закрепить знания о различных механизмах химических реакций. Уметь использовать полученные знания для понимания реакций, протекающих в организме. Выработать умение прогнозировать реакционную способность органических соединений в механизмах тех или иных химических реакций (спиртов, альдегидов, карбоновых кислот, эфиров, углеводов, кетонов, оксикислот).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения 1. S_R . Галогенирование. Взаимодействие с кислородом. 2. Биологическая роль реакций алкилирования. 3. Влияние электронных и пространственных факторов на реакционную способность соединений в реакциях S_N . Роль кислотного катализа. 4. Реакции гидролиза галогенопроизводных. 5. Реакции алкилирования спиртов, фенолов, тиолов, сульфидов, аммиака и аминов. Роль кислотного катализа в Nu-замещение гидроксигруппы.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль № 4. Биоэнергетика, биокинетика и регулирование биохимических процессов.

Тема 1. «Введение в биоэнергетику. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическое и физическое равновесие»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания химических закономерностей, определяющих направленность самопроизвольно протекающих химических реакций и необходимых для понимания биоэнергетических и биохимических процессов в организме человека в норме и патологии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Химическая термодинамика её практическое значение. 2. Основные понятия термодинамики: термодинамическая система, окружающая среда, термодинамические параметры, термодинамическое состояние, термодинамический процесс, внутренняя энергия, энтальпия (определение, классификация, примеры). 3. Первое начало термодинамики: связь с законом сохранения энергии, формулировки. 4. Применение первого начала термодинамики к биосистемам. 5. Значение и сущность 2 начала термодинамики. Необратимость самопроизвольных процессов. Свободная и связанная энергия. 6. Энтропия с точки зрения классической термодинамики (энтропия как мера связанной энергии). Определение энтропии, расчет энтропии веществ в различных процессах (изотермический, изобарный, изохорный), стандартная энтропия, расчет ΔS химической реакции. 7. Энергия Гиббса. Уравнение Гиббса. ΔG как критерий самопроизвольного протекания изобарно-изотермических процессов. Экзергонические и эндергонические процессы.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 2. «Введение в биокинетику. Основные понятия и экспериментальные методы биокинетики. Влияние концентрации реагентов на скорость реакции. Кинетика сложных реакций. Зависимость скорости реакций от температуры»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания кинетических закономерностей, определяющих скорость химических реакций и необходимых для понимания механизмов биологических процессов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения 1. Предмет химической кинетики. Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. 2. Классификация химических реакций. Реакции обратимые и необратимые, гомогенные и гетерогенные, простые и сложные, последовательные, цепные, сопряженные: определение, примеры. 3. Скорость химической реакции: определение, средняя и истинная скорости. 4. Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ (закон действующих масс). 5. Молекулярность элементарного акта реакции. Определение молекулярности сложной реакции. 6. Порядок реакции. Кинетические уравнения реакции нулевого, первого и второго порядков. 7. Зависимость скорости реакции от температуры: правило Вант-Гоффа, особенности температурного коэффициента для биохимических процессов, уравнение Аррениуса.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 1. «Введение в биокинетику. Основные понятия и экспериментальные методы биокинетики. Влияние концентрации реагентов на скорость реакции. Кинетика сложных реакций. Зависимость скорости реакций от температуры. Ферментативный катализ»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания кинетических закономерностей, определяющих скорость химических реакций и необходимых для понимания механизмов биологических процессов, в том числе равновесных.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения 1. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. 2. Уравнение изотермы химической реакции. 3. Прогнозирование смещения химического равновесия (принцип Ле-Шателье). 4. Ферментативный катализ
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль 5 Основы статической биохимии

Тема 1. «Строение, свойства и биологическая роль альдегидо- и кетоспиртов на примере углеводов»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать и закрепить знания студентов стереохимического строения таутомерных форм и важнейших свойств моносахаридов, дисахаридов, гомополисахаридов, гетерополисахаридов как основу для понимания их роли в метаболических процессах организма.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (<i>тестирование, письменная работа</i>). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переваривание углеводов, продукты, нарушения переваривания и их молекулярные механизмы. Роль клетчатки и пектинов в питании человека. 2. Всасывание продуктов переваривания углеводов, молекулярные механизмы, нарушения. Судьба всосавшихся моносахаридов. Транспорт глюкозы в клетки. 3. Синтез гликогена, назначение, последовательность реакций, энергозатраты и регуляция. Агликогеноз. 4. Распад (фосфолиз, гидролиз) гликогена в печени и мышцах, последовательность реакций, регуляция. Гликогенозы. 5. Гликолиз, биологическая роль. гомеостазе). Осмоляльность и осмолярность биологических жидкостей: определение понятий, значение, связь с осмоляльностью и молярной концентрацией. 6. Осмолярность крови.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 2. «Строение, свойства и биологическая роль карбоновых кислот и их сложных эфиров со спиртами на примере липидов.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания строения и химических свойств омыляемых липидов и их структурных компонентов для изучения структуры биологических мембран и процессов липидного обмена. Липиды содержатся во многих тканях живых организмов, выполняя функцию структурных компонентов клетки. Они являются поставщиками и источниками биологически активных веществ: гормонов, витаминов, незаменимых ВЖК. Липиды особенно ТАГ участвуют в терморегуляции.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения 1. Классификация липидов. 2. Биологическая роль ТАГ. 3. Определение и общая формула жиров. 4. Напишите структурную формулу растительного масла (любого). От чего зависит консистенция жиров? 5. Напишите структурную формулу твердого жира. От чего зависит консистенция жира? 6. Какие величины являются основными для химической характеристики жиров?
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 3. «Строение, свойства и биологическая роль гетерофункциональных соединений на примере аминокислот.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания строения и свойств важнейших α -аминокислот и химических основ структурной организации белковых молекул.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала

	<p>Вопросы для рассмотрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аминокислоты - структурные компоненты белков. Классификация, строение, свойства. 2. 20 аминокислот, входящих в состав природных белков. 3. Незаменимые аминокислоты. Полноценные и неполноценные белки. 4. Внутриклеточное превращение аминокислот: трансаминирование и дезаминирование, образование биогенных аминов. 5. Образование пептидной связи в белках. 6. Цветные реакции на белки и аминокислоты.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 4. «Строение, свойства и биологическая роль азотсодержащих ароматических гетероциклов.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания строения и химических свойств нуклеиновых кислот и их мономерных единиц – нуклеотидов как химическую основу для усвоения различных уровней структурной организации макромолекул нуклеиновых кислот и действие нуклеотидных коферментов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия. 2. Химия нуклеиновых кислот. 3. Иные функции нуклеотидов. 4. Технологии на основе информации из ДНК.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- выставление текущих оценок в учебный журнал;- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся. |
|--|--|

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

31. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ОПЦ.09 Гигиена и экология человека

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

**Лекция по теме 1.1. Предмет гигиены и экологии человека.
Гигиеническое и экологическое значение воздушной среды.**

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- влиянии температуры и влажности воздуха в помещении на самочувствие и работоспособность людей;
- общих правил определения и оценки температуры и влажности воздуха в помещении;
- устройства и принципа работы психрометра.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.
2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.
3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.
5. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.
6. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси.
7. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.
8. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях.

9. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме 1.2. Гигиеническое и экологическое значение воды и почвы

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об:

- основных гигиенических требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды и источникам хозяйственно-питьевого водоснабжения;
- влиянии качества воды на организм человека;
- влиянии качества почвы на организм человека;
- основной нормативной документации.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.
2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.
3. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.
4. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика.
5. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения.
6. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения.
7. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.
8. Гигиеническое значение состава и свойств почвы.
9. Почвенный воздух, пористость, капиллярность.
10. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера.
11. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Минеральный состав почвы Оренбургской области.
12. Проблемы накопления и утилизации отходов.

13. Мероприятия по санитарной охране почвы.
14. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).
15. Санитарная оценка почвы.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекции по теме 1.3. Основные принципы рационального питания.

Лечебное, лечебно – профилактическое питание

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- обмене веществ и энергии в организме;
- лечебном питании;
- заболеваниях, обусловленных недостаточным питанием;
- пищевых отравлениях и их классификация.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.
2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.
3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.
4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).
5. Минеральные элементы щелочного и кислотного характера. Биомикроэлементы. Основные источники минеральных элементов.
6. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.
7. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи.

8. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.
9. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.
10. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.
11. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.
12. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме 1.4 Общие понятия о профессиональных заболеваниях, о производственном травматизме и меры их профилактики. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся:

- трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.
- классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.
- общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.
- основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).
- производственный травматизм и меры борьбы с ним.

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.
2. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических,

механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.

3. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.
4. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).
5. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.
6. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8- 10%).
7. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.
8. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.
9. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.
10. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационноинформационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др.
11. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека. Гигиеническое и экологическое значение воздушной среды.

Практическое занятие № 1 Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:**знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- основные положения гигиены;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания.

уметь:

- подготовить приборы для измерения параметров воздушной среды;
- провести измерение температуры, влажности и скорости движения;
- дать гигиеническую оценку микроклимата окружающей среды;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 5 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Каков состав воздушной среды. Кислород в составе воздуха. Углекислый газ в составе воздуха. Вещества, загрязняющие воздух. Какие факторы определяют микроклимат помещения? Что такое абсолютная влажность воздуха? Что такое максимальная влажность воздуха? Что такое относительная влажность воздуха? Метеорологические условия микроклимата. Давление воздуха. Практическая часть занятия – 135 мин. 1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради. 2. Выходной тестовый контроль
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: кабинет гигиены, компьютер, экран, проектор, учебный фильм «Солнце, воздух и вода», учебно-наглядные пособия, приборы: термометр, психрометр, анемометр.

- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме, рабочая тетрадь.

Тема 1.2 Гигиеническое и экологическое значение воды и почвы Практическое занятие №2 Гигиеническая оценка качества питьевой воды

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- основные гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды и источникам хозяйственно-питьевого водоснабжения;
- влияние качества воды на организм человека;
- основную нормативную документацию.

уметь:

- давать гигиеническую оценку качества питьевой воды по данным санитарного обследования источника водоснабжения и результатам лабораторного анализа воды из централизованной и децентрализованных источников;
- определять показатели, характеризующие органолептические свойства воды;
- производить отбор проб воды на бактериологический и химический анализы;
- разрабатывать различные мероприятия по улучшению качества воды и профилактики заболеваний, связанных с ее качеством;
- пользоваться нормативными документами для оценки качества питьевой воды.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Вопросы для контроля исходного уровня знаний Заполните немые схемы Тестовый контроль Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач Отработка навыка контроля качества питьевой воды

	Отработка навыка определения органолептических свойств показателей воды
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: компьютер, экран, проектор, учебный фильм «Солнце, воздух и вода», учебно-наглядные пособия, приборы: термометр, психрометр, анемометр.
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме, рабочая тетрадь.

Тема 1.3 Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание

Практическое занятие №3 Гигиенические требования к пищевым продуктам и их санитарная экспертиза.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- понятия рациональное и сбалансированное питание.
- энергозатраты при различных видах деятельности. Роль структурных компонентов.
- режим питания.
- задачи при составлении лечебных диет.
- заболевания, обусловленные недостаточным питанием.
- понятие о пищевых отравлениях и их профилактика

уметь:

- оценка питания медицинской сестры по меню-раскладке.
- составление суточного рациона питания.
- расчет энергетической ценности суточного рациона питания, и его гигиеническая оценка.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме

	<p>Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите возбудителей пищевых токсикоинфекций. 2. Какие заболевания называются пищевыми отравлениями? 3. Какой инкубационный период характерен для пищевых токсикоинфекций, токсикозов? 4. Какое пищевое отравление характеризуется тремя клиническими формами? 5. Какие пищевые продукты чаще всего служат причиной стафилококковых отравлений? 6. Кто является источником стафилококковых отравлений? 7. Какова предельно допустимая концентрация афлотоксинов в продуктах питания? 8. Допускается ли содержание афлотоксинов в продуктах детского питания? 9. Для какого пищевого отравления характерны гангренозная или судорожная клинические формы? 10. В каких грибах содержатся фаллотоксины и аманитотоксины? 11. Вспомните клинику отравления нитратами. <p>Практическая часть занятия – 80 мин.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитать распределение энергетической ценности по отдельным приемам пищи. 2. Дать гигиеническую оценку полученным от преподавателя сведениям по энергетической ценности и качественному составу рациона. 3. Оценить режим питания. 4. Составить рекомендации к устранению выявленных недостатков в питании.
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин..</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- таблицы содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности пищевых продуктов; физиологические нормы питания взрослых и детей.
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.3 Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание

Практическое занятие №4 Гигиеническая оценка суточного рациона питания

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- понятия рациональное и сбалансированное питание.
- энергозатраты при различных видах деятельности. Роль структурных компонентов.
- режим питания.
- задачи при составлении лечебных диет.
- заболевания, обусловленные недостаточным питанием.
- понятие о пищевых отравлениях и их профилактика

уметь:

- составить суточный рацион взрослого человека

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: <ol style="list-style-type: none">1. Назовите пищевые вещества, входящие в состав пищевых продуктов и необходимые для нашего организма (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли).2. Назовите функции белков в нашем организме (белки выполняют пластическую, энергетическую, каталитическую, гормональную, регуляторную, защитную, транспортную, энергетическую и другие функции).3. Назовите пищевые продукты - источники белка (белки животного происхождения содержатся в мясе и мясных продуктах, молоке и молочных продуктах, яйцах, рыбе; растительного происхождения – бобовые культуры, злаковые, орехи, греча и др.).4. Основная функция жиров (липидов), какие структурные компоненты липидов имеют важное значение для организма человека. (энергетическая функция - при расщеплении 1 г. жира выделяется 9 ккал. энергии, важный структурный компонент – жирные кислоты, которые подразделяются на насыщенные и ненасыщенные).5. Какие пищевые вещества называют быстрым источником энергии и почему (углеводы - легкоусвояемые, их расщепление

	<p>начинается в ротовой полости, быстро всасываются и поступают в кровь).</p> <p>6. Какой углевод практически не расщепляется в кишечнике, но очень важен для нормальной работы кишечника и эвакуации каловых масс (клетчатка).</p> <p>Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Задания с самопроверкой Составить меню-раскладку собственного суточного пищевого рациона в день предшествующий дню занятия (вчерашний)</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- таблицы содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности пищевых продуктов; физиологические нормы питания взрослых и детей.
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.4. Общие понятия о профессиональных заболеваниях, о производственном травматизме и меры их профилактики. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Практическое занятие №5 Профилактика профессиональных заболеваний

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.

уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. 2. Утомление и его причины. 3. Переутомление. 4. Профилактика. 5. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат. 6. Общие понятия о профессиональных болезнях-заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. 7. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно-профилактические). 8. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. <p>Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, искусственные молочные смеси (демонстрационный), детская посуда: бутылочки, соски, молокоотсос
- дидактические: таблицы, схемы, карточки-задания, задания в тестовой форме\ситуационные задачи, иллюстративный материал

Тема 1.4. Общие понятия о профессиональных заболеваниях, о производственном травматизме и меры их профилактики. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Практическое занятие №6 Санитарно просветительная работа по вопросам формирования здорового образа жизни

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:**знать:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

уметь:

- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 45 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Индивидуальный опрос: Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Практическая часть занятия – 80 мин. 1.Решение ситуационных задач Рубежный контроль – 45 мин.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия;</p>

- выставление текущих оценок в учебный журнал;
--

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья.
- дидактические: таблицы, схемы, карточки-задания, задания в тестовой форме\ситуационные задачи, иллюстративный материал.

32. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.10 Биология с основами паразитологии

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Модуль № 1. Экология

Лекция по теме: Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Среды жизни. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.

Цель: раскрыть понятие «экология», сформировать у учащихся представление об экологии как науке, систематизировать знания об экологических факторах и закономерностях влияния их на организмы и окружающую среду, сформировать экологическое сознание, понимание роли человека в окружающей среде.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Экология как наука, ее содержание. Предмет исследования и основные задачи экологии. Разделы экологии. История развития экологии как науки ее место среди других наук. Понятие о средах жизни. Характеристика основных сред жизни (водная, почвенная, наземно-воздушная, другие живые организмы) и адаптации организмов к условиям среды. Понятие об эврибионтах и стенобионтах. Понятие об экологическом факторе и адаптациях.

Классификации экологических факторов. Правило экологического оптимума. Эврибионты и стенобионты. Свет как экологический фактор. Температура как экологический фактор. Влажность как экологический фактор. Газовый и ионный состав атмосферы. Погодные и климатические факторы

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Цель: сформировать знания о пищевых взаимоотношениях в экосистеме, о трофических звеньях пищевой цепи, правилах экологических пирамид; сформировать у учащихся убеждение необходимости сохранения устойчивости экосистем.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Биологические ритмы. Приспособления организмов к сезонным изменениям условий среды. Жизненные формы организмов. Жизненные формы растений. Жизненные формы животных. Биотические взаимоотношения. Конкуренция, хищничество, паразитизм. Биотические взаимоотношения. Мутуализм, комменсализм, аменсализм, нейтрализм.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере.

Цель: изучить учение Вернадского о биосфере; роль живых организмов в биосфере; биомасса; круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере; биосфера и человек.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Развитие представлений о биосфере. Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Круговороты веществ. Ритмичность явлений. Основные биомы Земли.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Биосфера и человек. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера.

Цель: расширить и углубить представление о целостности экологических систем; сформировать понятие о рациональном природопользовании.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Биосферная роль человека. Переход биосферы в ноосферу.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Человек и окружающая среда. Загрязнения воздушной, водной и почвенной среды.

Цель: ознакомить учащихся с проблемой антропогенного загрязнения окружающей среды, источниками загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы; рассмотреть три главных пути решения проблем охраны окружающей среды; осознать значимость проблемы загрязнения окружающей среды для общества и для себя лично.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Человечество в Биосфере Земли. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Загрязнение почвы и изменение климата. Охрана почвенных ресурсов и защита климата.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Рациональное природопользование и устойчивое развитие.

Цель: сформировать знания о биологическом многообразии растений и животных, об уменьшении численности многих видов в результате деятельности человека; познакомить с некоторыми лекарственными растениями, а также растениями и животными, занесенными в Красную книгу своей местности.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Рациональное природопользование и устойчивое развитие.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Модуль 2 Основы паразитологии

Лекция по теме: Введение в медицинскую паразитологию. Паразитизм, как форма сожительства двух организмов. Теория паразитизма. Жизненные циклы: виды хозяев, пути передачи. Природно-очаговые заболевания. Учение о девастации и дегельминтизации.

Цель: представить паразитизм как одну из форм экологических связей в природе. Ознакомить с основными понятиями паразитологии, классификацией паразитов, хозяев паразита. Описать пути заражения человека паразитарными болезнями. Дать классификацию паразитарных болезней. Изложить сущность учения о природной очаговости паразитарных заболеваний. Дать понятие системы «паразит – хозяин». Описать взаимные морфофизиологические адаптации, эволюционно возникшие в процессе ее формирования.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Понятие медицинская паразитология. Основные понятия паразитологии. Понятие паразитизма и его роли в природе и для человека. Происхождение паразитизма. Предпосылки и адаптации к паразитическому образу жизни (триада факторов). Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Факторы восприимчивости хозяев к паразитам. Патогенное действие паразитов на организм хозяина. Классификация паразитизма и паразитов. Паразитарные системы. Моно-, ди-, триксенные паразиты. Жизненные циклы паразитов. Феномен смены хозяев, чередование поколений. Пути заражения паразитарными заболеваниями. Понятие о биогельминтозах, геогельминтозах, контактогельминтозах, особенностях заражения. Примеры. Локализация паразитов в организме человека и пути их выхода. Паразитоценозы. Примеры, значение. Лабораторная диагностика гельминтозов. Учение Е.Н.Павловского о природно-очаговых заболеваниях. Классификация природно-очаговых заболеваний. Основные компоненты природно-очаговых болезней. Понятие антропоноз, зооноз, зооантропоноз. Примеры. Учение К.И. Скрыбина о дегельминтизации и девастации.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Протистология. Классификация простейших, особенности их строения. Медицинское значение простейших. Тип Простейшие: Класс Саркодовые, Класс Споровики. Особенности строения простейших, пути заражения, развития, диагностики и профилактики.

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся о характерных особенностях Типа Простейшие, их классификации и представителях;

ознакомить с распространением протозойных болезней, морфологией и локализацией возбудителя, их патогенным действием на организм человека, особенностями цикла развития паразита; сформировать представление о методах диагностики и профилактики протозойных заболеваний.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Тип Простейшие (Protozoa). Классификация типа, общая характеристика типа и классов. Понятие о протозоозах. Лабораторная диагностика протозоозов. Класс Саркодовые (Sarcodina): характеристика и представители. Паразитические Саркодовые: дизентерийная амeba (*Entamoeba histolytica*), ее морфология и биология. Пути заражения, лабораторная диагностика, меры профилактики амeбиоза. Кишечная амeba (*Entamoeba coli*), ее отличия от дизентерийной амeбы. Свободно живущие патогенные амeбы: неглeрии, гартманеллы, акантамeбы. Класс Споровики (Sporozoa): характеристика и представители. Малярийный плазмодий (*Plasmodium vivax*): жизненный цикл. Пути заражения, патогенное действие, лабораторная диагностика и профилактика малярии. Биология токсоплазмы (*Toxoplasma gondii*), пути заражения, цикл развития, патогенное действие лабораторная диагностика и профилактика токсоплазмоза. Особенности заражения врожденным и приобретенным токсоплазмозом.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Тип Простейшие: Класс Жгутиковые, Класс Инфузории. Биология возбудителей и свободно живущих форм, циклы развития, профилактика и диагностика

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся о характерных особенностях Типа Простейшие: Класс Жгутиковые, Класс Инфузории; ознакомить с распространением протозойных болезней, морфологией и локализацией возбудителя, их патогенным действием на организм человека, особенностями цикла развития паразита; сформировать представление о методах диагностики и профилактики протозойных заболеваний.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Тип Простейшие (Protozoa). Классификация типа, общая характеристика типа и классов. Понятие о протозоозах. Лабораторная диагностика протозоозов. Класс Инфузория (Infusoria): характеристика и представители. Кишечный балантидий (*Balantidium coli*): морфология, биология, пути заражения, патогенное действие, методы лабораторной диагностики и профилактики балантидиоза. Класс Жгутиковые (Flagellata): характеристика и представители. Паразитические формы - строение,

жизненный цикл, источники и пути заражения, локализация, лабораторная диагностика, профилактика заболеваний: лямблия – (*Lamblia intestinalis*), трихомонады – (*Trichomonas vaginalis*, *Tr. hominis*), лейшмании – (*Leishmania tropica*, *L. donovani*), трипаносомы – (*Trypanosoma gambiense*, *T. cruzi*). Пути заражения, патогенное действие, лабораторная диагностика и профилактика малярии. Биология токсоплазмы (*Toxoplasma gondii*), пути заражения, цикл развития, патогенное действие лабораторная диагностика и профилактика токсоплазмоза. Особенности заражения врожденным и приобретенным токсоплазмозом.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Гельминтозы: био- и геогельминты. Пути заражения, развитие, диагностика и профилактика. Тип Плоские черви. Класс Сосальщикообразные. Трематодозы.

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся о представителях типа Плоские черви, класса Сосальщикообразные (Trematoda) их классификации; ознакомить с распространением заболеваний, вызванных паразитированием плоских червей, морфологией и локализацией возбудителя, их патогенным действием на организм человека, особенностями цикла развития паразита; дать эпидемиологическую характеристику заболеваниям человека, вызванных паразитированием плоских гельминтов, а также их возбудителям; дать представление о методах диагностики и профилактики таких заболеваний.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Дается общая характеристика Типа Плоские черви (Plathelminthes), класса Сосальщикообразные (Trematoda). Описываются представители: Печеночный сосальщик (*Fasciola hepatica*), ланцетовидный сосальщик (*Dicrocoelium lanceatum*), кошачий или сибирский сосальщик (*Opisthorchis felinus*), легочный сосальщик (*Paragonimus ringeri*), кровяной сосальщик (*Schistosoma haematobius*). Морфология, биология, пути заражения, патогенное действие, методы лабораторной диагностики и профилактики трематодозов. Тип Плоские черви (Plathelminthes),

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Тип Плоские черви. Цестодозы.

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся о представителях типа Плоские черви, класс Ленточные черви (Cestoidea) их классификации; ознакомить с распространением заболеваний, вызванных паразитированием плоских червей, морфологией и локализацией возбудителя, их патогенным действием на организм человека, особенностями цикла развития паразита; дать эпидемиологическую характеристику заболеваниям человека, вызванных паразитированием плоских гельминтов, а также их возбудителям; дать представление о методах диагностики и профилактики таких заболеваний.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Ленточные черви (Cestoidea): характеристика и представители. Вооруженный цепень /*Taenia solium*/, невооруженный цепень /*Taeniarhynchis saginatis*/, эхинококк /*Echinococcus granulosus*/, альвеококк /*Alveococcus multilocularis*/, карликовый цепень /*Hymenolepis папа*/, широкий лентец /*Diphyllobothrium latum*/. Морфология, биология, пути заражения, патогенное действие, методы лабораторной диагностики и профилактики цестодозов.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Тип Круглые черви. Гельминтозы: био- и геогельминты. Пути заражения, развитие, диагностика и профилактика.

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся о представителях типа Круглые черви, их классификации; ознакомить с распространением заболеваний, вызванных паразитированием плоских червей, морфологией и локализацией возбудителя, их патогенным действием на организм человека, особенностями цикла развития паразита, дать эпидемиологическую характеристику заболеваниям человека, вызванных паразитированием плоских гельминтов, а также их возбудителям, дать представление о методах диагностики и профилактики таких заболеваний.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Дается общая характеристика Типа Круглые черви /*Nemathelminthes*/, класса. Собственно круглые черви /*Nematoda*/. Описываются представители: Аскарида человеческая /*Ascaris lumbricoides*/, острица /*Enterobius vermicularis*/, власоглав /*Trichocephalus trichiurus*/, трихина /*Trichinella*

spiralis/, анкилостома /Ankylostoma duodenale/, угрица кишечная /Strongyloides stercoralis/, ришта /Dracunculus medinensis/. Редкие инвазии у человека: вухерерии, онхоцерки, лоа лоа и др.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Арахноэнтомология. Тип Членистоногие. Медицинское значение.

Цель: сформировать понятие медицинской арахноэнтомологии, обобщить и систематизировать знания о характерных особенностях типа членистоногих и их медицинском значении, классификации типа членистоногих, сформировать представление об общих чертах строения, биологии и медицинском значении основных представителей классов членистоногих.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлена общая характеристика Типа членистоногие /Arthropoda/: классификация, медицинское значение представителей типа. Класс Паукообразные /Arachnoidea/: классификация класса. Отряд Пауки: характеристика, представители и медицинское значение. Отряд Скорпионы: характеристика, представители и медицинское значение. Отряд клещей. Биология акариформных клещей: чесоточный зудень, железница угревая. Пути заражения, диагностика, профилактика. Биология иксодовых и аргазовых клещей - переносчиков возбудителей заболеваний. Класс Насекомые /Insecta/: классификация класса, характеристика представителей, медицинское значение. Бытовые эктопаразиты и домовые сожители (отряд блох, клопов, вшей, тараканов). Механические и специфические переносчики. Мухи - возбудители миазов человека. Пути заражения, патогенное значение, профилактика.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. «Экология»

Тема 1. Предмет изучения и задачи современной экологии. Среды жизни. Экологические факторы. Абиотические факторы среды и приспособленность к ним организмов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить и систематизировать знания об экологии, экологических факторах и их классификации; сформировать у студентов научное знание об основных экологических концепциях и законах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы*).

Тема 2. Биологические ритмы. Приспособления организмов к сезонным изменениям условий среды. Жизненные формы. Взаимоотношения организмов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у студентов знания о биологических ритмах, приспособлениях организмов к сезонным изменениям условий среды; рассмотреть особенности взаимоотношений организмов в природе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения

	темы занятия).
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы*).

Тема 3. Экологическая характеристика вида и популяции. Структура и динамика популяции. Основные показатели экосистем.

Цель: сформировать знания понятия вид и популяция; изучить их свойства, структуру, демографические показатели.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы*).

Тема 4. Сообщества организмов: структуры и связи. Экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания о составных компонентах биологического сообщества, об особенностях трофической структуры сообщества, о пищевых связях; сформировать понятия «пищевая цепь», «пищевая сеть», «экологическая пирамида».

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы*).

Тема 5. Свойства биогеоценозов и динамика сообществ. Природные и антропогенные экосистемы. Биоразнообразие – основа устойчивости сообществ.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания о свойствах биогеоценозов и динамике сообществ; о необходимости сохранения биоразнообразия, как основы устойчивости сообществ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы*).

Тема 6. Биосфера - глобальная экосистема земли. Закономерности существования биосферы. Биомы Земли.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания об учении Вернадского о биосфере; роли живых организмов в биосфере; биомассе; круговороте важнейших биогенных элементов в биосфере; биосфера и человек.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного

	опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы*).

Тема 7. Человечество в биосфере Земли. Загрязнение воздушной, водной и почвенной сред. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания о проблемах антропогенного загрязнения окружающей среды, источникам загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы; рассмотреть три главных пути решения проблем охраны окружающей среды.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
3	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования*).

Тема 8. Итоговое занятие.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: оценить уровень знаний по модулю.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Модуль 2. Основы паразитологии

Тема 1. Введение в медицинскую паразитологию. Классификация паразитов и паразитарных инвазий. Жизненные циклы паразитов. Тип Простейшие: Класс Саркодовые.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформулировать основные понятия медицинской паразитологии, обобщить и систематизировать знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей класса Саркодовые, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы)

	занятия).
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – проблемно-ситуационные задачи. Задания представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук*).

Тема 2. Тип Простейшие: Класс Жгутиковые; свободноживущие и паразитические формы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей класса Жгутиковые, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – проблемно-ситуационные задачи. Задания представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

	- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук*).

Тема 3. Класс Инфузории, Биология возбудителей и свободно живущих форм, циклы развития, профилактика и диагностика. Класс Споровики. Биология возбудителей и свободно живущих форм, циклы развития, профилактика и диагностика.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей классов Инфузории и Споровики, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – проблемно-ситуационные задачи. Задания представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук*).

Тема 4. Тип Плоские черви. Класс Сосальщики. Биология возбудителей, циклы развития, профилактика и диагностика

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей класса Сосальщикообразные, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – проблемно-ситуационные задачи. Задания представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, постоянные микропрепараты);
- материально-технические (мел, доска, телевизор, ноутбук).

Тема 5. Тип Плоские черви. Класс Ленточные. Биология возбудителей, циклы развития, профилактика и диагностика.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей класса Ленточные, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – проблемно-ситуационные задачи. Задания представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук*).

Тема 6. Тип Круглые черви. Класс. Собственно Круглые черви. Биология возбудителей, циклы развития, профилактика и диагностика.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей класса. Собственно круглые черви, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – проблемно-ситуационные задачи. Задания представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук*).

Тема 7 Тип Членистоногие. Класс Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Медицинское значение.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей типа Членистоногие, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – проблемно-ситуационные задачи. Задания представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук*).

Тема 8. Итоговое занятие по модулю медицинская паразитология

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить и систематизировать знания о паразитарных системах, строении и жизненных циклах паразитов, особенностях профилактики и диагностики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – проблемно-ситуационные задачи. Задания представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук*).

33. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Лекция по теме № 1. Тема: «Безопасная среда в медицинской организации для пациента и персонала»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- факторах риска для пациентов в МО.
- пациентах относящихся к группе высокого риска несчастных случаев.
- помощи сестринского персонала, направленной на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.
- неблагоприятном воздействии на организм неблагоприятных факторов связанных с работой медицинской сестры.
- влиянии неблагоприятных факторов на здоровье
- симптомах, связанных с чрезмерным воздействием токсичных химических препаратов.
- мерах, направленных на предупреждение облучения сестринского персонала.
- способах защиты от воздействия токсичных веществ

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Факторы риска для пациентов в МО.
2. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.
3. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.
4. Неблагоприятное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов, отходов анестезирующих газов, микробиологических факторов, облучения.
5. Воздействие неблагоприятных факторов на организм беременной медсестры и плод.
6. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов.
7. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.
8. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей.
9. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием и другими медицинскими отходами.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 2. Масштаб проблемы ИСМП.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП.
2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 3. Факторы риска возникновения ИСМП..

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Факторы риска возникновения ИСМП. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.
2. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация

- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 4 . Выявление и регистрация ИСМП.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Выявление и регистрация ИСМП.
2. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 5. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
2. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 6. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации,

требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

2. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 7. Основы асептики и антисептики.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.
2. Уровни деkontаминации рук медперсонала.
3. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 8. Виды, цели и задачи дезинфекции.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Виды, цели и задачи дезинфекции.
2. Характеристика современных средств дезинфекции.
3. Токсичность дезинфицирующих средств.
4. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая

- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация

- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 9. Методы контроля качества дезинфекции.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Методы контроля качества дезинфекции.

2. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая

- по роли в образовательном процессе: текущая

- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация

- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 10. Классы чистоты помещений, виды уборок.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).

2. Классы чистоты помещений, виды уборок.

3. Уборочный инвентарь в медицинской организации.

4. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая

- по роли в образовательном процессе: текущая

- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 11. Структура и классификация медицинских отходов

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Структура и классификация медицинских отходов.
2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.
3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 12. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений
2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.
3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.
4. Технологии стерилизации медицинских изделий.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация

- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме №1 3. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.
2. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.
3. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий

.Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Тема 1.1. Практическое занятие № 1 Факторы риска для пациентов и медицинского персонала в МО.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы; формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать: -

- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму,

профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);

- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.

уметь:

- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим

- организовывать рабочее место;

- применять средства индивидуальной защиты

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Факторы риска для пациентов в МО. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием и другими медицинскими отходами. Индивидуальный опрос: Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Неблагоприятное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, Неблагоприятное воздействие на организм сенсibilизаторов (лекарственных средств) Неблагоприятное воздействие на организм фотосенсibilизаторов, Неблагоприятное воздействие на организм отходов анестезирующих газов, Неблагоприятное воздействие на организм микробиологических факторов, Неблагоприятное воздействие на организм облучения. Воздействие неблагоприятных факторов на организм беременной медсестры и плод. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых

	<p>токсичных химических препаратов.</p> <p>Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.</p> <p>II. Практическая часть занятия – 80 мин.</p> <p>Решение ситуационных задач. Заполнение документации.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи

Тема 1.2. Практическое занятие № 1 Факторы риска для пациентов и медицинского персонала в МО.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы; формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать: -

- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);
- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.

уметь:

- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим
- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	<p>Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. Источники. Возбудители ИСМП. Понятие инфекционного процесса. Механизм передачи ИСМП (пути и факторы передачи). Группы риска ИСМП Индивидуальный опрос: ИСМП –определение. Ущерб от ИСМП. Структура ИСМП. Источники ИСМП. Возбудители ИСМП. Инфекционный процесс –Цепочка инфекционного процесса. Механизм передачи ИСМП (пути и факторы передачи). Искусственные механизмы передачи инфекции (артифициальные или медицинские). Естественные механизмы передачи инфекции. Группы риска ИСМП. II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, карточки-задания, задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.3. Практическое занятие № 3 Принципы эпидемиологического расследования ИСМП

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные

принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы; формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать: -

- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);
- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.

уметь:

- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим
- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Понятие инфекционного контроля в ЛПО. Выявление и регистрация ИСМП. Подходы и методы профилактики ИСМП. Нормативные документы, регламентирующие работу по профилактике ИСМП Индивидуальный опрос: Понятие инфекционного контроля в ЛПО. Выявление, учет и регистрация случаев ИСМП. Подходы и методы профилактики ИСМП. Действующие нормативные документы, регламентирующие работу по профилактике ИСМП II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации.
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин.

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, карточки-задания, задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.4. Практическое занятие № 4. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы; формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать:

- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
- правила использования средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.
- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

уметь:

- организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
- соблюдать принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Факторы риска в МО для медицинского персонала. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов</p>

	<p>в МО (личная гигиена, уровни обработки рук, СИЗ, правила обращения с острыми инструментами).</p> <p>Профилактика профессионального заражения ВИЧ-инфекцией и вирусным гепатитом.</p> <p>Мероприятия при аварийных ситуациях.</p> <p>Профилактика заражения медицинского персонала COVID -19</p> <p>Индивидуальный опрос:</p> <p>Факторы риска в МО для медицинского персонала.</p> <p>Факторы риска в МО для медицинского персонала – биологические факторы.</p> <p>Асептика</p> <p>Контаминация, деконтаминация. Цель деконтаминации рук.</p> <p>Уровня деконтаминации рук медицинского персонала.</p> <p>Подготовка к гигиенической обработке рук.</p> <p>Хирургический уровень обработки рук.</p> <p>Функции медицинской одежды. Перечень СИЗ.</p> <p>Основные правила использования медицинской одежды.</p> <p>Функции, выполняемые головным убором медицинского работника.</p> <p>Защита ног: обувь, бахилы.</p> <p>Медицинские маски и респираторы.</p> <p>Средства защиты глаз.</p> <p>Использование медицинских перчаток. Классификация медицинских перчаток Правила работы в медицинских перчатках.</p> <p>II. Практическая часть занятия – 80 мин.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Подготовка к гигиенической обработке рук.</p> <p>Гигиеническая обработка рук</p> <p>Хирургическая обработка рук.</p> <p>Надевание СИЗ: медицинского халата, шапочки, бахил, маски, респиратора.</p> <p>Надевание смотровых медицинских перчаток.</p> <p>Надевание стерильных медицинских перчаток.</p> <p>Правила работы в медицинских перчатках.</p> <p>Снятие смотровых медицинских перчаток.</p> <p>Снятие стерильных медицинских перчаток.</p> <p>Заполнение документации</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, карточки-задания, задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.4. Практическое занятие № 5. Работа с кровью и биологическими жидкостями персонала в МО.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы; формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать:

- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
- правила использования средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.
- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

уметь:

- организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
- соблюдать принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Гемоконтактные инфекции (ГИ), понятие. Группы высокого риска профессионального инфицирования медработников. Действия медперсонала при загрязнении кожи рук выделениями, кровью. Действия медперсонала при загрязнении перчаток выделениями, кровью. Первая помощь при уколах и порезах загрязненным инструментом.

	<p>Первая помощь при попадании биологических жидкостей на слизистые оболочки</p> <p>Правила обращения с острыми инструментами.</p> <p>Профилактика профессионального заражения ВИЧ-инфекцией и вирусным гепатитом.</p> <p>Мероприятия при аварийных ситуациях.</p> <p>Индивидуальный опрос:</p> <p>Документы, регламентирующие порядок действий в аварийных ситуациях.</p> <p>Гемоконтактные инфекции (ГИ), понятие.</p> <p>Понятие о медицинских авариях.</p> <p>Группы высокого риска профессионального инфицирования медработников.</p> <p>Причины возникновения ситуаций с риском инфицирования.</p> <p>Риск инфицирования при случайной травме контаминированной иглой.</p> <p>Факторы передачи гемоконтактных инфекций.</p> <p>Уязвимые группы населения.</p> <p>Комплекс мероприятий, реализуемых при возникновении медицинских аварий. Состав укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций.</p> <p>Действия медперсонала при загрязнении кожи рук выделениями, кровью.</p> <p>Действия медперсонала при загрязнении перчаток выделениями, кровью.</p> <p>Первая помощь при уколах и порезах загрязненным инструментом.</p> <p>Первая помощь при попадании биологических жидкостей на слизистые оболочки.</p> <p>Что необходимо делать если аварийная ситуация произошла.</p> <p>Показания к химиопрофилактике ВИЧ-инфекции.</p> <p>Особенности проведения химиопрофилактики.</p> <p>Профилактика вирусных гепатитов.</p> <p>Диспансерное наблюдение за пострадавшими.</p> <p>Правила обращения с острыми инструментами.</p> <p>Работа с аптечкой при аварийных ситуациях.</p> <p>II. Практическая часть занятия – 80 мин.</p> <p>Решение ситуационных задач. Заполнение документации</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, карточки-задания, задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.5. Практическое занятие № 6. Работа с дезинфектантами

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы; формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

Знать:

- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Уметь:

- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
- осуществлять контроль режимов стерилизации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Понятие дезинфекции. Задача, виды, методы, способы. Современные дезинфицирующие средства. Меры предосторожности при работе с дезсредствами. Правила приготовления и хранения дезинфицирующих растворов. Методы контроля качества дезинфекции. Первая помощь при отравлении дезсредствами. Дезинфекция ИМН

	<p>Индивидуальный опрос: Понятие дезинфекции. Задача, виды, методы, способы. Задача дезинфекции Виды дезинфекции: Очаговая –Цель текущей. Цель заключительной дезинфекции Профилактическая дезинфекция Методы дезинфекции: Механический: Физический Химический: Способы химического метода: Современные дезинфицирующие средства. Определение типа обрабатываемого объекта: Понятие ротация дезсредства. Что такое Демеркуризация. то называется Рабочим раствором Меры предосторожности при работе с дезсредствами Правила приготовления и хранения дезинфицирующих растворов Алгоритм приготовления рабочих растворов дезинфектантов. Методы контроля качества дезинфекции Первая помощь при отравлении дезсредствами. II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, карточки-задания, задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.5. Практическое занятие № 7 Приготовление и использование дезинфектантов

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы; формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

Знать:

- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Уметь:

- организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
- осуществлять контроль режимов стерилизации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Что такое дезинфектант. Понятие ротация дезсредства. Что такое Демеркуризация. Что называется Рабочим раствором Первая помощь при отравлении дезсредствами. Индивидуальный опрос: Дезинфекция санитарно-технического оборудования Дезинфекция изделий медицинского назначения и предметов ухода за больными Современные дезинфицирующие средства. Определение типа обрабатываемого объекта: Меры предосторожности при работе с дезсредствами Правила приготовления и хранения дезинфицирующих растворов Алгоритм приготовления рабочих растворов дезинфектантов. Методы контроля качества дезинфекции II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации.
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся. |
|---|

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, карточки-задания, задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.6. Практическое занятие № 8. Организация профилактики ИСМП в стационарах

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы; формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

Знать:

- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий;

- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий

Уметь:

- организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим;
- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить стерилизацию медицинских изделий;
- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).
- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
- осуществлять контроль режимов стерилизации.

План проведения учебного занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Этапы и содержание занятия</i>
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос:

	<p>СПЭР (классы чистоты); Организация питания пациентов и персонала. Виды уборок. Алгоритм приготовления рабочих растворов дезинфектантов Индивидуальный опрос: СПЭР (классы чистоты); условия труда персонала; Организация питания пациентов и персонала. Бельевой режим. Действия медперсонала при выявлении педикулёза. Виды уборок. Организация их. Уборочный инвентарь. Современные дезинфицирующие средства. Классификация химических дезсредств Определение типа обрабатываемого объекта Требования к современным дезсредствами Понятие о «Рабочем растворе» дезсредства Меры предосторожности при работе с дезсредствами Правила приготовления и хранения дезинфицирующих растворов Алгоритм приготовления рабочих растворов дезинфектантов Методы контроля качества дезинфекции <i>Первая помощь при отравлении дезсредствами</i> Дезинфекция санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, предметов ухода. II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, карточки-задания, задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.6. Практическое занятие № 9. Организация профилактики ИСМП в поликлиниках

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные

принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы; формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

Знать:

- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий

Уметь:

- организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим;
- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Организация работы процедурного кабинета Организация работы прививочного кабинета Индивидуальный опрос: Организация работы процедурного кабинета

	Организация работы прививочного кабинета II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, карточки-задания, задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.7. Практическое занятие № 10 Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы; формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать:

- организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
- меры индивидуальной защиты медицинского персонала
- правила осуществления сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;

уметь:

- осуществления сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме

	<p>Фронтальный опрос: Классификация медицинских отходов</p> <p>Индивидуальный опрос: Класс опасности «А». Характеристика морфологического состава. Класс опасности «Б». Характеристика морфологического состава Класс опасности «В». Характеристика морфологического состава Класс опасности «Г». Характеристика морфологического состава Класс опасности «Д». Характеристика морфологического состава Работа по обращению с медицинскими отходами класса А. Работа по обращению с медицинскими отходами класса Б. Работа по обращению с медицинскими отходами класса В. Работа по обращению с медицинскими отходами класса Г. Работа по обращению с медицинскими отходами класса Д. Утилизацией медицинских отходов Обеззараживание медицинских отходов</p> <p>II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, карточки-задания, задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.8. Практическое занятие № 11. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы; формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать:

- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и

механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;

- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

уметь:

- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
- осуществлять контроль режимов стерилизации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Предстерилизационная очистка (ПСО). Понятие. Способы. Контроль качества предстерилизационной очистки. Индивидуальный опрос: Предстерилизационная очистка. Понятие. Способы. Задача ПСО. Способы проведения ПСО. ПСО ручным способом. ПСО механизированным способом. Современные средства дезинфекции, позволяющие совместить дезинфекцию и предстерилизационную очистку. Контроль качества предстерилизационной очистки. Азопирамовая проба. Особенности реакции. Фенолфталеиновая проба. Методика постановки фенолфталеиновой пробы.</p>

	II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, карточки-задания, задания в тестовой форме\ситуационные задачи

Тема 1.8 Практическое занятие № 12 Организация работы ЦСО

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы. Формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать:

- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

уметь:

- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;

- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
- осуществлять контроль режимов стерилизации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Основными задачами ЦСО Зоны ЦСО Индивидуальный опрос: Работа ЦСО Понятие ЦСО Основные задачи ЦСО Стерильная зона ЦСО. Не стерильная зона ЦСО. Что такое Условно чистая («грязная») В ЦСО Что такое Чистая зона в ЦСО. Что такое Стерильная зона в ЦСО. Правила забора проб и смывов в ЦСО. Документация в ЦСО. II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, карточки-задания, задания в тестовой форме\ситуационные задачи

Тема 1. 8. Практическое занятие № 13. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы. Формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать:

- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
- технологии стерилизации медицинских изделий;
- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий

уметь:

- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить стерилизацию медицинских изделий;
- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос:

	<p>Стерилизация. Понятие. Стерилизация. Виды. Стерилизация. Методы. Способы стерилизации. Режимы стерилизации. Индивидуальный опрос: Стерилизация. Понятие. Стерилизация. Виды. Стерилизация. Методы. Способы стерилизации. Режимы стерилизации. Физический метод имеет следующие способы: Паровой способ Виды укладок бикса: Универсальная (комплектная) укладка: в Видовая (специализированная) укладка: Целенаправленная укладка: Преимущества и недостатки парового метода стерилизации Преимущества и недостатки воздушного метода стерилизации II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, карточки-задания, задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1. 8. Практическое занятие № 14 Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы. Формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать:

- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма

существования, пути и факторы передачи);

- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
- технологии стерилизации медицинских изделий;
- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий

уметь:

- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить стерилизацию медицинских изделий;
- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Методы контроля качества стерилизации ИМН. Индивидуальный опрос: Методы контроля качества стерилизации ИМН. Технический метод (физический). Бактериологический контроль стерильности. Технология взятия посевов на стерильность хирургического инструментария. Посев на стерильность хирургического белья. Посев на стерильность шовного материала. Учет результатов.

	<p>Термические методы. Использование индикаторов стерильности (меняют цвет). Учет результатов. II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, карточки-задания, задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

**34. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности
находящегося в распоряжении медицинского персонала**

**1. Методические рекомендации к теоретическим материалам
(лекционному курсу)**

**МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной
деятельности медицинской сестры**

**Тема 1.1. «Правила и порядок оформления медицинской документации
в медицинской организации»**

**Теоретическое занятие 1. Основы ведения медицинской документации в
медицинской организации.**

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- видах, принципах медицинской документации в медицинской организации;
- предъявляемых требований к оформлению медицинской документации

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятия, виды медицинской документации в медицинских организациях.
2. Основные принципы оформления медицинской документации.
3. Требования к оформлению медицинской документации.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

**Тема 1.2. «Основы законодательства Российской Федерации о защите
персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную
тайну»**

**Теоретическое занятие 2. Понятие персональных данных и врачебной
тайны.**

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- законодательстве по защите персональных данных в Российской Федерации;
- обеспечении безопасности и надежной обработки персональных данных пациентов, а также ответственность за нарушение правил работы с персональными данными;

- обеспечении правовой защиты персональных данных пациентов, включая врачебную тайну;
- правовой доступности врачебной тайны.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Законодательство о защите персональных данных в Российской Федерации.
2. Обработка персональных данных, предоставление персональных данных пациенту или его законному представителю, ответственность за нарушение правил работы с персональными данными.
3. Правовая природа врачебной тайны и ее составляющие, виды предусмотренной законодательством РФ ответственности за разглашение врачебной тайны.
4. Правовые основы доступности врачебной тайны.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Теоретическое занятие 3. Защита персональных данных и врачебной тайны.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- правовых основах и системы защиты персональных данных;
- системе правоотношений медицинской сестры и пациента;
- возможных наказаниях и несении ответственности в сфере профессиональной деятельности медицинских сестер

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Правовые основы и система защиты персональных данных.
2. Система правоотношений медицинской сестры и пациента.
3. Административная ответственность в сфере профессиональной деятельности медицинских сестер.
4. Гражданско-правовая ответственность медицинской организации и медицинского работника.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

**Тема 1.3. «Правовые основы и биоэтика в ведении медицинской документации и организации деятельности медицинского персонала»
Теоретическое занятие 4. Законодательные акты, регулирующие ведение медицинской документации.**

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- значимых правовых основах в медицинской документации и организации деятельности медицинского персонала;
- унифицированных формах медицинской документации, используемых в медицинских организациях

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Обзор целей и значимости правовых основ в медицинской документации и организации деятельности медицинского персонала.
2. Унифицированные формы медицинской документации, используемые в медицинских организациях в амбулаторно-поликлинических условиях, условия стационара.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Теоретическое занятие 5. Этические дилеммы в сестринской практике.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- основных принципах профессиональной этики;
- применении принципов профессиональной этики в медицинской практике.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Рассмотрение основных принципов профессиональной этики, таких как принцип автономии, благо дела и справедливости.
2. Обсуждение и примеры применения этих принципов в медицинской практике.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Тема 1.4. «Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности»

Теоретическое занятие 6. Внутренний контроль качества в медицинской организации.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности
- важности обеспечения безопасности пациентов и качества в деятельности медицинской сестры.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
2. Важность обеспечения безопасности пациентов и качества медицинской помощи в деятельности медицинской сестры.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Тема 1.1 «Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинской организации»

Практическое занятие №1. Оформление учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- основные правила и требования к оформлению медицинской документации в соответствии с законодательством и стандартами медицинской практики.
- основные виды медицинской документации и их назначение в процессе оказания медицинской помощи пациентам.
- принципы ведения медицинской документации, включая правила заполнения, подписи и хранения документов.

- основные требования к оформлению и составлению медицинских записей, историй болезни и других документов, связанных с медицинской деятельностью.

уметь:

- правильно заполнять медицинские документы, соблюдая требования к их оформлению и содержанию.

- использовать стандартные формы и шаблоны для составления медицинской документации.

- организовывать и систематизировать медицинскую документацию для обеспечения ее доступности и сохранности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. 10 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Актуализация опорных знаний: 20 мин. <i>Входной контроль:</i> Задания в тестовой форме <i>Фронтальный опрос:</i> 1. Виды медицинской документации в медицинских организациях. 2. Какие функции выполняет медицинская документация. 3. Какие основные принципы должны соблюдаться при оформлении медицинской документации. 4. Что такое электронный документооборот и какие преимущества он имеет. 5. Какие правила существуют для оформления электронной медицинской документации. 6. Что такое оптическое распознавание документа и как оно применяется в медицинской документации 7. Какие преимущества имеет оптическое распознавание документа. 8. Преимущества и недостатки электронного оформления в современной медицине. 2. Практическая часть занятия – 120 мин. Выполнения заданий в письменной форме</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, проектор, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, - задания в тестовой форме, рабочая тетрадь

Тема 1.2 «Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну».

Практическое занятие № 2. Основы законодательства врачебной тайны.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- понятие персональных данных и врачебной тайны.
- основные нормативные акты и законы Российской Федерации, регулирующие защиту персональных данных и врачебной тайны.
- права и обязанности медицинских сестер в отношении защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
- процедуры и механизмы контроля со стороны государственных органов и независимых организаций

уметь:

- применять правила и порядок оформления медицинской документации с учетом требований законодательства составляющие врачебную тайну.
- обеспечивать конфиденциальность и неразглашение персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
- правильно заполнять и хранить медицинскую документацию, обеспечивая ее доступность только уполномоченным лицам.
- правильно использовать электронные системы и программы для обработки и хранения персональных данных пациентов, соблюдая требования безопасности информации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 10 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Актуализация опорных знаний: 20 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: 1. Что такое персональные данные и врачебная тайна в контексте медицинской практики. 2. Какие законы и нормативные акты Российской Федерации

	<p>регулируют защиту персональных данных пациентов и врачебной тайны.</p> <p>3. Какие основные принципы защиты персональных данных и врачебной тайны необходимо соблюдать в работе медицинской сестры.</p> <p>4. Какие права и обязанности имеет пациент в отношении защиты своих персональных данных.</p> <p>5. Какие меры безопасности необходимо принимать при работе с медицинской документацией, содержащей персональные данные пациентов.</p> <p>6. Какие последствия могут возникнуть при нарушении законодательства о защите персональных данных и врачебной тайны.</p> <p>2. Практическая часть занятия – 120 мин. - Решение ситуационных задач.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, проектор, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме, рабочая тетрадь

Практическое занятие № 3. Основы законодательства, работы с персональными данными

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- понятие персональных данных.
- основные нормативные акты и законы Российской Федерации, регулирующие защиту персональных данных.
- права и обязанности медицинских сестер в отношении защиты персональных данных пациентов.
- принципы и основные положения, касающиеся обработки, хранения и передачи персональных данных в медицинской организации.

уметь:

- применять правила и порядок оформления медицинской документации с учетом требований законодательства о защите персональных данных.
- обеспечивать конфиденциальность и неразглашение персональных данных пациентов.
- правильно заполнять и хранить медицинскую документацию, обеспечивая ее доступность только уполномоченным лицам.

- правильно использовать электронные системы и программы для обработки и хранения персональных данных пациентов, соблюдая требования безопасности информации.
- реагировать на нарушения защиты персональных данных и врачебной тайны, сообщая об этом руководству и принимая необходимые меры для их предотвращения и устранения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. 10 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Актуализация опорных знаний: 20 мин. <i>Входной контроль:</i> Задания в тестовой форме <i>Фронтальный опрос:</i> 1. Какие меры безопасности необходимо принимать при работе с медицинской документацией, содержащей персональные данные пациентов. 2. Какие последствия могут возникнуть при нарушении законодательства о защите персональных данных и врачебной тайны. 3. Какие требования предъявляются к оформлению медицинской документации с учетом законодательства о защите персональных данных. 4. Каким образом можно обеспечить безопасность электронного документооборота и защиту персональных данных пациентов. 5. Какие рекомендации Вы можете дать коллегам по соблюдению правил и порядка защиты персональных данных и врачебной тайны.</p> <p>2. Практическая часть занятия – 120 мин. - Реферативное сообщение (медицинский случай)</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, проектор, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме, рабочая тетрадь

Тема 1.3 «Правовые основы и профессиональная этики в ведении медицинской документации и организации деятельности медицинского персонала».

Практическое занятие № 4. Правовые основы в ведении медицинской документации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- правовые основы оформления и хранения медицинской документации в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- основные законы и нормативные актов, регулирующих ведение медицинской документации.
- требований к оформлению и хранению медицинских документов.

уметь:

- правильно оформлять медицинскую документацию в соответствии с требованиями законодательства и профессиональных стандартов.
- пользоваться основными законами и нормативными актами, регулирующие ведение медицинской документации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 10 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Актуализация опорных знаний: 20 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: 1. Основные правовые нормы, регулирующие ведение медицинской документации. 2. Какие требования предъявляются к оформлению медицинской документации. 3. Какие санкции могут быть применены за нарушение правил ведения медицинской документации 4. Какие принципы профессиональной этики должны соблюдаться медицинским персоналом при работе с документацией. 5. Какие меры предпринимаются для обеспечения конфиденциальности медицинской информации. 2. Практическая часть занятия – 120 мин. - Рассмотрение требований к оформлению и хранению медицинских документов.
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

	- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, проектор, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме, рабочая тетрадь

Практическое занятие № 5. Права и обязанности медицинского персонала в ведении медицинской документации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- права и обязанности медицинского персонала в отношении ведения и обработки медицинской документации

уметь:

- правильно оформлять документы медицинских случаев.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 10 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Актуализация опорных знаний: 10 мин. <i>Входной контроль:</i> Задания в тестовой форме 2. Практическая часть занятия – 140 мин. - Рассмотрение примеров правильного оформления и документирования медицинских случаев.
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, проектор, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме, рабочая тетрадь.

Практическое занятие № 6. Профессиональная этика в ведении медицинской документации и организации деятельности медицинского персонала.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- основные принципы профессиональной этики.
- принцип автономии, благо дела и справедливости.

уметь:

- применять этих принципы в медицинской практике.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 10 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: <ol style="list-style-type: none">1. Какие навыки и качества должны обладать медицинские сестры для эффективного ведения медицинской документации.2. Какие этические проблемы могут возникать при работе медицинской сестры с конфиденциальной медицинской информацией.3. Меры предпринимаемые для обеспечения точности и достоверности медицинской документации, принимаемой медицинскими сестрами.4. Как медицинская сестра должна обрабатывать конфликт интересов, возникающий при ведении медицинской документации.5. Меры предпринимаемые для защиты прав пациентов при работе медицинской сестры с медицинской документацией.6. Какие этические нормы регулируют использование электронных систем медицинской документации медицинскими сестрами.7. Как медицинская сестра может содействовать улучшению качества медицинской документации и организации деятельности медицинского персонала. 2. Практическая часть занятия – 120 мин. - Рассмотрение вопросов и подходов к решению дилемм возникающие в профессиональной этике медсестер.
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, проектор, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме, рабочая тетрадь.

Тема 1.4 «Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности».

Практическое занятие № 7. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- законодательные и нормативные акты, регулирующие обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- принципы и методы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- роли и обязанности медицинской сестры в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности.
- основные показатели и стандарты качества и безопасности медицинской деятельности.
- процедуры и методы оценки и контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- основные принципы работы с документацией и регистрацией внутреннего контроля качества и безопасности.

уметь:

- проводить систематический анализ и оценку качества и безопасности медицинской деятельности.
- разрабатывать и внедрять меры по улучшению качества и безопасности медицинской деятельности.
- организовывать и проводить внутренние аудиты и проверки соответствия медицинской практики стандартам и нормативам.
- осуществлять контроль за соблюдением требований по безопасности пациентов и персонала.
- вести документацию и отчетность по внутреннему контролю качества и безопасности.
- обучать и консультировать персонал по вопросам качества и безопасности медицинской деятельности.
- анализировать и реагировать на негативные события и инциденты в медицинской практике.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 10 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Актуализация опорных знаний: 40 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Индивидуальный опрос: 1. Как Вы оцениваете важность обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности в медицинской деятельности. 2. Какие основные принципы и стандарты внутреннего контроля качества и безопасности Вы считаете наиболее важными для медицинской сестры. 3. Какие методы и инструменты используются для обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности в Вашей медицинской практике. 4. Какова роль медицинской сестры в процессе внутреннего контроля качества и безопасности. 5. Какие меры принимаются для предотвращения ошибок и неправильных действий в медицинской практике. 2. Практическая часть занятия – 110 мин. - Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. - Написание памятки для медицинской сестры.
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, проектор, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме, рабочая тетрадь.

35. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

Лекция по теме 1.1. «Здоровье и образ жизни»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- принципах здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
- факторах, способствующие сохранению здоровья;
- формах и методах работы по формированию здорового образа жизни;
- программах здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья.
2. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни.
3. Заболевания, обусловленные образом жизни
4. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме 1.2. «Программы здорового образа жизни»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- принципах здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
- факторах, способствующие сохранению здоровья;
- формах и методах работы по формированию здорового образа жизни;
- программах здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение

и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
2. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни.
3. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекции по теме 1.3. «Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте»

Лекция №1: «Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- периодах детского возраста и их краткую характеристику,
- универсальных потребностях ребенка,
- признаках доношенного новорожденного,
- основных потребностях новорожденного и способы их удовлетворения,
- адаптации детей к условиям внеутробной жизни, пограничных состояния новорожденного ребенка,
- факторах риска формирования здоровья ребенка.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Периоды детского возраста, их краткая характеристика.
2. Характеристика антенатального периода. Факторы, влияющие на развитие плода.
3. Характеристика периода новорожденного (неонатального). Анатомо-физиологические особенности ребенка данного периода. Признаки доношенного новорожденного. Оценка общего состояния по шкале Апгар.
4. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути решения их.
5. Понятие о патронажах: дородовые, новорожденного. Наблюдение новорожденного на первом месяце жизни, сроки и цели.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция №2: «Закономерности развития ребенка. Факторы, влияющие на формирование здорового ребенка»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- анатомо-физиологических особенностях органов и систем в различные возрастные периоды,
- особенностях нервно-психического развития ребенка;
- особенностях физического развития ребенка
- организация режима ребенка разных возрастных групп
- профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

1. Анатомо-физиологических особенностях органов и систем в различные возрастные периоды
2. Нервно-психическое развитие ребенка: понятие, методы оценки психомоторного развития.
3. Физическое развитие: понятие, основные показатели, методики оценки.
4. Режим ребенка: понятие, основные режимы в разные возрастные периоды.
5. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей. Наблюдение детей до трех лет в детской поликлинике, роль медицинской сестры.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция №3: «Основы формирования здоровья у детей в разные возрастные периоды»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- группах здоровья детей,

- видах вскармливания детей первого года жизни и их характеристику
- особенностях развития и питания детей старше 1 года
- Факторах риска формирования здоровья в период поступления в детские дошкольные и школьные образовательные учреждения и их профилактику

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

1. Группы здоровья детей: понятие, критерии определения.
2. Виды вскармливания: естественное, смешанное, искусственное, их характеристика.
3. Характеристика преддошкольного, дошкольного и школьного возраста. Принципы здорового образа жизни. Основы сохранения и укрепления здоровья.
4. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу. Факторы риска.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекции по теме 1.4. Здоровье лиц зрелого возраста

Лекция №1 Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- современные представления о здоровье, особенностях мужского и женского организма в зрелом возрасте:
 - возможные факторы, влияющие на здоровье,
 - направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.
- формируемые общие и профессиональные компетенции ПК

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Период юношеского возраста: анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.
2. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы
3. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.
4. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая

- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация

- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция №2 Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. Климактерический период, особенности

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- современные представления о здоровье, особенностях мужского и женского организма в зрелом возрасте:

- возможные факторы, влияющие на здоровье,

- направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи, характеристика основных функций семьи, права членов семьи.

2. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование семьи.

3. Последствия искусственного прерывания беременности.

4. Понятие «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса.

5. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течении климактерического периода и пути их решения.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая

- по роли в образовательном процессе: текущая

- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация

- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме 1.5. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- принципы организации гериатрической помощи в России;

- организацию работы подразделений гериатрической помощи;

- структуру заболеваемости гериатрических пациентов в мире, Российской Федерации, регионе.

- особенности протекания заболеваний у людей пожилого и старческого

возраста;

- распространенность и специфичность заболеваний пожилого и старческого возраста;
- реабилитация людей пожилого и старческого возраста;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.
2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.
4. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Тема 1.1 Практическое занятие № 1 Программы здорового образа жизни

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- понятие образа жизни, структуру образа жизни
- влияние факторов образа жизни на здоровье
- принципы формирования ЗОЖ
- принципы рационального и диетического питания
- влияние вредных привычек на здоровье и их профилактика

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 5 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения)

	темы занятия)
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Здоровье определение. Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды Факторы здоровья Факторы риска здоровья. Профилактика, определение, виды Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность Концепция сохранения здоровья здоровых, цели, задачи, принципы, направления</p> <p>Практическая часть занятия – 135 мин. 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Защита буклета</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, проектор, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, - задания в тестовой форме, рабочая тетрадь

Тема 1.3 Практическое занятие №2 «Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- периоды детского возраста и их краткую характеристику,
- универсальные потребности ребенка,
- признаки доношенного новорожденного,
- основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения,
- адаптацию детей к условиям внеутробной жизни, пограничные состояния новорожденного ребенка,

- факторы риска формирования здоровья ребенка.

уметь:

- выявить признаки доношенности новорожденного
- оценить состояние новорожденного
- осуществить сестринский уход за новорожденным ребенком
- осуществить сбор информации о ребенке
- обучить родителей уходу за ребенком

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: <ol style="list-style-type: none">1. Перечислите периоды детского возраста.2. Продолжительность периодов детского возраста.3. Назовите основные жизненные потребности человека по Маслоу.4. Какие из перечисленных потребностей могут быть нарушены в связи с АФО ребенка младшего возраста?5. Назовите антропометрические показатели доношенного новорожденного.6. Назовите физиологические показатели доношенного новорожденного (ЧСС, ЧДД, цвет кожных покровов, мышечный тонус).7. Перечислите пограничные состояния новорожденного в период адаптации. Индивидуальный опрос: <ol style="list-style-type: none">1. Антенатальный период, его характеристика и факторы, влияющие на развитие плода.2. Период новорожденности, сроки, краткая характеристика.3. Признаки доношенного новорожденного.4. Физиологическая гиперемия новорожденного, причины, сроки развития, клинические симптомы, сестринский уход.5. Физиологическая гипертермия новорожденного, причины, сроки развития, клинические симптомы, сестринский уход.6. Физиологическая убыль массы тела новорожденного, причины, сроки развития, клинические симптомы, сестринский уход.7. Физиологическая желтуха новорожденного, причины, сроки развития, клинические симптомы, сестринский уход.8. Мочекислый инфаркт почек новорожденного, причины, сроки

	<p>развития, клинические симптомы, сестринский уход.</p> <p>9. Половой криз новорожденного, причины, сроки развития, клинические симптомы, сестринский уход.</p> <p>10. Меконий – первородный кал новорожденного, механизм образования, первая дефекация, сроки. Возможные причины отсутствия мекониального стула.</p> <p>11. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.</p> <p>Практическая часть занятия – 80 мин.</p> <p>1. Решение ситуационных задач, заполнение карт сестринской помощи новорожденному.</p> <p>2. Знакомство с содержанием и сроками проведения дородового и первого патронажа к новорожденному и наблюдение за ним в течение первого месяца жизни.</p> <p>3. Выполнение практических манипуляций:</p> <p>Первичный туалет новорожденного Обработка пупочной ранки Уход за кожей и слизистыми новорожденного Антропометрия новорожденного Пеленание Подмывание Гигиеническая ванна Утренний туалет новорожденного.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, детская кроватка, пеленальный стол, весы горизонтальные электронные, ростомер горизонтальный, сантиметровая лента, средства ухода и одежда для детей первого года жизни, таблицы, схемы, структуры, диаграммы, фантом новорожденного ребенка, ванночка для ребенка, ковш;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, карточки-задания, задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.3 Практическое занятие №3 «Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные возрастные периоды
- особенности функционирования организма ребенка в различные возрастные периоды
- нервно-психическое развитие ребенка: понятие, методы оценки психомоторного развития.
- сроки и цели патронажей дородовых и к детям первых трех лет жизни.

уметь:

- определить основные функциональные показатели организма: частоту ЧДД, ЧСС, АД, температура тела
- оценить состояние ребенка по основным функциональным показателям, сопоставив с возрастной нормой
- оценить развитие костно-мышечной системы грудного ребенка
- обучить родителей профилактике деформаций скелета грудного ребенка
- осуществить оценку показателей по основным линиям НПР
- обучить родителей навыкам формирования НПР ребенка в соответствии с возрастом

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Перечислите все возрастные периоды детского возраста. Назовите продолжительность периода новорожденности, грудного периода. Назовите продолжительность периода преддошкольного и дошкольного. Назовите продолжительность периода младшего школьного, подросткового и юношеского. Назовите антропометрические показатели доношенного новорожденного. Назовите физиологические показатели доношенного новорожденного (ЧСС, ЧДД, цвет кожных покровов, мышечный тонус). Назовите основные линии НПР ребенка. Назовите сроки дородовых патронажей, их цель Назовите сроки патронажей к новорожденному ребенку, их цели. Назовите кратность патронажей к ребенку до 3-х лет, их цели. Индивидуальный опрос:</p>

	<p>Анатомо-физиологические особенности (АФО) кожи и подкожно-жировой клетчатки ребенка. АФО костно-мышечной системы. Профилактика деформаций скелета у детей раннего и младшего возраста, роль медицинской сестры. АФО органов дыхания. Методика определения частоты дыхания. АФО органов кровообращения. Методика определения пульса, артериального давления. АФО органов пищеварения. АФО органов мочевыделения АФО органов кроветворения. АФО нервной системы. . Основные линии НПР и методы их определения. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Осуществление сестринской оценки функционального состояния ребенка и его НПР. Выполнение практических манипуляций: Измерение АД Пальпация пульса Термометрия и графическая запись температуры Определение частоты дыхательных движений Оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, мышечной и костной систем Оценка НПР по карточке-заданию Определение набора игрушек, игр, вспомогательных средств для развития ребенка различного возраста Проведение беседы с родителями о необходимых средствах развития ребенка в соответствии с возрастом Оформление протокола патронажа медицинской сестры в Ф №112.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, детская кровать, пеленальный стол, аппарат для измерения давления с набором детских манжет, термометр, секундомер, таблицы НПР, наборы игрушек в соответствии с возрастом, таблицы, схемы, структуры, диаграммы, фантом новорожденного ребенка;

- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, карточки-задания, задания в тестовой форме\ситуационные задачи

Тема 1.3 Практическое занятие №4 «Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Физическое воспитание и закаливание»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- группы здоровья детей, критерии
- закономерности физического развития ребенка
- режимы ребенка разных возрастных групп
- профилактику ранних отклонений в состоянии здоровья детей
- основные средства и правила закаливания
- основные приемы и значение гигиенического массажа ребенка грудного возраста
- комплексы физических упражнений для детей грудного возраста

уметь:

- определить основные показатели физического развития ребенка
- оценить физическое развитие ребенка с использованием центильных таблиц
- составить схемы закаливающих мероприятий детям грудного возраста
- обучить родителей основным методам закаливания
- оценить эффективность закаливающих процедур
- провести 1 комплекс гимнастики и массажа
- рекомендовать необходимый режим дня ребенку грудного возраста

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: 1. Перечислите все возрастные периоды детского возраста. 2. Назовите основные показатели физического развития ребенка до 5 лет. 3. Назовите основные показатели физического развития ребенка 5 лет и старше. 4. Определение понятия «режим дня». 5. Назовите основные приемы гигиенического массаж ребенка в возрасте от 1-3 мес. 6. Назовите принципы физических упражнения для ребенка до 3-х мес.

7. Назовите принципы физических упражнений для ребенка от 3-6 мес.
8. Перечислите основные виды закаливающих процедур, применяемы в возрасте до 1 года.
9. Назовите массу доношенного новорожденного.
10. Назовите рост доношенного новорожденного.
11. Назовите среднюю массу ребенка в 1 год.
12. Назовите средний рост ребенка в 1 год.

Индивидуальный опрос:

Группы здоровья детей, критерии, характеристика.

Физическое развитие, методы оценки в зависимости от возраста

Группы физического развития, характеристика.

Закономерности нарастания массы и роста детей до 1 года.

Примеры расчета.

Закономерности нарастания массы и роста детей старше 1 года.

Примеры расчета.

Понятие центильных таблиц, принцип определения физического развития ребенка.

Режим ребенка разных возрастных групп. Определение, характеристика.

Организация прогулок ребенка в возрасте до 1 года в теплое время года. Факторы риска нарушения здоровья.

Организация прогулок ребенка в возрасте до 1 года в холодное время года. Факторы риска нарушения здоровья.

. Основные факторы, используемые у детей до 1 года и правила закаливания.

. Закаливание воздухом. Значение воздушных ванн в профилактике заболеваний детей раннего возраста. Методика проведения.

. Закаливание водой. Методика проведения закаливающих водных процедур у детей раннего и младшего возраста.

. Основные приемы и значение гигиенического массажа ребенка грудного возраста.

. Правила проведения гигиенических массажных процедур ребенка до 1 года.

. Комплексы физических упражнений для детей грудного возраста. Использование различных физических упражнений у детей в зависимости от возраста.

Практическая часть занятия – 80 мин.

Решение ситуационных задач.

Осуществление сестринской оценки физического ребенка по центильным таблицам и методом формул.

Выполнение практических манипуляций:

Измерение роста, веса, окружностей головы/ груди.

Динамометрия

Спирометрия

	Проведение 1 комплекса гимнастики и массажа Оценка физического развития с помощью центильных таблиц по карточке-заданию Проведение беседы с родителями о методах закаливания в соответствии с возрастом ребенка
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, пеленальный стол, динамометр, спирометр с комплектом одноразовых мундштуков, центильные таблицы, ростомер горизонтальный, вертикальный, весы электронные чашечные, весы напольные, фантом новорожденного ребенка;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, карточки-задания, задания в тестовой форме\ситуационные задачи, иллюстративный материал

Тема 1.3 Практическое занятие №5 «Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- особенности процессов пищеварения у детей раннего возраста
- виды вскармливания грудного ребенка: естественное, искусственное, смешанное, их характеристику
- преимущества и значение естественного вскармливания в формировании здорового ребенка
- роль медсестры в сохранении и поддержании тенденции к грудному вскармливанию у женщин
- возможные проблемы при вскармливании детей раннего возраста

уметь:

- собрать информацию о вскармливании ребенка
- рассчитать разовую и суточную дозу пищи
- составить схемы кормления ребенку в зависимости от возраста, находящегося на разных видах вскармливании)
- провести контрольное кормление
- обработать бутылочки, соски, посуду ребенка и обучить родителей профилактике развития инфекционных заболеваний при организации вскармливания ребенка

- провести беседу с родителями об организации рационального вскармливания ребенка до 1 года и профилактике гипогалактии

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: 1. Перечислите виды вскармливания грудного ребенка. 2. Определение естественного вскармливания 3. Определение искусственного вскармливания 4. Определение смешанного вскармливания 5. Формула расчета суточного объема питания ребенка до 10 дней 6. Формула расчета разового объема питания ребенка до 10 дней 7. Закономерность увеличения массы тела ребенка до 1 года 8. Кратность кормлений ребенка в возрасте 1 мес. 9. Кратность кормлений ребенка в возрасте 3 мес. 10. Кратность кормлений ребенка в возрасте 5 мес. 11. Кратность кормлений ребенка в возрасте 12 мес. 12. Виды искусственных питательных смесей для ребенка 13. Назовите адаптированные молочные смеси 14. Назовите неадаптированные молочные смеси. Индивидуальный опрос: АФО органов пищеварения и ротовой полости ребенка, обуславливающих особенности питания новорожденного и грудного ребенка. Естественное вскармливание, определение. Характеристика грудного молока и его преимущества перед искусственными смесями. Возможные затруднения при организации грудного вскармливания со стороны матери и ребенка и их профилактика. Объемный метод расчета питания грудного ребенка. Пример расчета. Прикорм, определение, цели, сроки и правила введения. Гипогалактия, определение, причины, профилактика развития. Роль медицинской сестры. Смешанное вскармливание, определение, причины введения докорма. Правила введения докорма. Техника проведения контрольного кормления грудью, расчет объема докорма.</p>

	<p>Классификация и сравнительная характеристика искусственных питательных смесей ребенку до 1 года.</p> <p>.Искусственное вскармливание, определение, причины введения, особенности организации.</p> <p>.Профилактика инфекций при вскармливании ребенка. Обработка сосок, бутылочек, посуды грудного ребенка.</p> <p>.Детские молочные кухни /комбинаты. Характеристика основной продукции.</p> <p>Практическая часть занятия – 80 мин.</p> <p>Решение ситуационных задач по составлению меню на один день ребенку в зависимости от возраста, массы тела, вида вскармливания.</p> <p>Выполнение практических манипуляций:</p> <p>Расчет массы тела ребенку 1-го года жизни по формулам</p> <p>Расчет суточного и разового объема пищи ребенку 1-го года жизни</p> <p>Приготовление основных блюд прикорма: 10,20% молочной каши, овощного пюре, кальцинированного творога</p> <p>Кормление ребенка у груди матери</p> <p>Кормление ребенка из бутылочки</p> <p>Обработка бутылочек, сосок, посуды грудного ребенка</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, искусственные молочные смеси (демонстрационный), детская посуда: бутылочки, соски, молокоотсос;
- дидактические: таблицы, схемы, карточки-задания, задания в тестовой форме\ситуационные задачи, иллюстративный материал.

Тема 1.3 Практическое занятие №6 «Возрастные особенности ребенка старше года и организация ухода за ним.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- факторы окружающей среды и их влияние на здоровье ребенка
- характеристику периодов детского возраста
- анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и дошкольного периода
- особенности развития и питания детей этого периода

- особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении и подготовку к поступлению в ДДОУ, школу
- факторы и риска развития заболеваний в период обучения в школе и методы их профилактики

уметь:

- оценить физическое, нервно-психическое и социальное развитие детей периода преддошкольного, дошкольного, школьного возраста
- проконсультировать родителей по вопросам подготовки ребенка к посещению детского дошкольного учреждения
- составить примерное меню детям преддошкольного и дошкольного возраста
- проконсультировать родителей по вопросам обеспечения безопасной окружающей среды дома и на улице
- проконсультировать родителей по организации игровой деятельности, выбору игрушек, подготовке к детскому саду, школе

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 45 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Индивидуальный опрос: Характеристика преддошкольного, дошкольного и школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах. Особенности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Организация питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу. Факторы риска. Факторы риска развития заболеваний у ребенка в период поступления в школу. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата в школе. Профилактика заболеваний дыхательной системы в школе. Профилактика заболеваний органов зрения в школе. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта в школе. Практическая часть занятия – 80 мин. Выполнение практических манипуляций: Проведение беседы с родителями на тему:</p>

	<p>«Значение физического воспитания для здоровья детей»</p> <p>«Профилактика вредных привычек»</p> <p>«Создание безопасной окружающей среды дома, на улице, в школе»</p> <p>«Психо-физиологические проблемы ребенка в критические сроки развития: 5 лет, 11-12 лет, 16-18 лет»</p> <p>«Подготовка ребенка к поступлению в детский сад, школу»</p> <p>Рубежный контроль – 45 мин.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья,
- дидактические: таблицы, схемы, карточки-задания, задания в тестовой форме\ситуационные задачи, иллюстративный материал.

Тема 1.4 Здоровье лиц зрелого возраста

Практическое занятие №7 Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- наружные размеры таза и размеры плоскостей малого таза женщины
- анатомио-физиологические особенности мужчины и женщины
- гигиенические мероприятия по предотвращению ЗППП

уметь:

- измерять наружные размеры таза
- высчитывать истинную конъюгату
- интерпретировать менструальный цикл женщины

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. 5 мин</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Актуализация опорных знаний: 30 мин.</p> <p>Входной контроль:</p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>Фронтальный опрос:</p> <p>Перечислите функции репродуктивной системы мужчины.</p> <p>Перечислите уровни организации репродуктивной системы</p>

	<p>мужчины. Как называются мужские половые гормоны: Назовите основные гормоны, участвующие в работе мужской репродуктивной системы. Действие ФСГ Действие ЛГ в мужском организме. Факторы, оказывающие повреждающее влияние на мужскую репродуктивную систему Формирование полового влечения (стадии у мужчин). Как проявляются сексуальные расстройства мужчин? .Что такое импотенция? Выполнения заданий в письменной форме 1. Перечислить наружные половые органы женщины и внутренние половые органы с латинскими и греческими названиями органов. 2. Перечислить фазы яичникового и маточного менструального цикла. 3. Перечислить кости и сочленения таза женщины, плоскости малого таза, расписать 4 размера пельвиометрии, назвать отличия женского таза от мужского Практическая часть занятия – 135 мин. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение практических манипуляций Решение ситуационных задач</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья,
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме, рабочая тетрадь

Тема 1.4 Здоровье лиц зрелого возраста

Практическое занятие № 8 Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- группы риска на возникновение климактерического синдрома.

- нарушения психо – эмоциональной сферы
- изменения кожи и ее придатков
- продукты, наиболее благоприятно влияющие на организм в климактерическом периоде.
- факторы, улучшающие самочувствие в климактерическом периоде
- проблемы переходного периода мужчин.
- фармакотерапия климактерического и переходного периодов.

уметь:

- определять изменения, происходящими в организме женщин климактерического возраста
- осуществлять обучение гигиеническим мероприятиям
- проводить консультацию по диетотерапии

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. 5 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: 1. Определение понятий: - пременопауза - менопауза - перименопауза - климакс - пожилой возраст - старческий возраст - долгожительство 2. Группы риска на возникновение климактерического синдрома. 3. Нарушения психо – эмоциональной сферы - нейроэндокринной системы - обменных процессов 4. Изменения кожи и ее придатков - сердечно – сосудистой системы - половой системы. 5. Продукты, наиболее благоприятно влияющие на организм в климактерическом периоде. 6. Факторы, улучшающие самочувствие в климактерическом периоде 7. Проблемы переходного периода мужчин. 8. Фармакотерапия климактерического и переходного периодов. Выполнения заданий в письменной форме</p>

	Дополните предложение Заполните граф-схему Практическая часть занятия – 135 мин. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение практических манипуляций Решение ситуационных задач
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, проектор, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, фантом акушерский, макет молочной железы силиконовый, медицинский инструментарий, аннотации к лекарственным препаратам;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме, рабочая тетрадь

Тема 1.4 Здоровье лиц зрелого возраста

Практическое занятие № 9 Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.
- понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи, характеристика основных функций семьи, права членов семьи.
- значение семьи в жизни человека.
- возможные медико-социальные проблемы семьи.
- планирование семьи.
- последствия искусственного прерывания беременности.

уметь:

- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 5 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин.

	<p>Входной контроль: Задания в тестовой форме</p> <p>Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура, задачи службы планирования семьи. 2. Методы прерывания беременности. <ul style="list-style-type: none"> - в ранние сроки - в поздние сроки 3. Осложнения абортотв: ранние, отдаленные 4. Методы контрацепции <ul style="list-style-type: none"> - классификация и требования к контрацептивным средствам - индекс Перля - традиционные методы (физиологические, барьерные) - современные методы (химические, гормональные, ВМК, ДХС) - показания и противопоказания к различным видам контрацепции - преимущества и недостатки методов <p>Выполнения заданий в письменной форме Дополните предложение Заполните граф-схему</p> <p>Практическая часть занятия – 135 мин. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение практических манипуляций Решение ситуационных задач</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, проектор, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, фантом акушерский, медицинский инструментарий, аннотации к лекарственным препаратам;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме, рабочая тетрадь

Тема 1.5. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

Практическое занятие №10 Организация сестринского ухода за людьми пожилого и старческого возраста

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.

- анатоμο-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
- проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.
- способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.

уметь:

- осуществлять этапы сестринского ухода у гериатрических пациентов: провести опрос, осмотр и выявить жалобы и возрастные изменения пациентов.
- использовать в процессе сбора информации о пациенте оценочные методики и правильно интерпретировать полученные результаты;
- выполнять требования по заполнению и ведению медицинской документации.
- применять принципы этики и деонтологии при работе с геронтами и их родственниками.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. 5 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Индивидуальный опрос: Какие государственные и муниципальные учреждения здравоохранения призваны оказывать гериатрическую помощь пожилым людям на основании Приказа МЗ РФ N 229 от 03.06.2003г. «О Единой номенклатуре государственных и муниципальных учреждений здравоохранения». Каково Ваше понимание задач и целей геронтологии и гериатрии. Механизм старения, факторы риска преждевременного старения группы повышенного риска. Биологический возраст. Возрастная классификация. Какие сложности возникают при подготовке пациентов позднего возраста к лабораторным и инструментальным методам исследования. Чем они обусловлены у данной категории пациентов? Роль медицинской сестры в работе с пожилым пациентом в рамках общих задач гериатрии. Какие на Ваш взгляд функции по поддержанию адаптационно-регуляторных механизмов стареющего организма могли бы быть переданы медицинской сестре.</p>

	<p>Выполнения заданий в письменной форме</p> <p>Дополните предложение Заполните граф-схему</p> <p>Практическая часть занятия – 135 мин.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение практических манипуляций Решение ситуационных задач</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, проектор, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, медицинский инструментарий, аннотации к лекарственным препаратам;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме, рабочая тетрадь

Тема 1.5. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

Практическое занятие №11 Организация медико - социальной помощи населению старших возрастных групп.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.
- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
- проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.
- способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.

уметь:

- обучать пациентов выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.
- составлять рекомендации по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 5 мин

	<p>Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое здоровье? По каким критериям проводится оценка здоровья? 2. Геронтология и гериатрия – основные понятия. 3. Что такое возраст, биологический возраст? По каким критериям проводят оценку биологического возраста? Для чего? 4. Какие критические периоды переживает пожилой человек? 5. Какие изменения происходят в сердечно – сосудистой и дыхательной системах пожилого человека? 6. Какие изменения происходят в опорно – двигательном аппарате? Как можно сохдать безопасность, зная эти изменения? 7. Какие изменения происходят в пищеварительной системе пожилого человека? Какие могут, в связи с этим возникнуть проблемы? 8. Какие изменения происходят в мочевыделительной и половой системах пожилого человека? 9. Как проявляются изменения в ЦНС у пожилых людей? 10. Перечислите физические проблемы пожилого человека. Какие службы помогают решить физические проблемы? 11. Какие психо – эмоциональные проблемы возникают с возрастом? Назовите варианты решения этих проблем. 12. Социально – бытовые проблемы пожилых и службы, помогающие их решать. 13. Расскажите, каково значение физической активности в пожилом возрасте. <p>Выполнения заданий в письменной форме Терминологический диктант Заполните граф-схему Практическая часть занятия – 135 мин. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение практических манипуляций Решение ситуационных задач</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, проектор, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, медицинский инструментарий, аннотации к лекарственным препаратам.
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме, рабочая тетрадь

МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

Лекция по теме 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Определение понятия медицинская помощь.
2. Виды медицинской помощи.
3. Первичная медицинская помощь.
4. Организация первичной медицинской помощи.
5. Типы лечебных учреждений

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме 2.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о современных методах и формах санитарно-гигиенической работы с населением;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Методы гигиенического воспитания населения. Методы гигиенического воспитания населения:

- информационно-рецептивный (основан на предъявлении готовой информации и обеспечивает усвоение знаний на уровне восприятия и запоминания);
- репродуктивный (объяснение выводов медицинской науки, освещение различных вариантов решения проблемы; нацелен на воспроизведение реципиентами полученных знаний, формирование умений и навыков);
- проблемный (коммуникатор обсуждает с реципиентами различные варианты решения проблемы, как бы включает их в процесс «поисков истины» и тем самым подводит к выводу, основанному на усвоении глубоких

процессов изучаемого явления; нацелен на творческий подход к выполнению норм и правил здорового образа жизни).

Формы и средства гигиенического воспитания населения;

Санитарно-просветительская работа в форме бюллетеня;

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме 2.3. Профилактика неинфекционных заболеваний

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о современных методах и формах санитарно-гигиенической работы с населением;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.
2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии
3. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами
4. Правила и порядок проведения профилактических осмотров

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме 2.4. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- видах медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правилах и порядке проведения профилактического осмотра;
- порядке проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;

- методах профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядка проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.
2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии
3. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами
4. Правила и порядок проведения профилактических осмотров

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме 2.5. Профилактика инфекционных заболеваний

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- санитарно-эпидемиологической обстановке прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;
- мерах профилактики инфекционных заболеваний;
- порядке проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
- государственных санитарно-эпидемиологических правилах и гигиенических нормативах, профилактических и противоэпидемических мероприятиях при выявлении инфекционного заболевания;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальных
2. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.
3. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных

мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.

4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме 2.6. Иммунопрофилактика населения

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- правилах и порядке проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
- течение вакцинального процесса, возможных реакциях и осложнениях, мерах профилактики.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации
2. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
3. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Тема 2.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения

Практическое занятие №1 Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- принципы рационального и диетического питания;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- участвовать в проведении занятий в школах здоровья

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. 5 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика онкозаболеваний. 2. Профилактика болезней органов дыхания. 3. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний. 4. Профилактика инсульта 5. Профилактика эндокринологических заболеваний 6. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата 7. Профилактика нарушения репродуктивного здоровья. 8. Определение школы здоровья, Цели, задачи. Критерии эффективности школы здоровья 9. Школа формирования здорового образа жизни, школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. 10. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. 11. Роль сестринского персонала в работе школ материнства. 12. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза. <p>Выполнения заданий в письменной форме Терминологический диктант Заполните граф-схему Практическая часть занятия – 135 мин. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение практических манипуляций Решение ситуационных задач</p>

4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
---	---

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, проектор, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, медицинский инструментарий, аннотации к лекарственным препаратам;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме, рабочая тетрадь.

Тема 2.4. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение
Практическое занятие № 2 Организация профилактических осмотров
Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок проведения профилактического осмотра;
- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;

уметь:

- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. 5 мин</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Актуализация опорных знаний: 30 мин.</p> <p>Входной контроль:</p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение – что такое диспансеризация? 2. Сформулируйте цели диспансеризации. 3. Назовите этапы диспансеризации. 4. Назовите объём исследований первого этапа диспансеризации. 5. Назовите объём исследований второго этапа диспансеризации. 6. Нормативные документы для проведения взрослой диспансеризации. 7. Перечислите группы состояния здоровья взрослого населения.

	<p>8. Перечислите группы состояния здоровья детского населения. 9. Порядок заполнения учетной формы диспансеризации. 10. Нормативные документы для проведения детской диспансеризации.</p> <p>Выполнения заданий в письменной форме Терминологический диктант Заполните граф-схему</p> <p>Практическая часть занятия – 135 мин. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение практических манипуляций Решение ситуационных задач</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, проектор, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, медицинский инструментарий, аннотации к лекарственным препаратам;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме, рабочая тетрадь.

Тема 2.4. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение

Практическое занятие № 3 Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- определение диспансеризации, функции, цели диспансеризации, современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, неблагоприятные факторы, влияющие на здоровье, особенности диспансеризации взрослого и детского населения
- этапы диспансеризации
- приказы, регламентирующие проведение диспансеризации населения
- группы диспансерного наблюдения

уметь:

- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации,
- определять группы здоровья по результатам диспансеризации
- определять группы риска развития различных заболеваний

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 5 мин

	<p>Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение – что такое диспансеризация? 2. Сформулируйте цели диспансеризации. 3. Назовите этапы диспансеризации. 4. Назовите объём исследований первого этапа диспансеризации. 5. Назовите объём исследований второго этапа диспансеризации. 6. Нормативные документы для проведения взрослой диспансеризации. 7. Перечислите группы состояния здоровья взрослого населения. 8. Перечислите группы состояния здоровья детского населения. 9. Порядок заполнения учетной формы диспансеризации. 10. Нормативные документы для проведения детской диспансеризации. <p>Выполнения заданий в письменной форме Терминологический диктант Заполните граф-схему Практическая часть занятия – 135 мин. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение практических манипуляций Решение ситуационных задач</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, проектор, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, медицинский инструментарий, аннотации к лекарственным препаратам;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме, рабочая тетрадь.

Тема 2.5. Профилактика инфекционных заболеваний

Практическое занятие № 4 Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия инфекционных заболеваний

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 5 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Выполнения заданий в письменной форме Терминологический диктант Заполните граф-схему Практическая часть занятия – 135 мин. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение практических манипуляций Решение ситуационных задач
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, проектор, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, медицинский инструментарий, аннотации к лекарственным препаратам;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме, рабочая тетрадь.

Тема 2.6. Иммунопрофилактика населения**Практическое занятие № 5 Организация работы прививочного кабинета**

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:**знать:**

- особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации
- порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
- течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики

уметь:

- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия инфекционных заболеваний

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. 5 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: 1. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности Иммуитета. 2. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. 3. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов к вакцинации. 4. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. 5. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. 6. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.</p> <p>Выполнения заданий в письменной форме Терминологический диктант Заполните граф-схему</p> <p>Практическая часть занятия – 135 мин. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение практических манипуляций Решение ситуационных задач</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, проектор, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, медицинский инструментарий, аннотации к лекарственным препаратам;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме, рабочая тетрадь

Тема 2.6. Иммунопрофилактика населения

Практическое занятие № 6 Порядок и правила проведения вакцинации

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации
- порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
- течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики

уметь:

- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия инфекционных заболеваний

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 5 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Выполнения заданий в письменной форме Терминологический диктант Заполните граф-схему Практическая часть занятия – 135 мин. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение практических манипуляций Решение ситуационных задач
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска, мел, персональный компьютер, проектор, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, медицинский инструментарий, аннотации к лекарственным препаратам;
- дидактические: таблицы, схемы, образцы медицинской документации, задания в тестовой форме, рабочая тетрадь

**36. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского
ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**

**1. Методические рекомендации к теоретическим материалам
(лекционному курсу)**

МДК 04.01. Общий уход за пациентами

**ТЕМА № 1.1 Оказание медицинских услуг при приеме пациента в
стационар. Роль сестринского персонала**

**Лекция № 1: «Введение в предмет. Основные модели сестринского дела.
Потребности человека в здоровье и болезни»**

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Введение в предмет. Миссия и функция сестры.
2. Потребности человека в здоровье и болезни.
3. Основные модели сестринского дела. Содержание термина; значение моделей с/д для развития сестринской специальности; основные положения модели с/д; разнообразие моделей; модель В. Хендерсон.
4. Этика и деонтология в профессиональной деятельности медицинской сестры. Потребности пациента в здоровье и болезни.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 2: «Приемное отделение больницы»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Структура и устройство приемного отделения больницы.
2. Функции приемного отделения больницы.
3. Способы (пути и виды) госпитализации пациентов в стационар.
4. Правила приема пациента в стационар.
5. Документация приемного отделения.
6. Функциональные обязанности медицинской сестры приемного отделения.
7. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала приемного отделения.
8. Санпропускник. Структура санпропускника приемного отделения.
9. Педикулез: определение, виды, клинические признаки, методы лечения.
10. Чесотка: определение, клинические признаки, основные направления в лечении.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 1.2 Оценка показателей здоровья пациентов

Лекция № 3: «Методы обследования пациента в сестринской практике: субъективный метод расспрос»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Методы обследования пациента в сестринской практике
2. Расспрос, как метод сестринского обследования. Источники информации о пациенте.
3. Части расспроса.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 4: «Методы обследования пациента в сестринской практике: объективный метод общий осмотр. Часть 1»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Общий осмотр. Основные задачи и правила проведения общего осмотра.
2. Основные этапы общего осмотра.
3. Общее состояние пациента. Градации общего состояния пациента
4. Сознание пациента, виды и критерии оценки состояния сознания.
5. Положение больного в постели (активное, пассивное, вынужденное).

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 5: «Методы обследования пациента в сестринской практике: объективный метод общий осмотр. Часть 2»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Телосложение пациента. Типы конституции (по М. В. Черноруцкому). Осанка и походка.
2. Осмотр кожного покрова и видимых слизистых оболочек, придатков кожи. Критерии оценки. Оценка состояния кожного покрова (цвет кожи, влажность, тургор и эластичность, наличие патологических элементов кожи («чистота кожи»), состояние придатков кожи (ногти, волосы)
3. Оценка степени развития подкожно-жировой клетчатки.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 1.3 Безопасная больничная среда

Лекция № 6: «Безопасная больничная среда для пациента. Лечебно-охранительный режим. Виды режимов двигательной активности пациента»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Безопасная больничная среда для пациента.
2. Лечебно-охранительный режим.
3. Основные элементы лечебно-охранительного режима.
4. Виды режимов двигательной активности пациента.
5. Положение пациента в постели.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 1.4 Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому

Лекция № 7: «Особенности организации ухода за пациентами пожилого и старческого возраста»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.
2. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.
3. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 8: «Пролежни»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Пролежни, определение.
2. Основные патогенетические механизмы развития пролежней: давление, трение, срывающая сила.
3. Факторы, способствующие развитию пролежней.
4. Симптоматика и классификация пролежней.
5. Места образования пролежней в зависимости от положения пациента в постели.
6. Оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу.
7. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней.
8. Профилактика образования пролежней.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 9: «Общие принципы организации питания пациентов в стационаре»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие о диетических столах.
2. Питание тяжелых, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели.
3. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп

ТЕМА № 2.1 Методы обследования пациента

Лекция № 1: «Лабораторные методы исследования. Роль медицинской сестры»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Лабораторные методы исследования – исследование биологического материала (биосубстратов).
2. Биоматериалы - кровь и ее компоненты (плазма, эритроциты), моча, кал, желудочный сок, желчь, мокрота, выпотные жидкости, ткани паренхиматозных органов, получаемые при биопсии.
3. Цель лабораторных исследований.
4. Виды лабораторий, их назначение.
5. Клинико-диагностическая. Биохимическая. Бактериологическая (лаборатория клинической микробиологии).
6. Исследования и порядок забора крови, мочи, кала, мокроты. Общие принципы.

Роль медицинской сестры.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 2: «Инструментальными методами исследования: эндоскопические методы исследования. Роль медицинской сестры.»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

1. Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Инструментальные методы исследования - совокупный фактор к лабораторным анализам по дополнительному обследованию пациента. С помощью специальной аппаратуры определяют состояние внутренних органов человека: положение, размеры, структуру, функции, а также выявляют инородные тела, полипы, кисты, опухоли. Использование приборов способствует врачебной диагностике.

2. Комплекс независимых сестринских вмешательств.
3. Эндоскопические методы исследования, определение, виды, особенности подготовки.
4. Рентгенологические методы исследования, определение, виды, особенности подготовки.
5. Ультразвуковые методы исследования, определение, виды, особенности подготовки.
6. Функциональные методы исследования, определение, виды, особенности подготовки.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 3: «Инструментальные методы исследования: рентгенологические и ультразвуковые. Роль медицинской сестры»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Рентгенологические методы исследования, определение, виды, особенности подготовки.
2. Ультразвуковые методы исследования, определение, виды, особенности подготовки.
3. Функциональные методы исследования, определение, виды, особенности подготовки.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 2.2 Болезни системы органов дыхания. Особенности сестринского ухода.

Лекция № 4: «Общие принципы организации сестринского ухода при патологии органов дыхания.»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Основные жалобы пациента с патологией системы органов дыхания.
2. Одышка, определение, классификация.
3. Кашель, определение, виды.
4. Кровохарканье, определение, основные причины.
5. Боли в грудной клетке, характерные особенности, триггеры.
6. Общие принципы организации сестринского ухода.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 5: «Сестринский уход бронхитах и пневмониях»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Бронхиты, определение. Клинические проявления, проблемы пациента.
2. Принципы диагностики, основные направления в лечении и профилактике.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 6: «Сестринский уход при бронхиальной астме»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Бронхиальная астма, определение. Триггеры, основные звенья патогенеза. Клинические проявления, проблемы пациента. Принципы диагностики, основные направления в лечении и профилактике.
2. Приступ бронхиальной астмы, признаки, неотложная помощь на доврачебном этапе.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 7: «Сестринский уход при нагноительных заболеваниях легких.»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Нагноительные заболевания легких, основные клинические формы.
2. Бронхоэктатическая болезнь. Абсцесс. Гангрена.
3. Определение. Основные звенья патогенеза.
4. Клинические проявления, проблемы пациента. Принципы диагностики, основные направления в лечении и профилактике.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 2.3 Болезни системы органов кровообращения. Особенности сестринского ухода.

Лекция № 8: «Общие принципы организации сестринского ухода при патологии сердечно-сосудистой системы»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Основные жалобы при патологии ССС.
2. Боль в сердце, характерные особенности.
3. Отеки сердечного происхождения, признаки.
4. Сердцебиение, перебои в работе сердца.
5. Изменение АД.
6. Одышка сердечного происхождения.
7. Особенности анамнеза заболевания, анамнеза жизни.
8. Особенности сестринского ухода.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 9: «Сестринский уход при ишемической болезни сердца, гипертонической болезни.»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Гипертоническая болезнь. Определение. Основные звенья патогенеза.

2. Клинические проявления, проблемы пациента. Принципы диагностики, основные направления в лечении и профилактике.
3. Гипертонический криз, определение, клинические признаки, неотложная помощь на доврачебном этапе.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 10: «Сестринский уход при сердечной недостаточности.»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Сестринский уход при сердечной недостаточности. ОСН, определение, виды.
2. Синдром острой левожелудочковой недостаточности, определение, клинические формы, клинические признаки, неотложная помощь на доврачебном этапе.
3. Хроническая сердечная недостаточность, определение, клинические формы, клинические признаки, особенности сестринского ухода.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 11: «Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Синдром острой сосудистой недостаточности, определение, основные клинические формы.
2. Общие принципы организации сестринского ухода при синдроме ОСН.
3. Обморок, определение, причины, клинические симптомы, медицинская помощь на доврачебном этапе, профилактика.
4. Коллапс, определение, причины, клинические симптомы, медицинская помощь на доврачебном этапе, профилактика.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 2.4 Болезни системы органов пищеварения. Особенности сестринского ухода.

Лекция № 12: «Общие принципы организации сестринского ухода при патологии желудочно-кишечного тракта»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения.

2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.)
3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования).
4. Особенности сестринского ухода за пациентами.
5. Особенности лечебного питания.
6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 13: «Сестринский уход при гастритах и язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Гастрит, определение, причины, основные звенья патогенеза, клинические симптомы, основные направления в лечении и профилактике.
2. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, определение, причины, основные звенья патогенеза, клинические симптомы, основные направления в лечении и профилактике.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 2.5 Болезни системы органов мочевого выделения. Особенности сестринского ухода.

Лекция № 14: «Основные жалобы при патологии мочевыделительной системы»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Основные жалобы при патологии мочевыделительной системы.
2. Расстройства мочеиспускания: изменение цвета мочи, изменение прозрачности, наличие осадка.
3. Расстройства мочеотделения: полиурия, олигурия, никтурия, странгурия, анурия, ишурия, дизурия.
4. Отеки, характерные особенности.
5. Почечная артериальная гипертензия.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 15: «Общие принципы организации сестринского ухода при патологии мочевыделительной системы»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Общие принципы организации сестринского ухода при патологии мочевыделительной системы.
2. Динамическое наблюдение.
3. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.
4. Уход за пациентом при недержании.
5. Выполнение медицинских манипуляций: катетеризация мочевого пузыря. Уход за постоянным мочевым катетером.
6. Оказание медицинской помощи при развитии экстренных и неотложных состояниях в нефрологии: острая задержка мочи, почечная колика.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 2.6 Болезни системы эндокринной системы. Особенности сестринского ухода.

Лекция № 16. Сахарный диабет. Особенности сестринского ухода.

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Сахарный диабет. Классификация сахарного диабета. Основные причины и провоцирующие факторы.
2. Клиническая картина. Макро и микроосложнения.
3. Основы диагностики.
4. Основные методы лечения и сестринского ухода.
5. Оказание медицинской помощи при развитии экстренных и неотложных состояниях при сахарном диабете: гипогликемическое состояние.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 2.8 Сестринский уход за психоневрологическим пациентом.**Лекция № 17: «Сестринский уход при заболеваниях нервной системы»**

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Неврология, определение.
2. Основные жалобы при патологии нервной системы
3. Двигательные нарушения
4. Нарушения чувствительности.
5. Болевой синдром: головная боль, боль в позвоночнике.
6. Головокружение.
7. Судороги.
8. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы, основные направления.
9. Алгоритм действий медицинской сестры при развитии острого нарушения мозгового кровообращения, судорожном синдроме на доврачебном этапе.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 2.3 Основы медицинской реабилитации

Лекция № 18: «Медицинская реабилитация. Введение»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Медицинская реабилитация – восстановление здоровья больного при помощи комплексного использования различных средств, направленных на максимальное восстановление нарушенных физиологических функций организма, а в случае невозможности достижения этого – развитие компенсаторных и заместительных функций.

Основные задачи медицинской реабилитации.

Методы и средства медицинской реабилитации.

Основные *принципы* медицинской реабилитации являются:

- раннее начало проведения реабилитационных мероприятий;
- комплексность применения необходимых средств;
- индивидуализация программы реабилитации;
- этапность реабилитации;
- непрерывность и последовательность в течение всех этапов реабилитации;
- сочетание общего и специального действий;
- социальная направленность реабилитационных мероприятий;
- использование методов контроля эффективности реабилитации.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 19: «Основы общей физиотерапии»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Основы общей физиотерапии.

Общая характеристика лечебных физических факторов.

Лечебное применение электрического тока.

Лечебное применение магнитного полей.

Фототерапия: инфракрасное облучение, ультрафиолетовое облучение.

Применение механических факторов.

Термотерапия: теплолечение и криотерапия.

Водолечение: гидротерапия и бальнеотерапия.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 20: «ЛФК и кинезитерапия»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Основы лечебной физкультуры, методы, средства, формы.
2. Виды физических упражнений, построение занятия лечебной физкультуры.
3. Динамические, изометрические, релаксационные и идеомоторные физические упражнения.
4. Показания и противопоказания к ЛФК.
5. Правила составления комплекса физических упражнений. Особенности проведения.

6. ЛФК в различных возрастных группах. Осуществление контроля за состоянием пациентов вовремя и после процедуры.
7. Методы функционального исследования и учета эффективности применения физических упражнений.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 21: «Массаж»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие о массаже. Массаж как средство медицинской реабилитации. Роль массажа в лечении и профилактике некоторых заболеваний.
2. Краткая история массажа.
3. Физиологический механизм воздействия массажа на организм (кожу, лимфатическую систему, мышцы, нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат, желудочно-кишечный тракт, обмен веществ).
4. Общие правила массажа.
5. Гигиенические основы массажа.
6. Классификация массажа.
7. Ответные реакции организма на массажную процедуру.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 2.4 Клиническая смерть

Лекция № 22: «Клиническая смерть во внебольничных и больничных условиях»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Клиническая смерть, определение, основные причины, клинические признаки.
2. Алгоритм действий медицинской сестры при развитии клинической смерти во внебольничных и больничных условиях.
3. Реанимационные мероприятия по системе АВС.
4. Критерии эффективности реанимационных мероприятий.
5. Критерии прекращения реанимационных мероприятий.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

ТЕМА № 3.1 Периоперативный период. Организация сестринского ухода.

Лекция № 1: «Обезболивание. Роль медицинской сестры при выполнении местного и общего обезболивания»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Обезболивание (анестезия), определение.
2. Краткая история анестезиологии.
3. Виды анестезии: местное и общее.
4. Местное обезболивание, определение, виды. Преимущества и недостатки. Роль медицинской сестры при выполнении местного обезболивания.
5. Общее обезболивание, определение. Преимущества и недостатки. Роль медицинской сестры при выполнении общего обезболивания.
6. Особенности анестезиологического ухода. Медицинская документация.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 2: «Сестринская помощь в предоперационном периоде. Хирургическая операция»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Операция, определение, классификация по времени выполнения, цели. Предоперационный период, определение, задачи, этапы.
2. Диагностический этап, задачи, составные элементы. Стандартный диагностический минимум перед операцией.
3. Подготовительный этап: психологическая подготовка, стабилизация витальных функций, непосредственная подготовка в зависимости от вида операции.
4. Операционный период, определение. Операционный блок, структура. Хирургическая бригада. Операционная медицинская сестра, обязанности.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 3: «Сестринская помощь в послеоперационном периоде»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Послеоперационный период, определение, периоды.
2. Организация сестринского ухода в первые часы после операции.
3. Организация сестринского ухода в раннем послеоперационном периоде, основные направления.
4. Возможные осложнения в раннем послеоперационном периоде.
5. Возможные осложнения со стороны послеоперационной раны.
6. Возможные осложнения со стороны ССС.
7. Возможные осложнения со стороны органов дыхания.
8. Возможные осложнения со стороны ЖКТ.
9. Со стороны ЦНС.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 3.3 Синдром повреждения. Особенности сестринского ухода.

Лекция № 4: «Сестринская помощь при кровотечениях и гемостазе»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Кровотечение, определение, классификация.
2. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, клинические признаки.
3. Способы временной остановки кровотечения.
4. Алгоритм действий медицинской сестры при оказании медицинской помощи пострадавшему с синдромом кровотечения.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 5: «Сестринская помощь при закрытых повреждениях»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Синдром повреждения. Основные клинические формы: закрытые повреждения мягких тканей, разрывы и растяжения связок, переломы и вывихи.
2. Ушиб, определение, клинические признаки, медицинская помощь на доврачебном этапе.

3. Растяжение/разрыв связок, определение, клинические признаки, медицинская помощь на доврачебном этапе.
4. Перелом, определение, клинические признаки, медицинская помощь на доврачебном этапе.
5. Вывих, определение, клинические признаки, медицинская помощь на доврачебном этапе.
6. Организация сестринского ухода за пациентом с гипсовой повязкой.
7. Скелетное вытяжение. Организация сестринского ухода за пациентом.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 6: «Сестринская помощь при открытых повреждениях»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Раны, понятие о ранах. Классификация.
2. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.
3. Фазы течения раневого процесса.
4. Виды заживления ран.
5. Швы, накладываемые на рану.
6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.
7. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.
8. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 3.4 Хирургические болезни воспалительного и невоспалительного характера. Особенности сестринского ухода.

Лекция № 7 «Сестринская помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.
2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот».
3. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости.
4. Особенности оказания неотложной помощи

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 8: «Невоспалительные заболевания органов брюшной полости»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.
2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

МДК.04.04 Сестринский уход за пациентами специализированного профиля

ТЕМА № 4.1 Особенности сестринского ухода за инфекционным пациентом.

Лекция № 6: «Основные методы лечения и ухода за пациентами, страдающими заболеваниями носа и придаточных пазух»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Клиническая анатомия носа и придаточных пазух.
2. Физиология носа и придаточных пазух.
3. Фурункул носа – этиология, клиника, лечение, сестринский уход.
4. Острый ринит – этиология, клиника, лечение, уход за больным.

5. Хронический ринит – классификация, этиология, клиника, лечение, сестринский уход.
6. Причины нарушения зрения.
7. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 4.2 Особенности сестринского ухода за пациентами при аллергических заболеваниях

Лекция № 5: «Общие принципы организации ухода при аллергических заболеваниях»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Аллергия. Определение понятия.
2. Распространенность аллергических заболеваний.
3. Аллергические болезни. Аллерген. Определение понятий.
4. 2 группы аллергенов (экзоаллергены, эндоаллергены).
5. Виды экзоаллергенов по происхождению
6. Механизм проникновения экзоаллергенов
7. Типы аллергических реакций
8. Аллергические реакции по прогнозу течения (легкие, средней тяжести и тяжелые)
9. Аллергический ринит (Определение. Симптомы)
10. Атопический дерматит (Определение. Жалобы. Локализация)
11. Крапивница (Определение. Жалобы). Характерные признаки волдыря и ангиоотека
12. Общие рекомендации пациентам при аллергии
13. Общая неспецифическая гипоаллергенная диета

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 6: «Анафилактический шок. Причины, основы патогенеза»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Анафилактический шок. Этиологические факторы
2. Клиническая картина анафилактического шока
3. Особенности клинической картины анафилактического шока у детей
4. Прогноз анафилактического шока
5. Экстренная помощь при анафилактическом шоке на доврачебном этапе
6. Профилактика анафилактического шока в медицинских учреждениях
7. Профилактика тяжелых аллергических реакций
8. Аптечка первой помощи при анафилактическом шоке (противошоковый набор).

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 4.3 Сестринский уход в педиатрии.

Лекция № 7: «Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Хронические расстройства питания. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Основные направления в сестринском уходе. Принципы диетотерапии
2. Рахит. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Основные направления в сестринском уходе. Принципы диетотерапии
3. Аномалии конституции. Атопический дерматит. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Основные направления в сестринском уходе.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 8: «Детские инфекции»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Современная структура инфекционной заболеваемости у детей.
2. Особенности инфекционного заболевания у детей.
3. Ветряная оспа, корь. Краснуха. Определение. Клиническая картина. Основные принципы сестринского ухода.
4. Дифтерия. Определение. Клиническая картина. Основные принципы сестринского ухода.

5. Менингит. Определение. Клиническая картина. Основные принципы сестринского ухода.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 9: «Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях дыхательной системы.
2. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
3. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях ЖКТ.
4. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях мочевыделительной системы.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА 4.4 Особенности сестринского ухода за пациентами при патологии уха, горла, носа и придаточных пазух.

Лекция № 10: «Основные методы лечения и ухода за пациентами, страдающими заболеваниями носа и придаточных пазух»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Общие принципы организации сестринской помощи при заболеваниях носа и придаточных пазух носа.
2. Заболевания носа и придаточных пазух. Риниты, синуситы. Классификация. Причины, клинические проявления, сестринский уход, профилактика.
3. Заболевания уха. Фурункул наружного слухового прохода, диффузный наружный отит. Причины, клинические проявления, сестринский уход, профилактика.
4. Заболевания глотки. Аденоиды. Фарингит. Тонзилит. Клинические проявления, сестринский уход, профилактика.
5. Заболевания гортани. Ларингит. Клинические проявления, сестринский уход, профилактика.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА 4.5 Особенности сестринского ухода за пациентами при патологии глаз

Лекция № 11: «Основные методы лечения и ухода за пациентами, страдающими заболеваниями глаз»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации.
2. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика.
3. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения.
4. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения.
5. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

МДК 04.01. Общий уход за пациентами

ТЕМА № 1.1 Оказание медицинских услуг при приеме пациента в стационар. Роль сестринского персонала

Практическое занятие № 1. Этика и деонтология в профессиональной деятельности медицинской сестры. Потребности пациента. Значение общего ухода за больными.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - познакомить студентов с основными моделями сестринского дела; усвоить основные правила и нормы медицинской этики и деонтологии; привить навыки выявления нарушенных потребностей, планировать и осуществлять сестринский уход.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)

Практическое занятие № 2. Больница: структура и функции. Приемное отделение больницы. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - изучить устройство и функции больницы, приемного отделения, содержание деятельности сестринского персонала данного подразделения стационара.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор; симуляционное/иммитационное оборудование: манекен сестринского ухода, упор для стоп, функциональная кровать, каталка, кресло-каталка, непромокаемый фартук, перчатки, махровая варежка/мочалка, ковш, мыло, шампунь, полотенце, пеленка, расческа, водный термометр, кувшин, полотенце, простыня, клеенка, чистое белье, ёмкости для отходов, мешок для грязного белья, дезинфицирующие и антисептические средства, противопедикулезная укладка, ветошь, таз, стул, защитная одежда (халат, перчатки, фартук, маски), медицинская карта стационарного больного – форма 003/у; журнал учета приема больных – форма 001/у; статистическая карта выбывшего из стационара форма №066/у; бланк экстренного извещения в СЭС форма №058/у).

Практическое занятие № 3. Терапевтическое отделение больницы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - систематизировать знания об устройстве и функции терапевтического отделения стационара, правилах приема и регистрации пациентов при поступлении в стационар; ознакомить с медицинской документацией терапевтического отделения и указать на необходимость ее грамотного оформления; изучить правила проведения общего осмотра пациента, особенности проведения антропометрических измерений (определение массы тела, роста пациента).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки

обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: ростомер, медицинские весы, история болезни, ветошь, емкости с дез. раствором, одноразовые салфетки, перчатки).

ТЕМА № 1.2 Оценка показателей здоровья пациентов

Практическое занятие № 4. Расспрос пациента. Выявление проблем пациента.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель –изучить основные части расспроса, сформировать навык сбора жалоб пациента, анамнеза болезни, анамнеза жизни.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

Практическое занятие № 5. Общий осмотр. Оценка результатов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – изучить схему общего осмотра пациента, сформировать навык проведения общего осмотра, оценки кожных покровов, придатков и видимых слизистых.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)
- симуляционное оборудование: манипуляционный столик, лоток почкообразный стерильный, перчатки нестерильные, емкости для дезинфекции).

ТЕМА № 1.3 Безопасная больничная среда

Практическое занятие № 6. Безопасная больничная среда для пациента. Лечебно-охранительный режим. Виды режимов двигательной активности пациента. Положение пациента в постели.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - познакомиться с лечебно-охранительным режимом отделения стационара, изучить правила размещения пациента в постели, изменяя положение тела в постели; раскрыть значение и роль медицинской сестры при перемещении пациента в постели.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>

4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
---	---

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: манекен сестринского ухода, функциональная кровать, одноразовые нестерильные перчатки, подушки, валики, упор для ног).

Практическое занятие № 7. Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформировать у студентов представление о медицинской эргономике и биомеханике, как обязательной составляющей их профессиональной деятельности; знать и применять правила биомеханики тела и эргономики при поднятии тяжестей, перемещении пациента; научиться использовать в работе вспомогательные средства и средства малой механизации для перемещения пациентов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: манекен сестринского ухода, функциональная

кровать, кресло-каталка, подушки, одноразовые нестерильные перчатки, кожный антисептик).

Практическое занятие № 8. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами. Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформировать у студентов практические умения и навыки по безопасному перемещению и удержанию пациентов с использованием методик и вспомогательных средств для перемещения пациентов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: функциональная кровать, стул со спинкой, упор для ног, подушки, простыни, скользящая простынь, вращающийся диск, манекен-фантом пациента, ёмкости (для отходов и для дезинфекции), нестерильные перчатки).

ТЕМА № 1.4 Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому

Практическое занятие № 9. Личная гигиена тяжелобольного пациента.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на формирование у студентов практических навыков по обеспечению ухода за тяжелобольным пациентом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: (иммитационное оборудование: манекен сестринского ухода, ватные турунды, марлевые шарики, марлевые салфетки, лоток, шпатель, пинцет, перчатки, корнцанг, пипетки, мензурка для растворов, вазелин, полотенце, перчатки, пеленка, клеенка, подкладное судно, контейнер для дезинфекции, ёмкость с дезраствором, емкость с антисептическим раствором, ножницы, стерильные лекарственные средства: тубик с мазью, стерильный вазелин, пеленки, непромокаемый фартук, мочалка, мыло, шампунь, 2 мягкие варежки, кувшин, 2 таза, расческа, полотенце, термометр для измерения температуры воды, клеенка подкладная, крем, полотенце (3-4), чистое нательное и постельное белье, контейнер, ширма, клеенчатый мешок, судно, памперс, 3 подушки, упор для стоп, функциональная кровать, валики)

Практическое занятие № 10. Утренний туалет тяжелобольного пациента.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на формирование у студентов практических навыков по обеспечению ухода за тяжелобольным пациентом с риском развития пролежней.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения

	темы занятия)
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: (иммитационное оборудование: манекен сестринского ухода, ватные турунды, марлевые шарики, марлевые салфетки, лоток, шпатель, пинцет, перчатки, корнцанг, пипетки, мензурка для растворов, вазелин, полотенце, перчатки, пеленка, клеенка, подкладное судно, контейнер для дезинфекции, ёмкость с дезраствором, емкость с антисептическим раствором, ножницы, стерильный вазелин, пеленки, непромокаемый фартук, крем, полотенце (3-4), чистое нательное и постельное белье, контейнер, ширма, клеенчатый мешок, памперс, 3 подушки, упор для стоп, функциональная кровать, валики).

Практическое занятие № 11. Пролежни. Профилактика пролежней.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на формирование у студентов практических навыков по обеспечению ухода за тяжелообольным пациентом с риском развития пролежней.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см.</i></p>

	<i>ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: (иммитационное оборудование: манекен сестринского ухода, ватные турунды, марлевые шарики, марлевые салфетки, лоток, шпатель, пинцет, перчатки, корнцанг, пипетки, мензурка для растворов, вазелин, полотенце, перчатки, пеленка, клеенка, подкладное судно, контейнер для дезинфекции, ёмкость с дезраствором, емкость с антисептическим раствором, ножницы, стерильный вазелин, пленки, непромокаемый фартук, крем, полотенце (3-4), чистое нательное и постельное белье, контейнер, ширма, клеенчатый мешок, памперс, 3 подушки, упор для стоп, функциональная кровать, валики).

Практическое занятие № 12. Организация питания пациента в стационаре.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на решение задач, связанных с организацией питания в медицинских организациях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- симуляционное оборудование: тренажеры для кормления через назогастральный зонд и гастростому.
- медицинское оборудование: Мебель: столик прикроватный, передвижные манипуляционные столики, ширма, назогастральный зонд, вазелиновое масло, шприц Жанэ. перчатки, полотенце, лоток, фонендоскоп, лейкопластырь, контейнеры для отходов класса А и Б, для дезинфекции, комплект столовой посуды для тяжелобольного пациента, перевязочный материал (салфетки, марлевые шарики), инструменты: корнцанги, пинцеты, ножницы.

МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп**ТЕМА № 2.1 Методы обследования пациента**

Практическое занятие № 1. Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – изучить основы пальпации, перкуссии и аускультации; сформировать практические навыки сравнительной аускультации легких, поверхностной пальпации живота.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)

- симуляционное оборудование: манекен для проведения пальпации живота; манекен для аускультации легких)
- медицинское оборудование: манипуляционный столик, перчатки нестерильные, кожный антисептик, емкости для дезинфекции.

Практическое занятие № 2. Подготовка пациентов к лабораторным методам исследования: исследование крови и мокроты.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – сформировать теоретические знания по основным методам лабораторной диагностики мокроты и крови, изучить основные виды лабораторного исследования мокроты и крови и правила забора биологического материала.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор
- медицинское оборудование: контейнеры для сбора мокроты, перчатки, манипуляционный столик, контейнеры для сбора медицинских отходов, спиртовые одноразовые салфетки, пробирка для взятия крови вакуумной системой, вакуумная система для забора венозной крови
- симуляционное оборудование: модель руки для отработки навыков внутривенных инъекций

Практическое занятие № 3. Подготовка пациентов к лабораторным методам исследования: исследование мочи и кала.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформировать теоретические знания по основным методам лабораторной диагностики мочи и кала, изучить основные виды лабораторного исследования мочи и кала и правила забора биологического материала.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор
- медицинское оборудование: контейнеры для сбора мочи и кала, стерильная пробирка с петлей и консервантом, штатив, перчатки, манипуляционный столик, контейнеры для сбора медицинских отходов.
- симуляционное оборудование: тренажер для сбора кала для бактериального исследования (для постановки клизм), тренажер для проведения катетеризации мочевого пузыря

Практическое занятие № 4. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования. Эндоскопические методы исследования.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - доказать важность и необходимость проведения инструментальных методов исследования; научить понимать значение подготовки к эндоскопическим, методам исследования; научить понимать роль медицинской сестры при подготовке к инструментальным методам исследования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

Практическое занятие № 5. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования. Рентгенологические и ультразвуковые методы исследования.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - доказать важность и необходимость проведения инструментальных методов исследования; научить понимать значение подготовки к рентгенографическим, ультразвуковым методам исследования; научить понимать роль медицинской сестры при подготовке к инструментальным методам исследования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся. |
|---|

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

Практическое занятие № 6. Функциональные методы исследования в сестринской практике.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – изучить функциональные методы исследования в сестринской практике.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: Манекен для постановки электродов для ЭКГ., Электрокардиограф 12-канальный, Электроды для конечностей и грудные, Флакон электродного геля (имитация), Линейка-ЭКГ, Закрепленный пакет для сбора отходов класса А, Закрепленный пакет для сбора отходов класса Б, Смотровые перчатки разных размеров (S, M, L), Спиртовая салфетка, Бумажная салфетка, Одноразовая медицинская пленка, Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях, Бланк информированного добровольного согласия).

ТЕМА № 2.2 Болезни системы органов дыхания. Особенности сестринского ухода.

Практическое занятие № 7. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформировать знания о сестринском обследовании пациентов с заболеваниями органов дыхания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)

Практическое занятие № 8. Организация сестринского ухода при заболеваниях органов дыхательной системы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформировать знания о причинах, клинических проявлениях, возможных осложнениях, методов диагностики проблем пациентов, организации и оказание сестринского ухода при заболеваниях дыхательной системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия.

	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i></p> <p>Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i></p> <p>Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор
- медицинское оборудование (карманный ингалятор, перчатки, маски, лотки для использованного материала. Контейнеры для сбора медицинских отходов.

ТЕМА № 2.3 Болезни системы органов кровообращения. Особенности сестринского ухода.

Практическое занятие № 9. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – сформировать навык по методике обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы; сформировать практические навыки по методике исследования пульса и артериального давления.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i></p> <p>Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i></p> <p>Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: рука для измерения артериального давления, механический тонометр).

Практическое занятие № 10. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – изучить клинические проявления сердечно сосудистых заболеваний, сформировать навык сбора информации и выявления проблем кардиологических пациентов, применять научный подход к организации сестринского ухода и решению проблем пациентов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор);
- симуляционное оборудование: модель руки для измерения артериального давления, манекен для снятия ЭКГ
- медицинское оборудование: манипуляционный столик, перчатки нестерильные, емкости для дезинфекции, аппарат ЭКГ, аппарат для измерения АД.

ТЕМА № 2.4 Болезни системы органов пищеварения. Особенности сестринского ухода.

Практическое занятие № 11. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – изучить методику сестринского обследования пациентов с заболеваниями ЖКТ; сформировать практические навыки по методике осмотра пациента, поверхностной пальпации живота, подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор);
- симуляционное оборудование: манекен для проведения пальпации живота;
- медицинское оборудование: манипуляционный столик, перчатки нестерильные, кожный антисептик, емкости для дезинфекции.

Практическое занятие № 12. Организация сестринского ухода при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – изучить основные симптомы при заболеваниях органов ЖКТ; сформировать навыки ухода за гастроэнтерологическим пациентом, подготовки пациента к основным методам исследований.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)
- симуляционное оборудование: модель ягоды для клизм, манекен для зондовых процедур, манипуляционный столик, лоток почкообразный стерильный, кожный антисептик, перчатки нестерильные, анатомические пинцеты, емкости для дезинфекции).

ТЕМА № 2.5 Болезни системы органов мочевого выделения. Особенности сестринского ухода.

Практическое занятие № 13. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями мочевого выделительной системы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – изучить теоретические и практические аспекты обследования пациентов с патологией мочевого выделительной системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>

4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
---	---

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: стерильные: лоток, одноразовый эластичный катетер, стерильные перчатки, 2 анатомических пинцета, марлевые салфетки (или одноразовый набор), вазелиновое масло или уrogель, антисептический раствор (фурацилин). Клеенка, пеленка, перчатки, емкость для сбора мочи, лоток для использованного материала или непромокаемые пакеты/контейнеры для утилизации отходов класса А и Б /дезинфекции, мензурка.

Практическое занятие № 14. Организация сестринского ухода при заболеваниях мочевыделительной системы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформировать знания о причинах, клинических проявлений, возможных осложнениях, методов диагностики проблем пациентов, организации и оказание сестринского ухода при заболеваниях мочевыделительной системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).
- медицинское оснащение (грелка, полотенце)

ТЕМА № 2.6 Болезни системы эндокринной системы. Особенности сестринского ухода.

Практическое занятие № 15. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - готовить пациента к лечебно – диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход при различных заболеваниях эндокринной системы; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; вести утвержденную медицинскую документацию.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: набор для измерения уровня глюкозы в крови: глюкометр, тест-полоски, устройство для прокалывания кожи, ланцет, одноразовую пеленку, антисептические салфетки, пакет для сбора отходов, кожный антисептик.

ТЕМА № 2.7 Болезни костно-мышечной системы. Особенности сестринского ухода.

Практическое занятие № 16. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – обучающая

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование).

ТЕМА № 2.8 Сестринский уход за психоневрологическим пациентом.

Практическое занятие № 17. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – изучить сестринский уход при заболеваниях нервной системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-</i>

	<i>ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор,
- медицинское оборудование: тонометр, фонендоскоп, антисептическое средство.
- симуляционное оборудование: секундомер.

Практическое занятие № 18. Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - изучить сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задания</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор.

ТЕМА № 2.3 Основы медицинской реабилитации

Практическое занятие № 19. Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – изучить методику оценки физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов.

План учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)
- симуляционное оборудование: медицинские весы, ручка, ростомер
- медицинское оборудование: емкость с дез. раствором, одноразовые салфетки.

Практическое занятие № 20. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – изучить методику и составление комплексов лечебной физкультуры, эффективность проводимых комплексов лечебной физкультуры.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)

3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи.</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

Практическое занятие № 21. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – изучить методику подготовки пациента к процедуре массажа и приемов массажа.

План учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)

- симуляционное оборудование: массажный стол, массажное масло.

ТЕМА № 2.4 Клиническая смерть

Практическое занятие № 22. Клиническая смерть. БСЛР.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – сформировать и развить у студентов знания, практические навыки и умения оказания первой медицинской помощи, базовой сердечно-легочной реанимации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор);
- симуляционное оборудование: манекены для СЛР, манекены для удаления инородного тела, мешок Амбу, S-образный воздуховод, бинты, ножницы, перчатки, маски, антисептик для обработки рук, непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса А, В.

Практическое занятие № 23. Сестринский уход за умирающим пациентом.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – изучить уход за умирающим пациентом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)

3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи.</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)

МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

ТЕМА № 3.1 Периоперативный период. Организация сестринского ухода.

Практическое занятие № 1. Сестринская помощь в предоперационном периоде. Хирургическая операция.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – сформировать теоретические знания по основным видам и целям хирургических операций, понимание важности подготовки больных в предоперационном периоде, психологической, общесоматической, специальной и непосредственной подготовкой пациентов к операции, задачах среднего медицинского персонала во всех периоперационных периодах, изучить основные виды хирургических инструментов, ознакомить с мерами безопасности при работе с режущими и колющими инструментами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p>

- подведение итогов занятия;
- выставление текущих оценок в учебный журнал;
- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор
- медицинское оборудование: тонкий желудочный зонд, кружка Эсмарха, шприц Жане, сал-фетки, емкости для воды и контейнеры для сбора медицинских отходов, перчатки, фартуки.
- симуляционное оборудование: тренажер для постановки клизм и манекен для выполнения промывания желудка

Практическое занятие № 2. Сестринская помощь в послеоперационном периоде.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформировать теоретические знания по методам сестринской помощи в послеоперационном периоде, изучить основные алгоритмы удаления гнойного содержимого из раны, профилактики вторичного инфицирования, создания условий для заживления раны.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические - мел, доска, мультимедийный проектор.
- медицинское оборудование: перчатки, манипуляционный столик, контейнеры для сбора медицинских отходов, стерильные пинцеты-5,

стерильный лоток в стерильной упаковке, стерильные салфетки, бинт, раствор антисептика, защитные очки, маска, фартук клеенчатый, пуговчатый зонд, резиновые дренажи, мази, гипертонический раствор.

- симуляционное оборудование: муляж для отработки навыков перевязки чистой и гнойной раны.

Практическое занятие № 3. Уход за стомами и дренажами.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – уход и наблюдение, предупреждение и ранее выявление осложнений у пациентов с наличием стомы и дренажей.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: манекен сестринского ухода со стомами, дренажи, калоприемник, ватные турунды, марлевые шарики, марлевые салфетки, лоток, шпатель, пинцет, перчатки, корнцанг, ножницы, мензурка для растворов, вазелин, полотенце, перчатки, пеленка, клеенка, контейнер для дезинфекции, ёмкость с дезраствором, емкость с антисептическим раствором, ножницы, стерильные лекарственные средства: фурациллин, натрия хлорид, контейнер, функциональная кровать)

Практическое занятие № 4. Сестринская помощь при общем и местном обезболивании.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - предупреждение и ранее выявление осложнения во время обезболивания, оказание неотложной помощи, уход и наблюдение за состоянием пациента.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

ТЕМА № 3.2 Десмургия.

Практическое занятие № 5. Десмургия.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - ознакомиться с основными видами, целями и правилами наложения различных видов мягких повязок; сформировать у студентов умение использовать полученные навыки в решении практических задач.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см.</i>

	<i>ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор
- медицинское оборудование: перевязочный материал, контейнеры для сбора медицинских отходов.перчатки
- симуляционное оборудование: манекен сестринского ухода

Практическое занятие № 6. Организация работы перевязочного кабинета

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – сформировать теоретические знания об организации работы перевязочного кабинета, выполнении принципов асептики и антисептики; изучить особенности профессиональной деятельности перевязочных медицинских сестер; ознакомиться с правилами перевязки пациентов с чистыми и гнойными ранами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

- медицинское оборудование: перчатки, ёмкость с дезинфицирующим раствором, перевязочный материал, контейнеры для сбора медицинских отходов, пинцеты, ножницы, лотки, крафт-пакеты
- симуляционное оборудование: тренажер манекен, набор моделей ран

ТЕМА № 3.3 Синдром повреждения. Особенности сестринского ухода.

Практическое занятие № 7. Сестринская помощь при кровотечениях и гемостазе.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – изучение основных видов и симптомов кровотечений и их осложнений; освоение и отработка методов временной остановки кровотечений, правил транспортировки пострадавших с массивной кровопотерей.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор
- медицинское оборудование: кровоостанавливающий жгут, перчатки, ёмкость с дезинфицирующим раствором, перевязочный материал, ножницы

Практическое занятие № 8. Местная хирургическая патология. Раны.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - ознакомить студентов с особенностями течения раневого процесса и оказание первой помощи при ранениях на догоспитальном этапе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: (иммитационное оборудование: манекен сестринского ухода, марлевые шарики, марлевые салфетки, бинты, лоток, пинцет, перчатки, корнцанг, мензурка для растворов, вазелин, перчатки, пленка, клеенка, контейнер для дезинфекции, ёмкость с дезраствором, емкость с антисептическим раствором, ножницы, стерильный вазелин, пленки, контейнер).

Практическое занятие № 9. Сестринский уход за травматологическим пациентом.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – изучить клинические формы синдрома повреждений, симптомы и принципы оказания доврачебной помощи при травмах; освоить основные принципы и методы транспортной иммобилизации; изучить принципы ухода за травматологическими больными.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i>

	Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор
- медицинское оборудование: шины Крамера, кровоостанавливающий жгут, перчатки, ёмкость с дезинфицирующим раствором, перевязочный материал, ножницы
- симуляционное оборудование: манекен сестринского ухода

37. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

ТЕМА № 1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Лекция № 1: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».
2. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
3. Состояния, угрожающие жизни пациента.
4. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
5. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
6. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала - выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Тема 2. Основы реанимации

Лекция № 2: «Основы реанимации»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.
2. Методика физикального исследования пациентов.
3. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.
4. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.
5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.
6. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.
7. Окончание реанимационных мероприятий.
8. Констатация смерти.
9. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Тема № 3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы

Лекция № 3: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.
2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда,

кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.

3. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания

Лекция № 4: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Характеристика нарушений дыхания.
2. Виды нарушений, причины возникновения.
3. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.).
4. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.
5. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.
6. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
7. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.

Лекция № 5: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.
2. Признаки потери сознания, способы их определения.
3. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.
4. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.
5. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.
6. Шок, причины развития.
7. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

Тема № 6 Кровотечения, гемостаз.

Лекция № 6: «Кровотечения, гемостаз»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Кровотечения и гемостаз.
2. Причины кровотечений.
3. Виды кровотечений.
4. Основные признаки острой кровопотери.
5. Критерии и оценка кровопотери.
6. Лабораторные показатели при кровопотере.
7. Осложнения кровотечений.
8. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Тема № 7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека

Лекция № 7: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей.
2. Травматический шок.
3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме.

4. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ.
5. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго).
6. Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией.
7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника).
8. Краш-синдром.
9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.
10. Травмы грудной клетки.
11. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье).
12. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме

Лекция № 8: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение.

2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов).
3. Термическая травма дыхательных путей.
4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.
5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.
6. Поражение молнией.
7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.
8. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях

Лекция № 9: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.
2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.
3. Пути выведения отравляющих веществ из организма.
4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.
5. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов**Лекция № 10: «Клиническое использование крови и ее компонентов»**

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие о трансфузиях и инфузиях.
2. Организация работы трансфузиологической службы.
3. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.
4. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности.
5. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.
6. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
7. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.
8. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
9. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).
10. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».

11. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
12. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.
13. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
14. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Инфекционная безопасность при работе с кровью.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

Тема № 1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Тема № 2 Основы реанимации

Практическое занятие № 1. Проведение ИВЛ различными способами.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - познакомить студентов с оценкой наличия сознания и самостоятельного дыхания у пострадавшего; изучить методы восстановления проходимости дыхательных путей; изучить приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей - прием Хеймлиха. Освоить проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Познакомить с оценкой эффективности ИВЛ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)

Практическое занятие № 2. Проведение базовой СЛР у взрослых.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - изучить методы оценка состояния пострадавшего. Вызов скорой медицинской помощи; отработка техники непрямого массажа сердца; проведение базовой СЛР.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор; симуляционное/иммитационное оборудование: манекен для отработки навыков СЛР)

Практическое занятие № 3. Проведение базовой СЛР у взрослых с применением автоматической наружной дефибрилляции (АНД).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - ознакомить студентов с подготовкой дефибриллятора к работе; освоить проведение базовой СЛР у взрослых с применением автоматической наружной дефибрилляции.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)
- симуляционное оборудование: манекен для отработки СЛР, АНД.

Практическое занятие № 4. Проведение базовой СЛР у детей различных возрастных групп.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – отработка техники непрямого массажа сердца у детей до 1 года; отработка техники непрямого массажа сердца у детей от 1 года до 7 лет; отработка техники непрямого массажа сердца у детей от 7 до 14 лет; изучить критерии эффективности реанимационных мероприятий; отработать проведение базовой СЛР у детей.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)
- симуляционное оборудование: манекены разных возрастов для отработки навыков СЛР.

Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы

Практическое занятие № 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях сердечно-сосудистой системы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – изучить схему распознавания неотложных состояний на основании клинических симптомов; оказание экстренной помощи при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы согласно алгоритму на догоспитальном и госпитальном этапах; освоить сестринский уход у пациентов с острой сердечно-сосудистой недостаточностью на догоспитальном этапе и в стационаре; острая левожелудочковая сердечная недостаточность; сердечная астма (интерстициальный отек легких), альвеолярный отек легких; неотложная помощь и лечение; кардиогенный шок; острая правожелудочковая сердечная недостаточность; тромбоэмболия легочной артерии – ТЭЛА; неотложная помощь и лечение; остановка сердца; виды, причины, неотложная помощь.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)

3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)

ТЕМА № 4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания

Практическое занятие № 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – познакомить студентов с распознаванием неотложных состояний на основании клинических симптомов; оказание экстренной помощи при нарушениях деятельности дыхательной системы согласно алгоритму на догоспитальном и госпитальном этапах; сестринский уход у пациентов с острой дыхательной недостаточностью на догоспитальном этапе и в стационаре; неотложные мероприятия при ОДН на догоспитальном этапе; коникотомия; пункционная трахеотомия; инородные тела верхних дыхательных путей; аспирационный синдром; респираторный дистресс – синдром взрослых; астматический статус; травма грудной клетки; пневмоторакс; причины, клиника, неотложная помощь.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-</i></p>

	<i>ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: манекен сестринского ухода, функциональная кровать, одноразовые нестерильные перчатки, подушки, валики, упор для ног).

Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.

Практическое занятие № 7. Распознавание неотложных состояний на основании клинических симптомов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - оказание экстренной помощи при коматозных состояниях и шоках различной этиологии согласно алгоритму на догоспитальном и госпитальном этапах; обучить студентов сестринскому уходу пациентов в безсознательном состоянии на догоспитальном этапе и в стационаре; неотложные мероприятия.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: манекен сестринского ухода, функциональная кровать, многофункциональная кровать, подушки, одноразовые нестерильные перчатки, кожный антисептик).

Тема 6. Кровотечения, гемостаз.

Практическое занятие № 8. Оказание экстренной помощи при кровотечениях различной этиологии согласно алгоритму на догоспитальном этапе

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформировать у студентов практические умения и навыки по остановке кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств; обучить наложению артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др.; применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: функциональная кровать, артериальный жгут, давящая повязка, пузырь со льдом, манекен-фантом пациента, ёмкости (для отходов и для дезинфекции), нестерильные перчатки).

Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека

Практическое занятие № 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - обучить студентов наложению иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)
- симуляционное оборудование: (иммитационное оборудование: манекен сестринского ухода, перчатки, контейнер для дезинфекции, ёмкость с дезраствором, емкость с антисептическим раствором, функциональная кровать, шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)

Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме

Практическое занятие № 10. Местное консервативное лечение пострадавших от ожогов и электротравм на догоспитальном этапе.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – освоить проведение первичного осмотра и оценка тяжести состояния пострадавшего с термической травмой. химическим ожогом, электротравмой; местное консервативное лечение пострадавших от ожогов и электротравм на догоспитальном этапе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)
- симуляционное оборудование: (иммитационное оборудование: манекен сестринского ухода, марлевые салфетки и повязки, лоток, пинцет, перчатки, корнцанг, перчатки, пеленка, клеенка, контейнер для дезинфекции, ёмкость с дезраствором, емкость с антисептическим раствором, ножницы, функциональная кровать, валики).

Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях

Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов

Практическое занятие № 11. Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности; анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом; проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии; катетеризация периферических вен; уход за центральным и периферическим катетерами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения

	темы занятия)
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)
- симуляционное оборудование: (иммитационное оборудование: лоток, перчатки, пипетки, контейнер для дезинфекции, ёмкость с дезраствором, ёмкость с антисептическим раствором, планшет для определения группы крови, пробирки, сыворотки для определения группы крови, контейнер с донорской кровью, медицинская документация).